



臺北市松山區民生國民小學

106 學年度
學校課程計畫(第一冊)

課程發展委員會 106 年 7 月 3 日通過

課程計畫備查日期：106 年 8 月 28 日

依據北市教國字第 10638272800 號

臺北市松山區民生國小 106 學年度學校課程計畫（第一冊）

目次

壹、學校背景分析	1
一、學校基本資料.....	1
(一) 106 學年度班級學生人數.....	1
(二) 106 學年度教師教育背景及教學年資.....	1
(三)本校課程規劃、實施歷程.....	1
二、學校課程發展條件分析.....	3
三、資源整合及分配方式.....	4
(一)研究及進修書刊和資源的提供.....	4
(二)研究或創作成果的出版與應用.....	4
(三)健全家長組織與運作.....	4
貳、課程發展組織	6
一、學校課程發展組織及學校行政單位間的協調.....	6
(一)課程發展委員會組織、職掌與分工.....	6
(二)課程發展組織與學校行政協調方式.....	7
二、學校課程計畫發展流程及工作期程.....	7
(一)學校課程發展組織的設置情形.....	8
(二)學校課程發展組織的運作情形.....	8
(三)學校總體課程計畫的發展情形.....	8
(四)106 學年度課程發展委員會會議期程.....	9
(五)105 學年度課程發展委員會通過課程計畫會議紀錄.....	11
三、學校課程願景與目的.....	19
一、學校課程願景及課程目的的訂定過程.....	19
(一)學校課程願景的訂定過程.....	19
(二)課程目的的訂定過程.....	19

二、願景的內涵及落實方式	19
(一)學校願景的內涵.....	20
(二)學校願景之圖像.....	20
(三)學校願景落實方式.....	20
肆、學習節數分配.....	25
一、學習節數的分配原則及決定過程	25
二、全校學習節數(課程發展委員會訂定)	25
三、彈性學習節數的分配與運用情形	26
四、國語文學習節數情形及相關提升能力措施.....	27
五、本校 106 學年度各處室活動一覽表	35
(一)學校課程規劃的原則.....	42
(二)學校課程規劃的特色.....	42
(三)學校課程規劃的過程.....	43
六、各領域使用教材一覽表	45
伍、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	47
一、各學年各領域的課程計畫	47
二、彈性學習節數課程計畫	47
(一)本校提升學生國語文基本能力方案.....	47
(二)本校加強學生英語能力方案之課程計畫.....	71
(三)本校彈性課程主題統整活動.....	85
陸、議題融入領域教學情形	106
一、新興議題融入各領域教學	106
二、配合政策與學校行事，將各項新興主題，適時融入教學活動	107
柒、學校特色課程計畫	109
一、本校研發之自編特色課程(綜合活動、閱讀寫作).....	109
本校特色課程(一)：自編之綜合活動課程.....	111

本校特色課程(二)：自編之閱讀寫作課程.....	140
二、本校提升學生國語文能力補救教學計畫.....	163
三、特殊教育課程規劃與特色.....	167
捌、各領域安排教師專長授課情形.....	277
一、106 學年度英語師資專長.....	277
二、106 學年度本土語言師資具備本土語言教學之進階證書.....	278
三、106 學年度綜合領域師資應通過關鍵能力 36 小時研習.....	283
四、106 學年度藝文、自然領域具備領域教學專長.....	284
玖、課程評鑑.....	292
一、課程評鑑的組織與運作.....	292
二、課程評鑑的實施.....	292
(一)課程評鑑進行方式.....	292
(二)課程方案的定期評鑑與檢核方面.....	293
(三)課程實施成效的評估方面.....	294
三、課程評鑑結果及其應用情形、改進行動策略.....	294
(一)國語文增課一節課程評鑑(作為下學年度提升學生國語文基本能力教學參考).....	294
(二)校本特色課程評鑑(以二年級閱讀寫作課為例).....	298
(三)領域課程之內部人員評鑑結果(以 105 學年度為例).....	306
四、各項課程評鑑表格.....	308

壹、學校背景分析

一、學校基本資料

在政府積極推動十二年國民基本教育之際，學校能否以本位管理為基礎，建構出學校特色的學校本位課程，是攸關改革是否成功的重要因素之一。本校在校長著重課程領導與規劃下，整合校內優質菁英的師資團隊，以課程發展委員會為經，行政服務團隊為緯，打造出課程發展的新里程，全校動員研發出屬於民生國小的本位課程。

本校位於臺北市公教住宅民生社區內，社區環境優美，家長社經背景高，對教師亦有高期望。本校共有普通班：59 班，特殊班：4 班。師生基本資料如下：

(一) 106 學年度班級學生人數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	10 班	9 班	10 班	10 班	10 班	10 班
男生數	137	130	138	155	157	137
女生數	137	115	122	146	117	128
總數	274	245	260	301	274	265

(二) 106 學年度教師教育背景及教學年資

教育程度	專科	學士	碩士	博士	總人數
教師人數	3 人	47 人	63 人	1 人	共 114 人

教學年資	5 年以下	5~10 年	10~20 年	20 年以上	總人數
教師人數	17 人	10 人	62 人	25 人	共 114 人

(三) 本校課程規劃、實施歷程

本校課程發展的情形分述如下：

- 1. 問題與需求的評估情形：**本校於 88 年度試辦九年一貫課程，成立課程發展委員會，由校長擔任召集人，成員包括教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、課研組長及家長會代表、教師會代表、各領域教師代表（含七大領域 8 學科教師代表、各學年教師代表及資優班、潛能教室代表）。課程發展委員會定期開會，通常於星期五下午 1：30 召開。首先充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，分析學校 S.W.O.T.S。
- 2. 教育政策的配合情形：**本校 88、89 學年度於低、中年級全面試辦九年一貫課程，高年級則採行班群自願試辦模式，並於 90 學年度全校全面推行實施，預計於 107 學年開始推行十二年國民基本教育。其他有關的各項教育政策，如生命教育、性別

平等教育、環境教育、生活體驗學習方案等均融入課程設計中實施。此外透過各種不同的方式，如手冊、刊物、研習、活動與講座等，宣導並落實各項政策的推動。在教師專業成長方面，落實「教育實習輔導教師」、「教學輔導教師」政策，並鼓勵教師自願參加「教師專業發展支持系統」及全校教師參與「教師專業學習社群」，增進教育專業知能，提升教學效能、學習成效，也使得教學經驗得以傳承。

3. **學校願景的發展情形**：學校的願景是由全體教職員工，經由對本校的認知，共同思索提供，再彙整統計出最為大家所認同的努力目標，經過多次討論與修正後逐步建構而成，其願景為：培養「體驗」、「學習」、「服務」、「關懷」，全人發展的新世紀優質學生。在願景成形後，並發展成為口號，再進一步透過願景的圖像化設計，呈現於學校顯眼的川堂中，無形中將其理念深入每位師生的心中，最後把此一願景轉化成具體可行的課程內容，融入學校的教學活動中，目前每位學生在願景的引領下，逐漸發展成具有民生特色的學生。具體言之，本校根據學校願景，配合節令時事，融入新興議題，發展綜合活動學習領域與彈性學習活動，訂出綜合活動學習領域主題為「認識妳真好—我愛民生」、「大顯身手—民生超勺一尤\」、「施比受更有福—服務心關懷情」、「迎新盈心—新學期新氣象」、「新好兒童—生活高手」、「許我一個未來—展翅高飛」。彈性學習活動的節慶主題為「中秋慶團圓」、「歲末迎新春」、「兒童嘉年華」、「端午飄香樂」。各學年討論課程目標及架構、設計活動內容，做橫向的聯繫，課程發展委員會做全校縱向的統整。
4. **課程目標的發展情形**：本校課程目標的發展是依據課程活動的主題與各領域的內容，配合各領域能力指標，經過各年級及領域老師討論，再由課程發展委員會之委員統籌形成，本校除了配合各領域教材所建立的課程目標外，已將綜合活動及彈性課程的目標建置完成，引導教師教學活動的進行，並在教學結束後檢討修正目標。95 學年度起，本校開始著手發展「閱讀寫作」校本特色課程，經由特色課程研發小組成員共同依據本校學生學習特質擬定其課程教學目標，99、100、101、102、103 學年度著手進行閱讀寫作課程設計彙編，並於 104 學年度獲得兒童深耕閱讀訪視績優學校的榮譽。

★綜合本校在「提供課程領導與規劃」本項標準，具備下列之特色：

1. 校長及各行政主管深具課程領導的能力與熱忱，進而影響全校教職員工對課程規劃與改革的心念，創造更優質的課程品質。
2. 以學校本位的模式，結合參與決定的精神，由全體教職員工共同努力發展學校之願景與課程。
3. 本校推動學校本位視導模式，促進新任教師及實習教師在課程與教學專業知能的提昇。

★在推動課程領導與規劃過程中，則面對下列的問題與困難：

1. 級任教師對班級的責任心重，加上平日教學工作繁重，教師不易撥冗參加校外相關

的研習活動。

2. 中、高年級與科任教師由於授課時間排定的差異，學年及各領域之間教師能夠共同互動研討的時間不足。

二、學校課程發展條件分析

充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，分析學校課程發展條件如下表所示：

民生國小課程發展條件 S、W、O、T、S 分析表

	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
學校條件	1. 交通便利。 2. 組織氣氛和諧。 3. 行政團隊合作。	1. 校地狹小，空間不足，校舍陳舊。	1. 本校辦理九年一貫課程，有發展課程的基礎和潛力。	1. 鄰近新設學校硬體設施新穎。	1. 充分利用空間，消除死角，擴展學生學習場所。 2. 爭取預算配合改善校園成為優質學習情境。
社區方面	1. 社區文教機構資源豐富，圖書館、銀行、醫院、體育館、社教館。 2. 公園綠地、行道樹樹種多、巷道景緻優美。	1. 金融商圈，人車鼎沸，車輛噪音干擾。	1. 學區內里長帶動優良的社區風氣。 2. 社區參與學校活動意願高，與民代關係良好，樂於提供資源。 3. 鄰近學校校際聯盟合作關係良好，定期討論課程及教學。	1. 學生數多，教室、活動空間及科任教室皆不足。	1. 社區活動與學校教育結合，提供場地、資源。 2. 社區安全愛心站結合商家構成護童網路。
師資方面	1. 老師素質高。 2. 小班教學評量改進實施、辦理九年一貫課程經驗豐富。 3. 老師能積極進取吸收新資訊。	1. 缺乏專家指導課程設計。 2. 課程發展改變日增，又即將推行十二年國教，需有在職訓練。	1. 教師進修意願高，積極參與專業研習。 2. 學校有一股向上提昇的動力。 3. 資訊科技師資堅強。	1. 新舊更替快速，影響學校文化傳承。 2. 正式教師多育嬰留職停薪，代課教師增加，對課程設計不熟悉。	1. 甄選制度健全，遴選有專業符合學校發展的師資。 2. 組織班群，成立課程委員會，共同規劃設計學校本位課程。
家長方面	1. 家長社經背景高。 2. 熱心支援學校。 3. 志工團服務績效優良。	1. 過於理想化，期望過高。 2. 偏重智育。 3. 越區學生之家長較難配合學校活動。	1. 家長委員會運作積極正向，有利校務發展。 2. 班級家長會組織健全，積極參與班級活動。 3. 志工家長主動參與熱烈，能反饋於學校。	1. 部份家長教育理念影響學校教育的措施。 2. 極少數社區人士與家長對學校要求不合理時，要多溝通說明。	1. 加強親職教育，辦理學習型家庭相關活動。 2. 鼓勵家長協助班級教學活動。
學生方面	1. 學生素質好。 2. 學生活潑可愛。 3. 學生有發展的潛力。	1. 學生較浮動。 2. 學生體能較差。 3. 學生較欠缺感恩惜福與關懷服務的心念與行動。	1. 學校建構多元的學習活動，利於學生的才能發展。	1. 社會變遷影響家庭結構，導致學生學習困擾問題增多。	1. 推動閱讀課程，讓學生靜心。 2. 規劃民生運動家證照制度。 3. 辦理民生小天使選拔。

三、資源整合及分配方式

(一)研究及進修書刊和資源的提供

1. 建立教師教學、課程及學習評鑑，幫助教師作為改進課程及編寫教學計畫，提升教學專業能力及學生學習成效。
2. 配合新課程之推動、時代之推移、及學校本位課程之發展，協助學校規劃教師專業進修。
3. 成立教師自組成長團體、推動教師專業學習社群，提高教師專業能力。
4. 利用各年級下午無課時段，延聘專家傳授、本校教師進行研討，辦理教師專業進修、教師專業學習社群活動。如：電腦平板資訊進修、學習共同體教學之研討、教學策略研討、個案輔導研討……)。
5. 辦理各科教學評量觀摩或研討會，交換經驗。
6. 利用學科教學研究會時間，安排教師發表教學心得，增加觀摩學習機會。
7. 支援教師各類進修相關書刊、網路教學資源的蒐集與教學輔導。
8. 結合教育部「學習加油站」及臺北市政府教育局「臺北市教育入口網之九年一貫搜尋」網站，提供教材、教法改進之參考。
9. 隨時公佈各教育機關各類研習之訊息，提供教師專業進修之機會。
10. 透過多元進修管道、生涯規劃、運用各項教育資源、學習教育研究發展與評鑑，提昇教師專業進修的研究能力。
11. 肯定多元進修方式；安排多元化進修議題；按期實施週三教師進修研習；依需要舉辦校內各種進修課程。

(二)研究或創作成果的出版與應用

本校教師不斷的進行研究與創作，成果豐碩，除平時在各報章雜誌發表外，將作品結集成冊，錄製教學影片、光碟等有聲資料，且上傳至學校網站或教學資源區(公共硬碟)，供給其他同仁應用。教師亦積極參加臺北市教育行動研究徵件活動及教師精進教學檔案比賽，提升自我教學、研究知能，歷年來都有亮眼的成績表現。

(三)健全家長組織與運作

健全家長組織與運作將有利於教師教學的改進、學生學習成果的提升及學校行政單位行政效率的加強。以下分別說明相關現況：班級家長會的組織均由各班家長自發性的參與，協助級任教師級務的處理與活動的協助。以低年級普通班為例，班級家長會分為召集委員及相關各組，包含：晨間活動組、課程研究組、環境佈置組、活動企劃組、文書資料組、總務組、導護組……等，各班組織並不完全相同。

1. 班級家長會的任務包括下列各項：

- (1) 研討班級教育與家庭教育聯繫事項。
- (2) 協助班級推展教育計畫及提供改進建議事項。
- (3) 執行會員代表大會及家長委員會之決議事項。
- (4) 推選會員代表及其他相關事項。

2. 學校家長會與學校攜手合作情形：

- (1) 志工家長愛心陪讀：指導學習成績落後學生，增進其學習成效。
- (2) 志工家長圖書館利用教育：培養學生閱讀興趣，提升學生能力。
- (3) 協助學校建置更優質的學習環境，例如：星空角、閱讀角、地理角。
- (4) 家長會參與學校會議、各項活動及其他相關事項，增進校務和諧與完整性。

3. 學校家長會促進學校與社區關係：

- (1) 本校家長會依據「臺北市政府教育局 84 年的公文」訂定，成立目的在於：增進學校與學生家長密切聯繫，共謀學校教育之發展，而訂定本校的「學生家長會組織章程」。
- (2) 在組織章程中，家長委員會的任務共明列十一項，其中約有兩項與此細目有關。分別是：第一項／研討協助學校教育發展及提供改進建議事項；第九項／選派家長委員一人至三人列席學校校務、教務、學務、輔導等會議。除此之外，目前家長會並未舉辦促進學校與社區關係的活動。

4. 建置家長會網站或出版家長刊物的情形：

- (1) 目前本校網站上，家長會位於「家長園地」的項目中。以部落格的方式呈現，內容包含最新消息公告、活動報導、好站連結及家長會會務報告，並於部落格相簿中呈現家長會活動照片，期望能與全體師生家長溝通，溝通更加 E 化，共同為提升民生國小的教育環境品質而努力。
- (2) 在家長刊物方面則有輔導處所指導的「民生親園」定期出刊，編輯由輔導處及志工團的行政組負責。此刊物規格為八開大小共 12 版，雙面套印印刷，圖文並茂，內文主要是報導各處室、各班級、家長會、志工團的各項活動，及與學校教職員的互動。

貳、課程發展組織

一、學校課程發展組織及學校行政單位間的協調

(一)課程發展委員會組織、職掌與分工

課程發展委員會組織、職掌與分工表

職 稱		委 員 名 單	職 掌 與 分 工
召集人		李校長金燕	
委 員	行政代表	尤委員文中 (教務主任) 陳委員嘉瑜 (學務主任) 吳委員建億 (總務主任) 朱委員慧平 (學輔主任) 吳委員亭儀 (課研組長)	1. 審慎規劃全校課程計畫。 2. 訂定學校本位課程發展方向。 3. 規劃學校本位課程之內涵。 4. 推動學校本位課程之發展。 5. 審查全校各年級及各學習領域的課程發展計畫。 6. 審核各學習領域課程小組之教學計畫及教師自編教科用書。 7. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。 8. 決定應開設何種選修課程。 9. 建構課程發展委員會運作方式。 10. 規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括： (1) 全校各年級之課程目標與結構。 (2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。 (3) 各年級每週每天之作息結構。 (4) 彈性教學節數中「學校行事節數」與「班級彈性教學節數」之比例。 (5) 學校行事節數之活動內容、時程 (週次、日期或時段)、時數等。 (6) 課程發展會議時間 (包括全校共同時間與各課程研究小組之課程發展時間)。 11. 規劃各個學習領域縱向課程計
	學年代表	張委員秀滿 (一年級學年教師代表) 胡委員瑗真 (二年級學年教師代表) 林委員君懿 (三年級學年教師代表) 陳委員映蓉 (四年級學年教師代表) 吳委員欣蓉 (五年級學年教師代表) 王委員美玲 (六年級學年教師代表) 洪委員文雄 (科任教師代表) 盛委員家琪 (科任教師代表) 張委員馨文 (資優班教師代表) 李委員佩芳 (潛能教室教師代表)	
	領域代表	黃委員宏輝 (語文領域教師代表) 翁委員瑞苓 (英語領域教師代表) 林委員秀珍 (數學領域教師代表) 楊委員弼涵 (社會領域教師代表) 陳委員諭葳 (綜合領域教師代表) 洪委員文雄 (健康與體育領域教師代表) 李委員婉菁 (藝術與人文領域教師代表) 阮委員姿嫻 (自然與生活科技領域教師代表)	
	研究小組代表	吳委員亭儀 (特色課程研發召集人) 楊委員書銘 (資訊教學研發召集人)	
	家長代表	凌委員旺楷 萬委員國華 孫委員葆媛	

	專家學者	蔣文英督學 陳麗華教授 張德銳教授 吳明清教授 王保進教授 鍾靜教授 賴阿福教授 周淑卿教授 王美芬教授 梁雲霞教授	畫，內容包括： (1) 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。 (2) 各學習領域分年重點與課程目標。 (3) 各學習領域和其他相關領域之統整方式。 (4) 評鑑學校本位課程之實施成效。 12. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。 13. 評鑑年級課程發展計畫實施成效。 14. 評鑑學習領域縱向課程計畫實施成效。 15. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 16. 運用社區教學資源，擴展學校教學資源網。
--	-------------	---	---

(二)課程發展組織與學校行政協調方式

學校本位課程發展與學校行政之間的協調非常重要，為使兩者有好的溝通與協調，本校具體做法如下：

1. 學校行事配合課程發展：每學期開學前提出整學期的學校行事曆，並經課程發展委員會審查通過，以便老師安排於教學計畫中。
2. 學年主任兼任課程發展委員年級代表：學年主任除了參加每月的行政會報外，亦參加每月的課程發展委員會議，使得行政措施能配合課程教學。
3. 成立特色課程研發小組：此小組成員由各年級及領域課程老師組成，其職掌如下所述：
 - (1) 依據學校願景、學生社經背景、社區資源、教育政策等，發展學校本位特色課程架構。
 - (2) 規劃特色課程內容，並加強課程的縱向銜接，協助各班實施特色課程。
 - (3) 激發教師課程發展能力、形塑校園專業氛圍，以效提升學生學習成效。

二、學校課程計畫發展流程及工作期程

為配合政府推動九年一貫課程之實施，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識以及能進行終身學習之健全國民。本校於88學年度開始試辦九年一貫課程，成立課程發展委員會，推動學校本位課程發展，開創教學研究為主體之組織模式，研訂學校課程目標及實施方式，及審查學校課程計畫。以下分別說明本校推動課程規劃、實施與發展及評鑑之現況：

(一)學校課程發展組織的設置情形

本校於 88 年度即參與試辦九年一貫課程，成立課程發展委員會，由校長擔任召集人，成員包括教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、課研組長等行政代表及家長與社區代表、學年代表、各領域教師代表。

(二)學校課程發展組織的運作情形

本校課程發展組織的運作已經上軌道，從 91 學年度起課程發展委員會每月定期開會一次，於週一下午 1：30 召開，106 學年度起調整為彈性召開，訂於星期五下午 1：30 召開。運作情形如下：

1. 首先充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，分析學校 S、W、O、T、S，全校師生共同形塑願景為「體驗、學習、服務、關懷」。
2. 根據學校願景，配合節令時事，融入新興議題，發展綜合活動學習領域與彈性學習活動，訂出綜合活動學習領域主題為「認識妳真好—我愛民生」、「大顯身手--民生超勺一尤」、「施比受更有福--服務心關懷情」、「新學期新氣象—迎新盈心」、「新好兒童--生活高手」、「許我一個未來--展翅高飛」。彈性學習活動的節慶主題為「中秋慶團圓」、「歲末迎新春」、「兒童嘉年華」、「端午飄香樂」。各學年討論課程目標及架構、設計活動內容，做橫向的聯繫，課程發展委員會做全校縱向的統整。
3. 討論各學習領域的學習節數及彈性活動的學習節數。
4. 討論教師專業成長進修內容、方式及時間。
5. 分享各領域課程設計及教學成果，並提出回饋建議。
6. 分享各研究小組：特色課程研發小組、數位教材研發小組、閱讀教學活動小組之各月的進度及內容，進行互動討論及建議。
7. 進行九年一貫課程與教學評鑑及檢核事宜。
8. 規劃、評鑑校本特色課程事宜。
9. 規劃、評鑑定期評量紙筆測驗事宜。
10. 審查各學年的課程計畫。
11. 審查學校課程計畫。
12. 審查教師自編教材。

(三)學校總體課程計畫的發展情形

1. 依據國民中小學九年一貫課程暫行綱要，充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，透過多次會議，共塑學校願景--「體驗」、「學習」、「服務」、「關懷」。以願景為理念，發展達成學校教育目標，落實學校本位課程的課程。
2. 擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提昇課程改革與學校行政績效。
3. 擬定課程教學進度與各項主題學習活動，根據主題橫的聯繫，縱的連貫，設計各學習領域課程，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
4. 擬定各領域課程計畫，包含授課教師、學習目標、教學方式及內容、評量方式及內容、評量標準、學生準備用品、家長配合鼓勵事項等。

5. 擬定提升國語文能力之課程計畫，針對本校每年度臺北市國語文基本學力檢測結果規劃課程內容，以提升學生國語文能力。
6. 設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
7. 研擬自編或改編課程計劃，實施課程評鑑，提昇學校本位課程品質。

(四)106 學年度課程發展委員會會議期程

每月一次的會議中，皆有討論的主題和紀錄，從凝聚共識，訂定學校願景。自編綜合活動課程配合學校本位課程、從架構、目標，到年級間縱的連結，橫的銜接都兼顧。彈性課程的時間規劃，主題的訂定，進行的方式，都是發揮專業對話所建構出來的。

臺北市民生國小 106 學年度課程發展委員會會議預定討論內容

項次	週次	日期	會議預定討論內容	工作檢核 (完成否)	備註
上 學 期					
		7/3 (一)	1. 審核教師撰寫課程計畫內容	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
1	二	9/8 (五)	1. 訂定本學年度課發會開會期程與內容 2. 資優班、潛能教室課程報告 3. 審核本學期週三教師進修研習內容 4. 審核本校「品格教育」實施計畫 5. 審核本學期「教學輔導教師」實施計畫 6. 審核本學期「辦理教師專業發展評鑑」實施計畫 7. 審核本學期「辦理教師專業學習社群」實施計畫 8. 審核本學期「彈性特色課程主題週」實施計畫 9. 規劃、辦理「中秋慶團圓」主題活動	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
2	七	10/13 (五)	1. 訂定教育行動研究、班級網頁、教師個人網頁與教學檔案製作計畫 2. 討論各年級辦理期中評量事宜 3. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
3	十一	11/10 (五)	1. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組) 2. 評鑑各年級辦理期中評量事宜(含評量方式檢核)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
4	十六	12/15 (五)	1. 討論各年級辦理期末評量事宜 2. 各領域課程研究會研究內容報告 3. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
5	二十	元/12 (五)	1. 規劃辦理「歲末迎新春」主題活動 2. 評鑑各年級辦理期末評量事宜(含評量方式檢核) 3. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

			4. 研擬下學期週三教師進修研習內容	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
			5. 研擬新學期工作內容與進度	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
下 學 期					
6	四	3/16 (五)	1. 審核本學期週三教師研習內容 2. 審核本學期「教學輔導教師」實施計畫 3. 審核本學期「辦理教師專業發展評鑑」實施計畫 4. 審核本學期「辦理教師專業學習社群」實施計畫 5. 審核本學期「彈性特色課程主題週」實施計畫 6. 規劃辦理「兒童嘉年華」主題活動 7. 評鑑檢核「歲末迎新春」主題活動	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
7	八	4/13 (五)	1. 討論各年級辦理期中評量事宜 2. 評鑑檢核「兒童嘉年華」主題活動 3. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組) 4. 各處室、領域、年級提出教育行動研究題目及計畫	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
8	十二	5/11 (五)	1. 評鑑各年級辦理期中評量事宜(含評量方式檢核) 2. 討論下學年度各領域之學習時數 3. 討論教科書評選原則、方式 4. 各領域課程研究會研究內容報告 5. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組) ※ 全校教育行動研究成果發表及參賽報名	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
9	十七	6/15 (五)	1. 討論各年級辦理期末評量事宜 2. 規劃辦理「端午飄香樂」主題活動 3. 評鑑、檢核本學年度課程與教學實施內容 4. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組) 5. 審核下學年度的各處室活動行事曆 6. 研擬下學年度各項工作內容與進度 ※ 教師教學檔案、學生學習檔案成果發表及參賽報名	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

(五)105 學年度課程發展委員會通過課程計畫會議紀錄

105 學年度第二學期課程發展委員會簽到表

時間：106 年 7 月 3 日 星期一 14：00

地點：視聽教室

編號	職稱	姓名	簽到	備註	編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	李金燕	李金燕		16	語文領域召集人	黃宏輝		
2	教務主任	尤文中	尤文中		17	英語領域召集人	翁瑞苓	翁瑞苓	
3	學務主任	陳嘉瑜	陳嘉瑜		18	數學領域召集人	呂玉琴	呂玉琴	
4	總務主任	吳建億	吳建億		19	社會領域召集人	王秀圓	王秀圓	
5	輔導主任	朱慧平	朱慧平		20	自然領域召集人	阮姿嫻		
6	一年級學年主任	詹育佳	詹育佳		21	綜合領域召集人	陳宣潔	陳宣潔	
7	二年級學年主任	劉健羽	劉健羽		22	健體領域召集人	梁芮萍	梁芮萍	
8	三年級學年主任	林美珠			23	藝文領域召集人	洪瑞敏		
9	四年級學年主任	梁佩楣	梁佩楣		24	課研組長	吳亭儀	吳亭儀	
10	五年級學年主任	王美玲	王美玲		25	資訊教學研發小組召集人	呂潔筠		
11	六年級學年主任	陳諭葳			26	家長委員代表	凌旺楷	凌旺楷	
12	科任學年主任	盛家琪	盛家琪		27	家長委員代表	孫蓀媛	孫蓀媛	
13	科任學年主任 教師會會長	許懷中	許懷中		28	家長委員代表	萬國華		
14	資優班代表	鄭綺瑩							
15	潛能教室代表	王盈珊							

課程發展委員會 會議紀錄

- 一、時間：106年7月3日（一）14：00 ~16：00
- 二、地點：三樓視聽教室
- 三、主席：李金燕校長
- 四、出席者：四處室主任、課研組長、學年主任、領域召集人、各研究小組召集人/帶領人、教師會會長、家長會代表(如簽到)
- 五、紀錄者：吳亭儀
- 六、會議紀錄：

（一）本次會議討論主題：

- 一、學校背景分析
- 二、課程發展組織
- 三、學校課程願景與目的
- 四、學習節數分配
- 五、學校課程總表
- 六、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫
- 七、議題融入領域教學情形
- 八、學校特色課程
- 九、各領域安排教師專長授課情形
- 十、課程評鑑

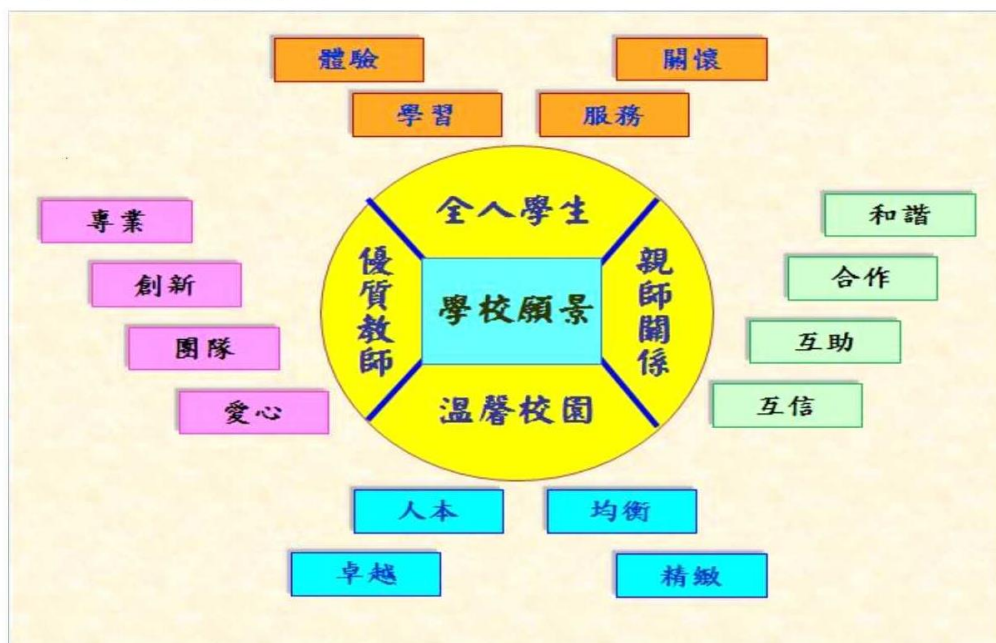
（二）學校背景分析

- ◇ 基本資料：
 - 班級數：普通班：59班，特殊班：4班，共計63班
 - 學生數：共1606人，教師數：114人
- ◇ 二、整合人力、物力等充分運用資源
 - 研究進修資源提供：專業成長研習、場地、經費
 - 研究創作成果出版與應用：本校閱讀教育、科學展覽等成果彙集成冊；參加行動研究年年獲獎。
 - 健全家長組織與運作：鼓勵家長參與學校事務。
 - 爭取家長勸募：每年近100萬有效改善校園環境。

（三）課程發展組織

- ◇ 課程發展委員會，校長擔任召集人，成員包括專家學者、行政代表(處室主任)、家長會3位代表、教師會代表、各學年及領域教師代表，每月定期開會一次。

(四) 學校課程願景與目的



- ◇ 全體親師生共同訂定課程願景與目的：願景由全體親師生共同思索提供，經過多次討論與修正，再彙整為大家所認同的努力目標，最後達成共識發展願景為培養「體驗」、「學習」、「服務」、「關懷」全人發展的新世紀優質學生。
- ◇ 發展特色課程落實願景：根據學校願景配合節令時事，發展綜合活動學習領域與彈性學習活動。
 - 綜合活動學習領域主題為「認識妳真好—我愛民生」等六項。
 - 彈性學習課程的節慶主題為「中秋慶團圓」、「歲末迎新春」、「兒童嘉年華」、「端午飄香樂」等四項。

(五) 學習節數分配

◇ 學習節數分配

年級	學習總節數	本校學習節數	本校領域節數	本校彈性節數	加強學生英語能力方案
一	22-24	23	19	4	0
二	22-24	23	19	4	0

三	28-31	30	26	3	1
四	28-31	30	26	3	1
五	30-33	33	28	4	1
六	30-33	33	28	4	1

◇ 學習節數分配-彈性節數運用

年級	英語	數學	閱讀寫作	國語補強	主題活動
一	2	0	1	0	1
二	2	0	1	0	1
三	0	1	1	0	1
四	0	1	1	0	1
五	0	1	1	1	1
六	0	1	1	1	1

◇ 學習節數分配-國語文

年級	國語節數 (語文領域)	閱讀寫作節數 (彈性節數)	國語補強 (彈性節數)	國語文相關 學習總節數
一	5	1	0	6
二	5	1	0	6
三	5	1	0	6
四	5	1	0	6
五	4	1	1	6
六	4	1	1	6

(六) 學校課程總表

請見課程計畫第二冊、第三冊。

(七) 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

- ◇ 學校課程依據各階段對應能力指標編輯課程計畫，作為教師教學之依據。
- ◇ 教師設計適切多元活潑的評量，增加評量面向，多方了解學生學習狀況。
- ◇ 教師結合學生的生活經驗及當代議題選編適切教材。
- ◇ 實施加強學生英語能力方案，三至六年級每週英語增課一節進行英語閱讀教學。
- ◇ 一~六年級每週一節閱讀與寫作課程，一~四年級均為專任老師授課。
- ◇ 品德教育：融入課程品格小天使選拔。
- ◇ 特殊教育課程：納入學校課程計畫，評量多元(調整題數、簡化等)，由特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查。

(八) 議題融入領域教學情形

- ◇ 生涯發展教育：舞動青春舞蹈觀摩賽結合生涯發展教育議題等。
- ◇ 人權教育：春暉專案宣教融入人權教育及法治教育
- ◇ 生命教育：生命鬥士分享讓孩子體驗
- ◇ 母語日：每週四為母語日，鼓勵教職員工、學生以母語溝通問候。
- ◇ 國防教育：以綜合課或社會/生活課加入相關議題內容，學生朝會學習國歌。

(九) 學校特色課程

◇ 閱讀能力課程主題

	檢索資料	回應、批判	朗讀、默讀	分析(賞析)	歸納	摘要	預測	比較	推論	提問	安排閱讀計畫
一年級		能知道書中人物的行為。	學會認讀「語詞」。	會看圖說出完整語句。			能依據線索預測文章內容。	能說(畫)出故事裡角色的特質。			能對閱讀有興趣。
二年級	學會用注音符號查字典。	能領會書中人物的行為及想法。	能流暢朗讀文章。	會看圖說出具有情節的一段話。	會從文章中找出重要的文學要素。		能依據線索預測文章內容。	能比較故事裡角色及事件的異同。			能有良好的閱讀習慣及態度。
三年級	學會用部首查字典。	能判斷書中人物的行為正確與否。	能了解音調的起伏變化。	能欣賞、分享文章中的優美詞句及寫作技巧。	能寫出文章的段落大意。		能依據故事前文預測接下來發生的事情。	能找出文章中可以比較的項目並進行比較。	能推論故事中的角色、想法。	學會用為什麼(why)來提問並回答，以了	能自己安排閱讀的時間。

										解文章內容。	
四年級	學會用百科全書及科技產品檢索資料。	能說出與作者不同的論點。	能正確並富情感朗讀文章。	能欣賞、分享內容中運用的修辭技巧、特色。	能找出關鍵字、中心句，並寫出全文大意。		能依據線索預測結局。	能比較文章中字的異同。	能依據文章內容推論題解的方法。	學會用5W1H法提問來了解文章內容。	能自己安排閱讀的內容。
五年級	學會用統計或科技產品檢索資料。	能找出重要觀點，清楚說出自己的立場。	能個別正確默讀文章。	能分析不同文體的特色。	能綜整各段的結構安排。	會用畫線等略找出文章各段的重點。	能在文章中依上下線索預測前後內容。	能比較文章中句子的異同。	能在閱讀文章後結合生活經驗作推論。	能從各角度切入，提出具思考性的開放問題。	能自己安排閱讀的速度。
六年級	學會用年鑑或電腦科技產品檢索資料。	能評論他人的觀點。	能懂讀不同語言情境中句子的意思。	能找出文中事件的因果關係。	會從文章中找出關鍵句，進而找出文章主旨。	能摘錄文章內容的重點。	能在閱讀文章後，預測情節的未來發展。	能比較兩篇文章間的異同。		能將問題以結構圖像呈現。	能自己調整閱讀方法並修正閱讀計畫。

◇ 寫作能力課程主題

	文章表述方式	審題	訂大綱	分段	開頭	結尾	找材料	修辭	標點符號	賞析評判
一年級	能寫出一段完整的文字。	能掌握題目核心圖。		能認識自然段，了解文章分段的方式。				能正確造詞、造句。	能正確使用句號、逗號、驚嘆號等標點符號。	
二年級	能知道敘文、應用文、詩歌的異同。	能掌握題目核心圖、童詩、便條等短篇文章。		能認識意義段，了解文章段落安排的原因。	能藉由聆聽文章內容培養寫作興趣。	能藉由聆聽文章結尾內容培養寫作興趣。	能收集自己喜歡的文章，並從中摘錄優美詞句。	能分辨簡易修辭法。	能正確使用問號、私名號、頓號等標點符號。	
三年級	能蒐集不同記敘文寫作方法(寫景、敘事、記人物)的文章。	能掌握題目核心圖記敘文。	能自訂簡易大綱。	能依照題目，結合訂大綱，練習將文章分成三至四段(記敘文)。	能運用兩種不同方式開頭寫第一段。	能運用兩種不同方式結尾寫最後一段。	能針對題目列出相關的寫作方向。	能正確運用摹聲、譬喻、擬人等修辭法。	能正確使用冒號、引號等標點符號。	能發現自己及他人作品的錯誤句子。
四年級	能練習寫各類應用文。	能掌握題目核心圖說明文。	能以組織方式列出作文大綱。	能依照題目，結合訂大綱，練習將文章分成三至四段(說明文)。	能運用三種不同方式開頭寫第一段。	能運用三種不同方式結尾寫最後一段。	能蒐集與寫作內容相關之生活經驗(觀察寫作)。	能正確將摹寫、摹聲、譬喻、擬人等修辭法運用在文章中。	能正確使用分號、破折號、刪節號等標點符號。	能發現自己及他人作品的優點。
五年級	能正確分辨記敘文、應用文、說明文、議論文、詩歌等五類文體。	能依題目決定寫作文體。	能以不同方式編寫作文要。	能將文章分成四至五段。	能運用四種不同方式開頭寫第一段。	能運用四種不同方式結尾寫最後一段。	能收集自己喜愛的文學作品，並加以分類。	能正確將層遞、排比、誇飾等修辭法運用在文章中。	能正確且恰當使用各種標點符號。	能修改自己及他人的作品。
六年級	能正確分辨記敘文、應用文、說明文、議論文、詩歌、劇本等六類文體。	能蒐集同一主題但內容、不同文體之文章，並加以分析評論。	能以不同方式編寫作文要。	能將文章分成四至六段。	能蒐集同一主題但不同開頭法之文章，並加以分析評論。	能蒐集同一主題但不同結尾法之文章，並加以分析評論。	能收集自己喜愛的文學作品，並加以分類。	能從修辭方面修改自己或別人的作品。		能修改自己及他人的作品。

(十) 各領域安排教師專長授課情形

A. 教學支援 工作人員(經 教育部、各縣 市政府檢核 及格或原民 會檢核培訓 通過)授課之 節數	B. 現職教師 (含代理代 課)並經進階 研習者(36 小時以上)授 課之節數	C. 現職教師 (含代理代 課)並經認證 者(36小時以 上)授課之節 數	D. 其他師資 (未經本土 語言進階研 習36小時以 上)授課之節 數
18	41	0	0

1. 教學支援 工作人員(經 教育部、各縣 市政府檢核 及格或原民 會檢核培訓 通過)授課之 節數	2. 現職教師 (含代理代 課)並經進階 研習者(36 小時以上)授 課之節數	3. 現職教師 (含代理代 課)並經認證 者(36小時以 上)授課之節 數	4. 其他師資 (未經本土 語言進階研 習36小時以 上)授課之節 數
15	0	0	0

1. 教學支援 工作人員(經 教育部、各縣 市政府檢核 及格或原民 會檢核培訓 通過)授課之 節數	2. 現職教師 (含代理代 課)並經進階 研習者(36 小時以上)授 課之節數	3. 現職教師 (含代理代 課)並經認證 者(36小時以 上)授課之節 數	4. 其他師資 (未經本土 語言進階研 習36小時以 上)授課之節 數
2	0	0	0

具備英語專長			
類別	編制內 教師(A)	代課教師 (B)	代理教師 (C)
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核 測驗檢核者。	1 人	0 人	0 人
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文 (語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開 具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、 國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢 各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	4 人	0 人	0 人
達到 CEF 架構之 B2 級	3 人	0 人	0 人
合 計	8 人	0 人	0 人

年級	班級數	藝文領域 每週課程總節數	自然領域 每週課程總節數
三	10	30	30
四	10	30	30
五	10	35	40
六	10	35	40

(十) 課程評鑑

◇ 評鑑人員：全校老師暨專家學者

◇ 評鑑方式：

- 全校教師每月填寫課程省思單評鑑課程。
- 期中、期末課程發展委員會進行課程評鑑
- 外部專家學者不定期評鑑

→委員無異議通過。

---會議結束---

參、學校課程願景與目的

一、學校課程願景及課程目的的訂定過程

(一)學校課程願景的訂定過程

本校的學校願景是由全體教職員工，經由對本校的認知，共同思索提供，再彙整統計出最為大家所認同的努力目標，經過多次討論與修正後逐步建構而成，其願景為：培養「體驗」、「學習」、「服務」、「關懷」以全人發展的新世紀優質學生。在願景成形後，並發展成為口號，再進一步透過願景的圖像化設計，呈現於學校顯眼的川堂中，無形中將其理念深入每位師生的心中，最後把此一願景轉化成具體可行的課程內容，融入學校的教學活動中，目前每位學生在願景的引領下，逐漸發展成具有民生特色的學生。

(二)課程目的的訂定過程

為因應新世紀多元化新社會的到來，這幾年一波波的教改浪潮衝擊著學校環境，教師需配合課程的改革，調整自己的教學策略，營造優質的教學環境，提昇教學品質，更是刻不容緩的事。學校除了提供課程領導與規劃，推動課程設計與發展，更須有配套措施來提昇教師的專業能力。因為教師是學校教育的主體，亦是教學成功與否的關鍵人物，教師需透過專業對話形成專業的成長群，透過專業對話釐清觀念激勵相互的專業，透過專業對話充實教學知識，用創新的教學法使教學更活潑、更生動。在課程教學目標的訂定，是透過專業對話與學習領域實施計畫。

1. **課程發展委員會**：配合學校本位課程，兼顧年級間縱的連結，橫的銜接，自編綜合活動課程、閱讀寫作課程、規劃彈性時間的課程架構。
2. **教師專業學習社群結合領域課程會議**：打破年級間的界線，達成縱的連接，並訂定出本校各領域的能力指標。
3. **特色課程研發小組**：由各年級代表教師依據學校願景訂定特色課程目標、研發教材內容，並規劃、設計、實施、評鑑教學。
4. **年級課程小組**：同一年級課程橫向的連結，訂定年級教學目標及教學進度。
5. **班群會議**：規劃班群教學活動，設計教學計畫，並反思教學成效。

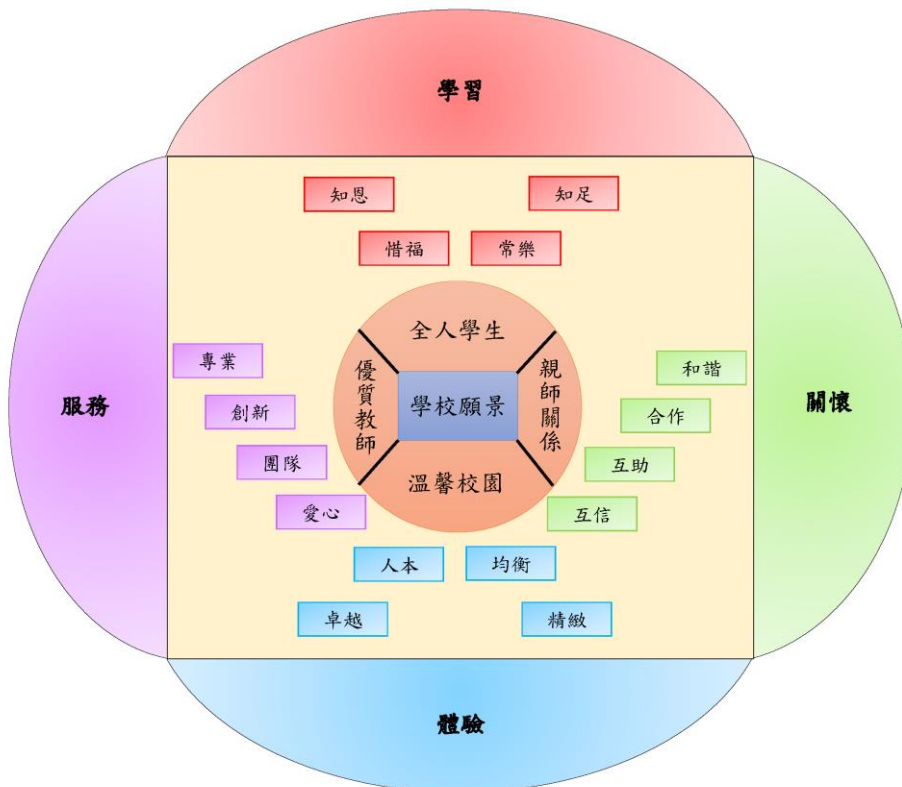
二、願景的內涵及落實方式

依照本校親師生共創之願景為目標，以營造開放的教育生態、經營豐富的教育資源，共同討論集思廣益以建構本校校務發展計劃，再根據校務發展計劃的上位概念擬定各處室工作發展計劃，各處室再根據處室發展工作計劃擬定落實學校本位理念的各項行政措施，以提升課程改革與學校行政績效，並發展學校特色，展現學校本位經營理念。

(一)學校願景的內涵

1. 培養「體驗」、「學習」、「服務」、「關懷」全人發展的新世紀優質活潑學生。
2. 形塑「專業」、「創新」、「團隊」、「愛心」前瞻視野的新世紀優質教師團隊。
3. 建構「和諧」、「合作」、「互助」、「互信」全然信任的新世紀優質親師關係。
4. 營造「人本」、「卓越」、「精緻」、「均衡」安全幸福的新世紀優質溫馨校園。

(二)學校願景之圖像



(三)學校願景落實方式

本校在校長、主任的課程與教學領導下，積極配合教育政策，根據學生特質，運用家長及社區資源，充分落實學校願景內涵，其落實方式如下表所述：

學校願景內涵與落實方式對照表

學校願景內涵		學校願景落實方式
全人學生	體驗	☆ 本校特色課程為「自編之綜合活動課程」、「自編之閱讀寫作課程」。 ☆ 本校自編之綜合活動課程六大主題：(1)認識你真好—我愛民生、(2)大顯身手—民生超勺一尤、(3)施比受更有福—服務心關懷情、(4)新學期新氣象—迎新盈心、(5)新好兒童—生活高手、(6)許我一個未來—展翅高飛，其課程設計理念以學校願景—全人學生：「體驗、學習、服務、關懷」為主軸，重視學生在學習時能親身體驗，並有服務關懷的仁慈心。(課程內容詳見 第捌章、學校特色課程計畫) ☆ 本校於課程發展委員會議中，針對自編特色課程進行分享、討論與
	學習	
	服務	
	關懷	

		<p>檢討，期使課程教學更符合學校願景理念。</p> <p>◇ <u>本校榮獲臺北市 2011 優質學校『學生學習』優質獎。</u></p> <p>◇ <u>本校榮獲臺北市 2016 優質學校『學生學習』優質獎。</u></p>
優質教師	專業	<p>◇ 依據本校課程發展條件分析，本校教師素質高、積極進取吸收新知、進修意願高、積極參與專業研習。</p> <p>◇ <u>組織教師專業成長團體，激發主動進修研究風氣。每月定期聚會一次，並有實際成果產出。並在 93、94、95、96、98 學年度臺北市教育專業創新與行動研究中投稿榮獲特優。</u></p> <p>◇ <u>本校榮獲臺北市 2008 優質學校『專業發展』、2011『教師教學』、2013『學校領導』優質獎、2014『行政管理』優質獎、本校榮獲臺北市 2015 優質學校『課程發展』優質獎、2015『教師教學』優質獎、2016 優質學校『專業發展』、『整體金質獎』及 2012 全國學校經營創新 KDP 國際認證優等獎。</u></p> <p>◇ 本校歷年來踴躍參與臺北市教育專業創新與行動研究，積極投入創新教學之嘗試，於每屆徵件比賽成績中，皆榮獲全市團體獎前 10 名。本校曾於 93 學年度在張教授德銳的帶領下，<u>成立行動研究小組，舉辦多次行動研究進修課程，教師在不斷吸收新知下，投稿數增加到 22 件，其中有 15 件獲獎，本校也榮獲團體獎第 2 名。95 學年度榮獲全市團體獎第五名、98 學年度榮獲全市團體獎第四名、102 學年度榮獲全市團體獎第六名、105 學年度榮獲全市團體獎第 9 名。</u></p>
	創新	<p>◇ 本校積極推動教師參加精進教師教學檔案，激發教師創新教學動機，精緻課程活動設計品質，並樹立本校教師教學特色，激勵教師自我成長進修。<u>本校參加臺北市精進教師教學檔案比賽成績大放異彩，95 學年度榮獲全市團體獎第一名、96 學年度榮獲全市團體獎第三名、97 學年度榮獲全市團體獎第一名、98 學年度榮獲全市團體獎第一名、99 學年度榮獲全市團體獎第二名、100 學年度榮獲全市團體獎第一名、102 學年度榮獲全市團體獎第一名、104 學年度榮獲全市團體獎第九名、105 學年度榮獲全市團體獎第三名。</u></p> <p>◇ 本校自 91 學年度起，<u>參與辦理臺北市「教學輔導教師」方案，提供實習、新進及初任教師適切的協助、支援及引導，充分落實教學經驗傳承，也增進教師專業交流與成長。</u></p>
	團隊	<p>◇ 本校自 95 學年度起，<u>參與辦理臺北市「教師專業發展評鑑」計畫，提供教師自我檢視課程與教學的機會，使教師進一步認識自己，了解自己所需要的成長需求，進而提升教學品質，並協助教師專業成長。</u></p> <p>◇ 本校自 98 學年度起，<u>實施「教師專業發展學習社群」，並於本學年度下學期結合「教學輔導教師」、「教師專業發展評鑑」活動，提供教師更多元、更有效率的社群活動，促使教師間增加更多教學經驗交流與專業對話，提升教師團隊之專業成長。</u></p>
	愛心	<p>◇ 校園氣氛和諧，老師之間熱於分享與合作，在各年級的綜合活動及彈性課程以班群為單位，共同設計研擬課程活動；中高年級的社會領域教學方面，也有多班老師進行協同教學、課程研發、創意教學，充分發揮教師團隊的力量。</p> <p>◇ 教務處每學期末，排定分享的時間，提供教師教學經驗發表，教師</p>

		<p>自行報名與學校聘請發表人員，含括各年級級任、科任、資優、資源、行政，發表內容有課程設計、行動研究、教學經驗分享、資訊科技應用教學實例……等等，透過不同的專業對話模式，不只是聽眾得到經驗，對發表人更是專業成長的最好機會。</p> <p>◇ 本校定期召開各項研究討論會，以學校願景為主軸研擬、檢討、修正教學課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、課程發展委員會：針對各年級所實施之自編課程—綜合活動領域課程及彈性課程，進行分享、討論與檢討，也會於期中、期末評量前討論評量相關事宜。 2、特色課程研發會議：自 93 學年度起，推動閱讀教學活動為本校的特色課程；藉由小組成員腦力激盪，共構特色課程架構及內容，並廣徵各學年老師實施閱讀寫作教學經驗及建議，於小組會議中彙整資料，進行分享、交流、討論、實作等。 3、學習領域研究會：全校教師以自己的專長選擇學習領域，每學期進行三次專業對話。打破了年級間的界線，期望能建立共識，達成縱的连接，訂定各領域的能力指標。 4、資訊小組會議：各年級及領域代表，討論本校資訊課程發展之方向，並鼓勵老師在班級教學中，實施資訊融入教學，並帶領學生運用科技進行專題研究。 5、閱讀與寫作特色課程小組會議：<u>閱讀與寫作特色課程小組會議</u>：此會議依據本校課程發展條件分析中的家長資源優勢，於 93 學年度起成立，運用家長資源與支援實施月度相關活動，例如：晨間共讀、親師共讀、一家一書親子共讀、個別班級閱讀活動、班級共讀、主題書展等，並於 94 學年度起將實施閱讀護照。95 學年度起，著手進行設計「閱讀寫作課」作為校本課程。 6、資訊教學研發小組會議：此會議於 94 學年度起成立，主要目標為研發各領域之數位教材，提供學生更多種選擇的學習資源。 7、學年會議：每週二教師早會及每學期三次的學年會議中，除學校的事務傳達外，更是學年間經驗分享的時間。班群間主題的研討、教學技巧的提供與諮詢皆在這個會議中表達無遺。 8、班群會議：由於全校各年級皆分成若干班群，各班群自訂討論時間，低年級、中年級通常利用下午沒課時間，高年級利用星期二第一節每週一次進行對話，透過專業的討論、對話，腦力激盪設計課程，教學經驗交流，及學生成果分享，真正達到專業成長。學校行政人員也會適時參與提供適當的協助。 <p>◇ 本校科任教師及行政人員進行個案認輔工作，關心學生各方面的學習與發展；輔導處也定期於教師早會上安排特教班老師分享特殊教育、性別平等之新知，全校教師發揮愛心，達到因材施教、適性教育之目標。</p>
親師關	和諧	<p>◇ 依據本校課程發展條件分析，本校家長社經背景高、熱心支援教學、義工團服務績效優良，且班級家長組織健全、積極參與班級活動。</p> <p>◇ <u>本校榮獲臺北市 2012 優質學校『資源統整』優質獎。</u></p>

係	合作	<ul style="list-style-type: none"> ◇ <u>透過家長自由樂捐經費</u>，家長會每年募得教育基金約一百萬元協助校務發展，陸續進行歡樂屋、故事城堡、地理角、星空舞台、花架等修繕，建置戶外跑馬燈、火車頭看板、大型海報機、教室噴霧降溫系統及童欣園、彩虹橋二座大型遊戲器材；曾於體育表演會舉行「書香滿園捐書活動」（每本書以三十五本為單位），家長認購情況踴躍，於 95 學年度開始實施班書共讀，每兩週各班傳閱 2 本班級好書，一個學期下來每班學生可讀到 10 本好書。94 學年度起，本校發行閱讀護照，學生閱讀好書經認證後，可兌換各等級之獎狀，以獎勵愛閱讀的孩子。
	互助	<ul style="list-style-type: none"> ◇ <u>家長積極熱心支援老師實施圖書館利用教育課程</u>：(1)本校一、二年級學生初入學校，於每學期中由級任老師或閱讀老師帶至圖書室認識圖書館的基本使用，並發予借書證，鼓勵學生多到圖書室閱讀、借書。(2)本校三、四年級學生進行之課程包括：圖書分類法、小書製作、百科全書的認識與使用、資料剪輯等，並舉行查資料比賽。(3)本校自 95 學年度起，將圖書館利用教育課程延伸到五、六年級，進行資料剪輯、主題書展、非書資料、書評等課程。
	互信	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各班級在晨光時間時由家長帶領學生做各種活動，例如：美勞製作、唐詩導讀、影片欣賞、英文教學、說故事等。 ◇ 本校有愛心家長利用晨光時間輔導學業低成就學生，協助弱勢學生有更好的發展。 ◇ 本校班級家長會並無明文規定應置多少名，均由各班家長自發性的參與，協助級任教師級務的處理與活動的協助。以低年級普通班為例，班級家長會分為召集委員及相關各組，包含：晨間活動組、課程研究組、環境佈置組、活動企劃組、文書資料組、總務組、導護組…等，各班組織並不完全相同。 ◇ 志工家長主動維護花木，協助校園美化。 ◇ 本校一學期辦理五場以上之親職教育活動，強化親職教育功能。
溫馨校園	人本	<ul style="list-style-type: none"> ◇ <u>依據本校課程發展條件分析</u>，本校組織氣氛和諧、行政團隊合作，且辦理九年一貫課程，有發展課程的基礎和潛力。 ◇ <u>本校通過 2011 年臺北教育 111 標竿學校認證及 2015『校園營造』優質獎。</u> ◇ 實施適性教育，激發學生潛能，促成自我實現，發展全人教育。 ◇ 本校設有潛能教室，聘請專業人士提供特殊學生的小團體輔導，促進人格健全成長，提昇專業輔導功能。
	卓越	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校設有資優班，開設多元且更高層次的學習課程，重視各層面學生的學習。 ◇ 建置特殊教育班網頁，提供特教資訊服務。 ◇ 發展社區策略聯盟的教育機制。 ◇ 健全行政組織，充實軟硬體設施，強化資訊及知識管理，提升效能。 ◇ 落實「發展小班教學精神」、「推動國民中小學九年一貫課程」、「心

	精緻	<p>教育」、「性別平等教育」、「生命教育」、「環境教育」、「生活體驗學習」等政策。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 推展行政電腦化，建構學校資訊網路，落實學校資訊及知識管理，提升學校行政效率。 ◇ 推動導護及護理義工服務，維護學童身心安全。 ◇ 評析學校條件，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。 ◇ 校務行政採目標管理，價值領導，追求卓越，講求績效。
	均衡	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 配合校務發展，營造優質教學環境。 ◇ 主動敏捷行政，提高支援服務效率。 ◇ 充實教學設備，協助提升教學品質。 ◇ 系統管理校產，善盡財物管理職責。 ◇ 辦理各項活動競賽，實踐五育均衡發展目標。假日開放校園，提供社區休閒場所。 ◇ 加強安全措施，維護師生校園安全。 ◇ 重整校園空間，規劃開放教育情境。

肆、學習節數分配

一、學習節數的分配原則及決定過程

(一)依據教育部九年一貫課程綱要

九年一貫課程學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」，由課程發展委員會於每學期開學前依規定之百分比範圍內合理分配各學習領域節數。

九年一貫課程學習領域節數分析表（依教育部九年一貫課程綱要）

年級	學習總節數	領域學習節數	語文領域 下限~上限	其他六領域 下限~上限	彈性學習節數
			20%~30%	10%~15%	
一	22~24	20	4~6	2~3	2~4
二	22~24	20	4~6	2~3	2~4
三	28~31	25	5~7.5	2.5~3.75	3~6
四	28~31	25	5~7.5	2.5~3.75	3~6
五	30~33	27	5.4~8.1	2.7~4.05	3~6
六	30~33	27	5.4~8.1	2.7~4.05	3~6

(二)考量學校本位發展

由課程發展委員會充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，分析學校 S、W、O、T、S，全校師生共同形塑願景為「體驗」、「學習」、「服務」、「關懷」。依照學校願景，發展學校本位課程理念，訂定全校各年級學習領域節數。

二、全校學習節數（課程發展委員會訂定）

(一)106 學年度中、高年級英語學習節數增課一節說明

本校依據教育部九年一貫課程綱要、臺北市國民小學英語課程綱要、臺北市公立國民小學加強學生英語能力方案之政策，於課程發展委員會會議上決議自 100 學年度起，每週三上午安排五節課，以因應本校三至六年級每週增加一節英語課程，來加強學生英語閱讀、英語聽說能力之學習。

(二)106 學年度國語文學習節數由「增課一節」調整為「提升國語文基本能力」說明

本校依據教育部九年一貫課程綱要、臺北市教育局來文增加國小學生國語文學習節數一節之政策，於課程發展委員會會議上決議自 95 學年度起，本校一至四年級於每週五早上八時至八時四十分增加國語文學習節數一節，五、六年級則於彈性學習節數中調整一節國語補強課程。自 101 學年度起，課程發展委員會會議上決議本校一至四年級原「增加國語文學習節數一節」補強國語文基本能力部分併入國語領域課程中教授，並撰寫「提升國語文基本能力」之課程計畫加以落實。

(三)高年級「自然與生活科技領域」、「藝術與人文領域(音樂)」節數調整

考量本校學生特質，提升學生對自然科學知識的高層次學習，因此，於課發會上決議

本校自 95 學年度起，增加一節高年級自然與生活科技，為四節課。同時，另因本校社區家長社經背景高，學生有較多課外音樂學習機會，因此，減少一節藝術與人文(音樂)，為一節課。

上述方案於 95 學年度實施一年後，檢討發現高年級學生每週一節音樂課學習成效有限，因此，於課發會上決議自 96 學年度起，音樂每週增加 0.5 節，為 1.5 節，而書法則從 1 節減為 0.5 節。而中年級自 104 學年度起，合併於彈性或綜合課中進行。

(四)106 學年度各年級領域學習節數一覽表

臺北市民生國小 106 學年度各年級領域學習節數一覽表

類別	領域教學節數												彈性教學節數					國語文增課一節	加強學生英語能力方案	總節數	科任節數	級任節數	
	語文				數學	健康與體育		生活			綜合活動		英語	數學	閱讀寫作	國語補強	主題課程學校行事						
	國語(含增課一節)	英語	本土語言	書法		自然與生活科技	藝術與人文	社會	級任	電腦													
低年級	19												4					0	0	23	<u>7</u>	16	
一年級	5	0	1	0	3	1	<u>1</u>	2+2+ <u>1</u> +1			2	<u>2</u>	0	<u>1</u>	0	1	0	0	23	<u>7</u>	16		
二年級	5	0	1	0	3	1	<u>1</u>	2+2+ <u>1</u> +1			2	<u>2</u>	0	<u>1</u>	0	1	0	0	23	<u>7</u>	16		
中年級	26												3					0	<u>1</u>	30	<u>14</u>	16	
三年級	5	<u>2</u>	<u>1</u>	0	3	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	1	<u>2</u>	3	2	<u>1</u>	0	1	<u>1</u>	0	1	0	<u>1</u>	30	<u>14</u>	16
四年級	5	<u>2</u>	<u>1</u>	0	3	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	1	<u>2</u>	3	2	<u>1</u>	0	1	<u>1</u>	0	1	0	<u>1</u>	30	<u>14</u>	16
高年級	28												4					0	<u>1</u>	33	<u>17</u>	16	
五年級	4	<u>2</u>	1	<u>0.5</u>	4	1	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>1.5</u>	<u>3</u>	2	<u>1</u>	0	1	1	1	1	0	<u>1</u>	33	<u>17</u>	16
六年級	4	<u>2</u>	1	<u>0.5</u>	4	1	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>1.5</u>	<u>3</u>	2	<u>1</u>	0	1	1	1	1	0	<u>1</u>	33	<u>17</u>	16

※數字底線為科任授課。

三、彈性學習節數的分配與運用情形

(一)彈性學習節數的分配

1. 考量臺北市本位課程及學生能力培養：臺北市全面實施兩節英語，為了避免排擠本國語之課程，故將部份英語課程排於彈性時間；另外為了因應資訊社會的來臨，培養本校學生的資訊素養，因此三至六年級於綜合活動領域內排定一節電腦課。

2. 配合本校校本課程，全校發展閱讀寫作特色課程，故於一至六年級彈性節數中實施每週一節閱讀寫作課程。
3. 全校性主題統整活動：由課程發展委員會依據學校願景、學校本位課程，以及配合節慶，訂定全年級性四個統整課程教學主題活動。
4. 為因應學生國語文能力低弱問題，本校高年級於彈性節數中實施一節國語補強課程（中低年級則於國語領域課程中進行國語文能力補強）。

※彈性課程主題統整活動課程計畫請見：(第陸章、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫)

彈性課程主題統整活動

上學期	下學期
中秋慶團圓	兒童嘉年華
歲末迎新春	端午飄香樂

5. 學校行事活動：各處室於學期初，依處室工作計劃規劃各處室全學年度活動辦理計畫，各處室彙整活動辦理計畫後考量活動所需時間、活動實施年級、節令時事等，各處室活動平均分散於學期中及各學年中，再將本學期將舉辦的各項活動列表（詳見本校 106 學年度各處室活動一覽表）告知老師，讓全校老師在訂定教學計畫時，能將各項活動安排於彈性學習節數內。
6. 班級活動：教師安排補救教學及班級輔導課程，以及實施加深加廣教學、自主學習等活動。

(二)彈性學習節數的運用情形

彈性學習節數的運用情形表

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習 內容	英語	2	2	1	1	0	0
	數學	0	0	1	1	1	1
	閱讀寫作	1	1	1	1	1	1
	國語補強	0	0	0	0	1	1
	主題活動 學校行事 班級活動	1	1	1	1	1	1
總節數		4	4	4	4	4	4

四、國語文學習節數情形及相關提升能力措施

(一)國語文學習節數情形

本校一至六年級語文領域學習節數皆採高標實施，語文領域中的國語節數，低年級：5 節，中年級：5 節，高年級：4 節。另於彈性學習節數中一至六年級皆實施一節閱讀寫作課程。另因臺北市學生國語文能力施測結果顯示學生國語文能力低弱問題，自 95 學年度至 105 學年度，本校一至四年級在每週五早自習增加一節國語課，五、六年級則在彈性課程裡調整一節為加強國語的課程。唯本校一至四年級原「增加國語文學習節數一節」自 101 學年

度起，課程發展委員會決議補強國語文基本能力部分併入國語領域課程中教授。

本校 106 學年度國語文相關學習節數運用情形表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語節數 (語文領域)	5	5	5	5	4	4
閱讀寫作節數 (彈性節數)	1	1	1	1	1	1
國語補強 (彈性節數)	0	0	0	0	1	1
國語文相關 學習總節數	6	6	6	6	6	6

(二)提升學生國語文能力措施

本校歷年來推動「提升學生國語文能力」的實施策略相當多元，如：辦理多語文學藝競賽、書寫春聯觀摩賽、圖書館查資料比賽、網路查資料和閱讀心得比賽、性別平等教育宣導月藝文競賽、母親節藝文競賽、春暉專案書法書寫比賽、國語文補救教學及愛心陪讀，推行一家一書「家庭共讀」活動、好書大家讀「班級共讀」活動、「與作家有約」活動、「民生小作家」活動、「愛閱班級」活動、圖書館利用教育、主題書展，並發展「閱讀寫作」之校本課程、實施「閱讀護照」認證機制、舉行「送書到門口---行動圖書館」等策略，也和行天宮圖書館合作「書香·書箱·好書交享閱」。

1. 辦理各項多語文學藝競賽

為加強推行語文教育，提昇學生語文能力，並配合臺北市及全國多語文學藝競賽，本校於每個上半學年度舉行校內多語文學藝競賽。參賽對象及項目為：四、五年級，項目包含：作文、字音字形(國、閩、客語)、朗讀(國、閩、客、原住民語)、演說(國、閩、客語、英語)、寫字、閩客語歌唱。每個競賽項目各班推派一名學生參加，從各項競賽中選出前三名，參加為期五個月的密集培訓，培訓老師由本校具有語文專長的老師擔任，於每週固定時間訓練學生，學生經過培訓後再從中挑選一位代表學校參加臺北市多語文學藝競賽。

2. 辦理春聯書寫觀摩賽

為增進學生學習書法之興趣，提昇學生文化素養，弘揚中國文化，並配合上半學年度末的「歲末迎新春」主題節慶活動，本校於彈性課程時間舉行書寫春聯觀摩賽。五、六年級的書法老師在班上舉行書寫春聯觀摩賽，五年級書寫二言聯，六年級書寫五言聯。春聯詞句由學生自選，老師可以依附件範句指導，學生春聯紙張則由教務處提供。評分標準：筆勢與功力佔六十分，整潔與美觀佔四十分，由五、六年級書法老師及同學進行評審，選出各班前三名，教務處會將各班前三名作品張貼於學校圖書館供全校學生觀摩欣賞，並給予獎狀鼓勵。另也會請導師將全班學生作品張貼於各班教室，供班上學生觀摩學習。

3. 成立閱讀與寫作特色課程小組

本校閱讀與寫作特色課程小組設召集人一名，負責帶領小組成員討論並設計閱讀與寫作課程教學活動，小組成員由校長聘任參與，負責討論各年級的閱讀與寫作課程教學內容之銜接，做閱讀與寫作課程縱向聯繫的分析，另有一位行政人員負責整組業務的推動及籌劃工作。該小組成員每個月定期開會一次，並將開會討論結果提交至當月的課程發展委員會上報告；此外，召集人和行政人員依推動情況不定期召開會前會，先進行核心事項的討論，以求更縝密的規劃教學內容。

由於參與小組的成員由具閱讀與寫作專長、經驗的老師擔任召集人，故在研發過程中的討論氣氛常常踴躍且熱烈，各年級之間也可藉此了解其他年段學生閱讀與寫作課程學習的內容，避免年段間重複學習。該小組除了規劃設計閱讀與寫作課程教學活動，亦經常討論、決議並傳達本校重要閱讀與寫作課程教育活動，例如：訂定閱讀護照認證方法、擬定閱讀教學網站架構、修正一家一書改版、彙整好書閱讀名冊等。

本校於 105 學年度申請到「閱讀推動教師」，除了擔任中年級閱讀教師之外，亦帶領學校閱推小組，融入綜合領域校本課程主題（生命教育、品格教育、環境教育、性平教育）發想，結合圖書館利用教育綱要進行閱讀策略教學。每月也辦理主題書展：妙偵探來辦案、拜訪世界名人、動茲動動起來、看見校園之美、奇幻魔力世界、閃亮勵志人生，藉此提升學生的閱讀興趣。

綜合校本課程主題	內涵	參考類別	主題	辦理方式
9月 認識你真好	1. 認識學校環境。 2. 知道學校圖書館的特色。	推理小說： 800 語文類（小說、漫畫）	妙偵探來辦案 (9/12~9/30)	有獎徵答題目： 「請寫出一本關於偵探主題的繪本。」
10月 認識你真好	1. 認識人物。 2. 閱讀人物。	名人傳記： 700 世界史地類（傳記）、800 語文類（繪本、故事）、900 藝術類（藝術家）、300 自然科學類（科學家）	拜訪世界名人 (10/3~10/28)	推薦好書題目： 「你覺得這次主題書展中，哪一本名人傳記最好看？接著，請你再寫出原因。」
11月 大顯身手	1. 配合體表會活動。 2. 可到分館借書、結合分館資源。	體育運動： 900 藝術類（休閒）、500 社科類（運動）、800 語文類（繪本小說）	動茲動動起來 (10/31~11/25)	推薦好書題目： 「這次主題書展中，寫一本你推薦精彩好看的運動體育類的書籍。接著，請你再寫出原因。」
3月 新學期新氣象	1. 認識學校生態環境。 2. 知道學校圖書館的特色。	校園生態： 300 自然科學（動植物、環境）、800 語文類（繪本）	看見校園之美 (3/1~3/31)	推薦好書題目： 「你覺得這次主題書展中，哪本書可以讓你更認識民生國小的環境？接著，請你再寫出原因。」

<p>4月 新學期 新氣象</p>	<p>1. 有想像力的兒童。 2. 與人相處。</p>	<p>奇幻文學： 800 語文類（兒童、少年小說、繪本）</p>	<p>奇幻魔力世界 (4/3~4/28)</p>	<p>推薦好書題目：「這次的奇幻文學展，你覺得哪一本書最好看？接著，請你再寫出原因。」</p>
<p>6月 許我一個未來</p>	<p>1. 生涯規劃。 2. 找到自己的興趣。 3. 可到分館借書、結合分館資源。</p>	<p>生涯、勵志： 100 哲學類（勵志）、500 社會科學類、800 語文類（小說、故事、繪本） 期刊、報紙</p>	<p>閃亮勵志人生 (6/5~6/30)</p>	<p>推薦好書題目：「請從這次主題書展中，寫出一位你覺得最勵志的人物。」</p>

4. 實施班級共讀：好書大家讀

閱讀不再只是一個人獨享的活動，唯有透過與同學討論和分享的互動過程中，才能將所閱讀的內容深化在內心。班書以學年為單位，每班傳閱同一本好書，透過親師生合作，進行班級共讀活動，每個月輪傳一次，如此，每位小朋友一學期可與同學共讀五至十本好書。

本校從一至六年級皆實施全校性的班級共讀活動，目前正透過閱讀與寫作特色課程小組向各班老師徵求針對班級共讀書籍所設計的學習單，並有老師將班級共讀結合班級讀書會一起推行閱讀教學活動，且邀請家長加入擔任小組帶領人，家長也因而養成閱讀習慣，達到親子共讀的意外效果。此外，本校英語教師團隊小組也進行英語閱讀課程教學，以提升學生對英語閱讀的興趣與能力。

本校近程目標希望能再多增添幾套班級共讀書籍，包括中、英語繪本及書籍、教學光碟，讓老師、學生不僅止於被動的接受傳閱之書籍，而是能配合教學內容，主動向圖書館借閱數量足夠的班級共讀書，作為學生學習的輔助資源。

5. 實施榮譽認證：閱讀護照

閱讀教學在教育各界逐漸受到重視之後，各校紛紛推出閱讀護照認證制度，希望藉由該制度鼓勵學童大量閱讀，並從中提升閱讀興趣，享受閱讀樂趣，進而養成主動閱讀的習慣。本校除了提升孩子閱讀興趣，也注意到學生有閱讀偏食的現象，故特別依年段選取不同類別之書籍，作為學生於該年段必讀書目，且配合不同年段學生的需求及書籍內容，認證辦法亦有所不同，低年段閱讀本數分階段為 50→100→200 本，中年段為 40→80→150 本，高年段為 30→60→100 本，並擴大閱讀層面，將參觀展覽、音樂會欣賞等皆列入閱讀範圍。學生可依認證結果由校長頒發民生小秀才、小進士、小狀元的獎狀，而本校學生參與閱讀護照認證領取獎狀數量，從數十位成長到數百位，學生在本校推行此認證制度後，已逐漸投入閱讀行列，師長們也發現這種榮譽認證制度可以激勵學生多閱讀。

6. 實施「親子共讀：一家一書」活動

當各界不斷呼籲閱讀的重要性，將推動閱讀的重責大任賦予學校老師之際，大家是否思考過，其實營造一個「閱讀型家庭」反而更容易讓孩子沉浸在書香世界裡。本校推行親

子共讀可追溯至 87 學年度前，直至今日依舊持續這優良傳統，每月初由學生與家長共同選定至少一本有益之課外讀物，由家長利用課餘時間指導孩子閱讀或由家長一起陪讀，再由家長與孩子共同討論研讀之心得感想。研讀心得則由家長和級任老師分別批閱，並酌予評語鼓勵學生，且每月底由各班老師遴選該班一件優良作品送交教務處，學校將全校優良作品展示於文化走廊供全校親師生觀摩，其餘則張貼於各班教室之學生園地供全班同學觀摩。

本校實施多年的「親子共讀：一家一書」閱讀活動，歷經全校老師多年推動經驗，於近年來發現一家一書閱讀紀錄單的版面及內容有修正的必要性。該閱讀紀錄單內容原為完全開放式的讓學生書寫摘要、心得感想、圖畫及家長鼓勵的回饋話，但老師在批閱時發現沒有適當的引導和提問，學生書寫的內容易流於文字抄寫，也不知如何省思閱讀內容，並將之內化成自我學習，故本校於 94 學年度起，經由閱讀推動小組(現閱讀與寫作特色課程小組之前身)蒐集各年級老師的意見，經過充分討論後決定將一家一書的閱讀紀錄單分中年級、高年級兩個版本進行改版，改版重點主要是增強學生閱讀後的省思能力，無形中也增加學生的閱讀深度。下表為本校中年級、高年級一家一書之新版閱讀紀錄單內容的比較。

民生國小中年級、高年級一家一書之新版閱讀紀錄單內容的比較表

	中 年 級	高 年 級
相同點	書名、作者、譯者、繪圖者、出版社、出版日期、這本書的類別、親子共讀記錄(親愛的爸爸、媽媽好：當您看完了這本書，您最想和大家分享的是…<不能輸給您的寶貝哟！>)、教師的鼓勵。	
相異點	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 請用<u>三個形容詞</u>來描述這本書 (如：緊張、痛哭流涕、歡天喜地……) ◇ 這本書有幾個句子很棒，它們是：第()頁的 () ◇ 這本書有些地方我不太懂，它們是：第()頁的 () ◇ 這本書的大意(用「一開始、接著、後來、最後」引導學生寫段落大意) ◇ 閱讀完這本書，我最喜歡的部分是什麼？為什麼？ ◇ 從這本書中，我學到了什麼？ ◇ 讀完這本書後我的心情是幾個☺？(☺☺☺☺☺☺☺☺☺請塗上顏色) ◇ 這本書給我的啟示(或聯想)是什麼？請將它畫出來。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 請用<u>三個完整的句子</u>來描述這本書 (並加上適當的形容詞，如：快樂、悲傷、怵目驚心……) ◇ 我覺得這本書的優美句子是：第()頁的 () ◇ 這本書讓我印象深刻的是…… ◇ 我學到了…… ◇ 閱讀這本書時，我聯想到與我的生活經驗有關的是…… ◇ 閱讀完這本書，我會因此改變哪些行為或想法？ ◇ 我給這本書打【 】分，因為…… ◇ 我想把這本書推薦給【 】因為…… ◇ 延伸思考：我最欣賞書中【 】，因為……。讀完這本書，讓我想去瞭解的事情是…。我會根據這本書的內容，提出以下問題……

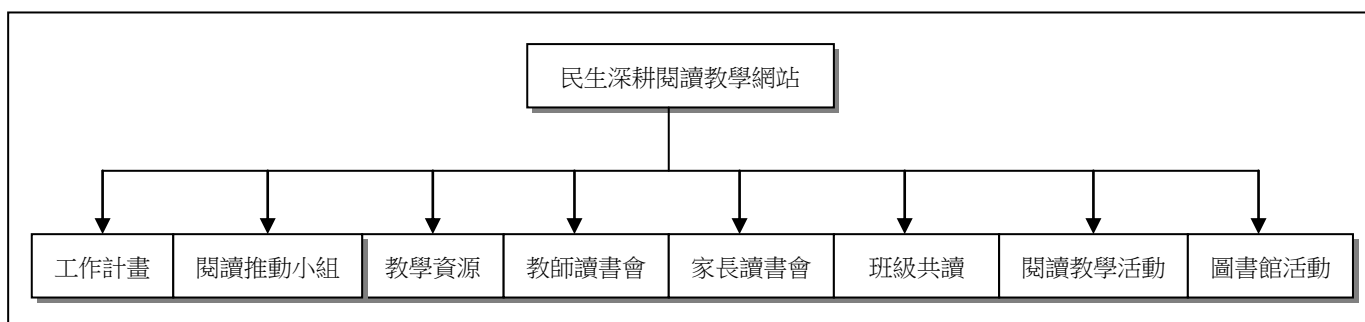
從上述比較表格中可以明顯察覺到，中年級和高年級閱讀紀錄單內容有程度上的差異，中年級內容偏向循序漸進的誘導答案，甚至保留圖畫區，而高年級的內容則需學生充

分地深入思考。

7. 建立分享平台：深耕閱讀教學網站

知識經濟時代的來臨，不僅是學生要學習如何與同學合作，老師亦是要以分享來替代獨享，本校秉持「分享可以激勵一個人的成長」之理念及資訊透明公開化的精神，針對推動閱讀教育建置一個「深耕閱讀教學網站」，並結合「圖書館利用教育網站」一併推行閱讀課程，由學校行政單位定期更新維護，閱讀推動小組提供網站內容資源，以共創一個充滿書香的閱讀教育園地。網站除了具有分享功能，也兼顧推廣作用。下圖為本校「深耕閱讀教學網站」之架構。

除了提供師長瀏覽的閱讀教學網站，本校亦成立一個「深耕閱讀數位影像專區」，存放影像資料包括：閱讀護照宣導、閱冠王頒獎、閱讀教學活動、一家一書優良作品、閱讀護照封面 LOGO 設計作品、各式手工書、圖書館利用教育課程、家長讀書會、教師讀書會、班級共讀、行動圖書館、閱讀徵件展、閱讀與寫作特色課程小組會議等。家長和學生可以不受時間、地點限制，隨時在線上瀏覽這些影像資料，了解本校推動閱讀教育情況。



8. 重新規劃閱讀環境：圖書館重建

推動閱讀教育除了軟體的館藏之外，硬體的圖書館閱讀環境也是影響學生閱讀的關鍵點。由於本校校舍老舊，圖書館在曹麗珍校長的理念之下，列為更新計畫的首要工作，希望以全新的面貌，賦予圖書館新的活力，帶動學生到圖書館閱讀的風潮。

本校於 103 學年度 9 月份完成「圖書館整修工程」，將 H 棟 3 樓圖書館移至 A 棟 1 樓，不僅增大學生閱覽空間，且能逐年逐步擴增藏書量，豐富其教學資源功能，讓新址脫胎換骨蛻變為「悅讀花園」，注予美麗新生命力。



入口意象：強化入口的意象，降低原有高檯度之隔牆，改以明亮簡潔之低窗及框式入口，搭配顯眼之色彩以突顯其空間之本質。

	<p>親切且全方位的管理服務：服務管理區調整成面向迎接學生的方向，並搭配親和式的櫃檯，直接面對學生的進出，提供即時服務，也兼顧館內學生動態的掌握。</p>
	<p>明亮活潑的圖書閱覽區：開放式的書架配置於窗邊，營造明亮而富變化的閱讀環境。除了在閱覽區看書外，小朋友也可以輕鬆席地而坐。開放式圖書架，書畫隨手可得，增加小朋友取書的便利。書架營造出凹凸的空間，也增加了空間的趣味性。</p>
	<p>電子白板互動空間：規劃一處以木紋地板為主的大空間，提供以班為單位的活動場所，設置有電子白板等設備，可供老師上課使用，以及週二第二大節下課的「蘋果樹下說故事」活動。</p>
	<p>燈光計畫：架空的天花板、T-BAR 主燈配合區域投射燈以及弧形天花板的變化，塑造明亮活潑的燈光表現。</p>
	<p>教師參考書區：於圖書館一隅隔出專屬於老師的空間，並於書架上放置老師參考書，不僅可讓老師查閱資料、批改作業，也讓老師多了一個靜謐空間運用。</p>

9. 師長增能：教師讀書會、家長讀書會、閱讀教學工作坊

成功的推動閱讀教育經驗，不應僅限於軟體的研發(如：閱讀與寫作教學活動設計)和硬體的改造(如：圖書館環境空間規劃)，更不能忽視這成功經驗背後的推手——老師。本校一直秉持著以「人」為中心的課程發展觀點，重視學校老師的價值及校園經驗傳承的優良文化，我們堅信增進教師閱讀指導知能，強化教師閱讀專業指導能力，能藉以有效引導孩子培養閱讀興趣，深化閱讀效果，提升學生語文能力。

近年來，本校驚覺到班級老師對於了解如何帶領學生從事閱讀活動的知能需求激增，又社會大眾不斷賦予老師神聖的使命感來加強學生國語文能力，所以本校除了成立教師讀書會、舉行教師的閱讀教學工作坊，也不忘家長對孩子閱讀能力的影響力。家長讀書會從原本家長共讀活動開始，至今已漸漸增添家長如何參與孩子的閱讀學習活動之討論，甚至在會中邀請校內閱讀專長老師開設故事媽媽培訓課程，我們最終期望能藉由家長參與讀書

會進而了解如何帶領家中的孩子進行閱讀活動。

本校積極推動教師共讀、家長共讀，期許能將共讀的種子深耕在每個人心中，進而推展到「班級共讀」、「社區共讀」、「城市共讀」。

10. 建立行銷管道：校內外定期刊物

今日的大眾媒體總是不斷報導教育的負面新聞，讓努力為教育付出的老師蒙受不明之冤，我們仔細思考：是如此被動讓社會報導那冰山的一角？還是應該主動出擊展現教育良好的一面呢？

本校在推動閱讀教育的歷程和成果是有目共睹的，但除了參與教學的老師清楚推動之來龍去脈外，畢竟知曉的家長、社區人士、甚至他校老師還是有限。我們希望全校老師能將自己認真用心推動的閱讀教學活動之經驗散播至各個家庭、社區及他校，故將每次閱讀教育相關活動報導透過校內定期發行的「民生電子報」、「民生親園」、「民生心橋」放送出去，更希望能藉此有經驗交流的機會，因為我們認為推動閱讀教育不應僅限於一個學校，而應該是邀請各界一起共襄盛舉！

五、本校 106 學年度各處室活動一覽表

臺北市民生國小【106 學年度第一學期】各處室活動一覽表

106.06.05 課發會通過

年次	月份	週次	臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第 1 學期簡要行事曆			
			教務處	學務處	輔導處	總務處
一〇六	八	一	<ul style="list-style-type: none"> 8/28.8/29 教師返校備課 	<ul style="list-style-type: none"> 8/14-8/25 弦樂團暑訓 8/24 安親班會議 友善校園週 新生收影印黃卡 8/30(三)開學日(正常供餐) 8/30 課外社團、弦樂團開始上課 8/31 開學典禮 9/1 交通安全委員會會議 	<ul style="list-style-type: none"> 8/27 祖父母節 9 月份為特教宣導月 9/1-10/15 疑似特教需求學生第一次轉介(暫定) 8/30 新生始業式/新生家長座談(配合開學日) 8/30 祖父母節活動(配合開學日) 	<ul style="list-style-type: none"> 8/28 下午校務會議(14:00) 廠商到校維護檢修(保全、監視器、消防、電力、廣播、飲水機、影印機、校園消毒) 9/1 擴大行政會議 工程標案管理系統填報 公共場所防止針孔攝影監測 電氣安全自主檢查 自主消防編組演練
		二		<ul style="list-style-type: none"> 9/5 含氟漱口使用+餐後潔牙 9/5 二年級口腔保健宣導【暫定】 9/6 導護工推展會議 9/7 兒童朝會 9/8 環保知識挑戰擂台賽~校內初賽 9/8 期初護苗會議(行為偏差學生) 9/8 運動會第 1 次籌備會議(體育委員會議) 	<ul style="list-style-type: none"> 9/9 學校日 9/9 下午資優班學校日(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> 9/5 教師晨會 四聯單繳費(暫定) 節能電費系統填報 採購案件(10 萬元以上)報局表單填報 公廁設備及供應品完整性調查表 電梯自主檢查
		三	<ul style="list-style-type: none"> 9/11~10/13 中年級圖書館利用教育 	<ul style="list-style-type: none"> 9/11 游泳教學開始(4-6 年級)【暫定】 9/14 交通車逃生演練 9/11 全校學生視力檢查與身高體重測量 9/13(下午)防制藥物濫用教師家長知能研習 9/15 我愛社區服務-501 	<ul style="list-style-type: none"> 9/13 衛星資優課程上學期開課(10 週) 	<ul style="list-style-type: none"> 停車場繳費 106 年第 4 季場地開放簽約
		四		<ul style="list-style-type: none"> 書包減重活動週(全校半數班級) 一、四年級學童蟻蟲、尿液檢查【暫定】 9/22 五年級生理衛生講座【暫定】 9/21 兒童朝會-國家防災日複合型防災演練【暫定】 	<ul style="list-style-type: none"> 9/21 特教影片宣導(中/彈性課) 	<ul style="list-style-type: none"> 9/19 教師晨會 工程標案管理系統填報 公共場所防止針孔攝影監測 電氣安全自主檢查

十	五	<ul style="list-style-type: none"> · 9/29 資訊教學研發小組會議 · 9/25~9/29 中秋慶團圓彈性活動主題週 · 9/30(六)補行上班上課(補 10/9(一)課務) 	<ul style="list-style-type: none"> · 9/28 兒童朝會-教師節敬師活動 · 班級模範生遴選 · 9/29 運動會第 2 次籌備會議 	<ul style="list-style-type: none"> · 9/26 特教影片宣導(低/彈性課) · 9/28 教師節敬師活動 · 9/29 特教影片宣導(高/彈性課) 	<ul style="list-style-type: none"> · 9/26 教師晨會 · 工程標案管理系統填報 · 公共場所防止針孔攝影監測 · 電氣安全自主檢查 · 綠色採購成果彙整統計 · 預防措施安全狀況自主檢查
	六		<ul style="list-style-type: none"> · 人口教育主題漫畫比賽(4 年級) · 人口教育標語繪圖比賽(5 年級) · 春暉專案標語設計比賽(6 年級) · 10/6 法治教育宣導(5-6 年級)【暫定】 · 10/5 兒童朝會 · 一至六年級流感疫苗注射【暫定】 	<ul style="list-style-type: none"> · 10/5 生命鬥士(中年級)(暫定) · 10/3 二年級資優鑑定宣導說明(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> · 10/3 教師晨會 · 10/6 擴大行政會議 · 公廁設備及供應品完整性調查表
	七	<ul style="list-style-type: none"> · 閱讀護照認證：10/11(三)低年級，10/12(四)中年級，10/13(五)高年級 	<ul style="list-style-type: none"> · 衛生教育宣導週(各班融入教學) · 10/12 兒童朝會 · 一、四年級健康檢查【暫定】 · 10/13 我愛社區服務-502 · 10/13 運動會第 3 次籌備會議 	<ul style="list-style-type: none"> · 10/11~10/13 二年級資優鑑定報名(暫定) · 10/13 生命鬥士演講(高年級)(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> · 10/10 教師晨會書面資料合併前次(10/3)發放 · 節能電費系統填報 · 採購案件(10 萬元以上)報局表單填報 · 電梯自主檢查
	八	<ul style="list-style-type: none"> · 10/16~11/17 高年級圖書館利用教育 · 10/18~10/20 美術創作展收件 	<ul style="list-style-type: none"> · 調閱家庭聯絡簿(1-3 年級) · 校園生活問卷(5-6 年級)【暫定】 · 一年級心臟病篩檢【暫定】 · 10/19 性侵害防治宣導(3-4 年級) · 10/19 兒童朝會 	<ul style="list-style-type: none"> · 10/16~10/20 三年級社交評量測驗 · 10/16~10/20 特教影片圖文比賽 · 10/17 五年級基本學力檢測(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> · 10/17 教師晨會
	九		<ul style="list-style-type: none"> · 10/26 兒童朝會 · 10/27 租稅教育宣導(6 年級抽 2 班) · 10/27 我愛社區服務-503 · 調閱家庭聯絡簿(4-6 年級) 	<ul style="list-style-type: none"> · 10/23~10/27 五年級社交評量測驗 	<ul style="list-style-type: none"> · 10/24 教師晨會
	十一	<ul style="list-style-type: none"> ★10/31~11/1 期中評量日 	<ul style="list-style-type: none"> · 人口教育月· 11/2 運動月開始 		<ul style="list-style-type: none"> · 10/31 教師晨會 · 11/3 擴大行政會議 · 節能電費系統填報 · 公共場所防止針孔攝影監測 · 電氣安全自主檢查 · 公廁設備及供應品完整性調查表 · 飲水機濾芯更換(賀眾)

十一	<ul style="list-style-type: none"> 調閱國語作業 11/7 注音符號教學評量 	<ul style="list-style-type: none"> 11/7 二年級健身操比賽【暫定】 11/9 兒童朝會 11/10 我愛社區服務-504 	<ul style="list-style-type: none"> 11/6~11/20 二年級資優班新生入班團測(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> 11/7 教師晨會 採購案件(10萬元以上)報局表單填報 電梯自主檢查
	<ul style="list-style-type: none"> 11/17 校內科展收件 調閱數學作業 	<ul style="list-style-type: none"> 11/16 兒童朝會 法律常識會考(3-4年級) 11/17 五年級防災演練 11/17 課外社團審議委員會會議 		<ul style="list-style-type: none"> 11/14 教師晨會
	<ul style="list-style-type: none"> 調閱生活/社會作業 11/20-12/22 低年級圖書館利用教育 	<ul style="list-style-type: none"> 11/23 兒童朝會 	<ul style="list-style-type: none"> 11/22~1/8 疑似特教需求學生第二次轉介(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> 11/21 教師晨會
	<ul style="list-style-type: none"> 調閱自然作業 	<ul style="list-style-type: none"> 二、六年級牙齒檢查【暫定】 高年級藥物濫用防制認知檢測問卷【暫定】 11/30 兒童朝會 12/2 運動會【暫定】 		<ul style="list-style-type: none"> 11/28 教師晨會 12/1 擴大行政會議 公共場所防止針孔攝影監測 電氣安全自主檢查 飲水機濾芯更換(力霸) 預算審查先前準備
十二	<ul style="list-style-type: none"> 調閱英語作業 12/8 六年級英語成果發表會 	<ul style="list-style-type: none"> 12/7 兒童朝會 12/4 運動會補假【暫定】 12/5 交通安全宣導(1-2年級) 	<ul style="list-style-type: none"> 12/4-1/3 二年級資優鑑定複選評量(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> 12/5 教師晨會 節能電費系統填報 採購案件(10萬元以上)報局表單填報 公廁設備及供應品完整性調查表 電梯自主檢查 106 年度校園保全採購案招標
	<ul style="list-style-type: none"> 12/14~15 校內多語文學藝競賽 閱讀護照認證：12/12(二)低年級，12/14(四)中年級，12/15(五)高年級 	<ul style="list-style-type: none"> 12/14 兒童朝會 12/15 西餐禮儀教育(五年級) 		<ul style="list-style-type: none"> 12/12 教師晨會
	<ul style="list-style-type: none"> 書寫春聯比賽 調閱寫字簿(高年級) 12/22 資訊教學研發小組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 12/21-一至三年級兒童朝會(社團成果發表會) 		<ul style="list-style-type: none"> 12/19 教師晨會 106 年第 1 季場地開放簽約
			<ul style="list-style-type: none"> 12/28-四至六年級兒童朝會(社團成果發表會) 12/26-27 歲末捐發票送愛心活動 	<ul style="list-style-type: none"> 12/15-12/29 六年級疑似特殊需求學生轉介(暫定)
一〇六	<ul style="list-style-type: none"> 十九 	<ul style="list-style-type: none"> 1/4 兒童朝會 1/5 我愛社區服務 505 1/5 交通安全委員會會議 106 下課外社團報名作業 	<ul style="list-style-type: none"> 1/5 六年級疑似特殊需求學生轉介團測(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> 1/2 教師晨會 1/9 擴大行政會議
	<ul style="list-style-type: none"> 二十 	<ul style="list-style-type: none"> ★1/11~1/12 一~六年級期末評量 調閱作文簿(中、高年級) 	<ul style="list-style-type: none"> 1/11 兒童朝會 1/12 期末護苗會議(行為偏差學生) 	

廿一	<ul style="list-style-type: none"> · 1/15~1/19 歲末迎新春彈性活動主題週 	<ul style="list-style-type: none"> · 1/15 起四年級足壘球比賽開始【暫定】 · 1/18 全校大掃除 · 1/19 結業典禮 · 1/20 寒假正式開始 	<ul style="list-style-type: none"> · 1/16 教師晨會 · 1/19 14:00 校務會議【暫定】
<p>◎8/29 暑假結束，8/30 開學 ◎1/19 結業式 ◎1/20 寒假開始 ★評量日</p>			

臺北市民生國小【106 學年度第二學期】各處室活動一覽表

年次	月份	週次	臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第 2 學期簡要行事曆			
			教務處	學務處	輔導處	總務處
一〇七	二	一	<ul style="list-style-type: none"> · 寒假作業展 · 2/21 課後照顧班開始上課 · 2/21 攜手激勵班開始上課 	<ul style="list-style-type: none"> · 2/21 開學日(正常供餐) · 2/22 開學典禮 · 友善校園週 · 2/21 課外社團開始上課 · 2/21 絃樂團儲備團開始上課 · 2/23 期初護苗會議(行為偏差學生) 		<ul style="list-style-type: none"> · 公共場所防止針孔攝影監測 · 電氣安全自主檢查 · 公廁設備及供應品完整性調查表 · 2/12~2/15 廠商到校維護檢修(保全、監視器、消防、電力、廣播、飲水機、影印機、校園消毒、清洗水塔、廁所、電梯自主檢查) · 2/20 教師晨會
		二	<ul style="list-style-type: none"> · 2/26~3/16 中年級圖書館利用教育 · 2/26 民生心橋 38 期徵稿開始 	<ul style="list-style-type: none"> · 開始含氟漱口口水使用及餐後潔牙 · 2/26 學生視力檢查、身高體重測量及頭蝨 · 3/1 防震演練(08:00) · 3/2 交通安全委員會議 · 3/2 我愛社區服務(506 班) 	<ul style="list-style-type: none"> · 3/3 學校日、下午資優班學校日 	<ul style="list-style-type: none"> · 2/27 教師晨會 · 四聯單繳費(暫定) · 編擬 107 年度其他修建工程預算 · 電梯保養、校園安全巡檢 · 3/2 擴大行政會議 · 節約能源網站填報
	三	三	<ul style="list-style-type: none"> · 3/6 小小說書人比賽(低) · 3/8 小小說書人比賽(中) · 3/9 小小說書人比賽(高) 	<ul style="list-style-type: none"> · 3/8 兒童朝會 	<ul style="list-style-type: none"> · 特教宣導月、性別平等宣導月 · 初級預防性輔導活動 · 3/7 衛星資優課程下學期開課(10 週) · 3/10 升學博覽會 	<ul style="list-style-type: none"> · 3/6 擴大行政會議 · 身心障礙優先採購平台填報 · 公共場所防止針孔攝影監測 · 電氣安全自主檢查 · 停車場繳費
		四	<ul style="list-style-type: none"> · 3/12~3/16 班級網頁競賽 	<ul style="list-style-type: none"> · 3/15 兒童朝會 · 3/16 我愛社區服務-507 · 3/13 一年級視力保健宣導【暫定】 · 班級模範生遴選 	<ul style="list-style-type: none"> · 3/6--4/10 二年級資優鑑定入班觀察評量(暫定) · 性別平等特教影片宣導 	<ul style="list-style-type: none"> · 3/13 教師晨會 · 節能系統填報 · 採購案件(10 萬元以上)報局表單填報 · 公廁設備及供應品完整性調查表 · 電梯自主檢查 · 3/12~3/16 停車場繳費

四	五	<ul style="list-style-type: none"> · 3/19~4/6 高年級圖書館利用教育 · 閱讀護照認證：3/20(二)低年級，3/22(四)中年級，3/23(五)高年級 	<ul style="list-style-type: none"> · 3/20 游泳教學開始(4-6年級)【暫定】 · 3/21 畢業典禮第1次籌備會議 · 3/22 交通安全宣導(三、四年級) · 書包減重活動週-全校半數班級 · 禮儀孝親楷模選拔 · 3/22 兒童朝會 	<ul style="list-style-type: none"> · 3/19~3/23 CPM 彩色瑞文式測驗 	<ul style="list-style-type: none"> · 3/20 教師晨會 · 107 年第 2 季場地開放簽約 · 108 年設備編列 · 107 學年度教室配置討論
	六	<ul style="list-style-type: none"> · 3/31 補行上班，補 4/6 的課 · 3/26 民生心橋 38 期徵稿截止 · 3/29 四年級查資料比賽 · 3/26~3/30 兒童嘉年華主題活動週 · 3/30 資訊教學研發小組會議 	<ul style="list-style-type: none"> · 3/29 兒童節慶祝活動【暫定】 · 3/30(下午 1:20-3:30) 五年級消防體驗日 		<ul style="list-style-type: none"> · 3/27 教師晨會 · 年度消防檢查申報 · 自主消防編組演練
	七		<ul style="list-style-type: none"> · 調閱家庭聯絡簿(1-2年級) 		<ul style="list-style-type: none"> · 4/3 教師晨會 · 公共場所防止針孔攝影監測 · 電氣安全自主檢查
	八	<ul style="list-style-type: none"> · 4/9~4/27 低年級圖書館利用教育 	<ul style="list-style-type: none"> · 4/12 兒童朝會 · 4/12 三年級健康體位宣導【暫定】 · 4/13 課外社團審議委員會議 · 4/13 我愛社區服務-508 · 調閱家庭聯絡簿(3-6年級) 		<ul style="list-style-type: none"> · 4/10 教師晨會 · 4/6 擴大行政會議 · 公廁設備及供應品完整性調查表
	九	<ul style="list-style-type: none"> ★4/19~4/20 一~六年級期中評量 	<ul style="list-style-type: none"> · 4/19 兒童朝會 · 4/19 三年級午餐教育活動(8:45-9:25) 		<ul style="list-style-type: none"> · 4/17 教師晨會 · 電梯自主檢查 · 節能電費系統填報 · 採購案件(10 萬元以上)報局表單填報
	十		<ul style="list-style-type: none"> · 4/26 兒童朝會 · 4/25-27 畢業戶外教育參觀【暫定】 · 4/27 我愛社區服務-509 · 4/24 一年級跳繩比賽【暫定】 · 4/28 起民生卓越盃桌球賽【暫定】 	<ul style="list-style-type: none"> · 增額市長獎初選申請(4/25 截止) · 新移民多元文化週 	<ul style="list-style-type: none"> · 4/24 教師晨會
	十一	<ul style="list-style-type: none"> · 5/1~5/31 主題書展 · 調閱國語作業 	<ul style="list-style-type: none"> · 校園生活問卷(5-6年級) · 5/1 法治教育宣導(1-2年級) · 5/3 三年級定點投籃比賽【暫定】 		<ul style="list-style-type: none"> · 5/1 教師晨會 · 5/4 擴大行政會議

			<ul style="list-style-type: none"> · 5/3 兒童朝會 · 五年級學生自治幹部甄選 		
五	十二	<ul style="list-style-type: none"> · 調閱數學作業 	<ul style="list-style-type: none"> · 交通禮讓週 · 交通安全創意繪畫比賽(3-6年級) · 5/9 畢業典禮第2次籌備會議 · 5/10 兒童朝會 · 5/11 藥物濫用防制宣導(5-6年級) · 三、五年級牙齒檢查 	<ul style="list-style-type: none"> · 5/10 母親節慶祝活動暨志工家長感恩茶會 	<ul style="list-style-type: none"> · 5/8 教師晨會 · 公共場所防止針孔攝影監測 · 電氣安全自主檢查 · 公廁設備及供應品完整性調查表
	十三	<ul style="list-style-type: none"> · 調閱生活及社會作業 · 5/18 五年級英語讀者劇場選手甄選 · 閱讀護照認證：5/18(五)六年級 	<ul style="list-style-type: none"> · 5/18 我愛社區服務-510 · 5/17 兒童朝會 	<ul style="list-style-type: none"> · 5/14 增額市長獎複選 · 5/18 升學輔導系列活動_參觀介壽國中 	<ul style="list-style-type: none"> · 5/15 教師晨會· 節能電費系統填報 · 採購案件(10萬元以上)報局表單填報 · 電梯自主檢查
	十四	<ul style="list-style-type: none"> · 調閱自然作業 · 5/24 四年級音樂教學成果發表會 · 5/25 資訊教學研發小組會議 · 閱讀護照認證：5/22(二)低年級，5/24(四)中年級，5/25(五)五年級 	<ul style="list-style-type: none"> · 5/24-一至三年級兒童朝會(社團成果發表會) · 5/25 弦樂團期末成果發表會(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> · 5/21 增額市長獎決選 	<ul style="list-style-type: none"> · 5/22 教師晨會
	十五	<ul style="list-style-type: none"> · 調閱英文作業 ★5/30~5/31 六年級畢業考 	<ul style="list-style-type: none"> · 5/28-6/1 能源暨環境教育週 · 5/30 體育委員會會議 · 5/31-四至六年級兒童朝會(社團成果發表會) · 6/1 交通安全委員會會議 	<ul style="list-style-type: none"> · 6/2 新生報到(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> · 公共場所防止針孔攝影監測 · 5/29 教師晨會 · 6/1 擴大行政會議
	十六		<ul style="list-style-type: none"> · 6/4 起六年級躲避球比賽開始【暫定】 · 6/7 兒童朝會 · 6/8 弦樂團團測 · 107 上課外社團報名簡章 		<ul style="list-style-type: none"> · 公共場所防止針孔攝影監測 · 電氣安全自主檢查 · 6/5 教師晨會
六	十七	<ul style="list-style-type: none"> · 調閱寫字簿 · 調閱六年級作文 · 6/15 六年級課後照顧班上課結束 · 6/11~6/15 端午飄香樂主題活動週 	<ul style="list-style-type: none"> · 弦樂團團員甄選 · 6/14 兒童朝會 · 6/15 六年級大掃除 · 6/15 課外社團上課結束 · 6/15 畢業宿營活動 	<ul style="list-style-type: none"> · 6/13 升五年級個案安置會議 · 6/15 六年級入國中特教鑑定安置結果通知 · 6/15 在校生特教鑑定安置結果通知 · 6/15 升一、三年級個案安置會議 	<ul style="list-style-type: none"> · 6/12 教師晨會 · 節能電費系統填報 · 公廁設備及供應品完整性調查表 · 電梯自主檢查

	十八	<ul style="list-style-type: none"> · 調閱三~五年級作文 ★6/21~6/22 一~五年級期末評量 	<ul style="list-style-type: none"> · 6/20 畢業典禮【暫定】 · 6/21 兒童朝會 · 6/22 起五年級樂樂棒球比賽開始【暫定】 · 6/22 期末護苗會議(行為偏差學生) 		<ul style="list-style-type: none"> · 6/19 教師晨會 · 107 學年度學生運動服採購案招標 · 採購案件(10 萬元以上)報局表單填報
	十九	<ul style="list-style-type: none"> · 6/29 一至五年級課後照顧班上課結束 	<ul style="list-style-type: none"> · 6/27 一至五年級大掃除【暫定】 · 6/29 結業式(中午 12:00 放學) · 6/30 暑假正式開始 		<ul style="list-style-type: none"> · 6/26 教師晨會 · 107 年第 3 季場地開放簽約 · 107 學年度簿本及美勞材料採購案招標 · 校外教學租用遊覽車勞務採購案招標
	二十	<ul style="list-style-type: none"> · 7/2~7/4 教師備課 	<ul style="list-style-type: none"> · 7/2-7/13、8/13-8/24 弦樂團暑訓 		<ul style="list-style-type: none"> · 107 年度修建工程開工(7/1)
<p>預定 2/20 寒假結束, 2/21 開學</p> <p>◎預定 6/29 結業式(中午 12:00 放學)</p> <p>◎預定 6/30 暑假開始</p> <p>★評量日</p>					

一、學校課程規劃的原則、特色、過程

(一)學校課程規劃的原則

本校課程規劃的原則是依據課程活動的主題與各領域的教材內容，配合各領域能力指標，經過各年級及領域老師共同討論，再由課程發展委員會之委員審查後統整形成，本校除了配合各領域教材所建立的課程目標外，已將綜合活動及彈性課程的目標建置完成，並且訂定全校性主題引導教師教學活動的進行，並在教學結束後檢討修正目標。

另特殊教育部份，本校設有特殊教育班共四班，分別為資優班兩班、潛能班兩班。

※資優班課程規劃原則如下：

1. 本校資優班採分散式資源教室型態，依學生學習能力安排上課時間，一星期以編排六至八節課為原則。
2. 原班級任、科任老師，資優班輔導老師與相關輔導人員，應相互配合，以增進資優兒童良好的適應能力。
3. 加強親職教育，溝通正確輔導觀念，共同協助資優生發展其個人潛能。

※潛能班課程規劃則分為兩方面：

1. **支援服務**：提供特教學生、特教學生家長、普通教師、一般學生、學生家長及學校行政支援、支持或諮詢服務。
 - ◇ 潛能班教師協助規劃推動特教學生融合學習活動。
 - ◇ 潛能班教師隨時輔導特教學生適應普通教學環境。
 - ◇ 潛能班教師協助普通班教師及家長處理特教學生問題。
 - ◇ 潛能班教師提供諮詢服務。
2. **資源教學(潛能班)**：依特殊教育學生的特殊需求，規劃提供各類型的教學方案。
 - ◇ 依特教學生的需要，安排學生學習適當的課程。
 - ◇ 潛能班教師依規定授課時數，提供特教學生外加式或抽離式的資源教學。
 - ◇ 潛能班教師與普通班教師合作，於普通班實施協同教學。
 - ◇ 潛能班教師與普通班教師交流，分享適當的教學課程。
 - ◇ 邀請志工及教師助理，提供特殊教育學生個別化的協助。

(二)學校課程規劃的特色

本校在學校課程規劃上，具備下列之特色：

1. 校長及各行政主管深具課程領導的能力與熱忱，進而影響全校教職員工對課程規劃與改革的心念，創造更優質的課程品質。
2. 以學校本位的模式，結合參與決定的精神，由全體教職員工共同努力發展學校之願景與課程。
3. 本校推動學校本位視導模式，促進新任教師及實習教師在課程與教學專業知能的提昇。
4. 結合志工家長於語文學習領域實施圖書館利用教育，培養學生運用資訊解決生活問題能力，並結合市立民生圖書館資源辦理資料查檢比賽，多元有創意。

5. 每月一家一書親子共讀活動之心得分享，頗受全校親師生悅讀。
6. 針對學生為其辦理動手玩數學活動；針對家長為其辦理數學親職講座及親子逗陣玩數學活動；針對教師則為其辦理數學教師成長工作坊研習，以全面提昇數學教學品質。
7. 為落實健康與體育學習領域教學，配合課程實施民生運動家認證制度，全面推廣實施畢業生基本體能及民生運動家認證，通過認證者頒發獎牌，激勵學生努力。另外結合校際交流活動，辦理躲避球、大隊接力、游泳、拔河、三對三鬥牛比賽，提昇運動技能。
8. 為開展多元活潑的學習管道，於彈性時間及課後實施社團活動，包括相聲、獅隊、花燈、扯鈴等傳統藝術社團，及躲避球、桌球、田徑等運動社團，推廣有聲有色。
9. 結合藝文之音樂、美勞、表演藝術及健康與體育學習領域統整教學，辦理青春韻律啦啦舞表演競賽活動已形成校風，並名揚全市經常受邀表演。
10. 班群實施之校外教學多元活潑，是擴展視野，統整知性、感性之學習活動。
11. 於週六辦理多元的親職活動：包括親職演講、親子知性之旅、親子共讀、親子共學等，提供家長學習管道，提昇家長教育知能，以利班級課程推動之支持。

(三)學校課程規劃的過程

學校課程規劃的過程如下：

1. 各班級或班群教學活動計畫的擬定

- (1) 各班級與班群利用學期末以及寒暑假擬定下學期教學活動計畫、學校日相關資料、給家長的一封信等。
- (2) 各班群定期舉行教學研討會，討論各班群教學活動設計、困難與疑問並紀錄，於課程發展委員會、學年會議或教學研究會時提出。

2. 各領域小組會議縱向教材之研討

各領域針對各學年所安排之教學計畫，於領域課程研究會中給予縱向連貫之分析，並提出修改意見，由各領域委員回到學年會議中討論。

3. 學校行事、節慶活動與各領域之結合

- (1) 語文領域：包括閱讀環境建置、配合學校重要活動與比賽，如小小說書人比賽、書法比賽、注音符號闖關、網路閱讀心得比賽、多語文競賽等。且班群以主題協同教學，配合校外參觀活動，例如：四年級寫作教學配合參觀木柵動物園，結合資訊教育、校外教學參觀、合作學習。
- (2) 數學領域：配合學校重要活動、結合多元評量，例如：三年一次的園遊會活動，即是配合數學課程設計的活動，讓學生體驗實際買賣物品時的數學計算能力；教師在設計數學評量標準時，充分運用不同的評量方式，例：如以實作、實測方式作為評量內容。
- (3) 社會領域：結合九年一貫新課程融入七大重要議題，並與本土語言教學、校外教學配合參觀地點，真正達到生活化的教學。
- (4) 自然與科技領域：配合科學研究展覽、資訊融入教學、綜合活動等，例如：認識

校園植物、建置班級網頁。

- (5) 體育與健康領域：結合社區、校際活動，進行體育性友誼賽交流（大隊接力），在平時融入躲避球賽、籃球（三對三鬥牛）賽、拔河比賽、大隊接力比賽。另外，學校舉辦青春旋律啦啦舞觀摩，結合七大領域的教學活動。
- (6) 藝術與人文領域：結合社區資源，師生協助彩繪風箏，置於學校圍牆，配合學校活動。此外，還有花燈製作、教室布置、音樂才藝表演、四年級音樂成果發表會、書法比賽、校外教學(育藝深遠音樂會)等。
- (7) 綜合活動領域：本校不採用綜合活動教科書，而由教師共同編製教材，結合七大領域、品格教育以及重要議題融入綜合活動。
- (8) 彈性課程：配合學校願景「體驗、學習、服務、關懷」，結合節慶活動、學校重大活動，例如：舉辦跨年級闖關活動、書寫春聯等。另配合學校校本特色課程，實施全校閱讀寫作教學，亦配合臺北市教育局政策加強學生國語文能力。

4. 新興議題融入各領域教學

本校在各處室活動行事曆規劃與活動安排及課程規劃上，著重資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育、海洋教育……等新興議題之融入。例如：安排性別平等月、生命鬥士演講、法治教育宣導活動、我愛社區服務等。(內容詳見第柒章、議題融入領域教學情形)

六、各領域使用教材一覽表

臺北市民生國小 106 學年度各領域使用教材一覽表

年級 領域	一	二	三	四	五	六
國語	康軒（一）	康軒（三）	康軒（五）	康軒（七）	康軒（九）	康軒（十一）
英語	康軒 Super Starter 1	康軒 Super Starter 3	優百科 MacMillan Next Move 1	優百科 MacMillan Next Move 2	優百科 MacMillan Next Move 3	優百科 MacMillan Next Move 4
鄉土 （閩南語）	康軒（一）	康軒（三）	康軒（五）	康軒（七）	康軒（九）	康軒（十一）
鄉土 （客家語）	康軒（一）	康軒（三）	康軒（五）	康軒（七）	康軒（九）	康軒（十一）
數學	康軒（一）	康軒（三）	康軒（五）	康軒（七）	康軒（九）	康軒（十一）
自然			康軒（一）	康軒（三）	康軒（五）	康軒（七）
社會	康軒（一）	翰林（三）	康軒（一）	康軒（三）	康軒（五）	康軒（七）
藝文			翰林（一）	翰林（三）	康軒（五）	康軒（七）
健體	康軒（一）	康軒（三）	康軒（五）	康軒（七）	康軒（九）	康軒（十一）
電腦			Windows 有趣的電腦世界 （巨岩-校園文化）	文書奧運會- Word 2010 （無限可能- 自強）	Scratch 2.0 動畫遊戲疊 疊樂 （巨岩-校園 文化）	

三、各學年各領域的課程計畫簡介

本校教師依學校重要行事活動、學校願景、新興議題、選用教材撰寫各領域的教學進度表，並撰寫老師教受之課程計畫，列出新學年度學生所要學習的課程內容、老師評量方式及家長配合事項等，讓家長、學生了解以達親、師、生都能共同合作，協助學生更好的學習成效。

※內容詳見

1. 第陸章、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫
2. 106 學年度一至六年級課程計畫請見：學校課程計畫(二)冊。

四、各學年各領域的課程計畫簡介

本校教師每學期進行教學活動的安排，需考量學生能力安排各學習領域的範圍，並思

考學生學習方向的適切性，因此老師撰寫教學進度時，除需列出每週應學習的單元，還需配合學校願景、重要行事、新興議題、時節……等事項，以達教學活動的適切、活潑、多元，讓學習不再只限於教室，而是隨時都是學習，任何地方都是學習角落。

※請見 106 學年度一至六年級教學進度總表：學校課程計畫(三)冊。

伍、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、各學年各領域的課程計畫

本校教師除撰寫各領域的教學進度表之外，教師也考量家長可於開學時即清楚了解學生這學期所要學習的課程內容、老師評量方式及家長配合事項等，故本校每一位授課老師需針對所教授的課程撰寫一份課程計畫，該課程計畫是以學年及各班為單位撰寫。

課程計畫內容包括以下七項：

- (一)授課老師
- (二)學習目標(含分段能力指標)
- (三)教學方式及內容
- (四)評量方式及內容(含各種評量方式所佔比例)
- (五)評量標準
- (六)學生準備用品
- (七)家長配合鼓勵事項

※106 學年度一至六年級課程計畫請見：學校課程計畫(二)冊。

二、彈性學習節數課程計畫

(一)本校提升學生國語文基本能力方案

1. 本校提升學生國語文基本能力之課程計畫

本校依據教育部九年一貫課程綱要、臺北市教育局來文增加國小學生國語文學習節數一節之政策，於課程發展委員會會議上決議自 95 學年度起，本校一至四年級於每週五早上八時至八時四十分增加國語文學習節數一節，五、六年級則於彈性學習節數中調整一節國語補強課程。自 101 學年度起，課程發展委員會會議上決議本校一至四年級原「增加國語文學習節數一節」補強國語文基本能力部分併入國語領域課程中教授，並撰寫「提升國語文基本能力」之課程計畫加以落實。另也於晨光時間進行家長愛心陪讀，並於課後時間辦理國語文補救教學，以提升學生國語文能力。

本校一至四年級提升國語文基本能力之課程計畫如下：

(1) 一年級自編之提升國語文基本能力課程計畫

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 一年級

閱讀與寫作(提升國語文基本能力)之課程計畫

一、授課老師：林淑慧、石佩容 老師

二、教學內容：

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數	
閱讀	回應、批判	E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	能知道書中人物的行為。	引導學生說出書中人物的行為。	繪本故事、各類文本	學生觀察、老師導讀、師生討論。	0
	朗讀、默讀	E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	學會認讀「語詞」。	指導學生從文章中指認「語詞」。	繪本故事、各類文本	老師先導讀，之後再師生一起讀。	4
	分析(賞析)	E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	會看圖說出完整語句。	指導學生能正確說出完整語句。	繪本故事、各類文本	學生先口頭發表，老師做修正後，再請學生說一次。	4
	預測	E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	能依據線索預測文章內容。	指導學生從封面預測文章內容。	繪本故事、各類文本	學生觀察，老師提問，學生口頭發表。	2
	比較	E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	能說(畫)出故事裡角色的特質。	指導學生從故事繪本中找出不同角色的特質。	繪本故事、各類文本	班級共讀，老師提問，學生口頭發表，老師統整。	0
	安排閱讀計畫	E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-3-7-3 能安排自己的讀書計畫。	能對閱讀有興趣。	適當安排學生共讀的時間。	繪本故事、各類文本	老師先導讀或說故事，讓學生產生興趣。 配合學校閱讀護照，鼓勵學生閱讀。	2

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數
寫作	文體 F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。 F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。	能簡單指出什麼是記敘文，什麼是詩歌。	指導學生認識記敘文與詩歌。	繪本故事、各類文本	師生先共讀文章，再由老師說出什麼是記敘文(詩歌)。	1
	審題 F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。 F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。	能掌握題目核心繪圖。	指導學生依據題目將想法以圖畫表達出來。	繪本故事、各類文本	學生先觀察，口頭發表，再畫圖。	2
	分段 F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 F-1-6-3-1 能概略知道寫作的步驟。	能認識自然分段，了解文章分段的方式。	指導學生如何辨別文章分成幾個段落。	繪本故事、各類文本	欣賞文章，老師說明後，學生練習，口頭發表。	1
	修辭 F-1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	能正確造詞、造句。	指導學生從文章中找出語詞，並用該詞造句。	繪本故事、各類文本	欣賞文章、句型，老師說明後，學生練習造句，口頭發表。	0
	標點符號 F-1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。	能正確使用句號、逗號、驚嘆號等標點符號。	指導學生認識並運用句號、逗號、驚嘆號、問號。	繪本故事、各類文本	欣賞文章，老師說明後，學生書寫練習標點符號。	2

三、評量方式及內容：

1. 學習態度：專心度、參與度、主動性、合作性。
2. 課堂表現：隨堂討論、發表、實作演練。
3. 各項作業：學習單、各項寫作練習。

四、學生準備用品：

畫圖用具。

五、家長配合鼓勵事項：

1. 閱讀是增進語文能力的不二法門，欲讓孩子樂於閱讀，須請您以身作則。您愛閱讀，孩子才會愛閱讀。多與孩子互動、陪伴孩子閱讀，塑造家庭共同閱讀的氣氛，以早日建立孩子的閱讀習慣。
2. 指導孩子使用正確語彙語法說話，表達其看法，並專注傾聽孩子述說。
3. 鼓勵孩子用心觀察身邊的人事物，並將觀察所得以文字書寫或口語表達出來。
4. 指導孩子書寫心得或作文時，除指導其語意正確、語句通順外，還應鼓勵孩子勇於

- 展現自己的獨創性，勿加入太多大人的筆觸或抄襲範本，以免僵化孩子的寫作思維。
- 鼓勵孩子每天朗讀一篇故事、一本繪本、一首童詩或是一篇文章（可從報章、雜誌或網路取材）。從朗讀過程中，可以練習標點符號的斷句方式，熟練標點符號的用法，更可以促進親子感情！
 - 鼓勵孩子記錄每日生活小點滴，養成隨手作記錄之習慣，多鼓勵、讚美孩子，讓孩子樂於學習。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 一年級
閱讀與寫作(提升國語文基本能力)之課程計畫

一、授課老師：林淑慧、石佩容 老師

二、教學內容：

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數
回應、批判	E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	能知道書中人物的行為。	引導學生說出書中人物的行為。	繪本故事、各類文本	學生觀察、老師導讀、師生討論。	2
朗讀、默讀	E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	學會認讀「語詞」。	指導學生從文章中指認「語詞」。	繪本故事、各類文本	老師先導讀，之後再師生一起讀。	1
分析(賞析)	E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	會看圖說出完整語句。	指導學生能正確說出完整語句。	繪本故事、各類文本	學生先口頭發表，老師做修正後，再請學生說一次。	2
預測	E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	能依據線索預測文章內容。	指導學生從封面預測文章內容。	繪本故事、各類文本	學生觀察，老師提問，學生口頭發表。	1
比較	E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	能說(畫)出故事裡角色的特質。	指導學生從故事繪本中找出不同角色的特質。	繪本故事、各類文本	班級共讀，老師提問，學生口頭發表，老師統整。	2
安排閱讀計畫	E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-3-7-3 能安排自己的讀書計畫。	能對閱讀有興趣。	適當安排學生共讀的時間。	繪本故事、各類文本	老師先導讀或說故事，讓學生產生興趣。 配合學校閱讀護照，鼓	2

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數	
					勵學生閱讀。		
寫作	文體	F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。 F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。	能簡單指出什麼是記敘文，什麼是詩歌。	指導學生認識記敘文與詩歌。	繪本故事、各類文本	師生先共讀文章，再由老師說出什麼是記敘文（詩歌）。	2
	審題	F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。 F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。	能掌握題目核心繪圖。	指導學生依據題目將想法以圖畫表達出來。	繪本故事、各類文本	學生先觀察，口頭發表，再畫圖。	2
	分段	F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 F-1-6-3-1 能概略知道寫作的步驟。	能認識自然分段，了解文章分段的方式。	指導學生如何辨別文章分成幾個段落。	繪本故事、各類文本	欣賞文章，老師說明後，學生練習，口頭發表。	2
	修辭	F-1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	能正確造詞、造句。	指導學生從文章中找出語詞，並用該詞造句。	繪本故事、各類文本	欣賞文章、句型，老師說明後，學生練習造句，口頭發表。	1
	標點符號	F-1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。	能正確使用句號、逗號、驚嘆號、等標點符號。	指導學生認識並運用句號、逗號、驚嘆號、問號。	繪本故事、各類文本	欣賞文章，老師說明後，學生書寫練習標點符號。	1

三、評量方式及內容：

1. 學習態度：專心度、參與度、主動性、合作性。
2. 課堂表現：隨堂討論、發表、實作演練。
3. 各項作業：學習單、各項寫作練習。

四、學生準備用品：

1. 畫圖用具。
2. 文具用品。

五、家長配合鼓勵事項：

1. 閱讀是增進語文能力的不二法門，欲讓孩子樂於閱讀，須請您以身作則。您愛閱讀，孩子才會愛閱讀。多與孩子互動、陪伴孩子閱讀，塑造家庭共同閱讀的氣氛，以早日建立孩子的閱讀習慣。

2. 指導孩子使用正確語彙語法說話，表達其看法，並專注傾聽孩子述說。
3. 鼓勵孩子用心觀察身邊的人事物，並將觀察所得以文字書寫或口語表達出來。
4. 指導孩子書寫心得或作文時，除指導其語意正確、語句通順外，還應鼓勵孩子勇於展現自己的獨創性，勿加入太多大人的筆觸或抄襲範本，以免僵化孩子的寫作思維。
5. 鼓勵孩子每天朗讀一篇故事、一本繪本、一首童詩或是一篇文章（可從報章、雜誌或網路取材）。從朗讀過程中，可以練習標點符號的斷句方式，熟練標點符號的用法，更可以促進親子感情！
6. 鼓勵孩子記錄每日生活小點滴，養成隨手作記錄之習慣，多鼓勵、讚美孩子，讓孩子樂於學習。

(2) 二年級自編之提升國語文基本能力課程計畫

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 二年級

閱讀與寫作(提升國語文基本能力)課程計畫

一、授課老師：胡雪如、石佩容老師

二、教學內容：

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數	
閱讀	檢 索 資 料	5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。	學會用注音符號查字典。	指導學生用注音符號查出字的讀音及字意。	國語字典。	小組競賽	1
	回 應 、 批 判	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	能領會書中人物的行為及想法。	引導學生發現書中人物的思想及作為。	繪本、班書、學年套書、童話故事。	分組討論及發表	2
	朗 讀 、 默 讀	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	能流暢朗讀文章。	指導學生正確斷句。	國語日報、兒歌讀本、繪本。	小組競賽	1
	分 析 (賞 析)	5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	會看圖說出具有情節的一段話。	指導學生能正確說出完整的一段話。	國語日報週日童詩教室、繪本。	分組討論及發表	2
	歸 納	5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	會從文章中找出重要的文學要素。	指導學生找出文章中的人、事、時、地、物。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。	分組討論及發表	1

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數
寫作	文章表述方式 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	能知道記敘文、應用文、詩歌的異同。	指導學生發現記敘文、應用文、詩歌的特色。	國語日報、童詩。	分組討論及發表	2
	審題 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	能掌握題目核心寫童詩、日記、便條等短篇文字。	指導學生依據題目將想法以童詩、日記、便條創作出來。	國語日報、童詩。	練習仿作	2
	分段 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。	能認識意義段，了解文章段落安排的原因。	指導學生了解並說出文章各段的重點。	國語日報。	分組討論及發表	2
	開頭 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-3 能相互觀摩作品。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	能藉由聆聽文章開頭內容培養寫作興趣。	指導學生從聆聽文章開頭說出吸引讀者閱讀的優點。	國語日報、報章雜誌。	分組討論及發表	2
	標點符號 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	能正確使用問號、私名號、頓號等標點符號。	指導學生認識並運用私名號、書名號、頓號。	國語日報、故事繪本。	小組競賽	1

三、評量方式及內容：

1. 學習態度：30%課前學用品、資料準備、作業繳交情形等。
2. 說話聆聽：30%上課參與度(主動發表想法、專心聆聽他人發表)、合作精神等。
3. 各項作業：40%相關學習單、寫作練習、作文等。

四、學生準備用品：

國語課本習作、字典、趣味文選、國語日報、每日一文、故事繪本。

五、家長配合鼓勵事項：

1. 「閱讀是教育的靈魂」，如果孩子自小能養成閱讀的好習慣，就等於有了一生受益不盡的智慧。閱讀亦是增進語文能力的不二法門，欲讓孩子樂於閱讀，須請您以身作則。您愛閱讀，孩子才會愛閱讀。多與孩子互動、陪伴孩子閱讀，塑造家庭共同閱讀的氣氛，以早日建立孩子的閱讀習慣。
2. 導孩子使用正確語彙語法說話，表達其看法，並專注傾聽孩子述說。
3. 鼓勵孩子用心觀察身邊的人事物，並將觀察所得以文字書寫或口語表達出來。

4. 指導孩子書寫心得或作文時，除指導其語意正確、語句通順外，還應鼓勵孩子勇於展現自己的獨創性，勿加入太多大人的筆觸或抄襲範本，以免僵化孩子的寫作思維。
5. 鼓勵孩子每天朗讀一篇故事、一本繪本、一首童詩或是一篇文章（可從報章、雜誌或網路取材）。從朗讀過程中，可以練習標點符號的斷句方式，熟練標點符號的用法，更可以促進親子感情！
6. 鼓勵孩子記錄每日生活小點滴，養成隨手作紀錄之習慣，多鼓勵、讚美孩子，讓孩子樂於學習。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 二年級
閱讀與寫作(提升國語文基本能力)課程計畫

一、授課老師：胡雪如、石佩容老師

二、教學內容：

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數
閱讀	歸納 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	會從文章中找出重要的文學要素。	指導學生找出文章中的人、事、時、地、物。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。	分組討論及發表	2
	預測 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	能依據線索預測文章內容。	指導學生從封標題及插圖預測文章內容。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。	分組討論及發表	2
	比較 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	能比較故事裡角色及事件的異同。	指導學生從故事繪本中找出不同角色、事件的相同相異處。	繪本。	分組討論及發表	2
	安排閱讀計畫 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	能有良好的閱讀習慣及態度。	指導學生充分運用閱讀護照。	各類書籍。	分組討論及發表	2

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數
寫作	結尾 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-3 能相互觀摩作品。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	能藉由聆聽文章結尾內容培養寫作興趣。	指導學生從聆聽文章結尾說出吸引讀者閱讀的優點。	國語日報、報章雜誌。	分組討論及發表。	3
	找材料 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	能收集自己喜歡的文章，並從中摘錄優美詞句。	指導學生如何選擇優美詞句。	國語日報、報章雜誌。	分組討論及發表。	2
	修辭 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-5 能概略分辨出作品中文句的錯誤。	能分辨簡易修辭法。	指導學生標記出讀本中摹聲、譬喻、擬人等修辭。	國語日報、故事繪本。	練習仿作、分組討論及發表。	3

三、評量方式及內容：

1. 學習態度：30%課前學用品、資料準備、作業繳交情形等。
2. 課堂表現：30%上課參與度(主動發表想法、專心聆聽他人發表)、合作精神等。
3. 各項作業：40%相關學習單、寫作練習、作文等。

四、學生準備用品：

國語課本習作、字典、趣味文選、國語日報、每日一文、故事繪本。

五、家長配合鼓勵事項：

1. 「閱讀是教育的靈魂」，如果孩子自小能養成閱讀的好習慣，就等於有了一生受益不盡的智慧。閱讀亦是增進語文能力的不二法門，欲讓孩子樂於閱讀，須請您以身作則。您愛閱讀，孩子才會愛閱讀。多與孩子互動、陪伴孩子閱讀，塑造家庭共同閱讀的氣氛，以早日建立孩子的閱讀習慣。
2. 導孩子使用正確語彙語法說話，表達其看法，並專注傾聽孩子述說。
3. 鼓勵孩子用心觀察身邊的人事物，並將觀察所得以文字書寫或口語表達出來。
4. 指導孩子書寫心得或作文時，除指導其語意正確、語句通順外，還應鼓勵孩子勇於展現自己的獨創性，勿加入太多大人的筆觸或抄襲範本，以免僵化孩子的寫作思維。
5. 鼓勵孩子每天朗讀一篇故事、一本繪本、一首童詩或是一篇文章(可從報章、雜誌或網路取材)。從朗讀過程中，可以練習標點符號的斷句方式，熟練標點符號的用法，更可以促進親子感情！

6. 鼓勵孩子記錄每日生活小點滴，養成隨手作紀錄之習慣，多鼓勵、讚美孩子，讓孩子樂於學習。

(3) 三年級自編之提升國語文基本能力課程計畫

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 三年級
閱讀與寫作(提升國語文基本能力)之課程計畫

一、授課老師：黃宏輝老師及三年級全體老師

二、教學內容：

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數	
閱讀	安排閱讀計畫	5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能自己安排閱讀的時間。	指導學生依自己作息情形安排閱讀及使用圖書館時間。	各類書籍。	指導全班如何擬定並執行閱讀計畫。	1
	檢索資料	5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	學會用部首查字典。	指導學生用部首查出字的讀音及字意。	字典	指導運用部首查生字方式並實際操作	1
	朗讀、默讀	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	能了解音調的起伏變化。	指導學生使用適當的聲音表情朗讀文章。	繪本、報章雜誌、童話故事。	指導運用朗讀符號，進行個別朗讀、合誦。	2
	預測	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	能依據故事前文預測接下來發生的事情。	指導學生從故事情節線索中預測事情未來的發展。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。	分組討論、分享自己的想法	1
	推論	5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	能推論故事中角色的想法。	指導學生推論故事中角色行為背後的想法。	繪本。	分組討論、分享自己的想法	1
	提問(連結)	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	學會用為什麼(why)來提問並回答，以了解文章內容。	教導學生運用「角色+為什麼+行為/想法」來針對文章內容提出問題。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。	全班共同練習，再進行個人作業練習。	2

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數
歸納 (摘要) 書的結構	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	能寫出文章的段落大意。	指導學生找出文章中的關鍵字、詞及中心句，寫出段落大意。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。	全班共同找關鍵句，再分同儕合作練習。	1
	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	能了解圖書的結構。	指導學生用部首查出字的讀音及字意。	各類圖書	分組討論及發表。	2
寫作	6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。	能蒐集不同記敘文寫作方法(寫景、敘事、記人物)的文章。	指導各類記敘文寫作方法(寫景、敘事、記人物)。	國語日報、散文、故事。	練習，再進行個人作業練習。	1
	6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	能掌握題目核心寫記敘文。	指導學生了解題目意義，並掌握題意寫記敘文。	國語日報。	練習，再進行個人作業練習。	1
	6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	能自訂簡易大綱。	指導學生以條列方式列出作文的架構。	國語日報、報章雜誌。	引導認識題眼	1
	6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	能正確使用冒號、引號等標點符號。	指導學生認識並運用冒號、引號。	國語日報、故事繪本。	分組討論及發表	1
	6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。	能正確運用摹聲、譬喻、擬人等修辭法。	能運用摹聲、譬喻、擬人等修辭法寫一句話。	國語日報、故事繪本。	分組討論、實作練習	1
	6-2-1-2 能相互觀摩作品。	能發現自己及他人作品的錯誤句子。	指導學生發現明顯錯誤的句子。	國語日報網路文章、同學作品。	分組找出句子(或文章)的錯誤	2

三、評量方式及內容：

1. 學習態度 (20%)：課前準備、課後複習、學用品攜帶、作業繳交情形、隨堂討論發言及發表、聽講態度、上課參與、分組討論及合作精神等。
2. 閱讀護照認證 (10%)：依據中年級閱讀護照所記載的認證級別或數量評分。
3. 各項作業 (60%)：上課筆記、實作演練、閱讀報告、學習單及寫作練習等。
4. 學習檔案(10%)：封面、目次、學習單、省思及家長、同學回饋等。

四、評量標準：

1. 能運用不同的閱讀策略理解文章內容，並和同學進行分析、討論。
2. 能主動用不同途徑和方式，收集各種寫作材料（資料需註明出處來源）。
3. 能了解書的分類，並與同學分享自己最喜愛的一本書。
4. 能養成認真的學習態度，踴躍發表、清楚表達，並重視團隊合作。

五、學生準備用品：

國語課本習作、資料夾、字典及基本書寫文具（含彩虹筆或螢光筆）。

六、家長配合鼓勵事項：

1. 閱讀是增進語文能力的不二法門，請培養孩子閱讀的好習慣，並以身作則；您愛閱讀，孩子才會愛閱讀。
2. 鼓勵孩子每天朗讀一篇文章（可從報紙取材），從朗讀過程中，可以練習標點符號的斷句方式，熟練標點符號的用法，更可以促進親子感情喔！
3. 指導孩子課前預習，並將上課用品準備齊全。
4. 督導孩子課後複習，確實完成各項作業且按時繳交，並協助檢查其是否已完成訂正工作。
5. 指導孩子書寫心得或作文時，除可協助留意基本語句是否通順外，盡量讓孩子保持原味，切勿加入太多大人的筆觸或抄襲範本。
6. 多鼓勵、讚美、肯定孩子，建立孩子的信心，進而樂於學習。
7. 實施「課堂表現積分卡」，請家長多鼓勵孩子上課踴躍舉手發言、熱心服務同學、小組團結合作，孩子上課的表現會以蓋小印章方式紀錄在積分卡上，作為上課表現成績之一。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 三年級 閱讀與寫作(提升國語文基本能力)之課程計畫

一、授課老師：黃宏輝老師及三年級全體老師

二、教學內容：

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數
閱讀	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	能自己安排閱讀的時間。	指導學生依自己作息情形安排閱讀及使用圖書館時間。	各類書籍。	指導全班如何擬定並執行閱讀計畫。	2
	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	能欣賞文章中的優美詞句。	指導學生從文章中找出優美詞句。	國語日報 週日童詩 教室、繪本。	同儕討論、個別練習，將結果以各種方式呈現。	2
	5-2-3-1 能認識文章各種表述方式。	能找出文章中可以比較的項	指導學生找出比較項目，並	繪本、報章雜誌、	同儕討論、個別練習，將比	2

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數	
	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	目並進行比較。	根據之進行異同的比較。	趣味文選、每日一文。	較結果以各種方式呈現。		
回應批判	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	能判斷書中人物的行為正確與否。	引導學生有正確的價值觀。	繪本、班書、學年套書、童話故事。	同儕討論、個別練習。	3	
寫作	文體	6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	能蒐集不同記敘文寫作方法(寫景、敘事、記人物)的文章。	指導各類記敘文寫作方法(寫景、敘事、記人物)。	國語日報、散文、故事。	實作練習	1
	審題	6-2-7-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。	能掌握題目核心寫記敘文。	指導學生了解題目意義，並掌握題意寫記敘文。	國語日報、散文、故事。	引導寫作方向	1
	找材料	6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。	能針對題目列出相關的寫作方向。	指導學生不偏題列出寫作方向，並進行篩選放入大綱。	國語日報、散文、故事。	分組討論及發表	1
	訂大綱	6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	能自訂簡易大綱。	指導學生以條列方式列出作文的架構。	國語日報、散文、故事。	練習仿作	1
	分段	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	能依照題目、結合訂大綱，練習將文章分成三至四段(記敘文)。	指導學生依文章事件先後順序作分段。	國語日報、報章雜誌。	分組討論及發表，引導寫作。	1
	開頭	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。	能運用兩種不同的開頭方式練習寫第一段。	指導學生認識破題法、設問法開頭。	國語日報、報章雜誌。	分組討論及發表，引導寫作。	1
	找材料	6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	能針對題目列出相關的寫作方向。	指導學生不偏題列出寫作方向，並進行篩選放入大綱。	國語日報、報章雜誌。	分組討論及發表，引導寫作。	1
	結尾	6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，	能運用兩種不同的結尾方式	指導學生認識前後呼應法、	國語日報、報章雜	分組討論及發表，引導寫	1

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數
	培養寫作的興趣。	習寫最後一段。	設問法。	誌。	作。	
修辭	6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	能正確運用摹聲、譬喻、擬人等修辭法。	能運用摹聲、譬喻、擬人等修辭法寫一句話。	國語日報、故事繪本。	分組討論及發表，引導寫作。	1
賞析評判	6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	能發現自己及他人作品的錯誤句子。	指導學生發現明顯錯誤的句子。	國語日報網路文章、同學作品。	提供學生機會閱讀同儕文章，並協助修改，給予寫作建議及讚美。	1
小書製作	6-2-2-1 能練習運用各種表達方式習寫作文。	能自己創作一本結構完整的小書。	指導學生依據書籍的結構，製作小書。	各類圖書學生自行創作之文章	分組討論及發表	4

三、評量方式及內容：

1. **學習態度 (20%)**：課前準備、課後複習、學用品攜帶、作業繳交情形、隨堂討論發言及發表、聽講態度、上課參與、分組討論及合作精神等。
2. **閱讀護照認證 (10%)**：依據中年級閱讀護照所記載的認證級別或數量評分。
3. **各項作業 (60%)**：上課筆記、實作演練、閱讀報告、學習單及寫作練習等。
4. **學習檔案(10%)**：封面、目次、學習單、省思及家長、同學回饋等。

四、評量標準：

1. 能運用不同的閱讀策略理解文章內容，並和同學進行分析、討論。
2. 能主動用不同途徑和方式，收集各種寫作材料，完成文章寫作。
3. 能了解製作小書的方法，並與同學分享自己所製作的一本書。
4. 能養成認真的學習態度，踴躍發表、清楚表達，並重視團隊合作。

五、學生準備用品：

國語課本習作、資料夾、字典及基本書寫文具（含彩虹筆或螢光筆）。

六、家長配合鼓勵事項：

1. 閱讀是增進語文能力的不二法門，請培養孩子閱讀的好習慣，並以身作則；您愛閱讀，孩子才會愛閱讀。
2. 鼓勵孩子每天朗讀一篇文章（可從報紙取材），從朗讀過程中，可以練習標點符號的斷句方式，熟練標點符號的用法，更可以促進親子感情喔！
3. 指導孩子課前預習，並將上課用品準備齊全。
4. 督導孩子課後複習，確實完成各項作業且按時繳交，並協助檢查其是否已完成訂正工作。

5. 指導孩子書寫心得或作文時，除可協助留意基本語句是否通順外，盡量讓孩子保持原味，切勿加入太多大人的筆觸或抄襲範本。
6. 多鼓勵、讚美、肯定孩子，建立孩子的信心，進而樂於學習。
7. 實施「課堂表現積分卡」，請家長多鼓勵孩子上課踴躍舉手發言、熱心服務同學、小組團結合作，孩子上課的表現會以蓋小印章方式紀錄在積分卡上，作為上課表現成績之一。

(4) 四年級自編之提升國語文基本能力課程計畫

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 四年級
閱讀與寫作(提升國語文基本能力)課程計畫

一、授課老師：黃宏輝老師及四年級全體老師

二、教學內容：

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數
閱讀	安排閱讀計畫	5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。	能自己安排閱讀的內容。	指導學生閱讀不偏食，廣泛閱各類書籍。(書話與聊書)	各類書籍。書單。 指導全班如何擬定並執行閱讀計畫。	2
	檢索資料	5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	學會使用各類工具書。	指導學生認識並使用各類工具書。	各類工具書 指導資料查檢方式及分組討論。	4
	回應、批判	5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	能說出與作者不同的論點。(一個觀點，兩個理由)	指導學生能說出與作者不同的論點。	報章雜誌(時事)。 分組討論及發表。	2
	朗讀、默讀	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	能正確並富情感朗讀文章。	引導學生運用適中的音量、語調、情感、聲音表情朗讀文章。	國語日報、童詩、佳文。 指導朗讀符號及方法	1
	預測	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	能依據線索預測結局。	指導學生從文章內容預測最後的結	繪本、報章雜誌、趣味文選 全班口頭練習預測發展，再分組	1

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數
	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。		果。	、每週一文。	練習。	
提問 (連結)	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	學會用 5W1H 法提問來了解文章內容。	指導學生運用 5W1H (who、what、When、where、why、how) 法針對文章提出問題。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每週一文。	分組討論及發表。	2
	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	能欣賞文章內容中運用的修辭。	指導學生從文章內容中發現運用修辭的美。	國語日報、繪本。	全班共同練習，再進行個人作業練習。	2
歸納 (摘要)	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	能找出關鍵字、中心句，並寫出全文大意。	指導學生寫出完整且正確的文章大意。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每週一文。	全班共同找關鍵句及討論主旨，再分同儕合作練習	2
修辭	6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	能正確將摹寫、摹聲、譬喻、擬人等修辭法運用在文章中。	指導學生具體將修辭法(摹寫、摹聲、譬喻、擬人)運用在文章中。	國語日報、兒童散文、故事繪本。	分組討論及發表。(我會找出優美的詞句)	1
寫作 文體	6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	能練習寫作各類的說明文及應用文。	指導各類應用文(讀書心得、上課筆記)寫作方法。	報章雜誌、國語日報、故事繪本。	練習仿作。	1
審題	6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	能掌握題目核心寫應用	指導學生了解題目意	國語日報。	引導寫作方向。	1

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數
	6-2-7-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	文。	義，並掌握題意寫應用文。			
訂大綱	6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	能以組織架構方式列出作文大綱。	指導學生以組織架構圖方式列出作文的架構。	國語日報、報章雜誌。	實作。	1
找材料	6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	能蒐集與寫作內容相關之生活經驗(觀察寫作)。	指導學生蒐集與寫作內容相關生活經驗之可用素材。	生活經驗。	分組討論及發表。	1
標點符號	6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	能正確使用分號、破折號、刪節號等標點符號。	指導學生認識並運用分號、破折號、刪節號。	國語日報、故事繪本。	分組討論及發表。	1

三、評量方式及內容：

1. 學習態度 (20%)：課前準備、課後複習、學用品攜帶、作業繳交情形、隨堂討論發言及發表、聽講態度、上課參與、分組討論及合作精神等。
2. 閱讀護照認證 (10%)：依據中年級閱讀護照所記載的認證級別或數量評分。
3. 各項作業 (60%)：上課筆記、實作演練、閱讀報告、學習單及寫作練習等。
4. 學習檔案(10%)：封面、目次、學習單、省思及家長、同學回饋等。(或做一本小書)

四、評量標準：

5. 能安排規劃自己的閱讀內容，並確實執行計畫、進行自我監控。
6. 能運用不同的閱讀理解策略進行不同文體的寫作。
7. 能認識並運用使用各類工具書。
8. 能養成認真的學習態度，踴躍發表、清楚表達，並重視團隊合作。

五、學生準備用品：

國語課本習作、資料夾、字典及基本書寫文具(含彩虹筆或螢光筆)。

六、家長配合鼓勵事項：

1. 閱讀是增進語文能力的不二法門，請培養孩子閱讀的好習慣，並以身作則；您愛閱讀，孩子才會愛閱讀。讓愛飛翔，親子共讀。
2. 鼓勵孩子每天朗讀一篇文章(可從報紙取材)，從朗讀過程中，可以練習標點符號的

斷句方式，熟練標點符號的用法，更可以促進親子感情喔！

3. 指導孩子課前預習，並將上課用品準備齊全。
4. 督導孩子課後複習，確實完成各項作業且按時繳交，並協助檢查其是否已完成訂正工作。
5. 指導孩子書寫心得或作文時，除可協助留意基本語句是否通順外，盡量讓孩子保持原味，切勿加入太多大人的筆觸或抄襲範本。
6. 多鼓勵、讚美、肯定孩子，建立孩子的信心，進而樂於學習。
7. 實施「課堂表現積分卡」，請家長多鼓勵孩子上課踴躍舉手發言、熱心服務同學、小組團結合作，孩子上課的表現會以蓋小印章方式紀錄在積分卡上，作為上課表現成績之一。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 四年級
閱讀與寫作(提升國語文基本能力)課程計畫

一、授課老師：黃宏輝老師及四年級全體老師

二、教學內容：

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數	
閱讀	安排閱讀計畫	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	能自己安排閱讀的內容。	指導學生閱讀不偏食，廣泛閱各類書籍。	各類書籍。	擬定並執行閱讀計畫。	2
	檢索資料	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	學會使用百科全書檢索資料。	指導學生運用百科全書針對問題查出答案。	百科全書	分組討論 小組競賽	3
	比較	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	能比較文章中字、詞的異同。	指導學生找出文章中字音、字義、詞意的異同。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。	分組討論及發表	1
	推論	5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊	能依據文章內容推論問題解決的方法。	指導學生思考不同的問題解決方法。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一	分組討論及發表	3

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數	
	息。(因果)			文。			
朗讀、默讀	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	能正確並富情感朗讀文章。	引導學生運用適中的音量、語調、情感、聲音表情朗讀文章。	國語日報、繪本。	指導朗讀符號及方法	1	
分析(賞析)	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	能欣賞文章中運用的修辭。	指導學生從文章內容中發現運用修辭的美。	國語日報、繪本。	分組討論及發表	1	
寫作	開頭	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	能運用三種不同的開頭方式習寫第一段。	指導學生認識破題法、設問法、自然法(時間敘)開頭。	國語日報、報章雜誌。	引導寫作方向	1
	結尾	6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	能運用三種不同的結尾方式習寫一段。	指導學生認識前後呼應法、設問法、呼告法結尾。	國語日報、報章雜誌。	引導寫作方向	1
	訂大綱	6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	能以組織架構方式列出作文大綱。	指導學生以組織架構圖方式列出作文的架構。	國語日報、報章雜誌。	練習仿作	1
	找材料	6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。	能蒐集與寫作內容相關之生活經驗(觀察寫作)。	指導學生蒐集與寫作內容相關生活經驗之可用素材。	國語日報、報章雜誌、生活經驗。	分組討論及發表	1
	及分	6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集	能依照題目、結合訂大	指導學生依內容範圍由	國語日報、報章雜	分組討論及發表	1

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數
	材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	綱，練習將文章成分三至四段(說明文)。	小到大、由淺到深作分段。	誌。		
修辭	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	能正確將摹寫、摹聲、譬喻、擬人等修辭法運用在文章中。	指導學生具體將修辭法(摹寫、摹聲、譬喻、擬人)運用在文章中。	國語日報、故事繪本。	分組討論及發表	2
標點符號	6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	能正確使用分號、破折號、刪節號等標點符號。	指導學生認識並運用分號、破折號、刪節號。	國語日報、故事繪本。	分組討論及發表	1
賞析評判	6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	能發現自己及他人作品的優點。	指導學生發覺並欣賞自己及他人作品的優點。	國語日報網路文章、同學作品。	分組討論及發表	2

三、評量方式及內容：

1. 學習態度 (20%)：課前準備、課後複習、學用品攜帶、作業繳交情形、隨堂討論發言及發表、聽講態度、上課參與、分組討論及合作精神等。
2. 閱讀護照認證 (10%)：依據中年級閱讀護照所記載的認證級別或數量評分。
3. 各項作業 (60%)：上課筆記、實作演練、閱讀報告、學習單及寫作練習等。
4. 學習檔案(10%)：封面、目次、學習單、省思及家長、同學回饋等。

四、評量標準：

1. 能安排規劃自己的閱讀內容，並確實執行計畫、進行自我監控。
2. 能運用不同的閱讀理解策略進行不同文體的寫作。
3. 能正確運用百科全書查檢資料。
4. 能養成認真的學習態度，踴躍發表、清楚表達，並重視團隊合作。

五、學生準備用品：

國語課本習作、資料夾、字典及基本書寫文具（含彩虹筆或螢光筆）。

六、家長配合鼓勵事項：

1. 閱讀是增進語文能力的不二法門，請培養孩子閱讀的好習慣，並以身作則；您愛閱

- 讀，孩子才會愛閱讀。
2. 鼓勵孩子每天朗讀一篇文章（可從報紙取材），從朗讀過程中，可以練習標點符號的斷句方式，熟練標點符號的用法，更可以促進親子感情喔！
 3. 指導孩子課前預習，並將上課用品準備齊全。
 4. 督導孩子課後複習，確實完成各項作業且按時繳交，並協助檢查其是否已完成訂正工作。
 5. 指導孩子書寫心得或作文時，除可協助留意基本語句是否通順外，盡量讓孩子保持原味，切勿加入太多大人的筆觸或抄襲範本。
 6. 多鼓勵、讚美、肯定孩子，建立孩子的信心，進而樂於學習。
 7. 實施「課堂表現積分卡」，請家長多鼓勵孩子上課踴躍舉手發言、熱心服務同學、小組團結合作，孩子上課的表現會以蓋小印章方式紀錄在積分卡上，作為上課表現成績之一。

2. 本校提升學生國語文能力相關活動

(一)辦理校內各項教育宣導活動之相關學藝競賽內容。

1、多語文學藝競賽

- ◇ 為加強推行語文教育，提昇學生語文能力，並配合臺北市及全國多語文學藝競賽，本校於每個上半學年度舉行校內多語文學藝競賽。
- ◇ 參賽對象及項目：四年級—作文、字音字形、國語朗讀、國語演說、英語演說、閩南語演說、客家語演說、閩南語朗讀、客家語朗讀、閩南語歌唱、客家語歌唱，五年級—寫字、作文、字音字形、國語朗讀、國語演說、英語演說、閩南語演說、客家語演說、閩南語朗讀、客家語朗讀、閩南語歌唱、客家語歌唱、原住民語朗讀。每個競賽項目各班推派一名學生參加。
- ◇ 從各項競賽中選出前三名，參加為期五個月的密集培訓，培訓老師由本校具有國語文專長的老師擔任，於每週固定時間訓練學生，學生經過培訓後再從中挑選一位代表學校參加臺北市多語文學藝競賽。

2、書寫春聯觀摩賽

- ◇ 為增進學生學習書法之興趣，提昇學生文化素養，弘揚中國文化，並配合上半學年度末的「歲末迎新春」主題節慶活動，本校於彈性課程時間舉行書寫春聯觀摩賽。
- ◇ 五、六年級的書法老師在班上舉行書寫春聯觀摩賽，五年級書寫二言聯，六年級書寫五言聯。
- ◇ 書法老師帶領全班學生依照筆勢與功力、整潔與美觀等項目進行評分，選出前三名優良作品張貼於學校穿堂供全校學生觀摩欣賞，並給予獎狀鼓勵。另也請老師將全班學生作品張貼於各班教室，供班上學生觀摩學習。

3、圖書館查資料比賽

- ◇ 配合圖書館利用教育課程，四年級學生學習運用中華兒童百科全書查資料，經過為期五週的訓練後，於比賽當天公開抽各班六名學生運用中華兒童百科全書進行查資料比賽，並選出前三名的班級頒發獎狀。
- ◇ 配合圖書館利用教育課程，五年級各班推派六位學生進行查資料比賽，並選出前三名的班級頒發獎狀。

4、網路查資料和閱讀心得比賽

- ◇ 雖臺北市教育局舉辦的網路查資料比賽已停辦，仍在校內舉行四、五、六

年級網路查資料比賽，讓學生針對三個題目透過搜尋引擎或線上資料庫查出答案，除了訓練學生運用科技查資料的能力之外，還培養學生文字邏輯和重新組織文章的能力。

◇ 配合臺北市教育局舉辦的網路閱讀心得比賽，在校內舉行四、五、六年級網路閱讀心得比賽，訓練學生透過電腦網路閱讀一篇文章，從中領悟心得感想，並將之用電腦輸入至 Word 軟體中。

5、性別平等教育宣導月藝文競賽

◇ 利用早自習及彈性課程時間，依照學生不同年級觀賞不同內容的兩性教育相關影片，並請學生書寫影片欣賞心得感想。

6、母親節藝文競賽

◇ 配合母親節節慶，由輔導處舉辦母親節慶祝大會及藝文比賽。

7、春暉專案書法書寫比賽

◇ 由學務處配合春暉專案，舉辦拒絕毒品、幫派等文字的書法或標語比賽，並將優良作品張貼於公告欄供全校學生學習。

(二)提升學生寫作能力之工作推動。

1、推行「一家一書」家庭共讀活動，並將共讀過程及內容寫成文字，每個月各班選出一篇優良作品張貼於學校穿堂供全校親師生觀摩欣賞。

2、請學生將閱讀心得感想輸入至電腦裡，並上傳於本校兒童深耕閱讀教育網。

3、各班要求學生每天寫小日記，日記題目有時由老師指定，有時由學生自訂，內容形式除記敘短文外，也有童詩的創作、成語造句的練習等。

4、要求學生上課前書寫「課文預習學習單」，除了幫助學生做好課前的預習之外，也可訓練學生寫作能力。

5、配合班書推廣，老師帶領全班學生一起討論班書，並書寫班書學習單。

6、每學期書寫四至六篇作文，並要求學生書寫前先打草稿，寫作完後將正確文章內容重新謄寫一次或輸入至電腦。

7、每個月書寫一篇閱讀心得報告，提高學生寫作練習機會。

8、配合國語各課內容，老師再多提供一些造詞、照樣造句、修辭練習或心得感想的寫作練習。

9、老師將班上學生寫作優良作品影印給全班欣賞，讓學生透過佳文欣賞學習同學作品的長處。

10、多鼓勵學生投稿，例如國語日報。

(三)學校規劃書法課程實施情況。

1、本校三、四、五、六年級每週實施一節書法課程，由導師及科任老師擔任。

2、書法課程教學內容及方式包括：

◇ 認識書法常識：講述、討論分享、影片欣賞。

◇ 解說書寫概要並且範寫：教師示範與解說。

◇ 共同書寫、個別練習：教師行間巡視指導，著重學生坐姿、握筆姿勢與運筆方法。

◇ 師生共同觀摩與欣賞作品：欣賞與評鑑。

◇ 規範活動前準備、活動後收拾之良好整潔習慣。

3、書法課程評量方式：

◇ 上課秩序 20%

◇ 學習態度與習慣 20%

◇ 習作 40%

◇ 期末作品 20%

- 4、另本校一、二年級有些班級於晨光時間由家長教導學生書法課程。
- 5、辦理課後活動書法班，提供對書法有興趣之學生更多的學習機會。

(四)結合社會資源，辦理提升學生國語文能力之各項活動。

- 1、本校與社區之市立民生分館合作辦理查資料比賽，學生由志工媽媽帶到民生分館透過電腦進行資料檢索。
- 2、辦理「與作家有約」活動，邀請名作家，如侯吉諒、管家琪、藍祖蔚等，到校與學生進行面對面的近距離接觸，使學生有機會對作家做更進一步的認識。
- 3、邀請教育界具豐富經歷的語文學者或教師到校與學校老師分享語文新知，增進老師在語文方面的教學效能，例如邀請建國高中林明進老師與校內老師分享寫作新趨勢、邀請實踐大學張于忻教授與老師分享作文教學、邀請毛毛蟲基金會楊茂秀老師舉辦三天讀書會的工作坊等。
- 4、志工家長愛心陪讀：指導國語文學習成績落後學生，增進其學習成效。
- 5、志工家長圖書館利用教育：培養學生閱讀興趣，提升國語文能力。
- 6、班級請家長利用晨光時間指導學生背誦唐詩或讀經。
- 7、班級利用晨光時間，全班共同聆聽廣播節目。
- 8、班級訂閱國語日報，學生從閱報過程中，提升閱讀、寫作能力；另也可透過剪報製作活動，從閱讀文章進行分類、篩選，進而提升學生國語文能力。
- 9、班級網頁中推薦優良國語文網站，鼓勵家長與孩子在家共同進行親子學習活動。
- 10、利用家長資源，舉行班級讀書會(一學期三次)，由家長分組帶領，並習寫回饋單。
- 11、運用班費或家長資源購買班級圖書，建立一個豐富充足的班級圖書館供學生大量閱讀。
- 12、書香滿園活動：透過家長捐款，募集經費購買班級共讀書(一套書每班三十五本)或圖書館館藏書籍。

(五)推行正體字使用之具體作為。

- 1、老師在班級鼓勵孩子多查字典。
- 2、協助學生選擇編輯上較正確的課外讀物。
- 3、於學校網站上宣導使用正體字，並提供正體字的網站連結。
- 4、老師在班級帶領學生欣賞正體字的優美與意義，並仔細說明字體結構。
- 5、平時抄寫各項作業時，確實要求孩子正確書寫，並提供練習的機會，且要求學生不可以寫火星文、簡體字。

(六)規劃建立學校國語特色之具體作為。

- 1、本校提前於一年級開始，即讓學生練習短篇圖畫日記寫作，增加學生寫作機會。
- 2、本校多班老師於各種參觀活動後讓學生寫下心得感想，再將作品放在網路上或於教室作品園地區供全班學生觀摩學習。
- 3、討論自下學年度起，全校一至六年級一起發展「閱讀寫作」之校本課程，提升學生閱讀理解及文字表達能力。

(七)辦理學生國語文補救教學之現況說明。

- 1、本校本學期辦理國語文補救教學之現況：
 - ◇ 請各班老師提供一至四名在班上國語文能力低落之學生名單，並由學校發予家長同意書調查學生參加國語文補救教學之意願。
 - ◇ 藉調查結果開設國語文補救教學班。
 - ◇ 國語文補救教學師資由外聘教師及退休老師擔任，兩者都具有教學經驗，

提供學生個別化指導。

- 2、志工家長愛心陪讀：指導國語文學習成績落後學生，增進其學習成效。
- 3、本校資源班協助各班國語文能力落後之學生，進行個別指導。
- 4、班級實施國語文補救教學之情形：
 - ◇ 於教室進行行間巡視時，隨機個別指導。
 - ◇ 利用下課時間，以指定項目，請學生做反覆練習
 - ◇ 晨讀每日一文。
 - ◇ 依據學生個別差異展開個別輔導。
 - ◇ 平時語文小考成績不理想者，給予另外時間進行補考，確定小朋友已真的理解。
 - ◇ 提供補充教材進行補救教學。
 - ◇ 追蹤訂正狀況，及加扣分獎懲。
 - ◇ 鼓勵學生多閱讀，並進行一對一教學。

(八)辦理「兒童深耕閱讀」各項推廣活動。

- 1、本校每個學期在各年級有班級共讀的活動，學生每兩週可以全班共讀一本好書，藉由老師帶領全班學生討論，增進學生的閱讀興趣及理解能力。
- 2、配合班級共讀活動，實施「閱讀護照」認證機制，認證學生讀了多少本好書，協助學生了解自己的閱讀情況。
- 3、學校也實施家庭共讀活動，親子共選一本好書家庭共讀，並寫下「一家一書」學習單，紀錄親子共讀間的互動。
- 4、配合深耕閱讀，本校每學期以主題方式向各班學生徵稿，將學生的好文章刊登在本校刊物—「民生心橋」上面，讓全校學生彼此觀摩學習，也提升孩子的寫作信心。
- 5、本校推行「民生小作家」活動，鼓勵學生將文章投稿至各報紙，如文章被刊登三次即於兒童朝會上頒發獎狀，鼓勵學生再接再厲持續寫作。
- 6、學校於一~六年級辦理圖書館利用教育課程，並配合課程舉辦製作小書特展及查資料比賽、蘋果樹下說故事、主題書展等活動。
- 7、圖書館內新書展示。
- 8、配合教育局實施的政策，請學生將閱讀心得感想輸入至電腦裡，並上傳於臺北市教育局兒童深耕閱讀教育網。
- 9、每個學期統計一次班級學生借閱量最多的班級，頒發「愛閱班級」獎狀。
- 10、配合學校舉辦的「借書大王」和教育局舉辦的「閱冠王」比賽，鼓勵學生多到圖書館借書閱讀。
- 11、舉辦小書創作及閱讀檔案徵件比賽，
- 12、設置班級圖書櫃，讓小朋友時時有書可讀。
- 13、圖書館移至一樓減少低年級學童往返圖書室借、還書的路程，也進而提升兒童閱讀的樂趣，達到校園共讀的目標，以形塑「書香校園」的學習型學校。

(九)增強學生國語文聆聽、說話、寫字與讀書能力之具體做法。

- 1、成立說話、演說、字音字形、寫字、作文的培訓小組，於每週固定時間練習。
- 2、低年級舉辦注音符號闖關。
- 3、在班級實施說故事或報章雜誌好文章的分享，訓練學生說話能力及上台膽量。
- 4、多提供學生上台報告發表的機會，並鼓勵台下學生發問及回答問題。
- 5、在班級課堂中請學生不時複述他人發表內容，以增強聽力及說話能力。
- 6、平時要求小朋友用完整的句子回答問題。

<p>7、要求小朋友平時唸文章或課文時，指著所唸的一字一句，加強閱讀能力。</p> <p>8、確實落實書法教學，並使學生欣賞中國文化之美。</p> <p>9、每節國語課讓學生輪流上台演說成語故事、時事報告、讀報心得…。</p>
<p>(十)提升教師國語文教學知能之具體做法。</p> <p>1、教務主任及語文領域召集人於每個月一次的課發會上分享國語文教學新知方面的文章，再由各學年主任於學年會議上傳達分享給學年老師。</p> <p>2、每個月的領域會議上，由語文領域召集人針對不同議題帶領老師討論語文教學新趨勢，增進老師的國語文教學知能。</p> <p>3、於週三教學輔導教師研習時，邀請國語文領域專家蒞校分享語文教學經驗，例如：蔡玲校長、健康國小謝秀芬老師。</p> <p>4、成立教師讀書會、家長讀書會，增進親師讀書會之帶領知能。</p> <p>5、成立閱讀推動小組，每個月定期開會，討論如何推動學生閱讀能力之策略，並配合教育局辦理的活動在校推廣，老師從中進而學習到國語文教學推動的方法。</p> <p>6、於學校網站上提供語文教學知能之相關研習訊息。</p>
<p>(十一)其他相關活動。</p> <p>1、建置深耕閱讀專屬網頁，推動並呈現閱讀教學相關資訊。</p> <p>2、以班級網頁呈現好書介紹、好文共享，增進學生閱讀、寫作能力。</p> <p>3、各班進行成語教學，鼓勵學生多練寫成語造句和閱讀成語故事。</p> <p>4、鼓勵學生背誦課文佳句、唐詩、經書，改編優美句子。</p> <p>5、提供孩子語文發揮空間，例如：多投稿、班級語文作品展示區。</p> <p>6、利用閱讀策略，促使孩子做邏輯思辯，敘述技巧加強、摘要、結構及討論。</p> <p>7、提供學生熱門新聞書寫的練習機會。</p> <p>8、調閱學生的國語作業及作文，瞭解學生對國語文作業的習寫情形與進度。</p>

(二)本校加強學生英語能力方案之課程計畫

本校依據教育部九年一貫課程綱要、臺北市國民小學英語課程綱要、臺北市公立國民小學加強學生英語能力方案之政策，於課程發展委員會會議上決議自 100 學年度起，每週三上午安排五節課，以因應本校三至六年級每週增加一節英語課程，來加強學生英語閱讀、英語聽說能力之學習。本校考量學生學習基礎的一貫性、整體性，因此，一、二年級學生也運用一節彈性課節數進行加強學生英語能力方案。在課程規劃上，著重學生閱讀能力、英語聽說能力提升，教學內容也以英語繪本班書共讀、英語歌謠、故事及韻文、短文欣賞與誦讀……等為主軸，進行教學活動。

本校一至六年級加強學生英語能力方案之課程計畫如下：

1、一年級自編之加強學生英語能力方案之課程計畫

臺北市松山區民生國民小學106學年度第一學期 一年級 加強學生英語能力方案之課程計畫

一、授課老師：許薰文老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	能辨識字母和發音的對應關係，並且運用課堂所學，做常用的提問、答問和敘述。	I1-1 能正確地聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂讀懂說出並臨摹抄寫低年段所習得字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能作回應。
2	能書寫課堂中習得的字母、字彙及句子。	W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。
3	能積極參與課堂活動。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。

三、教學方式及內容：

1. 教學方法：溝通式教學、分組合作教學。
2. 教學內容：
 - (1) 字彙及句型結構：簡易句型練習。
 - (2) 自然拼音
 - (3) 情境對話：加強生活會話練習。
 - (4) 英語歌謠、故事及韻文、短文欣賞與誦讀：提升學生多元閱讀能力。

四、評量方式及內容：

學習態度	紙筆測驗	作業	聽力測驗	口試
帶齊學用品，按時繳交作業，遵守常規，踴躍參與課堂活動 (5%)	期末評量 (35%)	課本練習、習作練習及練習本作業 (20%)	課內學過的單字、句型及故事內容之聽力測驗 (20%)	課內學過的單字、句型及故事內容之簡單口語溝通練習測驗 (20%)

臺北市松山區民生國民小學106學年度第二學期 一年級 加強學生英語能力方案之課程計畫

一、授課老師：許薰文老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	能辨識字母和發音的對應關係，並且運用課堂所學，做常用的提問、答問和敘述。	I1-1 能正確地聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂讀懂說出並臨摹抄寫低年段所習得字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能作回應。

2	能書寫課堂中習得的字母、字彙及句子。	W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。
3	能積極參與課堂活動。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。

三、教學方式及內容：

1. 教學方法：溝通式教學、分組合作教學。
2. 教學內容：
 - (1) 字彙及句型結構：簡易句型練習。
 - (2) 自然拼音
 - (3) 情境對話：加強生活會話練習。
 - (4) 英語歌謠、故事及韻文、短文欣賞與誦讀：提升學生多元閱讀能力。

四、評量方式及內容：

學習態度	紙筆測驗	作業	聽力測驗	口試
帶齊學用品，按時繳交作業，遵守常規，踴躍參與課堂活動 (5%)	期末評量 (35%)	課本練習、習作練習及練習本作業 (20%)	課內學過的單字、句型及故事內容之聽力測驗 (20%)	課內學過的單字、句型及故事內容之簡單口語溝通練習測驗 (20%)

2、二年級自編之加強學生英語能力方案之課程計畫

臺北市松山區民生國民小學106學年度第一學期 二年級 加強學生英語能力方案之課程計畫

一、授課老師：彭婉珠、陳淑菁老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	能聽懂課堂中所教的字詞、句子、及簡易生活用語。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
2	能運用課程中所學的字詞或進行問答。	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3	能在課本及課本以外的地方看懂課堂中教過的字詞、句子。	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
4	能正確抄寫字詞語句，含空	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。

	格、大小寫及標點符號。	4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
5	能運用字母與發音的對應關係，拼讀字詞。	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

三、教學方式及內容：

1. 教學方法：溝通式教學、分組合作教學。
2. 教學內容：
 - (1)字彙及句型結構：簡易句型練習。
 - (2)自然拼音
 - (3)情境對話：加強生活會話練習。
 - (4)英語繪本班書共讀：引發學生閱讀興趣。
 - (5)英語歌謠、故事及韻文、短文欣賞與誦讀：提升學生多元閱讀能力。
3. 習作練習：將習作及課本習題搭配單元課程，配合練習本作業及課堂練習，加以討論指導。

四、評量方式及內容：

課堂練習	紙筆測驗	書寫作業	口語能力	上課態度
角色扮演、小組報告、歌曲歡唱、活動參與(15%)	平時小考、期中、期末評量(25%)	課本、習作練習及練習本作業(30%)	基本句型問答、課本文章朗讀(15%)	聽講態度、合作精神、學用品攜帶、作業繳交狀況(15%)

臺北市松山區民生國民小學106學年度第二學期 二年級 加強學生英語能力方案之課程計畫

一、授課老師：彭婉珠、陳淑菁老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	能聽懂課堂中所教的字詞、句子、及簡易生活用語。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
2	能運用課程中所學的字詞或進行問答。	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3	能在課本及課本以外的地方看懂課堂中教過的字詞、句子。	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
4	能正確抄寫字詞語句，含空格、大小寫及標點符號。	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。

5	能運用字母與發音的對應關係，拼讀字詞。	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
---	---------------------	--

三、教學方式及內容：

1. 教學方法：溝通式教學、分組合作教學。
2. 教學內容：
 - (1)字彙及句型結構：簡易句型練習。
 - (2)自然拼音
 - (3)情境對話：加強生活會話練習。
 - (4)英語繪本班書共讀：引發學生閱讀興趣。
 - (5)英語歌謠、故事及韻文、短文欣賞與誦讀：提升學生多元閱讀能力。
3. 習作練習：將習作及課本習題搭配單元課程，配合練習本作業及課堂練習，加以討論指導。

四、評量方式及內容：

課堂練習	紙筆測驗	書寫作業	口語能力	上課態度
角色扮演、小組報告、歌曲歡唱、活動參與(15%)	平時小考、期中、期末評量(25%)	課本、習作練習及練習本作業(30%)	基本句型問答、課本文章朗讀(15%)	聽講態度、合作精神、學用品攜帶、作業繳交狀況(15%)

3、三年級自編之加強學生英語能力方案之課程計畫

臺北市松山區民生國民小學106學年度第一學期 三年級 加強學生英語能力方案之課程計畫

一、授課老師：盛家琪、詹斐安老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	能聽懂課堂中所教的字詞、句子、及簡易生活用語。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
2	能運用課程中所學的字詞或進行問答。	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3	能在課本及課本以外的地方看懂課堂中教過的字詞、句子。	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
4	能正確抄寫字詞語句，含空格、大小寫及標點符號；並依	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。

	前後文在段落中填入適當的字詞或片語。	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5	能運用字母與發音的對應關係，拼讀字詞。	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

三、教學方式及內容：

1. 暖身活動：複習舊經驗，並引導學生進入新單元。
2. 生字教學：指導學生正確發音，輔以 TPR 幫助記憶，增加單字量。
3. 句型教學：教學每單元句型，並鼓勵、指導學生靈活運用於日常生活。
4. 單字拼讀教學：利用 phonics 發音規則，強化學生英語拼字與發音間規則對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
5. 故事及韻文歌曲教學：以圖畫及肢體輔助進行閱讀，增進故事及韻文內容了解。
6. 活動教學：教師設計多種活動，帶領學生練習本單元之教材內容，使其更能熟悉運用。
7. 習作練習：將習作及課本習題搭配單元課程，配合練習本作業及課堂練習，加以討論指導。
8. 閱讀補充教材：視教學進度及學生學習狀況選讀
Red Rockets and Rainbow Jelly(Sue Heap & Nick Sharratt)
Lemons Are Not Red
Shapes

四、評量方式及內容：

學習態度	紙筆測驗	作業	聽力測驗	口試
帶齊學用品，按時繳交作業，遵守常規，踴躍參與課堂活動(15%)	各類型小考(單字、單元複習)、期末評量(25%)	課本練習、習作練習及練習本作業(30%)	課內學過的單字、句型及故事內容之聽力測驗(15%)	課內學過的單字、句型及故事內容之簡單口語溝通練習測驗(15%)

臺北市松山區民生國民小學106學年度第二學期 三年級 加強學生英語能力方案之課程計畫

一、授課老師：盛家琪、詹斐安老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	能聽懂課堂中所教的字詞、句子、及簡易生活用語。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
2	能運用課程中所學的字詞或進行問答。	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。

3	能在課本及課本以外的地方看懂課堂中教過的字詞、句子。	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
4	能正確抄寫字詞語句，含空格、大小寫及標點符號；並依前後文在段落中填入適當的字詞或片語。	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5	能運用字母與發音的對應關係，拼讀字詞。	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

三、教學方式及內容：

1. 暖身活動：複習舊經驗，並引導學生進入新單元。
2. 生字教學：指導學生正確發音，輔以 TPR 幫助記憶，增加單字量。
3. 句型教學：教學每單元句型，並鼓勵、指導學生靈活運用於日常生活。
4. 單字拼讀教學：利用 phonics 發音規則，強化學生英語拼字與發音規則的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
5. 故事及韻文歌曲教學：以圖畫及肢體輔助進行閱讀，增進故事及韻文內容了解。
6. 活動教學：教師設計多種活動，帶領學生練習本單元之教材內容，使其更能熟悉運用。
7. 習作練習：將習作及課本習題搭配單元課程，配合練習本作業及課堂練習，加以討論指導。
8. 閱讀補充教材：視教學進度及學生學習狀況選讀
Dear Zoo (Rod Campbell)
Opposite
From Head to Toe

四、評量方式及內容：

學習態度	紙筆測驗	作業	聽力測驗	口試
帶齊學用品，按時繳交作業，遵守常規，踴躍參與課堂活動(15%)	各類型小考(單字、單元複習)、期末評量(25%)	課本練習、習作練習及練習本作業(30%)	課內學過的單字、句型及故事內容之聽力測驗(15%)	課內學過的單字、句型及故事內容之簡單口語溝通練習測驗(15%)

4、四年級自編之加強學生英語能力方案之課程計畫

臺北市松山區民生國民小學106學年度第一學期 四年級 加強學生英語能力方案之課程計畫

一、授課老師：張晶皓、盛家琪老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	熟悉並能說出各單元單字。	1-1-1 能辨識基本的英語語音。 4-1-3 能摹寫已學過的字詞。
2	能使用各單元句型並運用於日常生活中。	1-1-2 能辨識基本的單字、片語及句子的重音。 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。
3	能掌握各單元的拼讀發音原則，並念出其相關例字。	3-1-2 能運用字母拼讀法(phonics)讀出單字。 5-1-4 能利用字母拼讀法(phonics)瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
4	熟悉並能吟唱各單元歌謠。	2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。 3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。
5	能了解並能跟讀故事內容。	2-1-10 能以簡易英語看圖說話。 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中之對話或故事
6	能使用本單元單字及句型進行活動，完成教學任務。	2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。

三、教學方式及內容：

1. 暖身活動：複習舊經驗，並引導學生進入新單元。
2. 生字教學：教學每單元單字，並指導學生正確發音，增加單字能力。
3. 句型教學：教學每單元句型，並鼓勵、指導學生靈活運用於日常生活。
4. 單字拼讀教學：利用 phonics 介紹發音規則，了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
5. 繪本故事及韻文歌曲教學：以圖畫輔助，教師輔以肢體練習，閱讀並了解故事及韻文內容。
6. 活動教學：教師設計多種活動，口頭報告以及手做小書，結合課本單元之教材內容，使其更能熟悉運用。
7. 習作練習：將習作及課本習題搭配單元課程，配合練習本作業及課堂練習，加以討論指導。
8. 閱讀補充教材：ANIMALS SHOULD DEFINITELY NOT WEAR CLOTHING
THE AMAZING ADVENTURES OF MIU
THE SNOWSHOE DIARY
PANCHATANTRA:TWO SHORT PLAYS
視教學進度及學生學習狀況選讀

四、評量方式及內容：

課堂練習	紙筆測驗	書寫作業	口語能力	上課態度
角色扮演、小組報告、歌曲歡唱、活動參與(15%)	平時小考、期中、期末評量(25%)	課本、習作練習及練習本作業(30%)	基本句型問答、課本文章朗讀(15%)	聽講態度、合作精神、學用品攜帶、作業繳交狀況(15%)

臺北市松山區民生國民小學106學年度第二學期 四年級 加強學生英語能力方案之課程計畫

一、授課老師：張晶皓、盛家琪老師老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	熟悉並能說出各單元單字。	1-1-1 能辨識基本的英語語音。 4-1-3 能摹寫已學過的字詞。
2	能使用各單元句型並運用於日常生活中。	1-1-2 能辨識基本的單字、片語及句子的重音。 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。
3	能掌握各單元的拼讀發音原則，並念出其相關例字。	3-1-2 能運用字母拼讀法(phonics)讀出單字。 5-1-4 能利用字母拼讀法(phonics)瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
4	熟悉並能吟唱各單元歌謠。	2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。 3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。
5	能了解並能跟讀故事內容。	2-1-10 能以簡易英語看圖說話。 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中之對話或故事
6	能使用本單元單字及句型進行活動，完成教學任務。	2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。

三、教學方式及內容：

1. 暖身活動：複習舊經驗，並引導學生進入新單元。
2. 生字教學：教學每單元單字，並指導學生正確發音，增加單字能力。
3. 句型教學：教學每單元句型，並鼓勵、指導學生靈活運用於日常生活。
4. 單字拼讀教學：利用 phonics 介紹發音規則，了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
5. 繪本故事及韻文歌曲教學：以圖畫輔助，教師輔以肢體練習，閱讀並了解故事及韻文內容。
6. 活動教學：教師設計多種活動，口頭報告以及手做小書，結合課本單元之教材內容，使其更能熟悉運用。
7. 習作練習：將習作及課本習題搭配單元課程，配合練習本作業及課堂練習，加以討論指導。
8. 閱讀補充教材：ANIMALS SHOULD DEFINITELY NOT WEAR CLOTHING
THE AMAZING ADVENTURES OF MIU
THE SNOWSHOE DIARY
PANCHATANTRA:TWO SHORT PLAYS
視教學進度及學生學習狀況選讀

四、評量方式及內容：

課堂練習	紙筆測驗	書寫作業	口語能力	上課態度
角色扮演、小組報告、歌曲歡唱、活動參與 (15%)	平時小考、期中、期末評量 (25%)	課本、習作練習及練習本作業 (30%)	基本句型問答、課本文章朗讀 (15%)	聽講態度、合作精神、學用品攜帶、作業繳交狀況 (15%)

5、五年級自編之加強學生英語能力方案之課程計畫

臺北市松山區民生國民小學106學年度第一學期 五年級 加強學生英語能力方案之課程計畫

一、授課老師：陳凱貞、彭婉珠老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	熟悉並能說出各單元單字。	1-1-1 能辨識基本的英語語音。 4-1-3 能摹寫已學過的字詞。
2	能使用各單元句型並運用於日常生活中。	1-1-2 能辨識基本的單字、片語及句子的重音。 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。
3	能掌握各單元的拼讀發音原則，並念出其相關例字。	3-1-2 能運用字母拼讀法(phonics)讀出單字。 5-1-4 能利用字母拼讀法(phonics)瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
4	熟悉並能吟唱各單元歌謠。	2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。 3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。
5	能了解並能跟讀故事內容。	2-1-10 能以簡易英語看圖說話。 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中之對話或故事
6	能使用本單元單字及句型進行活動，完成教學任務。	2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。

三、教學方式及內容：

1. 暖身活動：複習舊經驗，並引導學生進入新單元。
2. 生字教學：教學每單元單字，並指導學生正確發音，增加單字能力。
3. 句型教學：教學每單元句型，並鼓勵、指導學生靈活運用於日常生活。
4. 單字拼讀教學：利用 phonics 介紹發音規則，了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
5. 故事及韻文歌曲教學：以圖畫輔助，教師輔以肢體練習，閱讀並了解故事及韻文內容。
6. 活動教學：教師設計多種活動，帶領學生練習本單元之教材內容，使其更能熟悉運

用。

7. 習作練習：將習作及課本習題搭配單元課程，配合練習本作業及課堂練習，加以討論指導。
8. 閱讀補充教材：視教學進度及學生學習狀況選讀

Under The Blue, Blue Water	Ruby the Copycat	Fanny freesy's family
Anna's amazing machine	Freddy the fearless friend	The smart rabbit
AMAZON'S ADVENTURE	WENDY WINKLE:WILDLIFE PHOTOGRAPHER	THE WOODCUTTER'S HELPER

四、評量方式及內容：

課堂練習	紙筆測驗	書寫作業	口語能力	上課態度
角色扮演、小組報告、歌曲歡唱、活動參與 (25%)	平時小考、期中、期末評量 (30%)	課本筆記、習作練習及練習本作業 (20%)	基本句型問答、課本文章朗讀 (15%)	聽講態度、合作精神、學用品攜帶、作業繳交狀況 (10%)

臺北市松山區民生國民小學106學年度第二學期 五年級 加強學生英語能力方案之課程計畫

一、授課老師：陳凱貞、彭婉珠老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	熟悉並能說出各單元單字。	1-1-1 能辨識基本的英語語音。 4-1-3 能摹寫已學過的字詞。
2	能使用各單元句型並運用於日常生活中。	1-1-2 能辨識基本的單字、片語及句子的重音。 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。
3	能掌握各單元的拼讀發音原則，並念出其相關例字。	3-1-2 能運用字母拼讀法 (phonics) 讀出單字。 5-1-4 能利用字母拼讀法 (phonics) 瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
4	熟悉並能吟唱各單元歌謠。	2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。 3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。
5	能了解並能跟讀故事內容。	2-1-10 能以簡易英語看圖說話。 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中之對話或故事
6	能使用本單元單字及句型進行活動，完成教學任務。	2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。

三、教學方式及內容：

1. 暖身活動：複習舊經驗，並引導學生進入新單元。
2. 生字教學：教學每單元單字，並指導學生正確發音，增加單字能力。

3. 句型教學：教學每單元句型，並鼓勵、指導學生靈活運用於日常生活。
4. 單字拼讀教學：利用 phonics 介紹發音規則，了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
5. 故事及韻文歌曲教學：以圖畫輔助，教師輔以肢體練習，閱讀並了解故事及韻文內容。
6. 活動教學：教師設計多種活動，帶領學生練習本單元之教材內容，使其更能熟悉運用。
7. 習作練習：將習作及課本習題搭配單元課程，配合練習本作業及課堂練習，加以討論指導。
8. 閱讀補充教材：視教學進度及學生學習狀況選讀

Under The Blue, Blue Water	Ruby the Copycat	Fanny freesy's family
Anna's amazing machine	Freddy the fearless friend	The smart rabbit
AMAZON'S ADVENTURE	WENDY WINKLE:WILDLIFE PHOTOGRAPHER	THE WOODCUTTER'S HELPER

四、評量方式及內容：

課堂練習	紙筆測驗	書寫作業	口語能力	上課態度
角色扮演、小組報告、歌曲歡唱、活動參與 (25%)	平時小考、期中、期末評量 (30%)	課本、習作練習及練習本作業 (20%)	基本句型問答、課本文章朗讀 (15%)	聽講態度、合作精神、學用品攜帶、作業繳交狀況 (10%)

6、六年級自編之加強學生英語能力方案之課程計畫

臺北市松山區民生國民小學106學年度第一學期 六年級 加強學生英語能力方案之課程計畫

一、授課老師：陳淑菁、翁瑞苓老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	熟悉並能說出各單元單字。	1-1-1 能辨識基本的英語語音。 4-1-3 能摹寫已學過的字詞。
2	能使用各單元句型並運用於日常生活中。	1-1-2 能辨識基本的單字、片語及句子的重音。 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。
3	能掌握各單元的拼讀發音原則，並念出其相關例字。	3-1-2 能運用字母拼讀法(phonics)讀出單字。 5-1-4 能利用字母拼讀法瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
4	能寫出高年段所習得的應用字詞。	2-1-9 能依圖片或提示拼寫應用字詞。 3-1-7 能依照提示造句或寫短文。

5	能了解並能跟讀故事內容。	2-1-10 能以簡易英語看圖說話。 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-8 能正確地朗讀課本中之對話或故事
6	能使用本單元單字及句型進行活動，完成教學任務。	2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。

三、教學方式及內容：

1. 暖身活動：複習舊經驗，並引導學生進入新單元。
2. 生字教學：教學每單元單字，並指導學生正確發音，背誦單字能力。
3. 句型教學：教學每單元句型，並鼓勵、指導學生運用於造句。
4. 單字拼讀教學：利用 phonics 及 KK 音標介紹發音規則，了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
5. 閱讀寫作教學：短篇文張及故事閱讀，引導學生短文寫作。
6. 活動教學：教師設計多種活動，帶領學生練習本單元之教材內容，使其更能熟悉運用。
7. 閱讀補充教材：視教學進度及學生學習狀況選讀

The Paperbag Princess	Ruby the Copycat	LAND OF THE LONG WHITE CLOUD
THE MAGNIFICENT SAILORS OF ANCIENT LEBANON	THE SNOWSHOE DIARY	AMAZON'S ADVENTURE
Anna's amazing machine	THE MAGNIFICENT SAILORS OF ANCIENT LEBANON	THE WOODCUTTER'S HELPER

四、評量方式及內容：

課堂練習	紙筆測驗	書寫作業	口語能力	上課態度
讀者劇場、主題報告、活動參與 (25%)	平時小考、期中、期末評量 (30%)	課本、習作練習及練習本作業 (20%)	基本句型問答、課本文章朗讀 (15%)	聽講態度、合作精神、學用品攜帶、作業繳交狀況 (10%)

臺北市松山區民生國民小學105學年度第二學期 六年級 加強學生英語能力方案之課程計畫

一、授課老師：陳淑菁、翁瑞苓老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	熟悉並能說出各單元單字。	1-1-1 能辨識基本的英語語音。 4-1-3 能摹寫已學過的字詞。

2	能使用各單元句型並運用於日常生活中。	1-1-2 能辨識基本的單字、片語及句子的重音。 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。
3	能掌握各單元的拼讀發音原則，並念出其相關例字。	3-1-2 能運用字母拼讀法(phonics)讀出單字。 5-1-4 能利用字母拼讀法瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
4	能寫出高年段所習得的應用字詞。	2-1-9 能依圖片或提示拼寫應用字詞。 3-1-7 能依照提示造句或寫短文。
5	能了解並能跟讀故事內容。	2-1-10 能以簡易英語看圖說話。 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-8 能正確地朗讀課本中之對話或故事
6	能使用本單元單字及句型進行活動，完成教學任務。	2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。

三、教學方式及內容：

1. 暖身活動：複習舊經驗，並引導學生進入新單元。
2. 生字教學：教學每單元單字，並指導學生正確發音，背誦單字能力。
3. 句型教學：教學每單元句型，並鼓勵、指導學生運用於造句。
4. 單字拼讀教學：利用 phonics 及 KK 音標介紹發音規則，了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
5. 閱讀寫作教學：短篇文張及故事閱讀，引導學生短文寫作。
6. 活動教學：教師設計多種活動，帶領學生練習本單元之教材內容，使其更能熟悉運用。
7. 閱讀補充教材：視教學進度及學生學習狀況選讀

The Paperbag Princess	Ruby the Copycat	LAND OF THE LONG WHITE CLOUD
THE MAGNIFICENT SAILORS OF ANCIENT LEBANON	THE SNOWSHOE DIARY	AMAZON'S ADVENTURE
Anna's amazing machine	THE MAGNIFICENT SAILORS OF ANCIENT LEBANON	THE WOODCUTTER'S HELPER

四、評量方式及內容：

課堂練習	紙筆測驗	書寫作業	口語能力	上課態度
讀者劇場、主題報告、活動參與 (25%)	平時小考、期中、期末評量 (30%)	課本、習作練習及練習本作業 (20%)	基本句型問答、課本文章朗讀 (15%)	聽講態度、合作精神、學用品攜帶、作業繳交狀況 (10%)

(三)本校彈性課程主題統整活動

本校彈性主題統整活動結合節慶活動、學校重大活動，例如：舉辦跨年級闖關活動、配合學校願景「體驗、學習、服務、關懷」有掃街活動等，以增進學生對傳統節慶意義的認識，並提供提供學生從活動中實際操作學習的機會。

本校一至六年級彈性主題統整活動之課程計畫如下：

彈性課程主題統整活動

上學期	下學期
中秋慶團圓	兒童嘉年華
歲末迎新春	端午飄香樂

1、彈性主題統整活動：中秋慶團圓

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 一年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：中秋慶團圓

二、教學設計者：一年級全體教師

三、設計理念：

藉由吃月餅、戴袖帽的活動，讓學生認識中秋節，進而體驗中國文化的美。從欣賞高年級的相關戲劇表演，培養應有的禮節及感恩的心。與家人團圓的活動中，感受親情，體驗月圓人團圓的溫馨時刻。

四、教學目標：

1. 能專心聆聽有關中秋節傳說的故事。
2. 能安靜欣賞大哥哥、大姐姐的話劇表演。
3. 能感謝大哥哥、大姐姐的付出。

五、教學方式及內容：

1. 活動當天，張貼「中秋慶團圓」標題及歡迎海報。
2. 指導欣賞節目的禮儀。
3. 和大哥哥、大姐姐、同樂分享月餅及柚子。

六、評量方式及內容：

1. 專心欣賞、注意禮儀 60%
2. 說出感謝的話 40%

七、學生準備用品：

蒐集有關「嫦娥奔月」及「月餅」習俗的相關故事。

八、家長配合鼓勵事項：

1. 多鼓勵孩子以欣賞的角度看待中國傳統文化。
2. 能將所學與生活經驗結合並加以運用。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 二年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：中秋慶團圓

二、教學設計者：二年級全體老師

三、設計理念：

學生在一年級時，從欣賞高年級的中秋節相關戲劇表演中，初步體驗中國文化的美。這學期，我們以輕鬆快樂的心情來討論吃月餅的習俗，並讓學生了解中秋節除了月餅外，還有什麼食物與應景水果，並在與家人團圓的活動中，感受親情，體驗月圓人團圓的溫馨時刻。

四、教學目標：

1. 能知道月餅的由來。
2. 能認識中秋節的應景食物。
3. 能分享吃月餅的經驗。
4. 能樂於分享經驗並安靜聆聽。

五、教學方式及內容：

1. 老師說故事：月餅的由來。
2. 全班分享吃月餅的經驗及吃過的口味。
3. 討論：中秋節除了月餅外，還有哪些比較特別的食物？
4. 討論多元文化下中秋節發展出的烤肉賞月活動。

六、評量方式及內容：

1. 檔案評量：學習單
2. 實作評量：課堂討論、發表

七、學生準備用品：

1. 剪刀、膠水、彩色鉛筆。
2. 中秋節與家人過節照片。

八、家長配合鼓勵事項：

1. 鼓勵孩子閱讀蒐集中秋節相關書籍。
2. 抽空帶領孩子做中秋節相關活動。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 三年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：中秋慶團圓

二、教學設計者：三年級全體教師

三、設計理念：

1. 了解中秋節的典故由(嫦娥奔月、土地公誕辰、月神誕辰、吳剛伐桂、玉兔搗藥)來和其特有的民間習俗(民間相傳，中秋夜愈晚睡愈長壽。少女在這天夜裡晚睡，則可使她的母親長壽。未婚的少女還有在中秋夜偷菜的習俗。只要偷得別人的菜園中的蔬菜，就表示她將會遇到一個如意郎君。有句俗語「偷著蔥，嫁好尪；偷著菜，嫁好婿」指的就是這項習俗)和慶節活動(賞月、吃月餅戴袖帽)。

2. 中秋節詩詞選的賞析：蘇軾-水調歌頭；李白-月下獨酌。
3. 品嚐月餅大會、學會看懂食物包裝外各標的代表意義。

四、教學目標：

1. 達到寓教於樂、運動身心的目的。
2. 融入語文、數學、藝術與人文、社會等科目。

五、教學方式及內容：

(一)準備活動：

1. 老師與學生蒐集中秋節由來與習俗的相關資料。
2. 準備「比手劃腳」遊戲的題目卡(例如：嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥、中秋節、月餅、柚子、賞月、烤肉…等相關名詞)與獎品。
3. 老師將學生蒐集的資料佈置在教室中，並請學生自行運用下課時間閱讀內容。

(二)發展活動：

- 1-1 討論中秋節的由來與習俗有哪些。
- 1-2 師生共同討論中秋節題目卡的內容。
- 1-3 說明「比手劃腳」遊戲規則。每組要派兩人出來比動作，但不能發出聲音或嘴型暗示，可全班猜答或分組競賽。
- 1-4 進行「比手劃腳」遊戲。
- 1-5 頒發獎品。

六、評量方式及內容：

1. 資料蒐集豐富完整。
2. 認真參與討論。
3. 參與活動時，遵守秩序。

七、學生準備用品：

蒐集中秋節相關資料並製作題目卡。

八、家長配合鼓勵事項：

1. 提醒學生蒐集中秋節相關資料。
2. 利用機會帶領學生實際參加中秋節相關活動。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 四年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：中秋慶團圓

二、教學設計者：四年級全體老師

三、設計理念：

1. 了解中秋節的典故由(嫦娥奔月、土地公誕辰、月神誕辰、吳剛伐桂、玉兔搗藥)來和其特有的民間習俗(民間相傳，中秋夜愈晚睡愈長壽。少女在這天夜裡晚睡，則可使她的母親長壽。未婚的少女還有在中秋夜偷菜的習俗。只要偷得別人的菜園中的蔬菜，就表示她將會遇到一個如意郎君。有句俗語「偷著蔥，嫁好尪；偷著菜，嫁好婿」指的就是這項習俗)和慶節活動(賞月、吃月餅戴袖帽)。

2. 中秋節詩詞選的賞析：蘇軾-水調歌頭；李白-月下獨酌。

四、教學目標：

1. 達到寓教於樂、運動身心的目的。

2. 融入語文、數學、藝術與人文、社會等科目。

五、教學方式及內容：

(一)準備活動：

1. 老師與學生蒐集中秋節由來與習俗的相關資料。
2. 準備「比手劃腳」遊戲的題目卡(例如：嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥、中秋節、月餅、柚子、賞月、烤肉…等相關名詞)與獎品。
3. 老師將學生蒐集的資料佈置在教室中，並請學生自行運用下課時間閱讀內容。

(二)發展活動：

1. 討論中秋節的由來與習俗有哪些。
2. 師生共同討論中秋節題目卡的內容。
3. 說明「比手劃腳」遊戲規則。每組要派兩人出來比動作，但不能發出聲音或嘴型暗示，可全班猜答或分組競賽。
4. 進行「比手劃腳」遊戲。

六、評量方式及內容：

1. 資料蒐集豐富完整。
2. 認真參與討論。
3. 參與活動時，遵守秩序。

七、學生準備用品：蒐集中秋節相關資料並製作題目卡。

八、家長配合鼓勵事項：

1. 提醒學生蒐集中秋節相關資料。
2. 利用機會帶領學生實際參加中秋節相關活動。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 五年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：中秋慶團圓

二、教學設計者：五年級全體教師

三、設計理念：

中秋節月圓人團圓。美麗的嫦娥飛奔到月亮是一個多麼淒美的故事，吃月餅及柚子是中國既有的習俗。可愛的低年級小朋友初到民生校園，高年級的大哥哥大姐姐藉由中秋慶團圓的活動，彼此聯繫感情因此希望能藉此課程，讓孩子在活動中了解：

1. 為什麼中秋節要吃月餅？
2. 嫦娥奔月故事的產生背景為何？
3. 學弟妹有疑問如何去跟學哥姊求教？

四、教學目標：

1. 懂得蒐集「嫦娥奔月」相關資料，並編成話劇表演。

2. 大方表演才藝並與學弟妹分享月餅。
3. 能欣賞同學們的才藝，並給予讚美鼓勵。

五、教學方式及內容：

1. 於課前指導學生利用身邊資源（上網、查書……），蒐集「嫦娥奔月」相關資料。
2. 指導學生話劇演出
3. 進行樂器及歌唱表演的排練。
4. (六年級時)到一年級相對班級進行才藝表演，與學弟妹分享月餅及柚子。

六、評量方式及內容：

1. 資料蒐集整理
2. 才藝表演
3. 課堂表現與態度

七、學生準備用品：

1. 話劇劇本及相關道具。
2. 才藝表演所需樂器或錄音機。

八、家長配合鼓勵事項：

1. 提醒孩子進行蒐集整理「嫦娥奔月」相關資料。
2. 多鼓勵孩子以欣賞的角度看待中國傳統文化。
3. 陪伴孩子尋找生活中特有的中國文化特色，並鼓勵孩子發表看法。
4. 對孩子從事的活動持肯定態度，將所學與生活經驗結合並加以運用。

臺北市松山區民生國民小學106學年度第一學期 六年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：中秋慶團圓

二、教學設計者：六年級全體老師

三、設計理念：

1. 了結中秋節的由來，並體會當初有此節慶的意義。
2. 讓高年級學生有機會服務學弟妹，增進彼此情誼。

四、教學目標：

1. 藉由闖關遊戲，讓學生在活動中學習，了解中秋節慶的意義及由來。
2. 透過學生間的小組合作，體會團結的重要。
3. 高年級學生服務低年級學弟妹，讓彼此之間的感情更加融洽。

五、教學方式及內容：

◎進行闖關活動：

【說明】：由六年級各班老師帶領孩子到一年級班上服務，並事先請一年級老師將全班分成兩組，進行闖關活動

◎第一關【比手畫腳】

1. 事先準備 10~30 個和月亮或中秋節有關的語詞或成語，並把一年級全班分成二組。
2. 請二組同學分別派出一位小朋友比手畫腳給同組小朋友猜，限時 5 分鐘，看那組答對最多。
3. 統計在指定時間內完成的數量並公佈成績。

◎第二關【后羿射日】

1. 在黑板上畫上同心圓計分板，並把二年級小朋友分成兩組
2. 請二組同學依序派出一位小朋友站在起始線上投球至同心圓計分板上，累積全組得分，並比較其高低。
3. 統計分數並公佈成績。

◎第三關【月亮拼圖】

1. 事前準備拼圖〔月餅盒上的圖片〕二份《並將其裁剪成數塊》
2. 將一年級小朋友分成兩組，各組合力完成月亮拼圖，比賽速度，較快者優勝

◎第四關【有獎徵答】

1. 高年級學生講解中秋節故事，並設計內容相關題目
2. 將一年級小朋友分成兩組搶答，最後統計成績，哪一組答對數較多。

六、評量方式及內容：統計成績，最後得分較多優勝的那一組，給予糖果以茲鼓勵。

七、學生準備用品：

1. 低年級學生：一顆愉快的心
2. 高年級學生：同心圓計分板*2、磁性球*2、中秋節故事題目、比手畫腳題目 30 個*2、月亮拼圖*2、糖果數包

八、家長配合鼓勵事項：

在家鼓勵孩子多閱讀中秋節相關的故事及成語，當天並帶著一顆愉快的心來參與。

2、彈性主題統整活動：歲末迎新春

臺北市松山區民生國民小學106學年度第一學期 一年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：歲末迎新春

二、教學設計者：一年級全體教師

三、設計理念：

春節是中國人非常重要的節日，習俗也不少。低年級小朋友對『年』的認識，大都僅止於領紅包、穿新衣，其他就沒有較深刻印象。本單元設計著重在認識「年」的由來，學會說吉祥話，並認識過年的一些相關習俗，如吃年糕代表來年步步高升；拜拜用鳳梨代表好運旺旺來等等，以感受節慶氣氛並體驗中國傳統文化之美。

四、教學目標：

1. 能安靜聆聽有關過年的故事或傳說。
2. 能知道過年有哪些習俗。
3. 能說出過年的吉祥話。

五、教學方式及內容：

(一)準備活動：

1. 教師說故事-年獸的故事。
2. 教師準備「恭賀新喜」影本，紅色春聯紙每生一張；獅頭著色一張；各色色紙數張。

(二)發展活動：

彩繪獅頭：教師再發下剪好「恭賀新喜」影本；讓學生貼在紅色的春聯紙上。再將色紙黏成圓筒狀，左右對稱，黏貼細長雙面膠上成鞭炮狀然後至於春聯下方貼上，再與獅頭固定即成吊飾。將獅頭佈置在教室。最後進行環境整理，成果欣賞。

(三)綜合活動：

1. 教師在黑板上書寫常用的吉祥話，讓小朋友猜一猜這些話是什麼意思？
2. 全班一起練習說幾句春節的吉祥話。

六、評量方式及內容：

1. 成果評量：獅頭展示評量。
2. 口頭發表：教師根據學生活動進行的態度，及課堂討論、發表，進行評量。

七、學生準備用品：

準備剪刀、口紅膠、雙面膠。

八、家長配合鼓勵事項：

可於活動前鼓勵學生欣賞相關剪紙作品。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 二年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：歲末迎新春

二、教學設計者：二年級全體老師

三、設計理念：

過年，在中國是個很重要的節日，習俗也不少，但低年級學生對『年』的認識，大都僅止於領紅包、穿新衣，其他就沒有較深刻印象。本單元設計重點在於配合生活領域單元學會說吉祥話，介紹春節習俗，製作充滿喜慶味道的鞭炮掛飾，並祝福小朋友在新的一年平安順利。

四、教學目標：

1. 知道過年的習俗。
2. 明白放鞭炮、領紅包的意義。
3. 能利用美勞材料包製作鞭炮。
4. 培養感恩的心及感受團圓的樂趣。

五、教學方式及內容：

1. 準備膠水、剪刀、色紙等美勞用具。
2. 老師說明製作鞭炮方法。
3. 學生動手製作將鞭炮串好、配合春聯，佈置教室，欣賞張貼的作品。
4. 說明各種吉祥話所代表的意義。
5. 學生練習說吉祥話。

六、評量方式及內容：

1. 檔案評量：學習單、鞭炮作品。
2. 實作評量：課堂討論、發表、說吉祥話。

七、學生準備用品：

1. 剪刀、膠水、黑色奇異筆。

八、家長配合鼓勵事項：

1. 配合過年節慶鼓勵孩子多說吉祥話。
2. 請家長於過年期間協助指導孩子深入了解過年的習俗、禮儀。

臺北市松山區民生國民小學 105 學年度第一學期 三年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：歲末迎新春

二、教學設計者：三年級全體老師

三、設計理念：提供學生從活動中體驗春節習俗與節慶氣氛。

四、教學目標：

1. 了解歲末迎新春的意義與特色。
2. 達到寓教於樂、體驗節慶習俗意義的目的。

3. 融入語文、數學、藝術與人文、健康與體育等各科教學。

五、教學方式及內容：

(一)準備活動：

教師準備「春」字影本，每生一張；紅線，每生一條；紅紙，每生一大張。

(二)發展活動：

製作立體「春」飾：學生疊好三張紅紙，紅色向內對折；教師發下每組一張剪好的「春」字樣本，讓學生在折半的紅紙上描出輪廓，在空白處訂起來，然後沿線剪下。將三張剪好的字形紙背對紙背，將紅線穿過許願卡，用膠水固定在中心線。寫上願望後，將立體春飾佈置在教室。最後進行環境整理，成果欣賞。

六、評量方式及內容：

1. 成果評量：立體春飾展示評量。

2. 課堂觀察：教師根據學生活動進行的態度，及課堂討論、發表，進行評量。

七、學生準備用品：

準備剪刀、膠水、許願卡一張或小型流蘇裝飾。

八、家長配合鼓勵事項：

1. 協助提醒學生事前準備工作。

2. 可於活動前鼓勵學生欣賞相關剪紙作品。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 四年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：歲末迎新春

二、教學設計者：四年級全體老師

三、設計理念：

1. 將平日上課所學，透過此活動將成果展現出來

2. 透過書寫春聯，進而體會書法的奧妙及意義

3. 了解春聯的相關由來及意義，並體會老祖先設計春聯的用意

四、教學目標：

1. 書寫春聯時，能專心並感受書法之美

2. 能了解春聯的相關由來及意義

3. 除舊佈新，迎接新年到來

五、教學方式及內容：

1. 發下春聯用紙，學生備妥用具

2. 老師將範例(春、福、喜、樂等……)張貼於黑板上，並指導小朋友書寫

3. 書寫完成後，全班票選前三名

4. 將優秀作品張貼於教室內，學生相互觀摩學習

六、評量方式及內容：學生之間互評

七、學生準備用品：文房四寶

八、家長配合鼓勵事項：

在家鼓勵孩子多練習書法，並閱讀和春聯相關的書籍或報章雜誌，家人互動討論，亦可促進彼此感情。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 五年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：歲末迎新春

二、教學設計者：全體五年級老師

三、設計理念：

1. 將平日上課所學，透過此活動將成果展現出來
2. 透過書寫春聯，進而體會書法的奧妙及意義
3. 了解春聯的相關由來及意義，並體會老祖先設計春聯的用意

四、教學目標：

1. 書寫春聯時，能專心並感受書法之美
2. 能了解春聯的相關由來及意義
3. 除舊佈新，迎接新年到來

五、教學方式及內容：

1. 發下春聯用紙，學生備妥用具
2. 老師將吉祥話張貼於黑板上，並指導小朋友書寫
3. 書寫完成後，全班票選前三名
4. 將優秀作品張貼於教室內，學生相互觀摩學習

六、評量方式及內容：學生之間互評

七、學生準備用品：文房四寶

八、家長配合鼓勵事項：

在家鼓勵孩子多練習書法，並閱讀和春聯相關的書籍或報章雜誌，家人互動討論，亦可促進彼此感情。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 六年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：歲末迎新春

二、教學設計者：六年級全體老師

三、設計理念：

4. 將平日上課所學，透過此活動將成果展現出來
5. 透過書寫春聯，進而體會書法的奧妙及意義
6. 了解春聯的相關由來及意義，並體會老祖先設計春聯的用意

四、教學目標：

4. 書寫春聯時，能專心並感受書法之美
5. 能了解春聯的相關由來及意義
6. 除舊佈新，迎接新年到來

五、教學方式及內容：

5. 發下春聯用紙，學生備妥用具
6. 老師將吉祥話(五字聯)張貼於黑板上，並指導小朋友書寫
7. 書寫完成後，全班票選前三名
8. 將優秀作品張貼於教室內，學生相互觀摩學習

六、評量方式及內容：學生之間互評

七、學生準備用品：文房四寶

八、家長配合鼓勵事項：

在家鼓勵孩子多練習書法，並閱讀和春聯相關的書籍或報章雜誌，家人互動討論，亦可促進彼此感情。

3、彈性主題統整活動：兒童嘉年華

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 一年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：兒童嘉年華

二、教學設計者：一年級全體教師

三、設計理念：

兒童是國家未來的主人翁，而兒童節是專屬於小朋友的節日，為了讓小朋友度過一個難忘的兒童節，學校學務處特地舉辦一系列兒童節慶祝大會，全體一年級老師也配合活動設計學習單，準備小禮物，以期讓小朋友們度過一個既繽紛又歡樂的兒童節。

四、教學目標：

1. 能了解兒童節的意義。
2. 能遵守表演會場的秩序及禮儀。
3. 能適時的給予表演者熱烈的掌聲。
4. 能遵守遊戲規則，並樂於分享心得。

五、教學方式及內容：

(一)準備活動：

1. 學生準備：閱讀兒童節的由來。

2. 老師準備：學習單、小禮物。

(二)發展活動：

活動一：兒童節慶祝大會

老師陪同學生在操場參加兒童節慶祝大會，欣賞精采的節目內容。

活動二：「當兒童 FUN 在一起」

教師在教室設計遊戲「當兒童 FUN 在一起」，帶領小朋友進行活動，並注意維持活動秩序。

活動三：1. 分享參與慶祝大會及遊戲心得。

2. 會說出感謝的話語。

3. 完成學習單。

六、評量方式及內容：

1. 觀賞節目的評量：遵守秩序、認真欣賞並懂得給予演出者適時的掌聲。

2. 遊戲時的評量：遵守遊戲規則、秩序及禮儀。

3. 學習單的評量：能用心完成，按時繳交。

七、學生準備用品：

完成學習單之文具畫具。

八、家長配合鼓勵事項：

鼓勵家長與孩子聊天分享活動心得點滴。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 二年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：兒童嘉年華

二、教學設計者：二年級全體老師

三、設計理念：

兒童節是專屬於小朋友的節日，為了讓小朋友度過一個難忘的兒童節，學校舉辦「兒童節慶祝大會」。五年級的大哥哥大姐姐們也為二年級的小朋友設計了闖關活動。全體二年級老師配合這兩大活動設計學習單及準備獎品，以期讓小朋友們度過一個不同凡響的兒童節。

四、教學目標：

1. 能遵守會場秩序。
2. 能適時的給予表演者熱烈的掌聲。
3. 能遵守闖關活動規則。
4. 能注意禮節。

五、教學方式及內容：

1. 老師陪同學生在操場參加「兒童節慶祝大會」，欣賞精采的節目內容。
2. 「歡樂兒童闖關活動」--由高年級的學生設計闖關活動並擔任關主，在高年級教室分別設置關卡，由二年級老師帶領小朋友闖關。
3. 完成闖關卡。

4. 分享闖關心得。
5. 製作感謝卡。

六、評量方式及內容：

1. 觀賞節目的評量：遵守秩序、認真欣賞並懂得給予演出者適時的掌聲。
2. 闖關活動的評量：遵守闖關規則、秩序及禮儀。
3. 學習單的評量：用心完成，按時繳交。

七、學生準備用品：

1. 完成學習單之文具、畫具。

八、家長配合鼓勵事項：

與孩子分享闖關活動心得點滴。

臺北市松山區民生國民小學106學年度第二學期 三年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：兒童嘉年華

二、教學設計者：三年級全體老師

三、設計理念：

1. 經由跳蚤市場實景，提供學生從活動中實際體驗的機會，並在活動中學習互助合作。
2. 提供學生學習與生活關聯的機會，增進其生活能力。
3. 知道感恩惜福。

四、教學目標：

達到寓教於樂、運動身心的目的。
融入語文、數學、藝術與人文、社會等科目。

五、教學方式及內容：

(一)準備活動：

1. 請學生事先搜集家中不需要但還可以使用的物品，如：玩具、文具等。
2. 將班級學生分組，進行活動前置作業及其工作分配，如：海報製作、場地佈置、場管。確定物品價錢、各組學生工作分配等。
3. 討論收入運用方式，如：捐款、購買班級圖書及相關文具等。

(二)發展活動：

1. 佈置教室：活動當天於晨光時間時先張貼海報，再擺設各組販賣物品並貼上價錢。
2. 安排活動：學生按各組活動時間表負責顧攤位、收錢、整理物品等進行工作。
3. 活動結束：收拾場地、拆除海報、統計各組收入、處理未賣完物品等相關事宜。

六、評量方式及內容：

1. 團隊精神與合作態度。
2. 實作評量 — 是否能正確點算金額並做收支紀錄

七、學生準備用品：

1. 所需販賣的物品
2. 少許零錢。

八、家長配合鼓勵事項：

1. 鼓勵孩子愛惜物品，培養正確購物觀念。
2. 建立孩子與人分享、資源再利用的態度。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 四年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：兒童嘉年華

二、教學設計者：四年級全體老師

三、設計理念：

1. 了解兒童節的由來，並體會當初有此節慶的意義。
2. 參觀臺北市立木柵動物園，好好享受一下兒童節。

四、教學目標：

- 達到寓教於樂、運動身心的目的。
融入語文、自然、藝術與人文、社會等科目。

五、教學方式及內容：

- (一)準備活動：
1. 將學生事先分組。
 2. 宣導遊園規則與注意事項。
- (二)發展活動：
- 參觀臺北市立木柵動物園

六、評量方式及內容：

1. 團隊精神與合作態度。
2. 實作評量 — 透過學習單了解各館動物的習性與生活方式。

七、學生準備用品：

1. 午餐
2. 少許零錢。

八、家長配合鼓勵事項：

1. 鼓勵孩子愛惜物品，培養正確使用各項物品的概念。
2. 教導孩子與人合作的正確方式。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 五年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：兒童嘉年華

二、教學設計者：五年級全體教師

三、設計理念：了解兒童節的由來，並體會當初有此節慶的意義。

四、教學目標：

1. 藉由闖關遊戲，讓學生在活動中學習，了解兒童節慶的意義及由來。
 2. 透過學生間的小組合作，體會團結的重要。
- (五年級時)各班設站，讓二年級學弟妹參與闖關活動

五、教學方式及內容：進行闖關活動

【說明】：將全班分成兩組，進行闖關活動

第一關【比手畫腳】

1. 事先準備 30 個兒童有關的語詞或成語。
2. 請二組同學分別派出一位小朋友比手畫腳給同組小朋友猜，限時 5 分鐘，看那組答對最多。
3. 統計在指定時間內完成的數量並公佈成績。

第二關【有獎徵答】

1. 分組講解古代神童及兒童節故事，並設計內容相關題目。
2. 分成兩組搶答，最後統計成績，哪一組答對數較多。

六、評量方式及內容：

統計成績，最後得分較多優勝的那一組，給予獎品以茲鼓勵。

七、學生準備用品：

帶著一顆愉快的心。

八、家長配合鼓勵事項：

鼓勵學生在家尋找關於兒童節故事、語辭或成語。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 六年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：兒童嘉年華

二、教學設計者：六年級全體教師

三、設計理念：

了解兒童節的由來，並體會當初有此節慶的意義。

四、教學目標：

1. 藉由闖關遊戲，讓學生在活動中學習，了解兒童節慶的意義及由來。

2. 透過學生間的小組合作，體會團結的重要。

五、教學方式及內容：

◎進行闖關活動：將全班分成兩組，進行闖關活動

◎第一關【比手畫腳】

1. 事先準備 10-30 個兒童有關的語詞或成語。
2. 請二組同學分別派出一位小朋友比手畫腳給同組小朋友猜，限時 5 分鐘，看那組答對最多。
3. 統計在指定時間內完成的數量並公佈成績。

◎第二關【有獎徵答】

1. 分組講解古代神童及兒童節故事，並設計內容相關題目。
2. 分成兩組搶答，最後統計成績，哪一組答對數較多。

六、評量方式及內容：

統計成績，最後得分較多優勝的那一組，給予飲料以茲鼓勵。

七、學生準備用品：

帶著一顆愉快的心

八、家長配合鼓勵事項：

鼓勵學生在家尋找關於兒童節故事、語辭或成語

4、彈性主題統整活動：端午飄香樂

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 一年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：端午飄香樂

二、教學設計者：一年級全體教師

三、設計理念：

端午節是中國三大重要傳統節慶之一，又稱做“端午”、“端陽”、“重五、詩人節”。它的來到，意味著炎熱的夏天即將到來，而中國人在這春夏交替間的時節裡，正是疾病開始流行的季節，因此端午節的由來，可追溯為驅邪避惡，以求身心的平安，後來加入愛國詩人屈原的傳說，更增添了端午節的重要性。在每年農曆五月初五端午佳節時，有賽龍舟、掛艾草、飲雄黃酒、立雞蛋、存午時水、配戴香包、吃粽子等習俗的傳承，而粽子也變成約定俗成的應節食物。

四、教學目標：

1. 能知道「端午節」產生的背景及習俗。
2. 能明白「端午節」的意義。
3. 能專心聆聽老師介紹「端午節」相關傳說。

五、教學方式及內容：

1. 說明端午節的產生背景與象徵意義。
2. 介紹端午節的相關傳說。

六、評量方式及內容：

1. 口頭發表
2. 課堂表現與態度
3. 學習單

七、學生準備用品：

1. 學生：準備一個粽子到校享用。
2. 教師：蒐集端午節的各種故事或傳說。

八、家長配合鼓勵事項：

1. 課前準備粽子。
2. 鼓勵孩子回家說端午節的故事給家人聽。

臺北市松山區民生國民小學106學年度第二學期 二年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：端午飄香樂

二、教學設計者：二年級全體老師

三、設計理念：

端午節，是中國三大節日之一，習俗也不少，包粽子、掛香包、插菖蒲艾草、划龍舟....等，本單元設計重點著重在延續藝術與人文領域，藉由製作划龍舟拼圖，學習關心端午節所舉辦的慶祝活動，練習利用資訊收集資料，共同合作完成端午節慶祝活動系列報告。

四、教學目標：

1. 能知道端午節的習俗。
2. 能利用美勞材料包製作龍舟拼圖。
3. 能參與端午節的相關活動，感受過節歡樂的氣氛。

五、教學方式及內容：

1. 訂購龍舟拼圖材料。
2. 老師說明龍舟拼圖製作方法。
3. 學生動手製作龍舟拼圖。
4. 討論划龍舟的意義。

六、評量方式及內容：

1. 檔案評量：學習單。
2. 實作評量：課堂討論、發表、龍舟拼圖作品。

七、學生準備用品：

1. 報章雜誌上端午節活動的慶祝活動簡報。
2. 膠水、剪刀、彩色筆。

八、家長配合鼓勵事項：

配合端午節慶請指導孩子蒐集相關資料。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 三年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：端午飄香樂

二、教學設計者：三年級全體老師

三、設計理念：

1. 驅邪避毒(艾草、菖蒲、榕枝、雄黃)大會-提供學生從活動中實際體驗的機會，並在活動中反思端午節的意義。
2. 提供學生學習與生活關聯的機會，增進其生活能力。

四、教學目標：

1. 了解端午節，家家戶戶佈置用品的用意和緣由。
2. 達到寓教於樂，運動身心的目的。
3. 融入語文、自然、藝術與人文、健康與體育等各科教學。

五、教學方式及內容：

◎驅邪避毒大會：

(一)準備活動：

1. 準備寫「王」字的雄黃粉。
2. 老師與學生蒐集端午節的相關資料。

(二)發展活動：

1. 由老師或學生簡介端午節和其相關傳統習俗的典故和由來。
2. 討論端午節的習俗有哪些。
3. 進行寫「王」字活動。

六、評量方式及內容：

1. 資料蒐集豐富完整。
2. 參與活動時，遵守秩序。
3. 認真寫出活動心得。

七、學生準備用品：

蒐集端午節相關資料。

八、家長配合鼓勵事項：

1. 提醒孩子蒐集端午節相關資料。
2. 利用機會帶領孩子實際參加端午節相關活動。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 四年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：端午飄香樂

二、教學設計者：四年級全體老師

三、設計理念：

端午節—中國三大節日之一，包粽子、掛香包、划龍舟…等是家喻戶曉的系列活動，本單元設計重點著重在延續藝術與人文領域，藉由製作龍的立體紙偶，進而學習關心端午節所舉辦的慶祝活動。

四、教學目標：

1. 能知道端午節的習俗。
2. 能利用美勞材料製作龍的立體紙偶。
3. 能參與端午節的相關活動，感受過節歡樂的氣氛。

五、教學方式及內容：

1. 學生事前查閱資料，於課堂中分享端午節的由來，不足處由教師補充。
2. 教師說明立體紙偶的製作方法。
3. 學生動手製作龍的立體紙偶。

六、評量方式及內容：

實作評量：課堂討論、發表、龍的立體紙偶作品。

七、學生準備用品：

剪刀、雙面膠或膠水、著色用具（彩色筆佳）、其他裝飾物

八、家長配合鼓勵事項：

1. 協助蒐集端午節相關資料。
2. 利用機會帶領孩子實際參加端午節相關活動。

臺北市松山區民生國民小學106學年度第二學期 五年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：端午飄香樂

二、教學設計者：五年級全體教師

三、設計理念：

端午節對學生而言，不應只有吃粽子、划龍舟等歡樂的慶祝活動，而因應端午節又稱「詩人節」，本次慶祝主題想將學生帶往更深一層次—認識詩人，故計畫邀請當代有名的兒童文學或童詩作家來校演講，讓孩子們與他面對面，聆聽作家的創作心路歷程。

四、教學目標：

1. 能從當代有名的作家演講中，了解到文學的奧妙與樂趣

2. 能培養專心聆聽演講的好習慣
3. 能清楚表達自己的意見，並與演講者做良性的互動
4. 能激發對兒童文學或童詩的興趣

五、教學方式及內容：

1. 事先透過報社，邀請當代的兒童文學作家來本校演講
2. 各班級於一週前，閱讀該作家的相關文章或作品
3. 端午節當天，全六年級集合聽作家演講
4. 演講結束後，學生寫回饋單或感謝卡給演講者

六、評量方式及內容：

1. 能專心聆聽作家演講，做一個好聽眾。
2. 能勇於舉手發言，並與作家有良好的互動。
3. 能認真填寫回饋單或感謝卡。

七、學生準備用品：

紙、筆

八、家長配合鼓勵事項：

1. 事前可讓孩子多閱讀該作家的作品。
2. 鼓勵孩子說出對作家本人或作品的疑問，並摘記下來。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 六年級 彈性特色課程主題週計畫

一、節慶主題週：端午飄香樂—粽香處處聞

二、教學設計者：六年級全體老師

三、設計理念：

升上六年級後，學生對端午節的典故及民俗活動的由來，都應有更深入的理解。本次學習主題設定在訓練學生自行搜尋資料、整理資料的方向，重新整合已知片斷知識，並藉由活動的設計，寓教育於遊戲中；另外，歡度端午節的同時，利用賞詩、創作詩的教學活動更有著文化傳承的意涵。

四、教學目標：

1. 能知道端午節的典故及相關人事物的意義。
2. 具備搜集各類媒材資源的能力等。
3. 能遵守團體活動規則，並積極參與。
4. 能創作新詩。

五、教學方式及內容：

1. 事先搜集各種端午節有關的典故、資料、照片。

2. 【端午節 100 問】事先搜集各種有關端午節的典故、照片，並將之化為簡答題。準備約 30 道與端午節有關之題目供學生搶答，選項以二選一或是非題為原則。學生聽完題目後選擇站立於正確方，答對者加分，答錯者不計分。活動後統計分數並公佈成績。
3. 【小小詩人】紀念詩人之際，也能效尤詩人創作新詩。詩題由各班自訂，或結合當時的重要議題。
4. 【包紙粽】用裁切好的紙條折成紙粽子，藉以瞭解粽葉包覆時的原理。
5. 【紙粽接力賽】將全班分成兩組，每人用筷子夾住紙粽後前進，到達終點時將紙粽放入盤中後返回起點；下一位選手接過筷子後出發。採計時賽制，時間較短之組別為勝隊。
6. 【陸上龍舟賽】教室內布置兩組棉線，紙龍舟穿插於其間，分組後每兩至三人一組以嘴吹氣，將龍舟吹到對面後由對面同組伙伴再吹回。計時賽制，時間較短之組別為勝隊。

六、評量方式及內容：

1. 能搜集與端午相關的資料。
2. 能熱烈參與競賽活動，服務遊戲規則；並從中理解。
3. 能創作新詩。

七、學生準備用品：

筆記本、筆

八、家長配合鼓勵事項：

1. 訓練孩子自行蒐集相關資料，家長可從旁指導。
2. 鼓勵孩子積極參與活動。
3. 培養孩子讀詩、賞詩。

陸、議題融入領域教學情形

一、新興議題融入各領域教學

- (一)資訊教育：在班班有電腦的環境下，教師將資訊教育融入教學已有成效，運用在各領域教學上，例如：語文領域的「寫作教學」運用網路資源介紹世界名畫、結合校外參觀與導覽，也跨領域與藝術與人文領域做統整。學生也運用網路搜尋資料、製作報告等。
- (二)環境教育：有多語文環境、閱讀環境的建置，培養學生的國際觀及建立多語文學習環境，提升學生閱讀能力；並且加強資源回收教育的倡導與實施及結合自然與科技領域為校園植物製作標示牌以及融入環境保育的觀念。
- (三)性別平等教育：結合健康與體育領域教學融入性別議題，並且配合輔導處性別教育的影片播放教學與心得分享。各班級亦有不同的教學方式融入性別議題，例如：善用家長資源，邀請家長於晨光時間指導學生認識自己的身心發展與變化；安排不同的性別互動活動，如方塊舞教學、球類、舞蹈運動等。
- (四)人權教育：融入社會領域、綜合活動，如綜合活動領域安排學習認識兒童人權的由來與內涵等。另外，配合學務處舉辦相關的講座，如認識法律常識。
- (五)生涯發展教育：配合輔導處舉辦畢業生生涯輔導講座、結合社會領域融入認識自己與各行各業的認識、結合綜合活動自製教材，如訪問各行各業、求職體驗活動等。
- (六)家政教育：教師平日指導學生打掃工作、資源回收工作並將家政教育落實於生活中之外，結合綜合活動領域安排食衣住行的實作活動、健康與體育領域指導學生食衣住行的相關知識。
- (七)海洋教育：以社會領域、自然領域為主軸，結合國語文領域、藝術與人文領域、游泳課程，增加學生瞭解海洋的自然科學與生態、海洋文化、海洋藝術……，覺察海洋與社會發展的相互關係，增進探索海洋知識的興趣。另外，配合班級校外教學活動，引導學生參與生動活潑的海洋體驗活動，分享其體驗經驗，提升學生善用海洋、珍惜海洋的各項資源，涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。
- (八)國防教育：結合各學習領域九年一貫課程能力指標，將國民中小學全民國防教育補充教材適當融入領域教學。例如綜合課或社會/生活課加入國防、全民防衛及相關議題討論，例如認識政府的主要組織與功能、認識各種災害。也配合學生朝會活動，熟悉國歌、國旗，培養愛國、愛鄉、愛土的情操。

※請見 106 學年度一至六年級課程計畫：學校課程計畫(二)冊。

二、配合政策與學校行事，將各項新興主題，適時融入教學活動

(一)臺北市民生國小 106 學年度第一學期重要行事融入議題

學期	月份	日期	活動行事	實施時間	配合實施領域	議題與政策
上學期	九	全月份	特教宣導月	融入教學	各領域	特殊教育
		15(五)	我愛社區服務	8:45-9:25	綜合	環境教育 家政教育 國防教育
		21(四)	國家防災日	9:21~	各領域	環境教育 國防教育
		25(一)~29(五)	中秋慶團圓節慶活動週	8:00~9:25	彈性	多元文化 節慶
		25(一)~29(五)	班級模範生遴選	融入課程	生活、社會	品德、法治
		26(二)~29(五)	特教影片宣導、藝文比賽	8:45-9:25	各領域	特殊教育
	十	13(五)	我愛社區服務	8:45-9:25	綜合	環境教育 家政教育 國防教育
		6(五)	法治教育宣導	8:45-9:25	綜合	法治教育 人權教育
		2(一)~6(五)	人口教育-主題漫畫比賽	融入教學	藝文 (美勞)	環境教育 人口教育 人權教育 法治教育
			人口教育-標語繪圖比賽			
			春暉專案			
		5(四)、13(五)	生命鬥士演講	8:45-9:25	各領域	人權教育 生命教育
		11(三)~13(五)	衛生教育宣導週	融入教學	健體	環境教育
		19(四)	性侵害防治宣導	8:45-9:25	健體	性別平等
	27(五)	租稅教育宣導	8:45-9:25	社會	理財教育	
	十一	11月全月份	人口教育月	融入教學	社會	人口教育
		11/17(五)	校內科展收件	融入教學	自然、數學	智慧財產、媒 體、海洋教育
		10(五)	我愛社區服務(11月份)	8:45-9:25	綜合	環境教育 家政教育
	十二	5(二)	交通安全宣導	8:45-9:25	社會	環境教育
		日期另定	高年級藥物濫用防制認 知檢測問卷	融入教學	健體	性別平等 國防教育
		8(五)	英語教學成果發表會	8:00~9:25	語文	多元文化
		15(五)	西餐禮儀教育	10:30-11:10	健體	多元文化
		18(一)~22(五)	書寫春聯比賽	融入教學	藝文	多元文化 節慶
		15(一)~19(五)	歲末迎新春主題活動週	8:00~9:25	藝文、社會	多元文化 、節慶

(二) 臺北市民生國小 106 學年度第二學期重要行事融入議題

學期	月份	日期	活動行事	實施時間	配合實施領域	議題與政策
----	----	----	------	------	--------	-------

下學期	二	21(三)~23(五)	友善校園週	融入教學	各領域	人權教育 生涯發展 性別平等
	三	1~31日	特教宣導月	融入教學	各領域	特殊教育 人權教育
		1~31日	性別平等宣導月	融入教學	各領域	性別平等
		全月份	初級預防性輔導活動(三年級入班宣導)	融入教學	綜合	人權教育 性別平等
		1(四)	複合型防災演練	8:00~8:45	各領域	環境教育 國防教育
		12(一)~16(五)	性別平等特教影片宣導、藝文比賽	8:45~9:25	健體	性別平等
		6(二)、8(四)、9(五)	小小說書人比賽(低中高)	8:00~10:30	語文	多元文化 智慧財產
		10(六)	升學博覽會	9:00~12:00		生涯發展
		2(五)、16(五)	我愛社區服務(3月份)	8:45~9:25	綜合	環境教育 家政教育
		26(一)~30(五)	兒童嘉年華主題活動週	8:00~9:25	各領域	多元文化 節慶
		29(四)	兒童節慶祝大會	8:00~8:45		多元文化 節慶
	四	23(一)~27(五)	新移民多元文化週	融入教學	社會、藝文	多元文化 族群
		30(一)~5/4(五)	校園生活問卷(反霸凌)	融入教學	各領域	人權教育 反霸凌
		13(五)、27(五)	我愛社區服務(4月份)	8:45~9:25	綜合	環境教育 家政教育
		30(一)~5/4(五)	五年級學生自治幹部甄選		社會	人權教育 法治教育
	五	7(一)~11(五)	交通禮讓週	融入教學	各領域	環境教育
		10(四)	母親節慶祝活動暨志工家長感恩茶會	8:00~8:45	各領域	多元文化、 族群
		18(五)	升學輔導活動—參觀介壽國中	8:00~9:25	各領域	生涯發展
		24(四)	音樂教學成果發表會	8:00~9:25	藝術與人文	多元文化 族群
		18(五)	我愛社區服務(5月份)	8:45~9:25	綜合	環境教育
		11(一)~15(五)	端午飄香樂主題活動週	8:00~9:25		多元文化 節慶
		28(一)~6/1(五)	能源暨環境教育週		各領域	環境教育
	六	20(二)《暫定》	畢業典禮	待討論	各領域	生涯發展
		27(二)	全校大掃除	8:45~10:30		環境教育

柒、學校特色課程計畫

一、本校研發之自編特色課程(綜合活動、閱讀寫作)

本校特色課程分為兩大部分，其一為「自編之綜合活動課程」，此課程自九年一貫試辦初期即開始由全校教師一起規劃、設計，直至92學年度暑假成立一個專職重新檢視本校自編綜合課程之小組，強調課程的學習目標、學生應達到的能力指標、融入的議題及其與本校願景之連結關係，接著93學年度將全校一至六年級之綜合活動課程匯集成書，內容包括：教學主題的構思過程、教學設計理念、教學活動流程、教學評量、學習單、心得與迴響、活動照片等。這兩冊書的出版，除了展現全校教師自編課程的成果，也充分讓教師對校本課程有更進一步的了解，老師亦可於每次實施教學活動前翻閱參考。此課程設計理念乃依據學校願景之「體驗」、「學習」、「服務」、「關懷」，以發展的新世紀優質活潑學生。

由於本校綜合活動自編課程已從茁壯期慢慢邁入穩健期，因此本校於93學年度起開始發展另一個校本特色課程：「閱讀與成語教學」，95學年度起加入國語文的寫作教學，逐漸將特色課程聚焦在「閱讀寫作」，期使學生從閱讀及成語學習中，提升寫作能力，增強語文表達能力。有鑒於我們分析學校背景條件後發現，本校所處社區之家長社經背景高，且熱於協助學校教育活動，極為重視孩子的學習、發展，因此，我們充分運用家長的資源與支援，從軟體方面的圖書館利用教育課程、班級共讀書、民生國小閱讀護照等，到硬體方面的圖書館建築改建，都是藉由本校家長的協助得已順利推展。

臺北市民生國小學校特色課程綜整表

校本特色課程	發展時間	依據之學校願景	課程發展條件分析	課程目標	參與發展成員	目前實施情況
綜合活動課程	88學年度起至今	全人學生：體驗、學習、服務、關懷	1、學生有發展潛力。 2、學生較欠缺感恩、惜福與關懷服務的新念與行動。 3、社區文教資源豐富，且公園綠地多。 4、教師素質高，進修成長意願高。	1、培養全人發展的新世紀優質兒童為目標。 2、以其學生的生活經驗為重心，期能培養現代國民需具備的基本生活能力。 3、運用校內外、家長及社區資源，培養學生自主學習，擴充學生生活經驗。	初期由課程推動小組研發。 後期由全校教師共同研發。	已邁入穩健期

<p>閱讀教育 成語教學</p>	<p>93 學年 度起至 今</p>	<p>親師關係：和 諧、合作、互 助、互信</p>	<p>1、家長社經背景 高。 2、熱心支援學校。 3、義工團服務績 效優良。 4、積極進取吸收 新資訊。</p>	<p>1、提高教師之國語文素 養，精進教學方法， 強化教學之成效。 2、透過班級共讀書及閱 讀護照策略，培養學 生閱讀好習慣，並激 勵學生分享與討論。 3、以成語教學研究，提 升本校學生國語文能 力。</p>	<p>93、94 學年 度為課程推 動小組研 發。 95 學年度起 則由教師專 業發展評鑑 小組研發。</p>	<p>已邁入穩 健期</p>
<p>閱讀寫作 課程</p>	<p>95 學年 度起至 今</p>	<p>優質教師：專 業、創新、團 隊、愛心</p>	<p>1、教師研究風氣 盛。 2、教師積極參與 教育專業研習 課程並接受評 鑑。 3、教師進行創新 教學意願高。</p>	<p>1、將閱讀結合寫作，增 加學生各類型的寫作 機會。 2、能運用不同的閱讀策 略理解文章內容，並 和同學進行分析、討 論。 3、能有組織、有規劃的 蒐集、分析資料（資 料需註明出處來 源），並針對資料內容 撰寫個人省思或心 得、看法。</p>	<p>由閱讀與寫 作特色課程 研發小組研 發。</p>	<p>已邁入穩 健期</p>

本校特色課程(一)：自編之綜合活動課程

(一)課程的自編理念及目的

1. 參照本校願景「體驗、學習、服務、關懷」，以培養全人發展的新世紀優質兒童為目標。
2. 課程計劃內容以學童為主體，以其生活經驗為重心，期能培養現代國民需具備的基本生活能力。
3. 充分運用校內外、家長及社區資源，培養學生自主學習，擴充學生生活經驗，親師生共創學習新天地。

(二)自編課程的發展方式

1. 定期召開課程發展委員會，並由此委員會統整學校的綜合活動課程內容。
2. 定期召開課程推動小組，由各學年代表討論各年級之課程銜接，並進行各領域教材與綜合活動的內容分析。
3. 透過領域會議分享各年級老師實施自編之綜合活動課程的教學經驗，每一次的分享都作為我們反思再修正的參考。

(三)自編課程與學校背景條件之 S. W. O. T. S 分析

自編課程與學校背景條件之 S. W. O. T. S 分析表

	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
學校條件	1. 組織氣氛和諧。 2. 團隊合作。 3. 以綜合活動課程為本校本位課程。 4. 課程目標與願景明確。	1. 成員太少。 2. 學習單印製費時費力。	1. 有經費集合老師智慧，出版專輯。	1. 校地狹小，教學活動進行受限。	1. 每學年有兩位教師參加。
社區方面	1. 社區文教機構豐富，圖書館、銀行、醫院、社教館、體育館。 2. 公園綠地、行道樹樹種多、巷道景緻優美。	1. 屬於市中心地區，野外求生技能較難達成。	1. 社區規劃完善，利於課程進行。	1. 金融商圈人車多，探查社區時安全顧慮多。	1. 規劃定點探查路線 2. 製作學校鄰近社區地圖
師資方面	1. 年輕有創意，資深有經驗，集合創意與經驗完美結合。 2. 有能力自編課程。	1. 缺乏專家指導課程設計。 2. 設計課程與備課花太多時間，影響其他教學。	1. 教師進修意願高，積極參與專業研習。 2. 學校有一股向上提昇的動力。	1. 新教師對課程主題概念不夠清楚，影響課程銜接。	1. 請主任在適當時機做報告說明。
家長方面	1. 家長社經背景高。 2. 熱心支援課程內容。	1. 越區學生多，家長工作忙。	1. 家長支援活動意願高，活動進行順利。	1. 部分家長教育理念影響學校教育的措施。	1. 透過班親會鼓勵家長多參與學校活動。
學生方面	1. 學生素質好。 2. 學生活潑可愛。 3. 學生有發展的潛力。	1. 家長過度保護，生活自理差，有些訓練活動難達成。 2. 家中有幫傭的人數多，影響學習。	1. 藉由活動課程提昇學生的能力多：自我生活能力、資訊能力、資料整理規劃。	1. 對能力稍差的學生在規劃組織學習上顯較吃力。	1. 分組時多採異質分組。

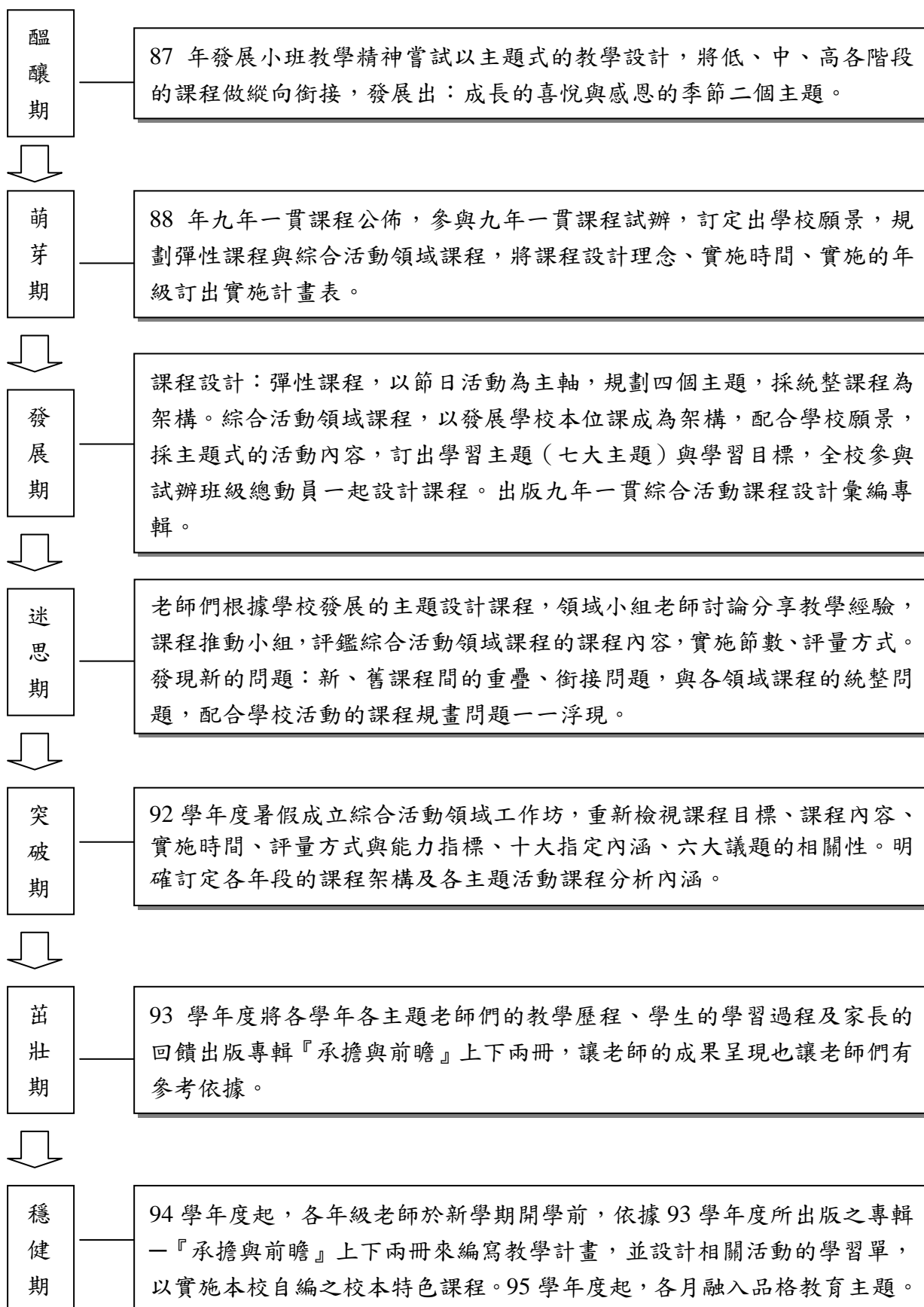
(四)自編課程：綜合活動課程架構

本校自編之綜合活動課程共分為六個主題，依月份配合學校活動、節慶及品格教育主題，進行不同內容的學習，每個月一到六年級以同一主題來實施，在每個主題下，各年段都有其重要課程精神與課程架構。

自編綜合活動課程架構表

主題	認識你真好---我愛民生	大顯身手 ---民生 超勺一尤 、	施比受更有福--服務心關懷情	新學期新氣象--迎新盈心	新好兒童 ---生活 高手	許我一個 未來--- 展翅高飛	
實施月份	9、10月	11月	12、1月	2、3月	4、5月	5、6月	
課程內容	配合開學的系列活動。	配合學校運動會的各项表演活動。	配合歲末感恩、關懷行動。	配合新年、新學期、自我期許的相關活動。	學習提昇自我的生活基本技能。	結合畢業系列活動，認識各行各業與生涯規劃。	
品格教育主題	禮貌	合作	服務	負責	關懷	有恆	
課程架構	低	吾愛吾班	發揮潛能	關心自己	脫胎換骨	雙手萬能	美麗憧憬 建立自信
	中	吾愛吾校	挑戰自我	照顧他人	化朽為奇	慧心巧手	把握現在 提昇勇氣
	高	吾愛家園	超越巔峰	服務大眾	點石成金	手腦並用	揚帆待發 邁向未來

(五)自編之綜合活動課程發展過程



(六)自編課程與學校願景結合

自編課程與學校願景結合(上學期—主題一：認識您真好-我愛民生)

學校願景	低年級		中年級		高年級	
	認識您真好-我愛民生 吾愛吾班		認識您真好-我愛民生 吾愛吾校		認識您真好-我愛民生 吾愛家園	
	一	二	三	四	五	六
體驗	校園走透透 平安回家去 禮貌好寶寶	整潔好寶寶 收納高手 禮貌好寶寶 校園走透透—環境篇 我是小偵探 超級大玩家	猜猜我是誰	我的優點樹	小記者 因為有您 社區探訪	我愛台北 我的家 台北巡禮
學習	我是民生人 我們這一班 校園走透透 平安回家去 禮貌好寶寶 大家都是好朋友 我長大了	整潔好寶寶 收納高手 禮貌好寶寶 優質寶寶 校園走透透—環境篇 我是小偵探 超級大玩家 校園走透透—人物篇 【與主任校長有約】	猜猜我是誰 超級寶果	危機大挑戰 威利和他的朋友	社區探訪 思古之幽情	我愛台北 我的家 台北巡禮
服務		優質寶寶 校園走透透—環境篇	校園小記者 超級寶果			
關懷		禮貌好寶寶 優質寶寶 超級大玩家 校園走透透—人物篇 【與主任校長有約】	校園小記者	民生禮貌王 威利和他的朋友	小記者 小天使小主人 小小觀察員	

自編課程與學校願景結合(上學期—主題二：大顯身手-民生超勺一尤、)

學校願景	低年級		中年級		高年級	
	大顯身手-民生超勺一尤、 發揮潛能		大顯身手-民生超勺一尤、 挑戰自我		大顯身手-民生超勺一尤、 超越巔峰	
	一	二	三	四	五	六
體驗	生日快樂 大家來運動(60公尺賽跑) 螞蟻雄兵(滾大球) 道具 DIY (彩妝道具) 你妝我扮	團結力量大 彩妝遊行	看我七十二變 It' s show time!	It' s show time!	卡擦生活 嘉年華會 民生小喬丹	卡擦生活 民生小當家 成功追追追
學習	生日快樂 大家來運動(60公尺賽跑) 螞蟻雄兵(滾大球) 道具 DIY (彩妝道具) 你妝我扮	團結力量大 道具 DIY (彩妝道具) 彩妝遊行	捷足先登 It' s show time!	捷足先登 It' s show time! 健康好手	成功追追追 嘉年華會	卡擦生活 民生小當家 成功追追追
服務						民生小當家
關懷		團結力量大 道具 DIY (彩妝道具)	看我七十二變			

自編課程與學校願景結合(上學期—主題三：施比受更有福-服務心關懷情)

學校願景	低年級		中年級		高年級	
	施比受更有福-服務心關懷情 關心自己		施比受更有福-服務心關懷情 照顧他人		施比受更有福-服務心關懷情 服務大眾	
	一	二	三	四	五	六
體驗	快樂小幫手(家庭篇) 快樂小幫手(學校篇) 小天使與小主人 環保小尖兵 愛心總動員 謝謝您	校外教學 把愛傳出去 歡樂耶誕 環保小尖兵 拜訪安全愛心站		襪子裡的心願 參觀創世基金會 小兵立大功 妙管家		把愛傳出去 掃出垃圾掃出愛
學習	快樂小幫手(家庭篇) 快樂小幫手(學校篇) 小天使與小主人 環保小尖兵 愛心總動員 謝謝您	校外教學 把愛傳出去 歡樂耶誕 環保小尖兵 拜訪安全愛心站	男女大不同	妙管家	除舊佈新	把愛傳出去 掃出垃圾掃出愛
服務	快樂小幫手(家庭篇) 快樂小幫手(學校篇) 小天使與小主人 環保小尖兵 愛心總動員 謝謝您	校外教學 把愛傳出去 環保小尖兵 拜訪安全愛心站	小兵立大功 襪子裡的心願	襪子裡的心願 小兵立大功	我是大善人 除舊佈新	把愛傳出去 ○○的日記 掃出垃圾掃出愛
關懷	快樂小幫手(家庭篇) 快樂小幫手(學校篇) 小天使與小主人 謝謝您	校外教學 把愛傳出去	小兵立大功 男女大不同 襪子裡的心願	襪子裡的心願 參觀創世基金會	我是大善人 爺爺的日記	把愛傳出去 ○○的日記 掃出垃圾掃出愛

自編課程與學校願景結合(下學期—主題一：新學期新氣象-迎新盈心)

學校願景	低年級		中年級		高年級	
	新學期新氣象-迎新盈心 脫胎換骨		新學期新氣象-迎新盈心 化朽為奇		新學期新氣象-迎新盈心 點石成金	
	一	二	三	四	五	六
體驗	春之旅—拜訪春天	拜訪春天 迎向春天 我們的好鄰居	守護小精靈	Trust me! I can make it! 煥然一新 春之賞	訂做一個他(她) 與自信有約	訂作一個他(她) 飛揚的青春
學習	誰是最佳主角— 寒假作業大進擊 寒假生活報告 春之頌—春天點點名 春之旅—拜訪春天 新學期新氣象	寒假生活報告 寒假作業觀摩 拜訪春天 迎向春天 我們的好鄰居	守護小精靈 認識校園植物	Trust me! I can make it! 煥然一新 校園植物觀察家	我的讀書計畫	訂作一個他(她) 飛揚的青春
服務		迎向春天	徵才啟事			
關懷	春之旅—拜訪春天	我們的好鄰居	徵才啟事 認識校園植物			訂作一個他(她)

自編課程與學校願景結合(下學期—主題二：新好兒童-生活高手)

學校願景	低年級		中年級		高年級	
	新好兒童-生活高手 雙手萬能		新好兒童-生活高手 慧心巧手		新好兒童-生活高手 手腦並用	
	一	二	三	四	五	六
體驗	本事一級棒(一) 本事一級棒(二) 家事頂呱呱(一) 家事頂呱呱(二)	理財高手 我是小裁縫	童玩製造商—毬子 台北走透透	生活智慧王	室內設計師 生活智慧王	室內設計師 生活智慧王 冒險王
學習	本事一級棒(一) 本事一級棒(二) 家事頂呱呱(一) 家事頂呱呱(二) 溫馨五月情	理財高手 我是小裁縫	同樂.童樂 書包減重 台北走透透	生活e點靈 聚沙成塔	室內設計師 生活智慧王 小小旅行社 穿出自信美	室內設計師 生活智慧王 冒險王
服務	本事一級棒(一) 本事一級棒(二) 家事頂呱呱(一) 家事頂呱呱(二)					
關懷	溫馨五月情					

自編課程與學校願景結合(下學期—主題三：許我一個未來-展翅高飛)

學校願景	低年級		中年級		高年級	
	許我一個未來-展翅高飛 美麗憧憬建立自信		許我一個未來-展翅高飛 把握現在提昇勇氣		許我一個未來-展翅高飛 揚帆待發邁向未來	
	一	二	三	四	五	六
體驗	家庭小記者 家人小書 欣賞他人展現自我 我的偶像優點多 學習檔案整理	參觀活動—拜訪保安大隊 感恩與祝福 校園守護神 快樂的暑假	職業大搜密	我的未來不是夢~ 徵人啟示	夢想家	我的寫真 畫出夢想 揚帆待發
學習	家庭小記者 家人小書 小書觀摩 欣賞他人展現自我 我的偶像優點多 學習檔案整理 學習檔案觀摩	各行各業 參觀活動—拜訪保安大隊 感恩與祝福 校園守護神 快樂的暑假	職業大搜密 行行出狀元 健康公賣局	我的未來不是夢~ 海報設計	包粽包中	我的寫真 畫出夢想 揚帆待發
服務		感恩與祝福 校園守護神				畫出夢想
關懷	學習檔案觀摩	各行各業 參觀活動—拜訪保安大隊 感恩與祝福 校園守護神 快樂的暑假	行行出狀元 健康公賣局	燈火傳情	畢業禮讚 包粽包中	畫出夢想 揚帆待發

(七)本校 106 學年度自編之綜合活動課程各年級課程計畫表

本校自編課程之理念及目的：

1. 參照本校願景「體驗、學習、服務、關懷」，以培養全人發展的新世紀優質兒童為目標。

2. 課程計劃內容以學童為主體，以其生活經驗為重心，期能培養現代國民需具備的基本生活能力。
3. 充分運用校內外、家長及社區資源，培養學生自主學習，擴充學生生活經驗，親師生共創學習新天地。

1、一年級自編之綜合活動課程計畫

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 一年級 自編之綜合活動領域計畫表

計畫編寫者：一年級全體級任老師

主題名稱	活動名稱	學習目標	對應分段能力指標	實施節數	融入議題	評量方式	學校願景
認識你真好 我愛民生	1-1 危險在哪裡	1. 認識學校環境，並瞭解校園中易發生危險的地方及行為。	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	2	環境教育 1-1-1 國防教育 4-1-2	口頭發表 學習單 態度評量	學習體驗
	1-2 我的小檔案	1. 認識及接納自己的身體外表。 2. 瞭解每個人的獨特性，喜歡自己，欣賞別人。	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	2	性別平等 1-1-1 1-1-2 生涯發展 1-1-1	口頭發表 學習單 態度評量	學習
	1-3 我們的師長	1. 能認識同學、師長。	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	2	生涯發展 1-1-2	口頭發表 學習單	學習
	1-4 禮貌好 品格教育- 我愛民生 禮貌	1. 遇到師長或朋友，能主動打招呼或問好。 2. 能在適當時機，說「請」、「謝謝」、「對不起」。 3. 能尊重別人的發言或意見，同時耐心聽完別人的談話，不插嘴。	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2	人權教育 1-1-2 家政教育 3-1-3	自我評量 實作 態度評量 家長評量	學習體驗
	1-5 我們的學校	1. 認識學校名稱位置及重要場所。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	2	環境教育 1-1-1 家政教育 3-1-3	口頭發表 學習單 態度評量	學習體驗
	1-6 我該怎麼辦	1. 認識學校附近環境。 2. 知道住家與學校四周的交通要道及危險路口。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 4-1-2 發現各種危險情境，並	2	人權教育 1-1-2 環境教育 1-1-1 國防教育	口頭發表 學習單 態度評量	學習體驗

		3. 能注意安全，保護自己。	探索保護自己的方法。		4-1-2		
	1-7 我們都是好朋友	1. 透過訪談能將好朋友介紹給全班同學認識。 2. 能大方的上台報告。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	生涯發展 1-1-1 性別平等 1-1-2	口頭發表 學習單	學習 體驗 關懷
大顯身手 民生超勺一丸	2-1 團結力量大(行進練習)	1. 能主動並積極參與各項活動競賽。 2. 當別人與自己意見不合時，能心平氣和溝通。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2	性別平等 1-1-2 2-1-3 生涯發展 1-1-1	口頭發表 學習單	學習 體驗 關懷
	2-2 大家來運動(60公尺賽跑)	1. 能參與並共同完成體育表演活動	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2	生涯發展 1-1-1 家政教育 4-1-1	實作 態度評量	學習 體驗
	2-3 螞蟻雄兵(滾大球) 品格教育—合作	1. 能主動並積極參與各項活動競賽。 2. 在進行全班或小組工作時，能夠以「團體目標」為目標。 3. 對於同學的付出與表現，能表達肯定讚美	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2	人權教育 1-1-2 性別平等 2-1-2 國防教育 1-1-4	實作 態度評量	學習 體驗
	2-4 道具DIY(彩妝道具)	1. 能主動並積極參與各項活動競賽。	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	2	家政教育 4-1-1 3-1-5	實作 態度評量	學習 體驗
	2-5 你妝我扮	1. 能參與並共同完成體育表演活動。 2. 對於大家共同完成之成品能開心分享。	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2	人權教育 1-1-2 家政教育 4-1-1	實作 態度評量	學習 體驗
施比受更有福 服務心關懷	3-1 快樂小幫手(家庭篇)	1. 能樂意並主動協助分擔家事。 2. 能分享做家事的經驗。	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	2	人權教育 1-1-2 家政教育 4-1-1	實作 態度評量 自我評量 家長評量	學習 體驗 服務
	3-2 快樂小幫手(學校)	1. 能樂意並主動幫助同學。	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的	2	性別平等 2-1-6	實作 態度評量	學習 體驗

篇)	2. 能分享幫助同學的經驗。	行為表現。 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。		家政教育 3-1-3 4-1-2	學習單	服務
3-3 愛心總動員 品格教育-服務	1. 能先完成自己份內工作，再去服務他人。 2. 在校園看到垃圾，能夠隨手撿起來。 3. 能護送受傷同學去健康中心。	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	2	生涯發展 1-1-1 家政教育 3-1-3	討論 實作 態度評量	學習 體驗 服務
3-4 小天使與小主人	1. 能樂意並主動幫助同學。 2. 能分享幫助同學的經驗。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2	性別平等 1-1-1 2-1-2	實作 態度評量 同儕互評 學習單	學習 服務 關懷
3-5 環保小尖兵	1. 能做好垃圾分類、減量和資源回收並加以利用。	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	2	家政教育 3-1-2 海洋教育 5-1-2	實作 態度評量 行為檢核 學習單	體驗 服務
3-6 謝謝您	1. 能體會家人及師長的辛勞並表達感謝之意。	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	2	環境教育 5-1-2 家政教育 3-1-1	設計製作 態度評量 口頭發表	關懷 體驗

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 一年級 自編之綜合活動領域計畫表

計畫編寫者：一年級全體級任老師

主題名稱	活動名稱	學習目標	對應分段能力指標	實施節數	融入議題	評量方式	學校願景
新學期新氣象——迎新盈心	1-1 寒假生活報告	1. 能具體說出自己的寒假生活。 2. 能專心聆聽同學的報告。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	2	生涯發展 1-1-1 海洋教育 1-1-1	口頭發表 學習單 態度評量	學習 體驗
	1-2 誰是最佳主角——寒假作業大進擊(一)	1. 能分享寒假生活經驗。 2. 能說出別人作業的優點並加以學習。 3. 能專心聆聽同學的報告。	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	2	生涯發展 1-1-1	口頭發表 學習單 態度評量	學習

	1-3 誰是最佳主角- 寒假作業大進擊(二)	1. 能分享寒假生活經驗。 2. 能說出別人作業的優點並加以學習。 3. 能專心聆聽同學的報告。	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	2	生涯發展 1-1-1	口頭發表 學習單 態度評量	學習
	1-4 春之頌	1. 做出精美的節目單。 2. 能大方的在同學面前表演寒假中所學的才藝。 3. 能專心欣賞同學的表演。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	2	生涯發展 1-1-1	口頭發表 學習單 態度評量	學習
	1-5 負責小天使 品格教育-負責	1. 能準時上學。 2. 自動交齊功課。 3. 自動完成作業並做好師長交代的事情。	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	2	生涯發展 1-1-1 3-1-1	實作 態度評量	體驗 學習
	1-6 春之校園	1. 能找出春天花草樹木成長不一樣的地方。 2. 能遵守戶外教學時的規定。 3. 能愛護花草樹木。 4. 能專心觀察用心聽講。	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	2	環境教育 1-1-1 1-1-2 3-1-1 4-1-1 人權教育 1-1-2 海洋教育 4-1-2	學習單 態度評量	體驗 學習 關懷
	1-7 新學期 新希望	1. 能發揮自己的優點及改進缺點〈負責〉。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2	生涯發展 1-1-1	口頭發表 學習單 態度評量	學習 體驗
新好 兒童	2-1 本事一 2-2 本事一	1. 能具備簡單的生活自理能力。	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	4	生涯發展 3-1-1 家政教育	實作 態度評量 學習單	體驗 學習 服務

生活高手	級棒(二)	2. 能養成良好的生活習慣及態度。	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。		3-1-6 3-1-3	自我評量	
	2-3 關懷小天使 品格教育-關懷	1 能體會身邊的人的辛勞並給予協助。 2. 在學校看到同學被欺負會報告老師。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	2	家政教育 4-1-2 4-1-3	觀察 口語表達	體驗 學習 關懷
	2-4 家事頂呱呱(一) 2-5 家事頂呱呱(二)	1. 能學會簡單的家事。 2. 能協助家人分擔家事。 3. 能維持自己家庭生活環境的整潔。 4. 能物歸原處。	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	4	生涯發展 3-1-1 性別平等 1-1-1 家政教育 3-1-3 3-1-6	實作 口語表達 學習單 家長評量	體驗 學習 服務 關懷
許我一個未來——展翅高飛	3-1 溫馨五月情	1 能體會母親的辛勞。 2. 能對母親表達謝意。 3. 時常幫忙作家事不偷懶。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	2	家政教育 4-1-2 4-1-3	觀察 口語表達 學習單	體驗 學習 關懷
	3-2 有恆為成功之本 品格教育-有恆	1. 做事能堅持到底。遇到困難會想辦法解決。 2. 每天會按時完成功課 3. 學習才藝要堅持不可半途而廢。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	生涯發展 1-1-1 人權教育 1-1-2	態度評量	體驗 學習
	3-3 家人小書	1. 能將學習成果編製成小書。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	4	家政教育 4-1-2 4-1-3 性別平等 1-1-1	設計製作	體驗 學習

3-4 小書觀摩	1. 能與大家分享「家人小書」。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	生涯發展 1-1-1	小書作品 自我評量 同儕互評	學習
3-5 學習檔案整理與觀摩	1. 能整理自己的學習檔案。 2. 能欣賞觀摩同學的學習檔案。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	2	生涯發展 1-1-1	學習單 自我評量 同儕互評 家長評量	體驗 學習

2、二年級自編之綜合活動課程計畫

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 二年級 自編之綜合活動領域計畫表

一、授課老師：二年級全體教師

二、學習目標：

主題名稱	活動名稱	學習目標	對應分段能力指標	實施節數	融入議題	評量方式	學校願景
認識 你真 好 我愛 民生	1-1 暑假生活回顧	1. 能分享暑假生活經驗。 2. 能說出別人暑假作業的優點並加以學習。 3. 能專心聆聽同學的報告。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關事物的感受。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	6	生涯發展 1-1-1	口頭發表 學習單 態度評量	學習
	1-2 校園走走透透：認識篇(一)	1. 能認識學校整體環境教育及師長與學生的關係。	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	環境教育 1-1-1	口語表達 觀察	體驗 學習
	1-3 校外教學	1. 能遵守老師的規定。 2. 能互相幫助、友愛同學。 3. 能與他人分享活動的樂趣。 4. 能仔細聆聽解說，完成學習單。	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	6	環境教育 1-1-1 2-1- 3-1-1	觀察紀錄 學習單 態度評量	體驗 學習 服務 關懷
	1-4 我是禮節好寶寶 品格教育-	1. 常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 能注意日常生活	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	2	人權教育 1-1-2	自我評量 實作 態度評量	學習 體驗 關懷

	禮貌	應有的禮節表現。				學習單	
	1-5 校園走透透：認識篇(二)	1. 能寫出學校整體環境教育及師長與學生的關係。	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	2	環境教育 1-1-1	口語表達 觀察 學習單	體驗、學習
	1-6 校園走透透：狀況篇	1. 能認識各處室的職責與學生的關係。	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	2	環境教育 1-1-1	口語表達 觀察 學習單	體驗、學習
	1-7 超級大玩家	1. 能知道如何正確使用遊樂設施。	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	2	環境教育 1-1-1	口語表達 觀察 行為檢核	體驗學習
	1-8 危險在哪裡	1. 能認識學校整體環境教育，並清楚設施使用方法。	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	2	環境教育 1-1-1	口語表達 觀察 學習單 行為檢核	體驗學習
大顯身手——民生超勺一尤	2-1 大家來運動(60公尺賽跑)	1. 能主動並積極參與各項活動競賽。	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	2	生涯發展 1-1-1 家政教育 4-1-1	實作 態度評量	體驗學習
	2-2 健康操練習	1. 能參與並共同完成體育表演活動。	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	2	人權教育 1-1-2 家政 4-1-1	實作 態度評量	體驗學習
	2-3 彩妝遊行	1. 能參與並共同完成體育表演活動。	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	2	人權教育 1-1-2 家政教育 4-1-1	實作 態度評量	體驗學習
	2-4 快樂小小兵(行進練習) 品格教育-合作	1. 能主動並積極參與各項活動競賽。 2. 能與同學合作積極練習。	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	2	人權教育 1-1-2	實作 態度評量	體驗學習
施比受更有福——服務心關懷	3-1 小小觀察家：我愛校樹	1. 能認識並觀察校園植物。 2. 能運用數學工具進行實測。 3. 能培養愛護校樹的情操。	4-1-4 體會環境教育保護與自己的關係，並主動實踐。	2	環境教育 1-1-1 1-1-2 家政教育 1-1-2	觀察 實作 學習單 態度評量	體驗學習
	3-2 感謝有你(一)	1. 瞭解服務機構的位置及重要性。 2. 參觀時能遵守團體規則。	4-1-4 體會環境教育保護與自己的關係，並主動實踐。 3-1-3 分享參與班級服	2	環境教育 1-1-1 生涯發展 3-1-2	實作 行為檢核 態度評量 口語表達	服務關懷

		3. 能對我們服務的人說出感謝的話。	務的經驗，主動幫助他人。		人權教育 1-1-2	學習單	
	3-3 感謝有你(二)	1. 能說出感謝幫助我們的人的方法。 2. 能培養專心傾聽的素養。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	人權教育 1-1-2	口語表達 學習單	服務關懷
	3-4 謝謝你	1. 能利用工具、材料完成感恩專輯。 2. 能上台分享感恩的對象。	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	2	人權教育 1-1-2 環境教育 4-1-2	實作 行為檢核 態度評量 口語表達 學習單	服務關懷
	3-5 快樂小幫手 品格教育-服務	1. 能樂意並主動協助分擔家事。 2. 能分享做家事的經驗。	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	2	性別平等 2-1-6 家政教育 3-1-3 4-1-2	口頭發表 學習單	學習體驗 服務關懷
	檔案整理觀摩	1. 能利用工具、材料完成個人檔案。 2. 能上台分享個人檔案。	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	2	人權教育 1-1-2 環境教育 4-1-2	實作 行為檢核 態度評量 口語表達 學習單	學習關懷

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 二年級 自編之綜合活動領域計畫表

一、授課老師：二年級全體教師

二、學習目標：

主題名稱	活動名稱	學習目標	對應分段能力指標	實施節數	融入議題	評量方式	學校願景
新學期新氣象——迎新盈心	1-1 誰是最佳主角	1. 能按時完成繳交寒假作業。 2. 能專心欣賞觀摩同學的寒假作業。 3. 能說出別人作業優點並加以學習	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關事物的感受。	4	人權教育 1-1-2	行為檢核 態度評量 欣賞觀摩 口語表達 觀察 學習單	體驗學習
	1-2 除舊佈「心」	1. 能反省知道自己的優缺點。 2. 能利用各種素材做出缺點面具。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關事物的感受。	2	人權教育 1-1-2 家政教育 4-1-1	口語表達 觀察 實作	體驗學習
	1-3 邁向未來	1. 能找出自己的缺點，把缺點趕走。 2. 能參與打擊魔鬼	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關事物的感受。	2	生涯發展 2-1-1	口語表達 觀察 行為檢核 學習單	體驗學習

		的遊戲。 3. 能描述自己期許的未來。					
	1-4 守法尖兵 go! go! go! 品格教育-負責	1. 能愛護公共的環境教育，不隨意破壞公物。 2. 能遵守團體的約定。	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2	人權教育 1-1-2	自我評量 實作 態度評量 學習單	學習 體驗
新好兒童 生活高手	2-1 彩虹餐廳（用餐禮儀）	1. 練習拿取食物的方式。 2. 能知道用餐禮儀。 3. 能明白用餐後收拾桌面的重要性。	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2	家政教育 3-1-3	口語表達 觀察實作	體驗 學習 服務
	2-2 溫馨小屋（生活空間整理）	1. 能幫助家人分擔家務。 2. 能維持自己家庭生活環境教育的整潔。 3. 能物歸原處。 4. 能整理物品增加生活空間。 5. 能結合長度實測應用於生活之中。	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2	性別平等 1-1-2	口語表達 觀察實作	體驗 學習
	2-3 我愛我的家	1. 蒐集水電費單明白家中各項支出。 2. 透過遊戲熟練生活基本技能。	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	2	人權教育 1-1-2	觀察 實作 評量	體驗 學習
	2-4 品格教育-關懷	1. 能做好自己的事不讓父母擔心。 2. 能主動與父母分享學習樂趣。	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2	家政教育 3-1-3	口語表達 觀察 學習單	體驗 學習
許我一個未來 展翅高飛	3-1 溫馨五月情	1. 能藉由訪問瞭解照顧者的辛勞。	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	2	性別平等 2-1-6	口語表達 觀察 學習單	體驗 學習 關懷
	3-2 校外教學	1. 能遵守老師的規定。 2. 能互相幫助、友愛同學。 3. 能與他人分享活動的樂趣。 4. 能仔細聆聽解	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	4	環境教育 1-1-1 2-1- 3-1-1	觀察紀錄 學習單 態度評量	體驗 學習 服務 關懷

		說，完成學習單。					
3-3 獨一無二的我	1. 能說出自己的外在長相。 2. 能表達出自己的內在美。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關事物的感受。	2	生涯發展 1-1-1 家政教育 4-1-1 性別平等 1-1-2	口語表達 觀察 學習單	體驗 學習	
3-4 三百六十行（一）	1. 能藉由採訪活動認識各種不同的行業。	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	2	生涯發展 1-1-1 2-1-1 3-1-2	口語表達 學習單 觀察	體驗 學習 關懷	
3-5 三百六十行（二）	1. 能了解不同行業有不同的工作性質。	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	2	生涯發展 1-1-1 2-1-1 3-1-2	口語表達 行為檢核 或態度 評量	體驗 學習 關懷	
3-6 我的未來不是夢	1. 能培養依照自己的興趣規劃未來。	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	2	生涯發展 1-1-1	口語表達 學習單	體驗 學習	
3-7 我真的很不錯	1. 能了解自己在團體中的角色定位。 2. 能上台介紹自己，表達自己的特質。	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	2	生涯發展 1-1-1 3-1-1 性別平等 1-1-2 家政教育 4-1-1	口語表達 學習單	體驗 學習	
3-8 我做到了- 品格教育- 有恆	1. 能透過活動學會生活基本技能。 2. 能養成自我管理的好習慣。	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	2	性別平等 2-1-6 家政教育 3-1-3 4-1-2	口頭發表 學習單	學習 體驗 服務 關懷	

3、三年級自編之綜合活動課程計畫

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 三年級 自編之綜合活動領域計畫表

計畫編寫者：三年級全體教師

主題名稱	活動名稱	學習目標	對應分段能力指標	實施節數	融入議題	評量方式	學校願景
認識你真好	暑期成果展	1. 透過活動去認識同學，並學習欣賞每個人的長處。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	2	人權教育 1-2-1	欣賞 同儕互評	學習

我愛民生	小小記者 (禮貌)	1. 透過活動去認識學校老師和同學，能體認每個人都有其差異性。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	4	人權教育 1-2-1	口頭發表 訪談 學習單 實作	學習 關懷
	超級賓果	1. 能在團體活動中，表達自我並與人溝通。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	6	人權教育 1-2-1	口頭發表 訪談 同儕互評 學習單	體驗
大顯身手 民生超 勺 一 尤	捷足先登	1. 學習運動技能，發揮運動精神。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	4	人權教育 1-2-1	實作評量 學習單	學習 體驗
	看我七十二變	1. 藉由體育表演會各項活動，能欣賞他人優點並尊重個別差異。 2. 參與化妝進場的設計活動呈現班級特色。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	4	人權教育 1-2-1 家政教育 3-2-7	實作評量 學習單	學習 體驗
	It' s show time!	1. 參與化妝進場的設計，呈現班級特色 2. 透過互相欣賞的機會，理解個別的差異。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	4	人權教育 1-2-1 性平教育 1-2-3	實作評量 學習單	體驗 關懷
施比受更有福 服務心 關懷情	服務心 關懷情	1. 感受到關懷與服務的美好。 2. 認知到關懷與服務來自於同理心。 3. 認知到自己被許多人關懷與服務。 4. 感受到自己有關懷與服務他人的能力。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	2	人權教育 1-2-3 環境教育 2-2-1 海洋教育 5-2-7	討論 發表 學習單	學習 關懷 體驗 服務
	我是 好幫手	1. 會依據自己能力，樂意分擔家事、班務，並關懷家人、老師、同學。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	6	家政教育 3-2-3	討論 發表 學習單 家長評量 同儕互評	學習 關懷 體驗 服務

人間 有溫情	1. 配合聆賞學校弦樂團捐發票活動，參觀(或聽取介紹)該受贈團體，體認社會互助的需要及意義。	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	4	人權教育 1-2-3	心得報告	學習 關懷 體驗 服務
-----------	--	--	---	---------------	------	----------------------

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 三年級 自編之綜合活動領域計畫表

計畫編寫者：三年級全體教師

主題 名稱	活動 名稱	學習目標	對應分段 能力指標	實施 節數	融入議題	評量方式	學校 願景
新學 期新 氣象 迎新 盈心	徵才啟事 (守法)	1. 實施自治幹部選拔，培養民主法治觀念，養成負責與尊重紀律的態度。 2. 靜思語：聰明的人，做該做的事。好事我們要響應，壞事及時要叫停。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	4	人權教育 1-2-3	實作 自我評量 學習單	學習 體驗
	寒假作業成 果展	1. 透過活動去認識同學，並學習欣賞每個人的長處。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	2	人權教育 1-2-1	欣賞 同儕互評	學習
	認識校園植 物	1. 察校園植物的生長過程，共同討論、分享大自然的奧祕。 2. 體會生命意義，培養尊重他人和珍惜自己生命的情懷。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	6	環境教育 1-2-2 3-2-2 海洋教育 4-2-1 4-2-2 4-2-3	資料蒐集 口頭發表 鑑賞	學習 體驗 關懷
新好 兒童 生活 高手	童玩製作商 -童樂、同樂	1. 體驗先人生活的智慧，發揮專長與創作，自製童玩與人分享。 2. 在童玩的活動中發現樂趣、激盪創意。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	4	家政教育 3-2-7	實作 發表 體驗	學習 體驗

	新好兒童-書包減重	1. 學習整理物品與分類原則，並培養良好的生活習慣。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	4	家政教育 3-2-3	實作 學習單	學習 體驗
	愛家鄉「說給你知」	1. 透過認識家鄉的特色，培養愛鄉土的情懷。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	4	環境教育 3-2-3 資訊教育 1-2-1	資料蒐集 口頭發表 鑑賞	學習 體驗 關懷
許我一個未來——展翅高飛	職業與生涯發展教育	1. 透過家長介紹自身職業與生涯發展的活動，感受到擁有一份職業的意義。 2. 對未來生涯發展教育充滿期待。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	4	生涯發展教育 2-2-3 海洋教育 3-2-9	心得報告	學習
	職場探索	1. 透過影片（或參觀家長工作場所），感受到擁有一份職業的意義。 2. 對未來生涯發展教育充滿期待。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	4	生涯發展教育 2-2-2	學習單 發表	學習 體驗
	小小夢想家	1. 能勇於想像自己的未來，並與人分享。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	4	生涯發展教育 2-2-1	學習單 發表	學習

4、四年級自編之綜合活動課程計畫

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 四年級 自編之綜合活動領域計畫表
計畫編寫者：四年級全體教師

主題名稱	活動名稱	學習目標	對應分段能力指標	實施節數	融入議題	評量方式	依據學校願景
認識你好——我愛民生	我的優點樹	1. 能知道自己的優缺點。 2. 能展現自己的優點。	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	4	生涯發展教育	口頭發表 學習單 同儕互評	體驗
	品格-禮貌 民生禮貌	1. 在學校裡遇到老師能主動問	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所	4	人權教育 品德	訪談 學習單	體驗

	王	好。 2. 靜思語:要從聲色調習自己的一舉一動,任何時後都要和顏悅色,柔生細語。	需的技能及一般禮儀。			實作	
	威利和他的朋友	1. 了解自己在各種情境下之情緒反應。 2. 學習如何表達適當的情緒反應。 3. 學習包容他人的情緒反應。	4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應,並學習抗拒誘惑。	4	環境教育	討論 學習單 表演	關懷
大顯身手——民生超勺一尤	健康好手	1. 能認識生活週遭可供休閒活動使用的器材和場所。	2-2-1 做好日常保健,實踐個人生活所需技能及一般禮儀	4	環境教育	討論 實作 學習單	關懷 體驗
	捷足先登	1. 學習運動技能,發揮運動精神。	1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長	4	性平教育	實作 學習單	學習 體驗 關懷
	品格-合作 化妝進場	1. 能體驗團隊合作的重要及工作的辛苦	3-2-1 參與各類團體自治活動,並養成負責與尊重紀律的態度。 3-2-2 參加團體活動,了解自己所屬團體的特色,並能表達自我以及與人溝通。	4	性平教育 家政教育 品德	討論 實作 學習單	體驗 學習 服務
施比受更有福——服務心關懷	聖誕——挖!哇!襪!	1. 藉由分享服務心得,培養感恩及關懷他人的情懷。	3-2-2 參加團體活動,了解自己所屬團體的特色,並能表達自我以及與人溝通。	4	家政教育	實作 討論 口頭發表	體驗 關懷 服務
	品格-服務 感恩與服務	1. 藉由分享服務心得,培養感恩及關懷他人的情懷。	3-2-3 參與社會服務活動,並分享服務心得。	4	品德 人權教育	學習單 自評 同儕互評 討論	服務 關懷
	歲末感恩——讓愛傳出去	1. 藉由分享服務心得,培養感恩及關懷他人的情懷。	3-2-3 參與學校或社區服務活動,並分享服務心得。	2	家政教育 海洋教育	討論 資料蒐集	服務 關懷

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 四年級 自編之綜合活動領域計畫表
計畫編寫者：四年級全體教師

主題名稱	活動名稱	學習目標	對應分段能力指標	實施節數	融入議題	評量方式	依據學校願景
新學新氣象 迎新心	寒假作業展	1. 藉由寒假作業展的活動，學習欣賞他人的作品。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	2	人權教育	同儕互評	體驗學習
	品格—負責徵才啟事「守法」	1. 實施自治幹部選拔，培養民主法治觀念，養成負責與尊重紀律的態度。 2. 靜思語：聰明的人，做該做的事。 3. 靜思語：知道自己在做什麼，就能把握自己。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	4	品德 人權教育	實作 自我評量	服務 體驗
	煥然一新	1. 藉由參與教室佈置，學習如何妥善安排空間以減低危險發生。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	4	環境教育 國防教育	實作 同儕互評	體驗 學習
	參觀社區公園	1. 認識社區公園，瞭解社區公園在居民日常生活之重要性。	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。	2	環境教育 海洋教育	校外學習 學習單	體驗 學習
新好兒童 生活高手	品格—關懷生活 e 點靈—孝敬	1. 能知道常用家電(含電腦、錄音機、DVD 放影機、照相機)基本操作方式和保養方法，當父母的小幫手。 2. 靜思語：再不愛吃的東西也要吃完，再不愛聽的話也要聽完。 3. 靜思語：一句溫暖的話，就像往別人身上灑香水，自己也會沾上兩三滴。	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。	4	品德教育 資訊教育	實作 學習單	學習 關懷
	生活智慧王	1. 能省思平常是否有確實做到日常生活應確實從事的工作。	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	4	家政教育	設計製作 同儕互評	體驗

	聚沙成塔	2. 了解節約能源的重要及實施方法，並能確實實施。	4-2-4 舉例說明保護及改善環境教育的活動內容。	4	環境教育	家長評量 學習單 自我評量 討論	學習
許我一個未來——展翅高飛	徵人啟示	1. 能探索自己的興趣與專長，嘗試作簡略的生涯發展教育規劃。 2. 能藉由討論、澄清，修正性別刻板印象。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-2-3 舉例說明性別平等教育的異同，並欣賞其差異。	4	性平教育 生涯發展	資料蒐集 整理 討論 設計製作 實作 自我評量 同儕互評	體驗
	品格——有恆我的未來不是夢～海報設計	1. 能探索自己的興趣與專長，嘗試作簡略的生涯發展教育規劃。 2. 能發揮個人專長，完成團體工作 3. 靜思語：恆心就如滴水穿石，再大的困難與阻礙也能衝破。 4. 靜思語：小草無限謙卑、忍耐、柔軟、永不休止的生長，終於長得又高又堅強。	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	4	品德教育 生涯發展	設計製作 口頭發表 鑑賞	關懷
	祈福天燈	1. 能藉由製作天燈的活動，體驗並感懷祝福他人。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	2	生涯發展 海洋教育	實作 鑑賞	關懷

5、五年級自編之綜合活動課程計畫

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 五年級 自編之綜合活動領域計畫表

◎計畫編寫者：五年級全體教師

主題名稱	活動名稱	學習目標	對應分段能力指標	實施節數	融入議題	評量方式	學校願景
認識你真好——我愛民生	暑假作業展	1. 藉由暑假作業展的活動，學習欣賞他人的作品。	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	2	人際 海洋教育 1-3-1 1-3-2	同儕互評	體驗學習
	相見歡	1. 透過自我介紹讓同學了解自己。 2. 能透過活動和同學分享自己的興趣。	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4	性平教育	口頭發表	關懷
	品格教育（禮貌）	1. 能讓小朋友在學期初即習得禮貌的重要。 2. 能將禮貌落實於生活中。 3. 靜思語：每個人都能縮小自己時，大家的空間就變大了。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	4	性平教育 家政教育	學習單 口頭發表 實作	學習體驗
	小小觀察員	1. 能清楚的介紹自己的任課老師。	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	4	生涯發展教育	學習單 口頭發表	關懷
大顯身手——民生超勺一尤	成功追追追	1. 能分析探討各項比賽致勝的方法並應用於正式比賽中	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境教育。	4	人權教育	實作	學習體驗
	品格教育（合作）	1. 能讓小朋友習得合作的重要。 2. 能將合作落實於生活中。 3. 靜思語：要改變別人先改變自己，因為要求自己比要求別人容易	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	2	性平教育	口頭發表 實作	關懷 體驗
	民生小當家	1. 能團結合作，完成園遊會之事前準備工作。 2. 能透過園遊會活	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-5 尊重與關懷不	8	性平教育 資訊教育 家政教育	學習單 口頭發表 實作	體驗 學習 服務

		動，善盡職責。 3. 能發揮服務的 精神，為他人服 務。	同的文化，並分 享在多元文化中 彼此相處的方式。 3-3-1 以合宜的 態度與人相處， 並能有效處理人 際互動的問題。				
施比受更有福 服務心關懷情	品格教育 (服務)	1. 能了解並發揮 自己的專長，以 幫助他人。 2. 靜思語：人往 往不是沒有力量 去做事，而是不 肯去做	1-3-3 探究自我 學習的方法，並 發展自己的興趣 與專長。 2-3-4 熟悉各種 社會資源與支援 系統，並分享如 何運用資源幫助 自己與他人。	4	家政教育	實作 口頭發表	服務 關懷
	小天使與 小主人	1. 能分享擔任小 義工的經驗 2. 學會欣賞他人 的優點。 3. 能包容他人的 缺點。	3-3-1 以合宜的 態度與人相處， 並能有效處理人 際互動的問題。 3-3-2 覺察不同 性別者的互動方 式，展現合宜的 行為。	4	性平教育 人權教育	實作	服務 關懷 體驗
	善行記事 簿	1. 了解自己的專 長並加以發揮， 以幫助別人。 2. 懂得如何去關 懷他人、服務他 人。	1-3-1 欣賞並接 納他人。 1-3-2 參與各項 活動，探索並表 現自己在團體中 的角色。	4	家政教育	學習單	服務 關懷

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 五年級 自編之綜合活動領域計畫表

◎計畫編寫者：五年級全體教師

主題名稱	活動名稱	學習目標	對應分段能力指標	實施節數	融入議題	評量方式	學校願景
新學期新氣象 迎新盈心	寒假作業展	1. 藉由寒假作業展的 活動，學習欣賞 他人的作品。	1-3-1 欣賞並接 納他人。	2	人際	同儕互評	體驗 學習
	飛揚的 青春：青春旋 律拉拉舞	1. 能在新學期發展 不同的興趣或專 長。 2. 與同學合作學 習展現成果。 3. 能和同學一起 合	1-3-2 參與各項 活動，探索並表 現自己在團體中 的角色。 2-3-4 熟悉各種 社會資源與支援 系統，並分享如 何運用資源幫	12	自我探索	學習單 實作 討論	體驗 學習

		作編排舞步。 4. 能發揮團隊精神。	助自己與他人。				
	品格教育 (負責)	1. 能讓小朋友習得負責的重要。 2. 能將負責落實於生活中。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	2	自我探索	學習單 口頭發表 實作	體驗學習
新好 兒童 生活 高手	品格教育 (關懷)	1. 能讓小朋友習得關懷的重要。 2. 能將關懷落實於生活中。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	2	自我探索	學習單 口頭發表 實作	學習關懷
	聚沙成塔	1. 了解節約能源的重要及實施方法，並能確實實施。 2. 舉例說明保護及改善環境教育的活動內容。	4-3-1 探討周遭環境教育或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境教育的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境教育與資源。	4	國防教育 環境教育 海洋教育 5-3-6	家長評量 學習單 自我評量 討論	學習
	生活智慧王	1. 能與同學分享生活小技巧。 2. 能學習同學生活小技巧。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境教育或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	4	人際 家庭生活 海洋教育 5-3-6 5-3-7	口頭發表 學習單	體驗學習
許我 一個 未來 展翅 高飛	品格教育 (有恆)	1. 能讓小朋友習得有恆的重要。 2. 能將有恆落實於生活中。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	2	自我探索	學習單 口頭發表 實作	體驗學習
	畫出夢想	1. 能設計歡送畢業生的活動，表達對畢業生的懷念與祝福。	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	4	社會服務 自我探索	實作 討論	學習關懷
	民生綠巨人	1. 能蒐集社區綠化	3-3-4 體會參與社會	8	環境教育	資料蒐集	體驗

		相關資料。 2. 能規劃出社區綠化的簡略方案。 3. 能了解社區綠化的重要性。 4. 能確實施行社區綠化工作。	服務的意義。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。		海洋教育 5-3-2	實作 口頭發表	學習 關懷
--	--	--	---	--	---------------	------------	----------

6、六年級自編之綜合活動課程計畫

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第一學期 六年級 自編之綜合活動領域計畫表

計畫編寫者：六年級全體導師

主題名稱	活動名稱	學習目標	對應分段能力指標	實施節數	融入議題	評量方式	學校願景
認識 你真 好 — 我愛 民生	民生新面貌	1. 認識校園新學期的改變。 2. 能探討校園改變後的優缺點，並找出待改善的地方。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	2	環境教育 永續發展 國防教育	觀察記錄 口頭發表 實作評量	體驗 學習 關懷
	學期新氣象	1. 能學習並熟悉，做好班級幹部工作。 2. 能訂出新學期學習計畫。 3. 觀摩同學暑假作業，檢討暑假生活規劃。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 1-3-1 欣賞並接納他人。	6	品格 生涯	資料整理 同儕互評	體驗 學習 服務
	品格-禮貌	學習表現最高年級合宜的的禮貌行為和態度。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	2	性別平等 品德 人際	學習單 口頭發表 實作	關懷 學習
大顯身手 — 民生 超 勺	再見運動會	1. 能團結合作，完成體育表演會之事前準備工作。 2. 透過運動會活動，善盡職責	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	16	人際 生涯	實作 行為檢核 討論發表	體驗 學習 服務

一 九	品格-合作	<ol style="list-style-type: none"> 當自己的意見和組員不同時，能夠心平氣和的和其他人溝通。 對於同學的付出與表現，能夠表達適當的讚美與肯定。 對於大家共同完成的工作或作品，能夠不計較個人付出，開心的共享成果。 	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	2	性別平等 人際 品德 生涯	實作評量 同儕互評	服務 關懷
施比 受更 有福 服務 心關 懷情	關懷你我 她	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集資料，認識社會福利機構所幫助的弱勢團體。 認識身心障礙的同學特質，適時提供協助與關懷。 	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>	6	生命教育 生涯	書面報告 實作	服務 關懷
	品格-服務	<ol style="list-style-type: none"> 能了解並發揮自己的專長，以幫助他人。 	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	2	社會服務 品德 環境 生涯	實作評量 同儕互評	服務 關懷

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度第二學期 六年級 自編之綜合活動領域計畫表

計畫編寫者：六年級全體導師

主題 名稱	活動 名稱	學習目標	對應分段 能力指標	實施 節數	融入議題	評量方式	學校 願景
新學 期新 氣象 迎新 盈心	👑王國	<ol style="list-style-type: none"> 透過討論，建立班級幹部組織。 了解自治選舉的流程規劃。 培養少數服從多數，多數尊重少數的精神。 能積極參與班 	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	6	人權教育 生涯	實作 口頭發表 同儕互評	體驗 學習 服務

		級事務。 5. 能主動表達 為 人服務的意願。					
	品格 — 負責	1. 能把師長（爸 媽）交代的事 做到並做好。 2. 做錯事勇於錯 不逃避問題 認。	2-3-1 規劃個人運用 時間、金錢，所需的 策略與行動。 1-3-4 覺察自己的壓 力來源與狀態，並能 正向思考	2	品格 人權 生涯	學習單 實作評量 同儕互評	體驗 學習
新好 兒童 — 生活 高手	精彩假 期— 畢業旅行	1. 能善用工具蒐 集畢業旅行行 程相關資訊教 育。 2. 透過討論、協商 了解團體內的 互動的重要性。 3. 能蒐集相關資 訊教育。 4. 遵守團體紀律 及規則。 5. 培養少數服從 多數，多數尊重 少數的精神。	2-3-4 熟悉各種社會 資源與支援系統，並 分享如何運用資源 幫助自己與他人。 1-3-2 參與各項活 動，探索並表現自己 在團體中的角色。 4-3-2 參與計畫並從 事戶外活動，從體驗 中尊重自然及人文 環境。	8	資訊教育 性別平等 教育 2-3-1 2-3-2 3-3-1 海洋教育 1-3-2 4-3-5	實作 討論	體驗 學習
	品格 — 關 懷	1. 在校園中能關 懷學弟妹的安全。 2. 能關心同學的 情緒與學習，提 供幫助。	3-3-1 以合宜的態度 與人相處，並能有效 的處理人際互動的 問題。 3-3-3 尊重與關懷不 同的族群。	2	品德 人權 家政	實作評量 同儕互評	體驗 學習 服務 關懷
許我 一個 未來 — 展翅 高飛	我的寫真	1. 能完成自己六 年來的總回 顧，並舉辦學習 成果展。	1-3-5 覺察生命的變 化與發展歷程。	8	自我探索 與瞭解 生涯 資訊	學習單 實作評量 同儕互評	體驗 學習
	揚帆待發	1. 能說出畢業後 對自己的期望。 2. 能做好面對國 中學習生活的 心理準備。	2-3-2 分享自己適應 新環境的策略 2-3-4 熟悉各種社會 資源與支援系統，並 分享如何運用資源 幫助自己與他人。	8	自我探索 與瞭解 生涯 資訊	口頭發表	體驗 學習 關懷
	品格 — 有 恆	畢業前能遵守規 範，完成所有學業 及任務。	1-3-2 參與各項活 動，探索並表現自己 在團體中的角色。	2	品德 生涯	實作評量 同儕互評	體驗 學習 服務

			1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

本校特色課程(二)：自編之閱讀寫作課程

(一)自編閱讀寫作課程之緣由

本校為持續專業的競爭力，於學校課程最高會議—課程發展委員會會議上決議自 95 學年度起全校一至六年級運用每週一節的彈性學習節數，實施閱讀寫作課。課發會委員選擇以「閱讀寫作」作為校本課程之原因，可從以下五個面向考量：

1. 本校親、師、生、社區等優勢條件的支持

本校學生素質好，生活條件佳，具高度發展潛能，有助思考及深度閱讀。家長素質高，積極參與捐款活動，提供孩子一個舒適的閱讀環境及圖書館大量的館藏，並樂意陪伴學生閱讀，形塑家庭閱讀氣氛，對本校推動閱讀教育有加成效果。在教師方面，教師參與進修研究意願高，且用心推動班級閱讀寫作活動。而學校位處市立圖書館民生分館旁，借還書方便，提高學生課後借書閱讀意願，方便進行社區圖書館利用教育。

2. 本校歷年來推動閱讀教育的利基

本校自 87 學年度以前，即開始推動「一家一書」的親子共讀共寫活動及教師自主性組成「教師讀書會」，90 年度本市實施重要教育政策：「推動兒童深耕閱讀四年計畫」，本校即刻成立「閱讀推動小組」，負責規劃學校的閱讀教學活動外，並積極推動全校性的閱讀教育、充實圖書館的館藏量、重視圖書館的硬體環境、辦理閱讀認證護照，鼓勵各班成立班級讀書會、進行班級共讀活動。於 94 學年度獲教育局遴選為松山區推動深耕閱讀之中心學校，除了規劃、研發並推動更具成效性的閱讀教育學習課程，將歷程及成果和其他各校分享、交流。更於 104 學年度榮獲「深耕閱讀訪視」績優學校。

3. 回應本校五年級學生國語文領域檢測結果

臺北市於 94 年 12 月開始檢測小六學生國語文學習情形，以課程綱要中基本要求之能力指標做為檢測的依據。以 103、104、105 學年度為例，本校在「國語文內容」的六個向度中，成績均高於臺北市全部學校的平均值，顯見學校的閱讀寫作課程在這幾年中，已為本校學生打下良好基礎。

4. 呼應當前重要教育政策

各界已察覺到學生國語文能力逐年低落的嚴重問題，為增強學生語文能力，教育部在「提升國家語文能力」計畫中，規定中小學每學期要寫四到六篇作文，並配合大量閱讀充實學生的寫作內容；94 學年度起的國中基本學力測驗要加考作文，甚至有高中入學規定作文需滿四級分才可入學，而進入高中作文未滿三級分的學生也要接受補救教學；本市更在去年實施學生國語文能力檢測，且根據檢測結果要求各校於 95 學年度起，一至四年級增加一節國語課。我們呼應當前重要教育政策加強學生閱讀寫作能力，不但符應社會大眾、家長的期待，同時也藉此發展校本特色課程。

5. 於教學現場發現學生閱讀寫作的問題

我們過去在教學時，常常發現學生有讀沒有懂，缺乏閱讀技巧；學生下筆寫作缺乏寫作素材，生活經驗或閱讀量不足；句子不通順，用詞不當，錯用標點符號，字詞重複太多；文章內容空洞，過於口語化，缺乏深度、廣度思考；文章欠缺寫作邏輯，詞不達意，前後矛盾，欠缺邏輯思維的訓練等。上述問題都是我們急於發展閱讀寫作校本課程之因，培養學生能從閱讀內容中延伸寫作題材，激勵學生對閱讀的興趣、對寫作的信心。

(二) 自編課程的發展方式

1. 定期召開特色課程推動小組，小組成員腦力激盪，共構特色課程架構及內容，並徵各學年老師實施閱讀寫作教學經驗及建議，於小組會議中彙整資料，進行分享、交流、討論、實作等。
2. 透過領域會議分享各年級老師實施自編之閱讀寫作教學活動課程的教學經驗，每一次的分享都作為我們反思再修正的參考。

(三) 閱讀寫作課程架構

本校自編之閱讀寫作課程共分成二個部分，一為閱讀，另一為寫作。針對閱讀、寫作能力的不同，討論訂定出適合的課程主題，在每個課程主題下，根據對應的分段能力指標，各個年級都有其學生所要達成的學習目標以及教師的教學重點，以便做縱的連貫。

1、閱讀能力

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
檢索資料	第一階段	5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。	2年級	學會用注音符號查字典。	指導學生用注音符號查出字的讀音及字意。	國語字典。
	第二階段	5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	3年級	學會用部首查字典。	指導學生用部首查出字的讀音及字意。	國語字典。
		5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	4年級	學會用百科全書及電腦等科技產品檢索資料。	指導學生運用百科全書及電腦等科技產品，針對問題查出答案。	百科全書。
	第三階段	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	5年級	學會用統計資料或電腦科技產品檢索資料。	指導學生運用統計資料或電腦科技產品針對問題查出答案。	統計資料。

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
		5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	6年級	學會用年鑑或電腦科技產品檢索資料。	指導學生運用年鑑或電腦科技產品針對問題查出答案。	年鑑。
回應、批判	第一階段	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1年級	能知道書中人物的行為。	引導學生說出書中人物的行為。	繪本、班書、學年套書、童話故事。
			2年級	能領會書中人物的行為及想法。	引導學生發現書中人物的思想及作為。	繪本、班書、學年套書、童話故事。
	第二階段	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	3年級	能判斷書中人物的行為正確與否。	引導學生有正確的價值觀。	繪本、班書、學年套書、童話故事。
			4年級	能說出與作者不同的論點。	指導學生能說出與作者不同的論點，並尊重作者的想法。	報章雜誌(時事)。
	第三階段	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	5年級	能找出重要觀點，清楚說出自己的立場。	指導學生對文章的主旨、中心思想說出自己的意見。	報章雜誌(時事)。
			6年級	能評論他人的觀點。	指導學生評論的技巧及應有的態度。	報章雜誌(時事)。
朗讀、默讀	第一階段	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1年級	學會認讀「語詞」。	指導學生從文章中指認「語詞」。	國語日報、兒歌讀本、繪本。
			2年級	能流暢朗讀文章。	指導學生正確斷句。	國語日報、兒歌讀本、繪本。
	第二階段	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	3年級	能了解音調的起伏變化。	指導學生使用適當的聲音表情朗讀文章。	國語日報、兒歌讀本、繪本。
			4年級	能正確並富情感朗讀文章。	引導學生運用適中的音量、語調、情感、聲音表情朗讀文章。	國語日報、繪本。
	第三階段	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	5年級	能個別正確默讀文章。	指導學生默讀文章的技巧。	國語日報、繪本。
			6年級	能讀懂不同語言情境中句子的意思。	指導學生配合語言情境正確表達語意。	國語日報、短文。
分析(賞析)	第一階段	5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1年級	會看圖說出完整語句。	指導學生能正確說出完整語句。	國語日報週日童詩教室、繪本。
			2年級	會看圖說出具有情節的一段話。	指導學生能正確說出完整的一段話。	國語日報週日童詩教室、繪本。

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
	第二階段	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	3年級	能欣賞、分享文章中的優美詞句及寫作技巧。	指導學生從文章中找出優美詞句及寫作技巧，並與同學分享。	國語日報週日童詩教室、繪本。
		5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	4年級	能欣賞、分享文章內容中運用的修辭及寫作技巧、特色。	指導學生從文章內容中發現運用修辭的美及寫作技巧、特色，並與同學分享。	國語日報、繪本。
	第三階段	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	5年級	能分析不同文體的特色。	指導學生認識記敘文、說明文、詩歌的特色。	國語日報、每日一文。
		5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。				
		5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。	6年級	能找出文中事件的因果關係。	指導學生找出事件中的因果關係(一因一果、一因多果、多因一果、連續因果)。	國語日報、亞森羅頻偵探故事。
		5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。				
5-3-4-1 能認識不同的文類。	6年級	能找出文中事件的因果關係。	指導學生找出事件中的因果關係(一因一果、一因多果、多因一果、連續因果)。	國語日報、亞森羅頻偵探故事。		
5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。						
5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	6年級	能找出文中事件的因果關係。	指導學生找出事件中的因果關係(一因一果、一因多果、多因一果、連續因果)。	國語日報、亞森羅頻偵探故事。		
5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。						
歸納	第一階段	5-1-2-1 能分辨基本的文體。	2年級	會從文章中找出重要的文學要素。	指導學生找出文章中的人、事、時、地、物。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
		5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。				
	第二階段	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式。	3年級	能寫出文章的段落大意。	指導學生找出文章中的關鍵字、詞及中心句，寫出段落大意。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
		5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。				
		5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	4年級	能找出關鍵字、中心句，並寫出全文大意。	指導學生寫出完整且正確的文章大意。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
		5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。				
	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	4年級	能找出關鍵字、中心句，並寫出全文大意。	指導學生寫出完整且正確的文章大意。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。	
	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。					
	第三階段	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	5年級	能綜整歸納文章各段的結構安排。	指導學生分析並歸納文章的段落結構安排。	繪本、報章雜誌、童話故事。
5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		6年級	會從文章中找出關鍵句，進而找出文章主旨。	指導學生正確找出關鍵句，並探究文章的主旨。	繪本、報章雜誌、童話故事。	

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
摘要	第二階段	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5年級	會用畫線等略找出文章各段的重點。	指導學生條列文章重點。	繪本、報章雜誌、童話故事。
			6年級	能摘錄文章內容的重點。	指導學生運用精簡句子摘錄文章重點。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
預測	第一階段	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1年級	能依據線索預測文章內容。	指導學生從封面預測文章內容。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			2年級	能依據線索預測文章內容。	指導學生從封標題及插圖預測文章內容。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
	第二階段	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3年級	能依據故事前文預測接下來發生的事情。	指導學生從故事情節線索中預測事情未來的發展。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			4年級	能依據線索預測結局。	指導學生從文章內容預測最後的結果。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
	第三階段	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	5年級	能在文章中依上下文線索預測前後內容。	指導學生從上下文句的重點預測前後文內容。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			6年級	能在閱讀文章後，預測情節的未來發展。	指導學生思考整篇文章情節的未來方向(續集)。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
比較	第一階段	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1年級	能說(畫)出故事裡角色的特質。	指導學生從故事繪本中找出不同角色的特質。	繪本。
			2年級	能比較故事裡角色及事件的異同。	指導學生從故事繪本中找出不同角色、事件的相同相異處。	繪本。
	第二階段	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3年級	能找出文章中可以比較的項目並進行比較。	指導學生找出比較項目，並根據之進行異同的比較。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			4年級	能比較文章中字、詞的異同。	指導學生找出文章中字音、字義、詞意的異同。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
	第三階段	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	5年級	能比較文章中句子、段落間的異同。	指導學生找出文章中句子的意思、段落的異同。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			6年級	能比較兩篇文章間的異同。	指導學生找出兩篇文章的異同(文體、結構安排、文學要素等)。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
推論	第二階段	5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	3年級	能推論故事中角色的想法。	指導學生推論故事中角色行為背後的想法。	繪本。
			4年級	能依據文章內容推論問題解決的方法。	指導學生思考不同的問題解決方法。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
	第三階段	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	5年級	能在閱讀文章後結合生活經驗作推論。	指導學生推論本身或周遭的人事物思想及行為。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
提問	第二階段	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	3年級	學會用為什麼(why)來提問並回答，以了解文章內容。	指導學生運用「角色+為什麼+行為/想法」來針對文章內容提出問題。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			4年級	學會用5W1H法提問來了解文章內容。	指導學生運用5W1H(who、what、when、where、why、how)法針對文章內容提出問題。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
	第三階段	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	5年級	能從各角色切入，提出具思考性的開放問題。	利用各種提問策略，激發學生創意思考。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			6年級	能將問題以結構圖像呈現。	指導學生利用圖畫將問題及其衍伸的問題表示出來。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
安排閱讀計畫	第一階段	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1年級	能對閱讀有興趣。	適當安排學生共讀的時間及參觀圖書室。	各類書籍。
			2年級	能有良好的閱讀習慣及態度。	指導學生充分運用閱讀護照並充分利用圖書館設施。	各類書籍。

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
	第二階段	5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	3年級	能自己安排閱讀的時間。	指導學生依自己作息情形安排閱讀及使用圖書館時間。	各類書籍。
		5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。				
		5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	4年級	能自己安排閱讀的內容。	指導學生安排自己的閱讀內容閱讀，並廣閱各類書籍，避免造成閱讀偏食。	各類書籍。
	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。					
	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。					
	第三階段	5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。	5年級	能自己安排閱讀的進度。	指導學生依自己能力安排閱讀進度。	各類書籍。
5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。						
5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		6年級	能自己調整閱讀方法並修正閱讀計畫。	指導學生執行、修正閱讀計畫，並進行自我監控。	各類書籍。	
5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。						
5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。						

2、寫作能力

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
文章表述方式	第一階段	6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	1年級	能寫出一段完整的文字。	指導學生觀察簡單圖畫和生活週遭的事物，並寫出一段完整的文字。	國語日報、故事繪本。
		6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。				
		6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	2年級	能知道記敘文、應用文、詩歌的異同。	指導學生發現記敘文、應用文、詩歌的特色。	國語日報、童詩。
	6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。					
	第二階段	6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。	3年級	能蒐集不同記敘文寫作方法(寫景、敘事、記人物)的文章。	指導各類記敘文寫作方法(寫景、敘事、記人物)。	國語日報、散文、故事。
		6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。				
6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。		4年級	能練習寫作各類的應用文。	指導各類應用文(讀書心得、會議紀錄)寫作方法。	報章雜誌、國語日報、故事繪本。	
6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。						

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
審題	第三階段	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	5年級	能正確分辨記敘文、應用文、說明文、議論文、詩歌等五類文體。	特別指導說明文的寫作技巧。	報章雜誌、國語日報。
		6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	6年級	能正確分辨記敘文、應用文、說明文、議論文、詩歌、劇本等六類文體。	特別指導議論文、劇本的寫作技巧。	報章雜誌、國語日報。
	6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。					
	第一階段	6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。	1年級	能掌握題目核心繪圖。	指導學生依據題目將想法以圖畫表達出來。	繪本。
		6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	2年級	能掌握題目核心寫童詩、日記、便條等短篇文字。	指導學生依據題目將想法以童詩、日記、便條創作出來。	國語日報、童詩。
	第二階段	6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	3年級	能掌握題目核心寫記敘文。	指導學生了解題目意義，並掌握題意寫記敘文。	國語日報。
6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。						
第三階段	6-2-7-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。	4年級	能掌握題目核心寫說明文。	指導學生了解題目意義，並掌握題意寫說明文。	國語日報。	
	6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	5年級	能依題目決定寫作文體。	指導學生認識不同題目所適合寫作的文體。	國語日報。	
6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。						
訂大綱	第二階段	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	6年級	能蒐集同一主題但不同內容、不同文體之文章，並加以分析評論。	指導學生收集自己喜好的作品，並加以分類。	國語日報、報章雜誌。
		6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	3年級	能自訂簡易大綱。	指導學生以條列方式列出作文的架構。	國語日報、報章雜誌。
	6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。					
	第三階段	6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	4年級	能以組織架構方式列出作文大綱。	指導學生以組織架構圖方式列出作文的架構。	國語日報、報章雜誌。
		6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	5年級	能以不同的方式編寫作文綱要。	指導學生運用不同的方式列出作文大綱。	國語日報、報章雜誌。
	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	6年級	能以不同的方式編寫作文綱要。	指導學生運用不同的方式列出作文大綱。	國語日報、報章雜誌。	

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
分段	第一階段	6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1年級	能認識自然段，了解文章分段的方式。	指導學生如何辨別文章分成幾個段落。	國語日報。
		6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。	2年級	能認識意義段，了解文章段落安排的原因。	指導學生了解並說出文章各段的重點。	國語日報。
	6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。					
	第二階段	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	3年級	能依照題目、結合訂大綱，練習將文章分成三至四段(記敘文)。	指導學生依文章事件先後順序作分段。	國語日報、報章雜誌。
		6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	4年級	能依照題目、結合訂大綱，練習將文章分成三至四段(說明文)。	指導學生依內容範圍由小到大、由淺到深作分段。	國語日報、報章雜誌。
	第三階段	6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。				
		6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	5年級	能將文章內容分成四至五段。	指導學生依文章內容先後順序、景物不同、總分關係作分段。	國語日報、報章雜誌。
		6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。				
		6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	6年級	能將文章內容分成四至六段。	指導學生依文章內容先後順序、景物不同、總分關係作分段。	國語日報、報章雜誌。
	6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。					
開頭	第一階段	6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	2年級	能藉由聆聽文章開頭內容培養寫作興趣。	指導學生從聆聽文章開頭說出吸引讀者閱讀的優點。	國語日報、報章雜誌。
		6-1-1-3 能相互觀摩作品。				
	6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。					
	第二階段	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	3年級	能運用兩種不同的開頭方式習寫第一段。	指導學生認識破題法、設問法開頭。	國語日報、報章雜誌。
		6-2-1-2 能相互觀摩作品。				
	6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	4年級	能運用三種不同的開頭方式習寫第一段。	指導學生認識破題法、設問法、自然法(時間敘)開頭。	國語日報、報章雜誌。	
第三階段	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	5年級	能運用四種不同的開頭方式習寫第一段。	指導學生認識破題法、設問法、自然法(時間敘)、引言法開頭。	國語日報、報章雜誌。	
	6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。					
6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊						

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
		或自己的作品集。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	6年級	能蒐集同一主題但不同開頭法之文章，並加以分析評論。	指導學生收集自己喜好的作品，並加以分類。	國語日報、報章雜誌。
結尾	第一階段	6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-3 能相互觀摩作品。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	2年級	能藉由聆聽文章結尾內容培養寫作興趣。	指導學生從聆聽文章結尾說出吸引讀者閱讀的優點。	國語日報、報章雜誌。
	第二階段	6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	3年級	能運用兩種不同的結尾方式習寫最後一段。	指導學生認識前後呼應法、設問法。	國語日報、報章雜誌。
			4年級	能運用三種不同的結尾方式習寫第一段。	指導學生認識前後呼應法、設問法、呼告法結尾。	國語日報、報章雜誌。
	第三階段	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	5年級	能運用四種不同的結尾方式習寫第一段。	指導學生認識前後呼應法、設問法、呼告法、引用法結尾。	國語日報、報章雜誌。
			6年級	能蒐集同一主題但不同結尾法之文章，並加以分析評論。	指導學生收集自己喜好的作品，並加以分類。	國語日報、報章雜誌。
	找材料	第一階段	6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	2年級	能收集自己喜歡的文章，並從中摘錄優美詞句。	指導學生如何選擇優美詞句。
第二階段		6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	3年級	能針對題目列出相關的寫作方向。	指導學生不偏題列出寫作方向，並進行篩選放入大綱。	國語日報、報章雜誌。
			4年級	能蒐集與寫作內容相關之生活經驗(觀察寫作)。	指導學生蒐集與寫作內容相關生活經驗之可用素材。	生活經驗。
第三階段		6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練	5年級	能收集自己喜愛的文學作品，並加以分類。	指導學生針對主題尋找文章內容可用素材，並將蒐集寫作素材整理分類。	國語日報、報章雜誌、電視電影、音樂、美術繪畫作品。

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
		習寫作。	6年級	能收集自己喜愛的文學作品，並加以分類。	指導學生針對主題尋找文章內容可用素材，並將蒐集寫作素材整理分類。	國語日報、報章雜誌、電視電影、音樂、美術繪畫作品。
修辭	第一階段	6-1-1-3 能相互觀摩作品。	1年級	能正確造詞、造句。	指導學生從文章中找出語詞，並用該詞造句。	國語日報、故事繪本。
		6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	2年級	能分辨簡易修辭法。	指導學生標記出讀本中摹聲、譬喻、擬人等修辭。	國語日報、故事繪本。
	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	3年級	3年級	能正確運用摹聲、譬喻、擬人等修辭法。	能運用摹聲、譬喻、擬人等修辭法寫一句話。	國語日報、故事繪本。
	6-1-5 能概略分辨出作品中文句的錯誤。					
	6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	4年級	4年級	能正確將摹寫、摹聲、譬喻、擬人等修辭法運用在文章中。	指導學生具體將修辭法(摹寫、摹聲、譬喻、擬人)運用在文章中。	國語日報、故事繪本。
	6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。					
	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	5年級	5年級	能正確將層遞、排比、誇飾等修辭法運用在文章中。	指導學生具體將修辭法(層遞、排比、誇飾)運用在文章中。	國語日報、故事繪本。
	6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。					
	6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	6年級	6年級	能從修辭方面修改自己或別人的作品。	指導學生如何修正修辭句子。	國語日報、故事繪本。
6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。						
6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	6年級	6年級	能正確使用句號、逗號、驚嘆號等標點符號。	指導學生認識並運用句號、逗號、驚嘆號、問號。	國語日報、故事繪本。	
6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。						
6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	3年級	3年級	能正確使用問號、私名號、頓號等標點符號。	指導學生認識並運用私名號、書名號、頓號。	國語日報、故事繪本。	
6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。						
標點符號	第一階段	6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1年級	能正確使用問號、私名號、頓號等標點符號。	指導學生認識並運用私名號、書名號、頓號。	國語日報、故事繪本。
		6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	3年級	能正確使用冒號、引號等標點符號。	指導學生認識並運用冒號、引號。	國語日報、故事繪本。
	第二階段	6-2-9 能瞭解標點符號的功	3年級			

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
賞析評判	段	能，並在寫作時恰當的使用。	4年級	能正確使用分號、破折號、刪節號等標點符號。	指導學生認識並運用分號、破折號、刪節號。	國語日報、故事繪本。
	第三階段	6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。	5年級	能正確且恰當使用各種標點符號。	指導學生依文章情境運用各種標點符號。	國語日報、故事繪本。
	第二階段	6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	3年級	能發現自己及他人作品的錯誤句子。	指導學生發現明顯錯誤的句子。	國語日報網路文章、同學作品。
		6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	4年級	能發現自己及他人作品的優點。	指導學生發覺並欣賞自己及他人作品的優點。	國語日報網路文章、同學作品。
	第三階段	6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	5年級	能修改自己及他人的作品。	指導學生能從字、詞、段落、修辭等方面修改作品。	國語日報網路文章、同學作品。
		6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。	6年級	能修改自己及他人的作品。	指導學生能從字、詞、段落、修辭等方面修改作品。	國語日報網路文章、同學作品。

3. 結合讀報教育

年級/科目	結合讀報教育 (閱讀文本)	閱讀教學活動 (寫作策略)
一年級 閱讀課	樹 (童詩)	重述故事重點 (短句)
二年級 閱讀課	感動的事 (極短篇)	六何法
三年級 閱讀課	給爺爺的禮物 (記敘文)	畫重點圈語詞
四年級 閱讀課	給爺爺的禮物 (記敘文)	刪除/歸納/主題句
五年級 國語課	父母渴望關心 (議論文)	KWL 策略

六年級 自然課	二次分配減少食物浪費 (主題報導文章)	KWL 策略
---------	------------------------	--------

(四)閱讀寫作課程結合自編綜合課程

本校於 105 學年度申請到「國民小學圖書館閱讀推動教師」方案，依據臺北市閱讀推動教師計畫：(一)培育國小圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書以及運用社區圖書相關設備及資源，增進學童應用圖書資料之能力、(二)建構學校之閱讀推動策略，發展有效閱讀教學活動，提升學生閱讀能力與學習能力、(三)建立圖書館閱讀推動教師的運作模式，並透過資源與經驗分享，協助各校推動圖書館利用教育。因此結合本校兩大自然編課程閱讀寫作及綜合課程，透過舉辦常態主題書展，讓學生養成對於保持閱讀的持續習慣，以及舉辦特色主題書展來延伸擴大主題的涵義，並能認識跨文本的經典閱讀，結合生活、生存的議題，讓主題書展走入生命的層次。並透過主題書展的常態性舉行，整合教師教學、學生學習和家長、社區資源，嘗試建立民生國小閱讀推動的可行模式。

1. 依據民生國小自編綜合課程架構表

主題	認識你真好—我愛民生	大顯身手—民生超勺一尤、	施比受更有福—服務心關懷	新學期新氣象—迎新盈心	新好兒童—生活高手	許我一個未來—展翅高飛	
月份	9、10月	11月	12、1月	2、3月	4、5月	5、6月	
課程內容	配合開學的系列活動	配合學校運動會的各項表演活動	配合歲末感恩、關懷行動	配合新年、新學期、自我期許的相關活動	學習提升自我的生活基本技能	結合畢業系列活動，認識各行各業與生涯規劃	
品格主題	禮貌	合作	服務	負責	關懷	有恆	
課程架構	低	吾愛吾班	發揮潛能	關心自己	脫胎換骨	雙手萬能	美麗憧憬 建立自信
	中	吾愛吾校	挑戰自我	照顧他人	化朽為奇	慧心巧手	把握現在 提昇勇氣

高	吾愛家園	超越顛峰	服務大眾	點石成金	手腦並用	揚帆待發 邁向未來
---	------	------	------	------	------	--------------

2. 根據綜合領域主題撰寫實施計畫

(1) 上學期期程規劃

綜合校本課程 主題	主題	內涵	參考類別	辦理方式
9月 認識你真好	妙偵探 來辦案 (9/12 ~9/30)	1. 認識學校環 境。 2. 知道學校圖書 館的特色。	推理小說： 800 語文類（小 說、漫畫）	有獎徵答題目：「請寫 出一本關於偵探主題 的繪本。」
10月 認識你真好	拜訪世 界名人 (10/0 3~10/2 8)	1. 認識人物。 2. 閱讀人物。	名人傳記： 700 世界史地類 (傳記) 800 語文類（繪 本、故事） 900 藝術類（藝術 家） 300 自然科學類 (科學家)	推薦好書題目：「你覺 得這次主題書展中， 哪一本名人傳記最好 看？接著，請你再寫 出原因。」
11月 大顯 身手	動茲動 動起來 (10/3 1~11/2 5)	1. 配合體表會活 動。 2. 可到分館借書 、結合分館資 源。	運動體育： 900 藝術類（休 閒） 500 社科類（運 動） 800 語文類（繪本 小說）	推薦好書題目：「這次 主題書展中，寫一本 你推薦精彩好看的運 動體育類的書籍。接 著，請你再寫出原 因。」
12月 施比受更有福	最珍貴 的禮物 (11/2 8~12/3 0)	1. 結合學校感恩 月活動。 2. 各領域融入教 學。	感恩關懷： 800 語言文學類 (小說、故事、繪 本) 700 世界史地 類（感恩的人物） 900 藝術類（卡 片、歌曲）	推薦好書題目 ：「請先從這次主題書 展的書中寫出一本你 覺得最感動的書名。 接著，寫下書裡面你 最感動的一句話。」

(2) 下學期期程規劃：

綜合校本課程主題	主題	內涵	參考類別	辦理方式
3月 新學期 新氣象	閱讀給你一個 宇宙！ (3/1~3/31)	1. 配合五年級 自然領域教 學。 2. 閱讀自然環 境。	天文主題： 000 總類(天文百 科)、300 科學類 (天文學、天文 學家)、800 語文 類(星座)	推薦好書題目：「你覺得這 次主題書展中，哪本書的 內容你最有興趣？接著， 請你以摘要寫出來。」
4月 新學期 新氣象	閱讀給你一個 宇宙！ (4/3~4/28)	1. 配合社會領 域教學。 2. 閱讀人文環 境。	地理主題： 700 世界史地(各 國歷史文化、世 界遺產、尋寶記)	推薦好書題目：「你覺得這 次主題書展中，哪本書的 內容你最有興趣？接著， 請你以摘要寫出來。」
5月 新好 兒童	海底的春天 (5/1~6/2)	1. 配合語文、 自然領域教 學。 2. 比較式閱 讀。	海洋主題： 300 科學類 800 語文類(故 事、繪本、小說) 期刊文章、報紙 影片	低中高年級學習單：來自 人魚的瓶中信

4. 製作主題書展教學簡報，提供高年級閱讀教學使用、以及各年級融入閱讀教學表，提供全校導師參考

每月主題書展	使用對象	使用說明
105 主題書展教學簡報	高年級導師	在進館前以教學簡報向學生進行提問。
105 主題書展融入圖書館利用教育及閱讀教學表	全校導師	參加主題書展，學生可以習得的能力： ①圖書館利用②閱讀素養③資訊素養

5. 透過抽獎活動，貫穿整學年主題書展的進行，並結合讀寫合一的推行

參加對象	閱讀書籍	寫作學單
1~3 年級學生	①蘋果樹下說故事 ②本校主題書展區	蘋果單。寫完交給本校圖書館可參加抽獎活動。
4~6 年級學生	①本校主題書展區 ②本月選書、教師推薦	書櫃單。寫完交給本校圖書館可參加抽獎活動。

因此，根據校本綜合課程，規劃每月主題書展教學活動，提供教師閱讀融入教學策略，達到協助各年級圖書館利用教育及閱讀教學；並根據各年級學生特質，舉辦每月主題書展有獎徵答，提供學生多元學習機會，增進學生應用圖書資料的能力。

(五)課程設計舉例(以二年級為例)

1.設定的課程目標

設定課程目標首要之務是瞭解實施課程的對象特質，他們的年紀多大？有哪些先備知識？這個階段應該要學會什麼？他們目前的學習需求和興趣是什麼？這些都是我們所考量的面向。然而，即使課程鬆綁仍要遵循國家課程綱要來設定課程目標，才不易失去學習問題的核心，因此，我們決定先從「九年一貫課程綱要」國語文第一階段(一至二年級)分段能力指標的「閱讀能力(5)」、「寫作能力(6)」作為設定課程目標的指標，接著再思考本校學生過去的學習經驗、目前的學習需求、興趣及未來應具備的學習能力。

(1)步驟一：列出國語文第一階段分段能力指標

先瞭解這個階段的學生需要學會什麼，再依據分析本校學生特質結果來設定課程目標。

「閱讀能力(5)」指標：

- 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
- 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
- 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。
- 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
- 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。
- 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。

「寫作能力(6)」指標：

- 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。
- 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。
- 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。
- 6-1-5 能概略分辨出作品中文句的錯誤。
- 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。

(2)步驟二：分析本校二年級學生的先備知能

本校地處公教住宅學區，社區生活條件佳，家長積極參與學校活動，相當重視孩子的學習，因此，學生素質好，平日閱讀資源多、取得容易，在校外也有很多加深加廣的語文學習機會。此外，本校教師參與進修研究意願高，有助推動閱讀教育，這些都間接影響到學生的國語文知識。

本校學生一進入一年級就讀至六年級畢業，會不斷歷經多項閱讀教育活動，例如：「班級共讀：好書大家讀」、「榮譽認證：閱讀護照」、「親子共讀：一家一書」等，再加上許多教師讓學生每天寫小日記，並定期撰寫閱讀心得報告等，無形中學生的閱讀寫作能力都逐漸被培養起來。

(3) 步驟三：思考本校二年級學生的學習需求

根據我們過去的教學經驗發現，影音媒體的刺激造成學生對閱讀文字的理解能力降低許多，常常有讀沒有懂，或者不清楚文章所云為何，缺乏理解文章內容的閱讀技巧，因此，我們希望能設計一個課程，透過閱讀（繪本）策略來理解文章所述，接著再將閱讀內容作為寫作材料的靈感，教師可以從中去瞭解學生究竟讀懂了沒？

(4) 步驟四：設定本校二年級學生的學習目標

我們歸納以上三個步驟的結果瞭解到，本校學生的閱讀資源取得容易，寫作機會多元，甚至因為校舍地處學區之利，不論教師或家長的素質都有一定的水準，可以提升學生的學習效能，況且，較高層次的閱讀技巧、寫作能力是能加以訓練的，因此，我們將本校二年級學生閱讀寫作課的課程目標定位在：

文章理解能力及根據文章內容進行延伸寫作。依據這項課程目標再結合分段能力指標，設定本校二年級閱讀寫作課的學習目標，如下：

1. 閱讀：能瞭解文章的主旨。
2. 閱讀：能利用不同的閱讀策略，激發閱讀興趣。
3. 閱讀：能掌握閱讀的基本技巧（如：人物、情感、故事情節）。
4. 寫作：能藉由口述、筆述的過程中，寫出語意完整、優美的句子。
5. 寫作：能經由繪本的欣賞、朗讀、美讀、分組討論等方式，培養寫作的興趣。
6. 寫作：能經由觀摩、分享與欣賞，培養豐富的想像力。

2. 課程內容的選擇

課程選擇其實就是學習經驗的選擇，可分為「課程內容的選擇」及「課程活動的選擇」。

(1) 課程內容的選擇

當我們確定二年級這一堂閱讀寫作課的課程目標後，才發現真正困難的問題來了，因為沒有教材內容，我們必須自己根據課程目標來選擇教授的課程內容，在選擇過程中不能過於主觀而有所偏失，要使課程內容更趨於客觀，也要符應本校學生學習需求。

就訂定範圍而言，可從「深度」和「廣度」兩個角度討論，但欲兼顧兩者其實並不是那麼容易。由於本校學生學習環境條件佳，我們決定以學習內容的深度作為優先考量，讓學生有機會針對某一項閱讀寫作能力深入學習瞭解。我們以「閱讀理解策略」為核心設計教學課程，藉由閱讀材料、生活經驗引導學生運用各種策略來理解文章內容，並將所知、所學呈現在作業單上。我們參考文獻所訂的閱讀理解策略包括：預測線索、分析歸納關係、找出文章主旨句、比較對照等。

另外，就重要性與實用性而言，我們認為學會運用各種不同技巧來閱讀理解文章，是提升寫作能力的利基，且目前各版本教科書內容並未提及這部分，這有點像「空無課程」，這項能力是學生該學會的，但課程中卻缺乏，我們應予以補充，這也是我們選擇「閱讀理解策略」作為課程內容的原因之一。

(2)課程活動的選擇

有效的課程活動有利於課程目標的達成，故我們一直不斷思考，怎樣的教學方式較適合二級學生，且能引起學生專注力，願意參與學習。我們首重教學活動多變化，讓學生在活動的轉換中，感到新鮮有趣；接著我們加強活動的練習機會，讓學生更精熟他所要學會的課程目標。此外，藉由小組討論分享、觀摩學習等活動，亦能培養學生口語表達、樂於分享、發現問題等能力。

3. 課程教學設計

課程目標的達成，單憑內容是有困難的，我們除了著重內容的選擇，也須意識到不同課程內容需搭配不同的學習活動，並採用適切的媒介呈現課程教材，使學生透過活動的推展，可以有效的吸收課程內容。

以下我們針對閱讀理解策略：預測線索、分析歸納關係、找出文章主旨句、比較對照，討論課程實施的歷程及問題。

(1)預測線索

課程內容	課程教材	課程活動
<ul style="list-style-type: none">◇ 閱讀：根據故事書封面、封底的文字、圖畫等線索，預測故事內容情節。◇ 分組討論：寫下預測圖片情節、結局，並進行口頭分享。◇ 學生評量：同儕分享。◇ 教師評量：教師評語。	<ul style="list-style-type: none">◇ 學生常閱讀的故事繪本，如：當天使飛過人間等。◇ 故事繪本。◇ 自編學習單。	<ul style="list-style-type: none">◇ 教師以電腦單槍作為媒介，呈現課程教材。◇ 學生根據呈現教材發表自己看法。◇ 學生根據同學文章內容及老師提供的批閱要項，給予同學寫作建議。
◎教學活動策略： 此書並無文字，引導學生閱讀頗有難度，因此將故事內容分成六段，學生分成六組，以『故事接力』的方式，讓孩子上台輪流說故事，藉由此種教學方式讓孩子覺得很新奇，以引發孩子的閱讀興趣。		
◎情境思考： 能讓孩子用尊重與關愛的態度，去看待生活周遭與我們不同的人。		
◎課程實施省思： 在進行閱讀教學時，發現學生的閱讀力和理解力落差很大，尤其對於完全沒有文字的圖畫書，缺乏想像或較沒有耐心、興趣的小朋友，一下子就把書合起來了。但喜歡閱讀的孩子就愛不釋手，因此產生許多常規問題。欲解決上述問題，所以在課程進行時，希望藉由同儕力量、同儕分享，來引導其他小朋友，並藉由小組討論，來激發同學想像和創造，也希望運用不同的教學活動吸引更多孩子的參與，進而提升閱讀寫作能力，雖然進行順利，孩子也十分投入甚至喜歡這個活動，使得教學效能提高，但相對的上課時數也增加很多。		



↑學生根據線索預測故事情節，以故事接龍方式，上臺分享圖片中的故事情節



↑教師挑選故事中精彩圖片，引導學生分組討論，並寫下圖片中的故事。

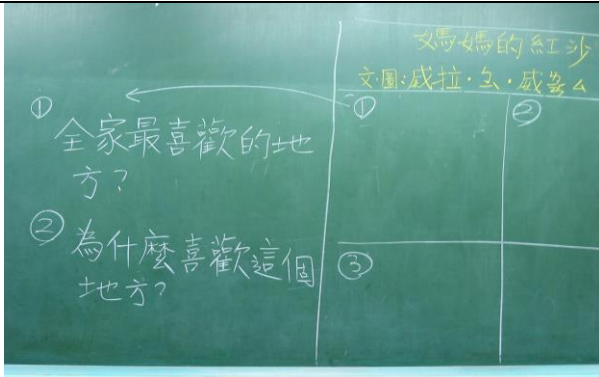
(2) 分析歸納關係

課程內容	課程教材	課程活動
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 閱讀：討論故事中重要的情節。 ◇ 閱讀：探討情節中的因果關係。 ◇ 閱讀：延伸分享生活事件的因果關係。 ◇ 寫作：畫下四格圖畫內容，並用短句表達其因果關係。 ◇ 寫作：運用國語課文內容再次練習分析因果關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 閱讀題材為繪本：「媽媽的紅沙發」。 ◇ 閱讀題材也可以是學生的生活經驗。 ◇ 國語課文。 ◇ 自編學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分組討論、分享故事中的情節、生活事件因果的看法。
<p>◎教學活動策略：</p> <p>利用『四格圖畫』閱讀引導方式，作為暖身活動，再指導學生將其內容整理成一篇文章，破除孩子對於『寫作很難』的迷思，進而樂於寫作。</p>		
<p>◎情境思考：讓孩子體認到自己擁有的很多、很幸福，並能懂得珍惜和感恩，進而對</p>		

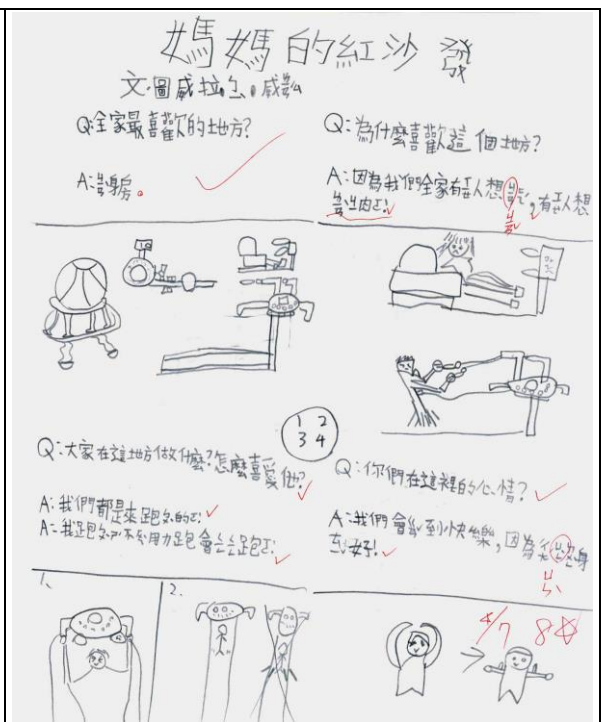
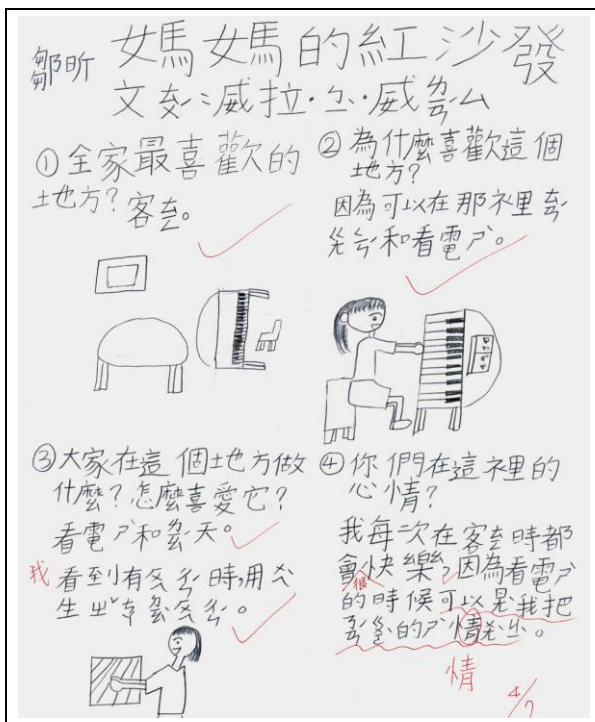
他人付出關愛。

課程實施省思：

- (1) 課程進行以『寫作』為主軸，但是小朋友最愛的是聽故事，因此有少數孩子，對這樣的活動覺得有些困難。
- (2) 利用四格圖四個觀察問題，來瞭解全家人最喜愛的地方，做為『寫作』的暖身活動，使得大多數的孩子覺得寫作變得容易了，也在很短的時間內完成一篇文章。
- (3) 利用分組討論，孩子針對閱讀內容整理重點，再複述故事，使得較不專心的孩子最後也能明白書的主旨和故事概要。
- (4) 從四格寫作到一篇文章，連慣技巧的指導要多加強，以免造成四個問答題的零散內容。



↑ 老師將故事重點分析、提問，以表格歸納故事情節關係，並讓學生練習記錄情節。



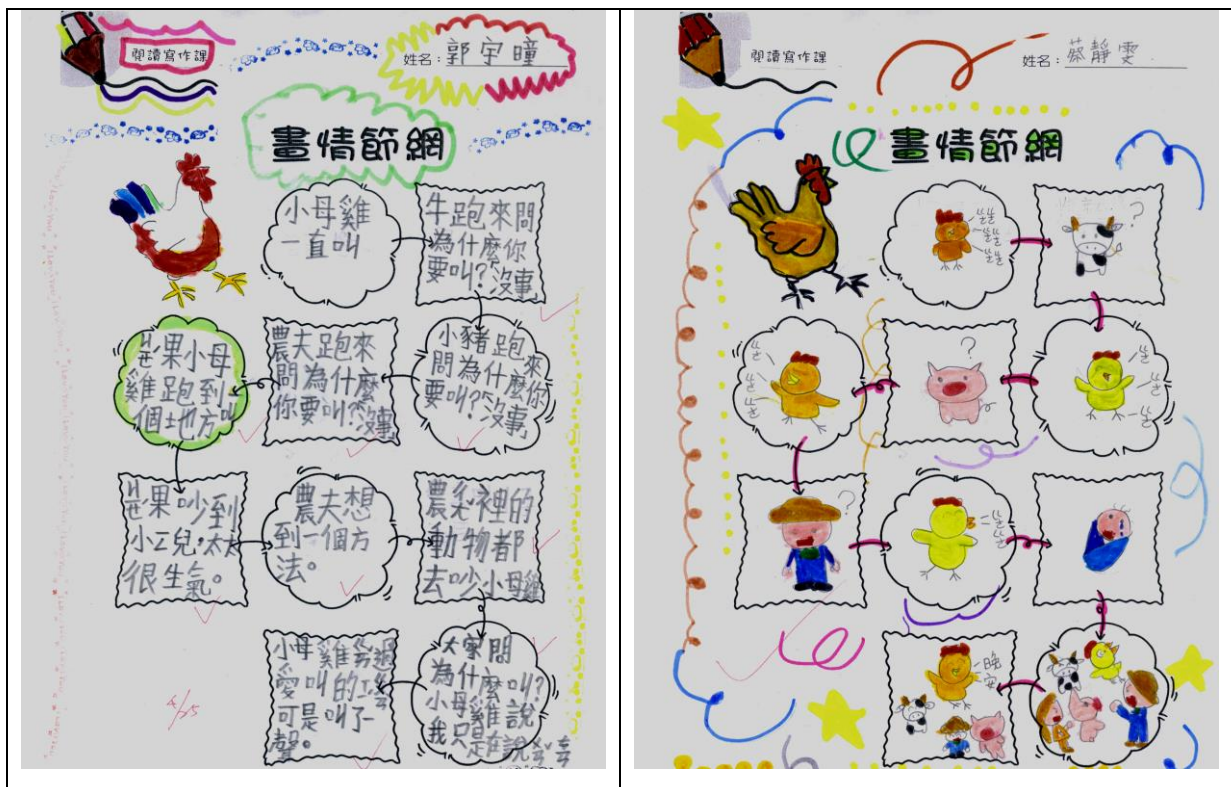
↑ 學生分析故事情節歸納關係的圖示法

(3) 找出文章主旨句

課程內容	課程教材	課程活動
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能說出故事的大意。 ◇ 閱讀寫作：透過分組討論，並畫出或寫出『情節網』，來找出故事重點。 ◇ 閱讀寫作：運用寫作方式敘述故事重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 閱讀題材為繪本：『別吵了！小母雞。』 ◇ 國語課文。 ◇ 自編學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分組討論故事重點。 ◇ 教師引導學生紀錄故事情節與重點。
<p>◎教學活動策略：</p> <p>以演劇的方式，提高孩子的閱讀興趣，並加入小母雞的叫聲，啟發孩子的無限創意，來揣摩故事中的角色，以引起學生的學習興趣。</p>		
<p>◎情境思考：體認到自己有些行為，會對他人造成不便，並能針對缺點加以改變，讓自己和他人之間的相處更加的融洽。</p>		
<p>◎課程實施省思：</p> <p>(1) 故事呈現過程中加些巧思，對小朋友而言，就能讓故事變得格外好聽、格外投入，因此在第二部分說故事時，加了小母雞的角色，雖然小母雞只需發出『咯咯咯』的聲音，但增添故事的『活力』和『吸引力』。</p> <p>(2) 利用『演劇』來凸顯故事主題，加深角色的體驗，啟發學生的想像。變化教學方式，學生學習興趣濃厚。</p> <p>(3) 上課時數受限，學生討論時間較短，因此沒有舞台背景和道具，是較可惜的地方。</p> <p>(4) 由於各組輪流上台演同一個故事，後演的組別容易受到前幾組演出的影響，而造成『想像力』難以發揮。</p> <p>(5) 利用四格寫作時，問題提問是最感到困擾的，提問技巧需再多學習。</p>		



↑學生利用情節網的討論找出重點的實際情形



↑ 學生針對故事情節所畫出的情節網

(4) 比較對照

課程內容	課程教材	課程活動
◇ 閱讀：透過閱讀討論「星月」故事內容，比較「星月-果蝠」和「小鳥」的各種異同。 ◇ 寫作：引導學生運用表格方式呈現比較異同的結果。 評量：同儕互評他組作品。	◇ 故事：「星月」。 ◇ 國語課文。 ◇ 自編學習單。	◇ 分組討論星月與小鳥有哪些比較項目。 ◇ 透過表格方式呈現比較結果，學生不僅瞭解文章內容的不同，也可以學到比較的能力，達到課程活動多目標的理念。
◎教學活動策略： 利用分組討論，讓孩子比較書中主角的異同，並寫在海報紙上，再分組上台報告。學習設計製作海報版面，並引導孩子上台發表時能意願高昂、大方展現，以達到成功的教學成效。另外，希望讓孩子做『好詞短文』，使孩子彷彿在書中尋寶，並且加以拼寫出一篇篇的文章，讓孩子覺得一作文也可以這麼簡單！		
◎情境思考： 讓孩子充分感受到書中想表達的主旨—尊重與關愛。		
課程實施省思： 我們提供學生練習目標（學會比較對照）的機會，除了藉由同一份教材內容做比較，使學生經由分組討論熟悉故事內容，提昇學生學習動機。 (1) 教學方式著重分組討論，小朋友很喜愛，但小組討論進行時，意見不能達成共識，造成一個小組有了爭執，須由老師協調，這是分組討論較容易產生的狀況。 (2) 小組討論的教學方式，學生很喜歡，雖然容易產生紛爭，但是也可以學習分工合作，以及書中主題—如何與別人相處，與教學主題契合。 (3) 引導學生比較星月和小鳥時，學生討論的項目容易受限於老師的舉例，因此建		

議類似討論不宜舉太多的例子，以免影響學生的思考。

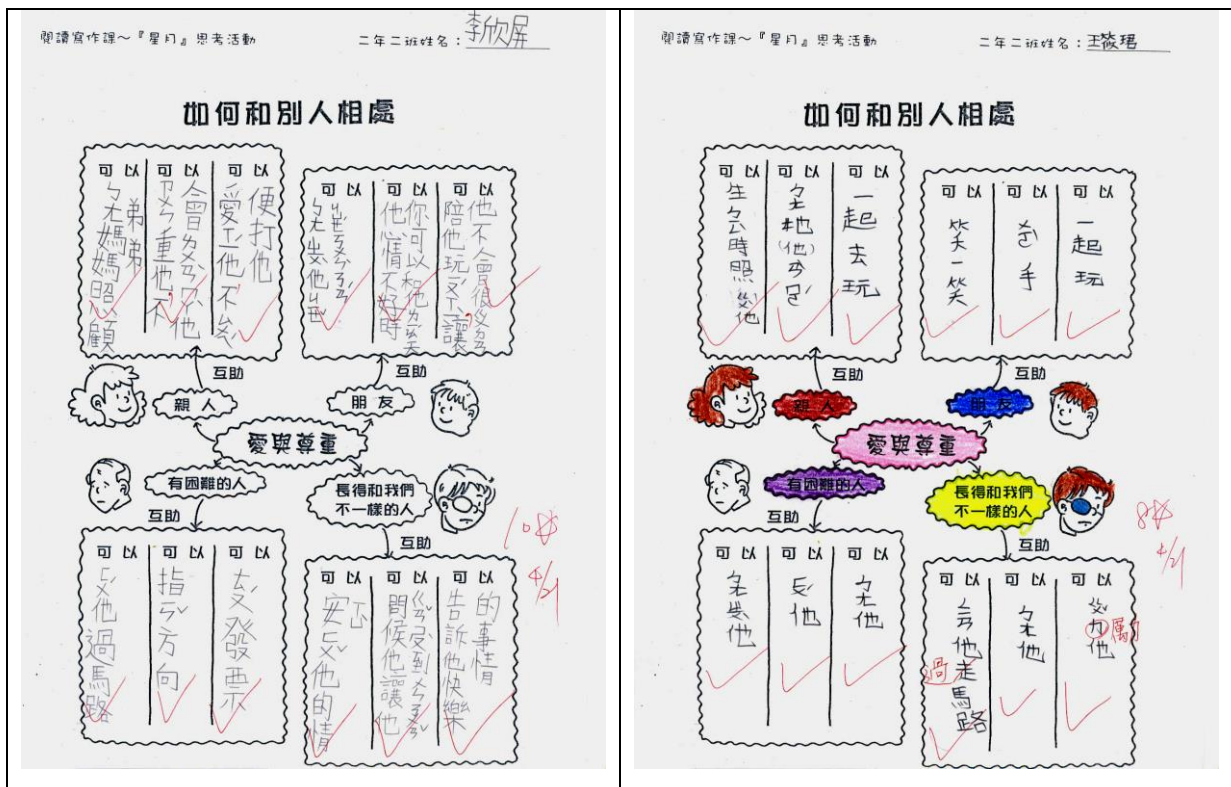
- (4) 學單設計時單純的想法，於是使用了一個簡單架構圖，但是造成學生習寫時找不到重點。
- (5) 佳句摘錄對學生來說很喜歡，因為就像在書中尋寶一樣，再利用佳句完成短文也使得小朋友興趣濃厚，文章內容變化多，也使得寫作變簡單了。
- (6) 本活動以思考為主軸，利用分組討論為主要的教學方式，同儕之間的引導帶動，使得不敢表達的孩子，都能大方上台來報告。



↑ 學生上台說故事，並分組進行討論「星月與小鳥」的比較



↑ 學生經由分組討論、精緻的記錄下比較結果



↑學生藉由繪本的引導之後，在深入思考如何與人相處，並尊重他人

二、本校提升學生國語文能力補救教學計畫

(一)依據：

1. 行政院 94 年 8 月 26 日院臺教字第 0940036477 號函核定「攜手計畫」。
2. 教育部 94 年 12 月 29 日台國(二)字第 0940180843C 號令訂定「教育部辦理攜手計畫課後扶助補助要點」。
3. 臺北市 95 年度國民小學推動「攜手計畫-課後扶助」實施計畫。
4. 臺北市國民小學辦理補救教學活動實施要點。
5. 臺北市政府教育局 96 年 1 月 24 日教國字第 09630767300 號函。

(二)目的：

1. 重視學生個別差異，提升學生學習低落領域科目之基本知能，協助學生建立學習信心，增進學生學習動機、興趣與成就。
2. 縮小學生學習落差，提升學習成就，彰顯教育正義。
3. 透過攜手激勵學習潛能計畫，強化其對學習的正向態度與自我效能。

4. 有效提升學習低成就學生對學習的動力與信心，強化其對學習的正向態度與自我效能。
5. 具體檢核學生基本學習態度與能力並縮短學習成就落差。
6. 有效建立績效評估指標，實質檢核課後補救教學之實施成效。
7. 秉持服務奉獻、關懷弱勢之精神，讓具教學專業之國小退休教師、現職教師、儲備教師、及其他教學人員投入教育現場，貢獻智慧及經驗，協助並輔導弱勢學生課業，激勵其多元潛能。

(三)針對學校學習成就低落學生之形成原因分析及探究：

1. **學校因素：**在校長時間學習困難的累積，學生因受太多的失敗經驗而喪失學習興趣，教師可運用形成性或診斷性的評量工具，找出學生學習上的問題所在，再予以適當的補救教學。
2. **家庭因素：**家庭社經背景較差，沒有適當的學習環境(如無安全感的家庭、營養及醫療等環境不良的家庭、低收入家庭等文化不利因素)，如學校能主動提供較佳的學習場所，並請專人指導，對這些學生必然有相當大的助益。
3. **兒童因素：**如視覺障礙、情緒障礙、智能不足、欠缺學習動機等特殊兒童，教師主動傾聽孩子的困難與困擾所在，實施個別化的輔導，提升學習效能。

(四)學校參加國語文基本學力檢測結果：

1. 105 年度通過機率平均數多高於臺北市總平均數，成績表現優異。
2. 國語文內容向度通過機率較低的項目為「字音」（如圖表一）。
3. Bloom 認知歷程通過機率無較低的項目（如圖表二）。
4. 能力指標類別通過機率較低的項目為「注音符號運用能力」（如圖表三）。

		(3) 國語文內容向度							
		①國語文內容向度平均答對率與標準差統計表							
圖 表 一	資料類別	項目	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解	
			含特殊生	臺北市	平均值(%)	74.75	58.09	60.84	65.89
	標準差(%)	23.53			23.59	19.95	23.49	21.72	20.27
	004國小	平均值(%)		73.46	59.07	63.15	71.32	62.23	77.50
		標準差(%)		24.32	22.93	18.69	22.60	19.67	18.25
	不含特殊生	臺北市	平均值(%)	75.74	58.75	61.52	66.77	61.68	72.66
			標準差(%)	22.70	23.28	19.50	22.93	21.22	19.32
		004國小	平均值(%)	73.92	59.35	63.53	71.60	62.22	77.96
標準差(%)			23.98	22.98	18.44	22.54	19.80	17.68	

圖 表 二	<p>3. 國語文分項表現</p> <p>(1) 國語文認知歷程向度</p> <p>① 國語文認知歷程向度平均答對率與標準差統計表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>資料類別</th> <th>項目</th> <th>記憶</th> <th>了解</th> <th>應用</th> <th>分析</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">含 特 殊 生</td> <td rowspan="2">臺北市</td> <td>平均值(%)</td> <td>68.27</td> <td>66.60</td> <td>56.04</td> <td>71.35</td> </tr> <tr> <td>標準差(%)</td> <td>20.44</td> <td>16.84</td> <td>25.21</td> <td>26.31</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">004國小</td> <td>平均值(%)</td> <td>69.50</td> <td>69.86</td> <td>60.46</td> <td>77.70</td> </tr> <tr> <td>標準差(%)</td> <td>20.90</td> <td>14.83</td> <td>22.91</td> <td>23.71</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">不 含 特 殊 生</td> <td rowspan="2">臺北市</td> <td>平均值(%)</td> <td>69.03</td> <td>67.47</td> <td>56.78</td> <td>72.39</td> </tr> <tr> <td>標準差(%)</td> <td>19.87</td> <td>16.02</td> <td>24.89</td> <td>25.59</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">004國小</td> <td>平均值(%)</td> <td>69.69</td> <td>70.24</td> <td>60.63</td> <td>78.14</td> </tr> <tr> <td>標準差(%)</td> <td>20.89</td> <td>14.45</td> <td>22.95</td> <td>23.33</td> </tr> </tbody> </table>	資料類別	項目	記憶	了解	應用	分析	含 特 殊 生	臺北市	平均值(%)	68.27	66.60	56.04	71.35	標準差(%)	20.44	16.84	25.21	26.31	004國小	平均值(%)	69.50	69.86	60.46	77.70	標準差(%)	20.90	14.83	22.91	23.71	不 含 特 殊 生	臺北市	平均值(%)	69.03	67.47	56.78	72.39	標準差(%)	19.87	16.02	24.89	25.59	004國小	平均值(%)	69.69	70.24	60.63	78.14	標準差(%)	20.89	14.45	22.95	23.33
	資料類別	項目	記憶	了解	應用	分析																																															
含 特 殊 生	臺北市	平均值(%)	68.27	66.60	56.04	71.35																																															
		標準差(%)	20.44	16.84	25.21	26.31																																															
	004國小	平均值(%)	69.50	69.86	60.46	77.70																																															
		標準差(%)	20.90	14.83	22.91	23.71																																															
不 含 特 殊 生	臺北市	平均值(%)	69.03	67.47	56.78	72.39																																															
		標準差(%)	19.87	16.02	24.89	25.59																																															
	004國小	平均值(%)	69.69	70.24	60.63	78.14																																															
		標準差(%)	20.89	14.45	22.95	23.33																																															
圖 表 三	<p>(2) 國語文能力指標類別向度</p> <p>① 國語文能力指標類別向度平均答對率與標準差統計表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>資料類別</th> <th>項目</th> <th>注音符號運用能力</th> <th>識字與寫字能力</th> <th>閱讀能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">含 特 殊 生</td> <td rowspan="2">臺北市</td> <td>平均值(%)</td> <td>74.75</td> <td>58.09</td> <td>66.49</td> </tr> <tr> <td>標準差(%)</td> <td>23.53</td> <td>23.59</td> <td>16.60</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">004國小</td> <td>平均值(%)</td> <td>73.46</td> <td>59.07</td> <td>70.78</td> </tr> <tr> <td>標準差(%)</td> <td>24.32</td> <td>22.93</td> <td>14.73</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">不 含 特 殊 生</td> <td rowspan="2">臺北市</td> <td>平均值(%)</td> <td>75.74</td> <td>58.75</td> <td>67.37</td> </tr> <tr> <td>標準差(%)</td> <td>22.70</td> <td>23.28</td> <td>15.77</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">004國小</td> <td>平均值(%)</td> <td>73.92</td> <td>59.35</td> <td>71.10</td> </tr> <tr> <td>標準差(%)</td> <td>23.98</td> <td>22.98</td> <td>14.40</td> </tr> </tbody> </table>	資料類別	項目	注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力	含 特 殊 生	臺北市	平均值(%)	74.75	58.09	66.49	標準差(%)	23.53	23.59	16.60	004國小	平均值(%)	73.46	59.07	70.78	標準差(%)	24.32	22.93	14.73	不 含 特 殊 生	臺北市	平均值(%)	75.74	58.75	67.37	標準差(%)	22.70	23.28	15.77	004國小	平均值(%)	73.92	59.35	71.10	標準差(%)	23.98	22.98	14.40									
資料類別	項目	注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力																																																	
含 特 殊 生	臺北市	平均值(%)	74.75	58.09	66.49																																																
		標準差(%)	23.53	23.59	16.60																																																
	004國小	平均值(%)	73.46	59.07	70.78																																																
		標準差(%)	24.32	22.93	14.73																																																
不 含 特 殊 生	臺北市	平均值(%)	75.74	58.75	67.37																																																
		標準差(%)	22.70	23.28	15.77																																																
	004國小	平均值(%)	73.92	59.35	71.10																																																
		標準差(%)	23.98	22.98	14.40																																																

(五)申請本計畫之預期成效：

1. 建立學生基本知能，並縮短學習成就落差。
2. 提升學習低成就學生對學習的動力與信心，強化自我學習效能及對學習的正向態度。
3. 具體檢核學生基本學習態度與能力，並有效建立績效評估指標，實質檢核課後補救教學之實施成效。

(六)申請開辦英語「激勵班」6班，數學「攜手班」1班，共申請7班：

1. 參與學生：

英語激勵班：本校一至六年級班級成績後百分之十一的學生共計 50 人，其中一般身分學生共計 45 人，具弱勢身分別之學生共計 5 人。

數學攜手班：本校六年級班級成績後百分之十一的學生共計 6 人。

2. 預定成班形式及開班科目：

英語激勵班：三年級兩個班、二、四、五、六年級各一班，共 6 班。

數學攜手班：五年級一班。

(七)預定進用師資類別人數：

現職教師 4 人、退休教師 0 人、國小儲備教師 2 人。

(八)推動辦理「攜手班」、「激勵班」之相關策略及具體做法：

項次	推動策略	具體做法
1	訂定各科補救重點。	訂定各科第一級補救重點及第二級補救重點。
2	篩選需加強英語、數學能力之兒童。	1. 由教師於課堂中瞭解學童英語、數學基本能力。 2. 評量檢核學生學習低落科目及原因，並依能力規劃分班（編班方式採：分科編班，一個年級一班，人數不足則同一年段併班）。
3	利用週二、週四下午時間，依能力不同施予補救教學。	1. 依所訂補救教學重點及學生能力施予補救教學。
4	定期檢核學生進步情形，調整補救進度。	1. 記錄每次上課情形。 2. 整理學生學習檔案。 3. 透過教學歷程評量與學生學習低成就之科目，建立評量檢核機制，隨時檢核改進，確實依學生學習低落科目或領域加強補救教學方案。
5	舉辦校內教學人員補救教學策略經驗分享。	增加教學人員補救教學方法及教學策略。
6	辦理期末成果分享暨檢討會議	1. 針對執行情形予以檢討改進。 2. 彙齊各班成果報告製作成果冊，供各班教師參考，相互交流優良教學模式。
7	其他	1. 級任導師協助事項：依篩選名單叮嚀兒童依通知時間準時上課，並多給予鼓勵。 2. 學生在校參加本活動期間，除了加強生活教育，並指定任課老師輪流擔任導護工作。

(九)經費：

1. 辦理「攜手班」之經費，教育部補助授課鐘點費均以每節 400 元計，其餘不足部分，由教育局補助。
2. 辦理「激勵班」之經費，教育局補助授課鐘點費均以每節 400 元計，其餘不足部分，採向學生收取費用方式辦理。

(十)本辦法經呈教育局核可後實施修正時亦同。

三、特殊教育課程規劃與特色

本校設有特殊教育班共四班，分別為資優班兩班、潛能班兩班。依據特殊教育課程大綱訂定課程，以符合學校本位及學生學習需求，課程經由本校特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查。相關會議紀錄如下：

臺北市松山區民生國民小學			
105 學年度第二學期特教推行委員會會議			
事由：期末特教推行委員會			
日期：106 年 6 月 23 日(五)14:30			
地點：行政會議室			
主席：李金燕校長		聯絡&記錄：特教組長何秀美	
出席者：教務主任 <u>尤文中</u> 、學務主任 <u>陳嘉瑜</u> 、總務主任 <u>吳建億</u> 、輔導主任 <u>朱慧平</u> 、特教組長 <u>何秀美</u> 、資優班召集人 <u>鄭綺瑩</u> 老師、潛能班召集人 <u>王盈珊</u> 老師、學年主任(一年級 <u>詹育佳</u> 老師、二年級 <u>劉健羽</u> 老師、三年級 <u>林美珠</u> 老師、四年級 <u>梁佩楣</u> 老師、五年級 <u>王美玲</u> 老師、六年級 <u>陳諭葳</u> 老師)、科任代表(<u>盛家琪</u> 老師、 <u>許懷中</u> 老師)、教師會代表(<u>許懷中</u> 老師)、家長代表(潛能班家長、資優班家長)。			
簽到表：			
	校長 <u>李金燕</u>	科任老師代表	<u>許懷中</u>
	教務主任 <u>尤文中</u>	科任老師代表	<u>何秀美</u>
	學務主任 <u>陳嘉瑜</u>	一年級學年主任	<u>詹育佳</u>
	總務主任 <u>吳建億</u>	二年級學年主任	<u>劉健羽</u>
	輔導主任 <u>朱慧平</u>	三年級學年主任	<u>林美珠</u>
	教師會代表 <u>許懷中</u>	四年級學年主任	<u>梁佩楣</u>
	資優班召集人 <u>鄭綺瑩</u>	五年級學年主任	<u>王美玲</u>
	潛能班召集人 <u>王盈珊</u>	六年級學年主任	<u>陳諭葳</u>
	特教組長 <u>何秀美</u>	潛能班家長代表	<u>陳思萍</u>
		資優班家長代表	<u>鄭雅欣</u>

參閱市政公報

工印會議

會議內容：

- 一、主席致詞
- 二、特教業務報告
- 三、討論事項
- 四、臨時動議

臺北市松山區民生國民小學
105 學年度第二學期特教推行委員會會議

事由：期末特教推行委員會

日期：106 年 6 月 23 日(五)14：30

地點：行政會議室

主席：李金燕校長

聯絡&記錄：特教組長何秀美

出席者：教務主任尤文中、學務主任陳嘉瑜、總務主任吳建億、輔導主任朱慧平、特教組長何秀美、資優班召集人鄭綺瑩老師、潛能班召集人王盈珊老師、學年主任(一年級詹育佳老師、二年級劉健羽老師、三年級林美珠老師、四年級梁佩楣老師、五年級王美玲老師、六年級陳諭葳老師)、科任代表(盛家琪老師、許懷中老師)、教師會代表(許懷中老師)、特教家長代表(603 家長焦志立、602 家長陳思霏)。

會議內容：

一、特教業務期末工作報告

(一) 特教宣導活動

1. 親職講座：

日期	主題	講師	參與對象
3/4	與教授有約	鄒小蘭教授	資優班全體家長 校內家長及教師
4/20	教出專心的孩子	沈金慧老師 尤金老師 朱朱老師	潛能班全體家長 校外家長及校內教師
5/20	前瞻環境趨勢，我們的孩子該如何及時做好未來準備？	吳有杰老師(民生國小資優班第九屆畢業生)	資優班全體家長 校內家長及教師

2. 2/13~24 潛能班召開期初 IEP 會議、6/19~27 召開期末 IEP 會議，邀請 1-6 年級家長、導師參加，討論教學計畫、課表、IEP、服務型態、考試需求調查、特教生學習特質、班級適應情況、接受特教服務後的改變之說明及輔導策略建議與回饋等。

3. 5/17 資優班召開新生家長說明會，邀請今年鑑定通過的新生家長參加，認識資優生、學校環境及課程。

(二) 特教鑑定(一至五年級)

1. 106 學年度資優鑑定通過 19 名(本校 14 名、民族 1 名、西松 1 名、健康 3 名)。

2. 105 學年度第二梯次在校生特教需求鑑定安置結果，非特生 2 人(208 張生、401 陳生)、情障 2 人(108 馬生、202 陳生)、疑似情障 1 人(102 李生)、自閉

1 人(106 姚生)、疑似自閉 1 人(103 陳生)、疑似身障 3 人(108 陳生、201 李生、207 饒生)、學障 2 人(205 巫生、206 郭生)、疑似學障 2 人(201 李生、502 黃生)。

(三) 106 學年度小一入學新生

1. 臺北市 106 學年度身障小一新生入學鑑定結果：疑似身心障礙學生 1 位、疑似自閉症 1 位、自閉症 1 位、非特生 1 位。
2. 新北市轉至本校就讀 1 位。
3. 轉銜會議已於 6 月中旬陸續召開完成。
4. 106 學年度確定入班接受特教服務共 4 位。

(四) 身障生成績評量方式

1. 根據「臺北市身心障礙學生就讀高級中等以下學校普通班教學原則及輔導辦法」第六條規定，對於「就讀普通班學生(指身障生就讀普通班)之教學，應規劃彈性、多元及發展優勢能力之課程及評量，並因應學習需求提供相關輔具及其他支持措施。學生之教師與特殊教育教師應合作，針對學生學習需求發展適性教材，並定期檢視其學習情形。」故，就讀普通班身心障礙學生之成績評量方式，應依特殊教育學生之個別需求，予以適當評量，其成績計算給予彈性處理。
2. 603 王生為臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定通過之身心障礙學生，安置於本校分散式資源班。目前持續接受特教服務，以日後能回歸原班上課為目標，感謝老師這學期的包容與協助。本學期成績及具體目標委請潛能班個管老師李佩芳老師依據王生的學習狀況協助批閱，並參酌任課老師給予回饋進行調整。
3. 感謝六年級學年老師協助提供試卷電子檔，共同維護特教生權益。
4. 期末考評量方式：

● 六年級畢業考【6/1-6/2】

(1).自編考卷需求

班級	姓名	國語	數學
609	鄭○○	✓	
604	廖○○	✓(國字部分)	
602	林○○	✓	✓

(2).調整題數、簡化考卷需求

班級	姓名	國語	數學
604	廖○○	✓	
609	鄭○○		✓
602	郭○○		✓

(3).獨立考場需求

【6/1】(國語)

		監考老師
1	604 廖○○、609 鄭○○ (下午來)603 王○○	禹萱 涵青
2	602 林○○、601 宋○○、602 郭○○	裕峰
3	606 宋○○	輔導處

【6/2】(數學)

		監考老師
1	604 廖○○、602 林○○、602 郭○○	盈珊
2	601 宋○○、609 鄭○○、609 李○○ (下午來)603 王○○	佩芳
3	606 宋○○	輔導處

● 一~五年級期末考【6/22-6/23】

(1).自編考卷需求(於期末考前先考)

班級	姓名	國語	數學
103	劉○○	✓	
501	宋○○	✓(國字部分)	✓

(2).校內考試特殊需求申請

班級	姓名	國語	數學	其他	班級	姓名	國語	數學	其他
103	劉○○	✓	✓	✓	405	楊○○		✓	✓英文
105	賴○○	✓	✓	✓	407	何○○	✓	✓	✓
107	朱○○	✓	✓	✓	403	曾○○	✓	✓	✓
108	郭○○	✓	✓	✓	404	陸○○	✓	✓	
201	李○○	✓	✓	✓	408	鄭○○	✓	✓	✓
201	李○	✓	✓	✓	410	杜○○	✓	✓	
204	林○○	✓	✓	✓	501	宋○○	✓	✓	✓
309	逢○○	✓	✓	✓					

(3)獨立考場需求

【6/22】(國語)

		監考老師
1	410 杜○○、407 何○○、405 楊○○(只有英文)	琲雯
2	105 賴○○、307 逢○○	含青
3	501 宋○○、201 李○○	裕峰
4	108 郭○○、204 林○○、201 李○	盈珊
5	103 劉○○、403 曾○○	禹萱
6	404 陸○○、107 朱○○、408 鄭○○	佩芳

【6/23】(數學)

		監考老師
1	103 劉○○、501 宋○○	琲雯
2	105 賴○○、204 林○○、201 李○	含青
3	201 李○○、403 曾○○、410 杜○○	裕峰
4	108 郭○○、307 逢○○、404 陸○○	盈珊
5	107 朱○○、408 鄭○○、405 楊○○	佩芳

(五) 藝術才能校本方案

1. 美術藝才資優生：601 丁○威、603 黃○鎧、405 林○伊。
2. 許惠晴老師指導畢業生(601 丁○威、603 黃○鎧)於藝文走廊(美勞 B 教室走廊)辦理小型個展，展出期間為：5/25~6/12，圓滿成功。
3. 感謝個管老師張馨文老師及美術老師許惠晴及莊淑雯老師積極配合、大力協助。
4. 補助經費上學期 10,080 元、下學期 8,670 元已全數核銷完成，將於 7/28 前函報實際支用明細表。
5. 105 學年度期末檢討會於 6/26 下午召開，成果報告感謝張馨文老師協助彙整，以利期末報局。

(六) 非學校型態實驗教育

1. 本學期有 5 位申請非學校型態實驗教育在家自學：(1)申請 106 學年度至 107 學年度：104 邊生、(2)申請 106 學年度：209 梁生、405 楊生、407 吳生及梁生，其中 405 楊生為本校潛能班學生。
2. 目前在家自學學生為：208 馬生、104 邊生，已於晨會請級任協助轉知家長於 6/22 前依申請計畫書提供期末成績，感謝級任老師協助輸入至校務行政系統。以上二位學生學習成果報告將於學期結束一個月內函報教育局。
3. 106 學度將有 6 位學生採非學校型態實驗教育，該學生與其他學生機會均等，得參加需由學校推薦之各項競賽及活動，設籍學校應提供相關活動訊息，使學生得以平等參與各類競賽，任課老師(級科任)依規定應協助實驗教育學生及家長辦理下列事項，感謝老師們的協助。

(七) 交通費補助

1. 申請臺北市 105 學年度第二學期身心障礙學生無法自行上下學交通費補助名單共 12 名，每生 3000 元。
2. 以上申請已全數通過複審，名單如下：103 劉生、105 賴生、107 朱生、204 林生、205 葉生、305 藍生、407 莊生、410 杜生、601 宋生、602 林生、605 杜生、608 陳生，感謝潛能班老師及級任老師協助，領據已全數收回。

(八) 獎補助金

1. 申請臺北市 105 學年度臺北市特殊教育學生獎學金 16 名，補助金 1 名，共 17 名。
2. 獎學金申請名單：103 劉生、105 賴生、107 朱生、204 林生、305 藍生、309 逢生、403 曾生、407 何生、501 劉生、503 陳生、602 郭生、603 陳生、605 杜生、607 羅生、608 陳生、610 朱生；每生 3000 元。
3. 補助金申請名單：602 林生；每生 2000 元。
4. 複審通過 16 名：獎學金 15 名，補助金 1 名。

(九) 特教人力

1. [專業人員(105 下)]：
(1) 教育局補助專業人員：

補助項目及時數	服務學生
物理治療 4 人 8 小時	103 劉生、204 林生、309 逢生、409 陳生
職能治療 5 人 5 小時	103 劉生、107 朱生、204 林生、205 葉生、403 曾生
語言治療 4 人 4 小時	103 劉生、105 賴生、107 朱生、410 杜生

- (2) 感謝家長會額外提供專業人員服務：職能治療 7 小時，服務 9 位學生；物理治療 2 小時，服務 9 位學生；語言治療 1 小時，服務 1 位學生。
- (3) 感謝潛能班老師協助評估、排課、填報相關報表及追蹤事宜。
2. [支援教師]:
 - (1) 潛能班：下學年可獲得 1 位資源班支援教師。
 - (2) 資優班：已向教育局申請支援教師 1 名，結果需待特教科來文。
3. [助理教師(105 下)]:
 - (1) 教育局補助特教助理教師 1 名(林禹萱老師),服務 103 劉生每週 6 小時、105 賴生每週 4 小時。
 - (2) 於 6/22 下午召開考核會議，邀集個管老師、級科任老師與會，考核結果為評分結果 95.2 分，列甲等，繼續聘僱。
 - (3) 感謝家長會額外提供助理員經費補助：每週 6 小時(協助 107 朱生、108 郭生)。
4. [特教志工]:陳思霏(602 林生)、郭斐茵(畢業生張生)、劉怡君(504 邱生)、李佩佩(405 楊生)、王佳蕾(308 吳生)、周君玲(205 王生)、張文綺(202 陳生)、李宜娟(201 李生)、王斯品(105 賴生)、劉子榮(103 劉生)、林瑀彤(103 劉生)，感謝以上 11 位特教志工協助特教生學習。

(十) 資優班期末說明(召集人：鄭綺瑩老師)

1. 6/3(六)資優班 11 位同學參加「2017 年世界機關王競賽」活動，感謝校長、主任的支持，更感謝資優班家長成長團總召集人一焦志立先生的協助及聯繫。
2. 6/6(二)松山區資優班於敦化國小舉辦六年級聯合成果發表會，感謝朱主任及六年級家長共同與會及各位老師的協助，觀摩會順利落幕。
3. 資優班畢業歡送會於 6/15(四)順利落幕，感謝校長、主任及家長蒞臨指導。
4. 6/28(三)資優班家長成長團體舉辦千蝶谷親師生校外活動，採自由報名參加，希望促進親師生交流。同時邀請下學年度新入班學生參與，提供家長交流的平台。
5. 106 年資優鑑定結果，下學年新生共 16 人。106 學年度全體學生含校本方案合計有 79 人。
6. 因資優班中年級學生週五下午留校上課，希望下學期排課時能於週五下午(含午休)借用一間多功能教室。
7. 本校於 105 學年度承辦「臺北市 105 學年度國民小學一般智能資優衛星課程方案試辦試辦計畫」，於 5/17(三)舉行成果發表會，感謝校長、主任蒞臨指導。106 學年度本校將繼續承辦「臺北市 106 學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案」，預計開設中、高年級各一個班，將於每週三下午，進行上、下學期各 11 週的資優衛星課程，服務對象為他校一般智能資賦優異中、高年級學生，中年級現有學生為 7 名，已受理報名 7 名，暫定 14 名；高年級現有學生 9 名，已受理報名 5 名，暫定 14 名。

(十一) 潛能班期末說明(召集人：王盈珊老師)

1. 105 學年度第二學期在校生鑑定安置結果：
 - (1) 106 學年度幼小升一年級新生共 4 位，疑似身心障礙學生 1 人，疑似自閉症 2 人，自閉症 1 人。
 - (2) 在校生轉介 14 人，確定自閉症 1 人，情緒行為障礙 2 人，學習障礙 2 人，疑似學習障礙 2 人，疑似自閉症 1 人，疑似身心障礙 3 人，疑似情緒障礙 1 人，非特生 2 人。

2. 本學期參加台北市融合組樂樂棒球賽，榮獲季軍。
3. 感謝家長會協助，提供專業團隊治療與生活園藝課經費。並感謝志工家長安排到潛能教室協助團體課程的進行。
4. 新入班學生(含新生及在校生)皆已於期末開完 IEP 會議，下學期初將會再邀請新任級任老師共同召開 IEP。

二、討論事項

案由一：105 學年度特殊教育宣導活動計畫暨實施狀況檢核表，提請審核。

說明：本學年度特教宣導活動包含新生家長座談會、特教知能宣導(教師、家長)、融入各學習領域教學、體驗活動、潛能班 IEP 會議、藝才資優校本方案會議(期初、期末)、資優教育宣導、特教推行委員會(期初、期末)、影片教學、專題講座(教師)、專題講座(學生)、特教影片圖文比賽、特教作品展覽、甄選特教宣導績優班級等共 17 項，請參閱相關資料及**附件 1**。

決議：通過。

案由二：106 學年度臺北市民生國民小學特殊教育助理員考核要點，提請審核。

說明：為落實學校特殊教育助理員平時考核，依據臺北市 106 學年度補助各校特殊教育助理員實施計畫內容訂定本考核要點，請參閱**附件 2**。

決議：通過。

問：潛能班召集人(盈珊老師)認為考核要點對於助理員的要求過於嚴苛，時薪 140，每週數小時的服務時數卻有這麼多的要求，在聘用助理員上有一定的難度，很難找到人入班服務，不知是否有管道可以協助反應，讓考核要點能更貼合現況？

答：商請家長協助於相關會議上協助反應。

案由三：「106 學年度特教生安置結果」，提請審核。

說明：特推會應協助經臺北市鑑輔會鑑定之特教學生，依其需求安置適當班級及學習場所，協助學生獲得良好的生活與學習適應。106 學年度特教生安置依特教通報網特教身障確認生酌減人數審查結果辦理，並於 6/14、6/23 召開安置協調會，學生安置結果提請審核。

1. 106 學年度一年級新生安置分組：

學生姓名	安置組別	酌減人數
羅○○	A 組	0
江○○	J 組	0

鄭○○	E 組	-1
林○○	D 組	0

2. 106 學年度三年級(二升三)安置分組：

學生姓名	安置組別	酌減人數
201 李○	I 組	0
201 李○○	D 組	0
202 陳○○	G 組	0
204 林○○	B 組	-1
205 巫○○	E 組	0
205 葉○○	H 組	-1
206 郭○○	F 組	0
207 饒○○	C 組	0

3. 106 學年度五年級(四升五)安置分組：

學生姓名	安置組別	酌減人數
403 曾○○	H 組	0
404 陸○○	G 組	0
406 楊○○	I 組	0
407 何○○	A 組	0
407 莊○○	J 組	-1
407 錢○○	C 組	0
408 鄭○○	F 組	0
409 連○	D 組	0
409 陳○○	E 組	-1
410 杜○○	B 組	-1

決議：通過。

三、臨時動議

四、散會

附件 1

臺北市松山區民生國小 105 學年度特教宣導活動實施狀況檢核表

一、依據：臺北市身心障礙教育工作手冊、臺北市資賦優異教育工作手冊。

二、目的：

- (一) 加強人權教育，培養對人的尊重與關懷。
- (二) 增進普通班教師融合教育知能。
- (三) 增進教職員工、家長、學生對特教需求學生的瞭解、尊重及關懷。
- (四) 建立特教需求學生自信與勇氣。

三、對象：全校親師生

四、時間：105年8月29日至106年6月30日止

五、主辦：學生輔導處

承辦：特教組

六、組織：特殊教育推行委員會(詳見組織及職責)

七、活動內容：

編號	項目	時間	地點	參加對象	活動內容	協辦人員	充分達成	部分達成	尚未達成	備註
1	新生家長座談會	105.08.29	活動中心	一年級家長	(1)提供父母親協助孩子適應學校生活與學習 (2)認識與關懷特殊兒童	輔導組	✓			
		106.05.17	民有廳	資優班新生家長	(1)資優班家長團體介紹 (2)資優特質介紹 (3)資優班類型介紹 (4)民生國小資優班說明	資優班	✓			
2	特教知能宣導	105.09至106.06	民有廳、電子信箱	全校教師	不定時於教師早會進行特教宣導並將會議紀錄發送到全校教師的電子信箱。	文書組	✓			
			書面資料、校網	全校教師及家長	親職教育宣導	級任老師	✓			
		105.09.09至105.09.30	書面資料	科任教師	以書面資料說明潛能班學生特質，提供科任老師教學建議。	潛能班	✓			
3	融入各學習領域教學	105.09至106.06	各班教室	全校學生	各領域教師融入教學，啟發特教學生學習潛能，營造友善接納的學習情境。	級任老師 科任老師	✓			
4	體驗活動	105.09至106.06	各班教室	全校學生	提供體驗活動設計，班級利用體育課、彈性時間或綜合活動時間進行。	級任老師 科任老師		✓		部分班級未能進行。
5	潛能班IEP會議	105.08.29-09.09	潛能教室	潛能班老師	(1)教學計畫、課程內容、服務型態、考試特殊需求……說明與討論 (2)特教生學習特質、班級適應情況及接受特教服務後的改變之說明 (3)輔導策略建議與回饋	潛能班	✓			
		106.02.13-02.24		級任老師			✓			
		106.06.19-06.27		學生家長			✓			
6	藝才資優校本方案期初會議	105.09	行政會議室	資優班老師	(1)特殊教育需求評估討論 (2)課程、教學、輔導及其他服務說明與討論	資優班	✓			

				老師 輔導 主任 特教 組長	(3)師資規畫、行政工作 分配					
7	資優教育 宣導	105.09.01 105.09.02	資優 教室	資優 班教 師	(1)資優教育宣導 (2)三年級 9/2、五年級 9/1	資優 班	✓			
8	期初特教 推行委員 會	105.09.04	行政 會議 室	特教 推行 委員 會代 表	(1)特教宣導活動說明 (2)資優、潛能班課程規 畫、概況說明 (3)藝才資優校本方案計 畫審核 (4)特教相關事項審核與 決議 (5)非學校型態實驗教育 事項說明	潛能 班 資優 班 級任 老師	✓			
		106.1.06			✓					
9	家長特教 知能宣導	105.09.03	各班 教室	級任 老 師、 家長	普通班親師座談會 9/03 上午 8:30~12:00	級任 老師	✓			
			資優 教室	資優 班老 師、 家長	資優班親師座談會 9/03 下午 13:30~15:00	資優 班	✓			
			視聽 教室	潛能 班老 師、 家長	潛能班親師座談會 9/03 上午 8:00~8:40	潛能 班	✓			
		106.03.04	民有 廳	資優 班老 師、 家長	【資優班親職講座】 ◎與教授有約 ◎鄒小蘭教授 ◎106年3月4日(週六) 13:30-15:30	資優 班	✓			
			視聽 教室	潛能 班老 師、 家長	潛能班親師座談會 3/04 上午 8:00~8:40	潛能 班	✓			
		106.04.20	視聽 教室	潛能 班老 師、 家長	【潛能班親職講座】 ◎教出專心的孩子 ◎沈金慧老師 ◎106年4月20日(週六) 09:30-11:30	潛能 班	✓			
106.5.20	民有 廳	資優 班老 師、 家長	【資優班親職講座】 ◎前瞻環境趨勢，我們的 孩子該如何及時做好未來 準備？ ◎吳有杰老師(民生國小	資優 班	✓					

					資優班第九屆畢業生) ◎106年5月20日(週六) 09:30-11:30				
10	影片教學	105.09.27	低年級教室	全校師生	(1) 影片播放(利用彈性課程) ● 低:我不是故意的(自閉) ● 中:小小鼓手(視障) ● 高:我喜歡你(學障) (2) 提供教學影片庫(知識管理中心/教學資源區/特殊教育)供老師融入教學、提升特教知能。	級任老師 科任老師	✓		
		105.09.29	中年級教室				✓		
		105.09.30	高年級教室				✓		
11	專題講座	105.09.07	民有廳	全校教師	◎週三教師特教知能研習 ◎講座:花媽卓惠珠女士 ◎研習內容:自閉症與亞斯孩子的情緒處理及有效班級經營	輔導處	✓		
12	專題講座	105.10.20	中年級學生	活動中心	配合彈性課程,邀請生命鬥士到校演講。 (1) 中年級彈性課邀請「截肢青少年輔健勵進會」,有:扯鈴王子陳明偉老師(聽語障)、鋼琴家默劇好手陳濂僑老師(聽語障)、小提琴手陳敦邦老師(視障)、蔡佩芙老師(歌唱及舞蹈)。 (2) 高年級彈性課邀請「伊甸基金會視障服務處」進行歌曲演唱、愛盲行動四部曲、黑暗體驗、分享生命故事及有獎徵答。	輔導處	✓		
		105.10.14	高年級學生				✓		
13	特教影片圖文比賽	105.10.17-10.21	各班教室	全校學生	(1) 低年級:徵畫比賽 (2) 中年級:圖文徵稿比賽 (3) 高年級:徵文比賽	級任老師	✓		
14	作品展覽	105.11.21-12.02	文化走廊	全校親師生	特教宣導藝文競賽優勝作品	級任老師	✓		
15	甄選特教宣導績優班級	106.1月	行政會議室	全校各班	彙整班級實施特殊教育活動融入教學成果表及佐證資料。 期末績優班級及老師:	級任老師	✓		

					(1)特優 -202 劉惠真、 209 劉捷羽、503 王美玲 (2)優選 -508 郭莚青、 509 吳韶雯、604 朱怡玫 (3)佳作 -501 黃珮芸、 505 江偉誠、507 靳曉芸				
16	期末特教推行委員會	106.01.06	行政會議室	特教推行委員會代表	(1)檢討特教宣導及班級融合教育實施情形。 (2)資優班、潛能班之課程檢討報告。 (3)特教相關事項審核與決議。 (4)非學校型態實驗教育事項說明。	潛能班 資優班 級任老師	✓		
		106.06.23				✓			
17	藝才資優校本方案期末會議	106.06.26	行政會議室	資優班老師 級任老師 輔導主任 特教組長	(1)檢討本年度校本方案執行成果。 (2)擬定下學年實施計畫。	資優班		✓	於期末特推會時召開特檢會議。

總結說明

- ◎ 本學年度特教宣導活動包含新生家長座談會、特教知能宣導(教師、家長)、融入各學習領域教學、體驗活動、潛能班 IEP 會議、藝才資優校本方案會議(期初、期末)、資優教育宣導、特教推行委員會(期初、期末)、影片教學、專題講座(教師)、專題講座(學生)、特教影片圖文比賽、特教作品展覽、甄選特教宣導績優班級等共 17 項。
- ◎ 充分達成 15 項，部份達成 2 項：體驗活動部分班級未能進行，藝才資優校本方案期末會議召開日期(6/26)晚於審核日期(6/23)。
- ◎ 以上於 106 年 6 月 23 日期末特教推行委員會時審核。

附件 2

臺北市民生國民小學特殊教育助理員考核要點

- 一、為落實學校特殊教育助理員平時考核，依據臺北市 106 學年度補助各校特殊教育助理員實施計畫內容訂定本考核要點。
- 二、本要點適用對象為學校約僱特殊教育助理員及受聘特殊教育助理員。
- 三、學校特殊教育助理員之平時考核，應由特教教師及特教組長就其工作態度、工作績效、品德操守、團隊合作、出缺勤情形確實執行考核，每學期末由輔導處召開考核會議，考核結果經由單位主管核轉人事室簽請校長核定並做為是否續聘之依據。

四、學校特殊教育助理員之考核項目，依據特殊教育助理員工作職責內容（臺北市 106 學年度補助各校特殊教育助理員實施計畫附件 4）進行績效考核，考核項目及評分標準如下：

(一) 考核項目

1. 專業能力

- (1) 每學期參與特殊教育知能研習 5 小時以上。
- (2) 服務當日至教育部特殊教育通報網填寫服務紀錄。

2. 工作品質

- (1) 能依學校規劃之學生所需協助內容確實提供服務。
- (2) 能依學校規劃之工作時間表，確實到學生班級提供服務。
- (3) 學生各項協助策略，均在特教教師或普通班教師指導與示範後正確執行。

3. 差勤及態度

- (1) 依人事室差假相關規定考核出缺勤情形。
- (2) 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。
- (3) 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。
- (4) 品德操守良好，未有不良事蹟。

(二) 考核方式

1. 平時考核：由特教教師、普通班教師、特教組長依考核項目進行平時查核，並填寫「特殊教育助理員工作考核項目紀錄表」（如臺北市 106 學年度補助各校特殊教育助理員實施計畫附表 4-2）。
2. 年度考核：每學期末由輔導處主任召集特教組長、特教教師召開考核會議，依據平時考核結果進行年度考核，並完成考核會議紀錄（如臺北市 106 學年度補助各校特殊教育助理員實施計畫附表 4-3）。
3. 專案考核：指平時有重大功過或違反契約相關規定時，隨時辦理之考核。

(三) 評分標準

1. 專業能力占 20%
2. 工作品質占 60%
3. 差勤及態度占 20%

前項評分結果八十分以上列甲等者繼續聘僱，七十分以上未滿八十分列乙等；連續二年乙等者不予繼續聘僱，七十分以下列丙等者不予繼續聘僱。

五、辦理年度或專案考核後，經核定不續聘者，應以書面通知當事人，當事人收到不續聘通知書後如有異議，應於次日起 20 日內向學校人事室提出申訴，學校依申訴案件處理辦法進行處理。

六、本考核要點經特教推行委員會審議後，陳校長核可後實施，修正時亦同。

特教組長

教師兼
特教組長 何秀美
0623/1630

內會註資組

員
註冊證號
0623/1630

輔導主任

朱慧平
0623/1650

校長

台北市松山區
民生國民小學 李金燕
0626/1483

(一)資優班教學重點與特色

1. 藉由團體探索活動、基本能力訓練和專題研究三種型態，特別重視資優兒童的興趣、能力，採小組輔導或個別方式教學。
2. 培養資優兒童的人文關懷素養。將人與人，人與物，人與環境之間的情意教育，融入課程教學中，隨機教育。
3. 培養資優兒童資訊應用的能力。三年級學習 word 文書處理及基本簡易網頁設計，四年級學習 power point 簡報處理，多媒體影像處理軟體，五年級學習 Turespace 動畫設計、數位影像器材、六年級學習資料庫建置及應用、主題網頁及畢業光碟製作，由淺入深的進階學習，使資優生具有基本的資訊素養之外，且善用科技於專題研究的學習中。
4. 重視領導能力訓練。培養資優兒童自我情緒管理、同理心、合作容忍、溝通表達、欣賞他人，與人分享…等特質，加強創造力、問題解決、人際互動之訓練，並能以熱心服務的精神，於團體中貢獻己力。
5. 運用社區資源，充實學習內涵。充分運用社區中的人力、物力和組織，其中，資優生的家長是教學上的最大助力，無論是專題演講、校外參觀的配合，以及設備添購的贊助皆不遺餘力。
6. 加強與普通班的聯繫，舉辦各種活動及獨立研究發表邀請普通班同學共同參與。

(二)資優班課程概況

本校資優班自 74 年八月正式成班以來，至今已有 32 年的歷史，一直保持著資優資源教室的型態實施。成班之初，課程原採分科方式，教材內容以國語、數學、自然科為主。之後，以阮汝禮的三合充實模式為主要架構，並參考綜合充實模式之內涵，發展符合本校及社區特色的資優教育。

近年來受到地球村時代的來臨、新世紀的衝擊，以及教育革新的聲浪之下，本校資優資源教室在課程的設計上，也因應時代的趨勢、新新人類於新時代所需具備的能力，做了一番統整性、主題性的教學設計，如：一系列的生涯規畫課程、世界觀課程、情緒智慧課程、電腦教學課程、愛我家園...等，希望藉此培養資優兒童能瞭解、珍惜自我，關懷他人與自然環境，進而運用資訊與科技學習的能力。

(三)資優班課程設計

1. 人文課程

臺北市民生國小資優班 106 年度上學期必修課程教學計畫

人文課程 / 三年級

時間	地點	對象	教學者
A 組-週五第五節 B 組-週五第六節	資優班教室二 (F201 教室)	三年級資優班同學	鄭綺瑩老師

記得要具備下列的學習態度喔：①興趣高，積極主動學習；②作業能準時交
③能夠且願意利用課餘時間學習。

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
認識資優	認識自我的特質與自我概念，誠實地面對自己。由團體討論了解資優的定義與資優的多面向、同時認識資優班的現實狀況。認識資優生的特質，學習與資優相處，懂得發揮優勢特質，坦然面對弱勢特質。	什麼是「資優」、認識我們的左鄰右舍、資優班是什麼？資優兒童的特質、我有哪些特質？別人眼中的我們，對或錯？	4 週	出缺席狀況 (10%)、課堂表現~ 提問、討論、參與度 (40%)、作業單內容與品質 (35%)、作品(曼陀羅自我介紹 5%、我的瘋狂樂園 10%)。
我的頭腦會轉彎~曼陀羅思考法	認識曼陀羅思考法，學習使用規則並運用於學習當中。	認識曼陀羅、曼陀羅的應用 (創意時間管理、曼陀羅作文法、曼陀羅閱讀記錄、曼陀羅演講記錄)	6 週	
創造力訓練	瞭解創造性思考的六項特質，認識創造力的五種能力，觀摩並進行各種能力練習活動。	什麼是「創造性思考」呢？ 創造力的「五力」介紹 下一個是什麼？ 發現大不同~敏覺力 山不轉路轉~變通力訓練 我的瘋狂遊樂園	7 週	

臺北市民生國小資優班 106 年度下學期必修課程教學計畫

人文課程 / 三年級

時間	地點	對象	教學者
A 組-週五第五節 B 組-週五第六節	資優班教室二 (F201 教室)	三年級資優班同學	鄭綺瑩老師

記得要具備下列的學習態度喔：①興趣高，積極主動學習；②作業能準時交
③能夠且願意利用課餘時間學習。

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
語文商店街	1. 以商店街為框架，分成十個站進行語文學習，學習文字由來及各種修辭法。 2. 發揮想像力，創造與設計屬於自己的商品及文案。	第一站：尚青生鮮超市 第二站：成雙成對杯子店 第三站：洩漏天機測字館 第四站：疊疊樂專賣店 第五站：黑白對比咖啡館 第六站：「凍」人心弦冰淇淋店 第七站：「回轉」壽司店 第八站：花巷草弄園藝店 第九站：名片設計師 第十站：小文青學堂	12 週	出缺席狀況(10%)、課堂表現~提問、討論、參與度(40%)、作業單內容與品質(40%)、作品(創意名片 10%)。
情緒認識之旅	了解情緒的意義，分辨不同類別的情緒。認識感覺和身體反應的關係。進一步學會有效地表達、管理自己的情緒，以及如何面對他人的情緒。	「小小與心情王國」故事導讀、 情緒是什麼？ 最喜歡、最困擾的情緒 情緒臉譜 認識與面對~最危險的情緒	4 週	

人文課程 / 四年級上學期

時間	地點	對象	教學者
A 組-週五第五節 B 組-週五第六節	資優班教室 一	四年級資優班同學	張馨文老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
色彩魔術師 野獸派大師 馬諦斯 剪貼爵士畫 創作小詩	認識野獸派大師馬諦斯，以及其對美術發展的貢獻。認識色彩的基本概念。由肢體律動來欣賞肢體動作的美感。運用剪紙與對比色，設計屬於自己的〈爵士〉創作與小詩。	馬諦斯生平故事、 野獸派如何來色彩你我他 跳舞的人 馬諦斯〈爵士系列〉欣賞 我自己的〈爵士〉～剪貼創作 剪貼-創作小詩	7週	具體指標-師評 學習態度 20%-提問與討論能力、參與度
異想天開 美麗境界～ 大腦	理解人類大腦的重要構造和功能。 認識並區辨資優大腦的四大功能。 理解大腦功能障礙的表現狀況和原因。 能在生活中實際運用 保護頭腦的方法。	人類身體最高指揮官 Clock, Clark 體驗～ 思考、感覺、 辨識、直覺 頭腦為什麼生病了？ 寶貝頭腦-絕妙招術	3週	40%-創造力 40%-作品品質 * 出席情況 附註在當週的聯絡簿
美麗的 漢字天地 (進階) ～姓名小書	認識中國文字造字法則(六書)，辨認漢字的字音、字形與字義的關係。能拆解自己姓名的造字 原理與字體演變， 製作姓名小書。	倉頡如何造字？ 我是文字檢驗師 解讀姓名、拆解我名 姓名小書製作	6～8週	附註在當週的聯絡簿

人文課程 / 四年級下學期

時間	地點	對象	教學者
A組-週五第五節 B組-週五第六節	資優班教室 一	四年級資優班同學	張馨文老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
視覺大挑戰 怪藝鬼才	藉由[達利]藝術家的生平與作品以及[錯覺]原理，創	怪藝鬼才～達利 V. S. 博物館 特殊出生、愛情世界、絕響作	6週	具體指標-

達利 錯覺聯想畫	作聯想畫。藉由學長姐的作品，懂得欣賞同儕的創意與畫作。能用不同觀點欣賞畫作，進而由不同角度思考事情的一體兩面。	品 【我看到了什麼？】 搜尋戲錯覺到底是啥？ 達利隨身畫的聯想與創作 我最愛的達利聯想畫		師評 學習態 度 20%- 提問與 討論能 力、參與 度
填字遊戲～ 設計樂	認識填字遊戲的設計原則，自選主題，依填字遊戲的步驟設計具高度完整性的填字遊戲。 能發表自己的填字遊戲，並能欣賞他人作品設計的特色。	填字遊戲怎麼做？ 設計原則與步驟 [主題] 選選樂 [題目] 圈圈樂 填字遊戲發表會來囉	4週	40%- 創造力 40%- 作品 品質
視覺詩人～ 藝術家 米羅	認識藝術家[米羅]的生平和創作特色，並藉由其作品進一步理解[超現實主義]的風格。 最後由探索自己的[美/惡夢]，創作造型生動且具備幽默感的作品[圖畫與小詩]。	視覺詩人～ 米羅 V. S. 工作室 V. S. 美術館 作品導覽～星座系列、藍系列… 有趣的符號學～當代藝術家作品 [超現實主義]～什麼東東？ 搜尋[美/惡夢]、夢之旅 生動幽默的繪畫詩～創作之旅	6～8週	*出缺席 情況 附註在 當週 聯絡簿

學習大考驗（分組）～期末總復習、作業大整理、學習檔案建立。

人文課程／五年級上學期

進度：每週二節		地點	對象	帶領者
進度說明	時間			
◎ 如果班上有事請假，請事先報備	每週一 午休 每週二 早自習	語文教室 A	五年級 資優班同學	張馨文老師

單元名稱	學習目標	學習內容	預定週堂	評量方式
快樂思考法	理解「想法決定情緒反應」。學習分辨理性、非理性想法，	信不信由你、找快樂的人；情緒 ABC；非理性的世界；	7週 (14堂)	具體指標-師評

	駁斥非理性想法，建立能增加快樂的合理想法。	快樂偵察員、快樂五寶； 小小心理師		單元成果加上同儕評量
童話&繪本 &電影 可以這樣看 ~話說兩性	藉由閱讀經典童話，分析童話角色中的性別差異和隱藏的性別刻板印象，並能由人際互動中分辨男女特質，接納自己的性別特質，尊重他人的特別特質，進而與異性和諧相處。	女孩共同的夢想~〔白雪公主〕美麗到底是什麼？ 趕赴十二點前的約會~〔灰姑娘〕王子娶新娘，一見就鍾情？ 失落的一角大結局~〔遇見大圓滿〕白馬王子在哪裏？ 浪漫愛情電影〔向左走 向右走〕到底遇見誰？ 兩性差異知多少？看看自己的成熟度	3週 (6堂)	學習態度 20%- 提問與討論 能力、參與度 40%- 高層思考力 層次
公平？ 不公平？	藉由黑白種族間的真實故事，感受深刻情誼，體認人人平等的價值並理解人權宣言的概念。藉由名著導讀與故事影片欣賞，了解美國南北戰爭與廢除奴隸制度的時代背景，理解「偏見」如何形成。進而在生活中尋找或設計消除偏見與促進公平的做法，如「公平交易」概念等實際例子。	黑白種族的生死之交~ 平克和薛伊 名著導讀與影片欣賞~ 湯姆叔叔的小屋；重返美國歷史現場~南北戰爭、廢除奴隸制度；偏見故事~ "爆米花小羊"〔世界人權宣言〕 生活中找公平~公平交易是什麼？公平交易在哪裏？	7週 (14堂)	40%- 作業用心度& 單元成果設計 完整度 *出缺席情況 附註在當週的 聯絡簿

*期末總復習~課程滿意度討論、未來課程期待、作業整理。

人文課程／五年級下學期

進度：每週二節		地點	對象	帶領者
進度說明	時間			
◎ 如果班上有事請假，請事先報備	每週一 午休 每週二 早自習	語文教室 A	五年級 資優班同學	張馨文老師

單元名稱	學習目標	學習內容	預定週堂	評量方式
你以為 你以為的 就是你以為的	藉由垂直思考的運用，進一步理解水平思考法，學會不同的思考策略，靈活運用不同方式，進而培養水平思	邏輯大考驗／偷喝啤酒…… 水平思考法／類比、切入點；描述、問題解決、設計；情境猜謎／海龜湯；綜	6週 (12堂)	具體指標- 師評 思考大會加上

嗎?	考的習慣，產生新的點子。	合運用／黑石子與白石子、懷錶遺失在稻草堆裡、一隻蜜蜂和一隻蒼蠅		同儕評量
20世紀現代藝術大師～畢卡索	認識20世紀現代藝術大師畢卡索，生平與藝術生涯的轉變，以及名作《格爾尼卡》賞析。認識〔抽象畫〕，藉由畢卡索的創作或自己的生活經驗中得到創作靈感，運用花紋紙張、布片或其他材料，黏貼出平面或半立體的抽象作品。	畢卡索生平故事、從藍色時期到表現主義時期、《格爾尼卡》欣賞會 〔抽象畫〕瞧一瞧、玩一玩 畢卡索〈創作〉欣賞 〈抽象〉創作	5週 (10堂)	學習態度 20%- 提問與討論 能力、參與度 40%- 高層思考力 層次 40%- 作業用心& 作品品質
別讓記憶騙了你～六頂思考帽	由記憶力的心理學實驗開始，再認識原創性的思考法和角色扮演了解六頂思考帽的價值，理解六種不同顏色的思考帽所代表的意義和運用方式，進而運用並能突破思考困境，解決生活問題。	記憶？怎麼回事？ 思考者扮演；自我的假期 六頂思考帽的價值、六種顏色、 六頂思考帽的思考法 活潑又有紀律的 <u>思考大會</u>	6週 (12堂)	*出缺席情況 附註在當週的 聯絡簿

*期末總復習～課程滿意度討論、未來課程期待、作業整理。

臺北市民生國小資優班 106 年度上學期必修課程教學計畫

人文課程 / 六年級

時間	地點	對象	教學者
每週四 午休	資優班教室二 (F201 教室)	六年級資優班同學	鄭綺瑩老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
創意的句號～畢業專輯 Step1	1.瞭解畢業專輯的樣貌、內容及特色。 2.以本校歷屆(以24～28屆為主)畢業專輯內容，進行賞析。		4週	出缺席狀況 (10%)、 課堂表現～ 提問、討
非常編輯——標題篇	了解新聞標題的功用，認識新聞標題種類。學習製作新聞標題的原則、訣竅與禁忌，根據新聞報	標題暖身操 新聞標題玩的文字遊戲	6週	

	導內容設計一個貼切且精彩的新聞標題。	(影片) 製作新聞標題的原則和訣竅 文字的表情 我是「設標」英雄		論、參與度 (30%) 、作業單 內容與 品質 (35%) ，作品 (個人檔案 10%，標 題創作 10%，文 章創作 5%)。
像魔術方塊一樣思考：六頂思考帽	認識六種不同顏色的思考帽所代表的意義，學習從不同角度思考一個事件。	帽子辨一辨~認識六頂思考帽 六雙行動鞋 六頂思考帽的應用(在閱讀上、句型上、作文上的運用)。	6週	
創意的句號~畢業專輯 Step2	共同討論畢業專輯內容，完成個人檔案內容。 ※個人檔案未完成的部分將作為寒假作業內容。		2週	

臺北市民生國小資優班 106 年度下學期必修課程教學計畫

人文課程 / 六年級

時間	地點	對象	教學者
每週四 午休	資優班教室二 (F201 教室)	六年級資優班同學	鄭綺瑩老師

回憶的樂章——畢業專輯	單元名稱	教學目標&教學內容	預定週數	評量方式
	千萬個祝福	分工、設計邀請卡，完成師長及學弟妹邀稿，並將文字稿加以編輯、美化。	3週	完成畢業專輯紙本內容
	回憶記事本	彙整三、四、五、六年級在資優班的學習成果，以小組合作方式，完成 29 屆區塊代表性的回憶。	6週	
	班呼創作	欣賞 19、21、24、25、28 屆的班呼，思考 29 屆班風，創作最能代表 29 屆同學的班呼內容(如：立志風、浪漫風、學術風.....)。	2週	
畢業專輯總彙整~最後的整理、校稿、編頁碼.....等。		3週		

2. 科學課程

科學課程 / 五年級

時間	地點	對象	帶領者
每週一節課	自然教室 A	五年級選修同學	徐于婷老師

單元名稱	學習目標	課程內容說明	預定週數	評量方式
別輕易相信！ 你必須知道的 科學偽新聞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從氾濫的資訊裡，去蕪存菁，找出最有用的新知。 2. 能利用自己本身的科學素養閱讀科學新聞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼又是「英國研究」 2. 啥？三秒內讓高鐵緊急煞車？ 3. 天啊，科學家要製造半人半獸統治世界？ 4. 乘著新聞，讓科學帶你去旅行 	3 週	出缺席狀況、課堂表現～提問、討論、參與度、作業單內容與品質、作品。
小小電影家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗視覺的錯覺 2. 能了解『視覺暫留』對電影發明的影響 3. 能分析動畫製作的方法 4. 能自行設計一則動畫影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 色盤轉轉 2. 神奇的費納奇鏡 3. 翻翻動畫書 4. 小小電影家 	8 週	
燒包不騷包	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由過往所學的科學方法，分析暖暖包裡的組成成分 2. 試著改變暖暖包的組成成分，找出最適合當暖暖包的成分比例 3. 了解不同暖暖包的發熱原理，並認識各成分的功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 神奇暖暖包 2. 超級比一比 3. 暖暖包身世大公開 	6 週	

科學課程 / 五年級

時間	地點	對象	帶領者
每週一節課	自然教室 A	五年級選修同學	徐于婷老師

單元名稱	學習目標	課程內容說明	預定週數	評量方式
鼻涕蟲與彈跳球	1. 能以科學方式觀察並敘述物質特性 2. 能由實驗過程了解影響物質性質的變因 3. 能由物質結合的特性改變新物質的性質	1. 猜猜我是誰 2. 噁心的鼻涕蟲 3. ㄉㄨㄨㄨㄨㄨㄨㄨ 彈跳球	7	出缺席狀況、課堂表現~提問、討論、參與度、作業單內容與品質、作品。
一飛沖天-水火箭	1. 了解動量守恆 2. 知道何謂作用力反作用力 3. 了解空氣火箭的原理 4. 認識水火箭的原理 5. 能知道改變水火箭發射的變因	1. 火箭升空了 2. 空氣火箭 3. 水火箭	10	

臺北市民生國小資優班 106 年度上學期選修課程教學計畫

科學課程 / 六年級

時間	地點	對象	帶領者
每週五 早自習	資優班二	六年級資優班同學	鄭綺瑩老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
------	------	------	------	------

一飛冲天	藉由火箭升空了解多種科學原理，以及生動活潑的實際操作，開拓新視野。	藉著火箭升空的影片，探討人類如何實現夢想。從實際操作了解動量守恆、作用力與反作用力、空氣阻力、氣壓等原理，能透過團隊製造出飛得最遠以及最高的空氣火箭及水火箭；最後進行『水火箭創意飛行比賽』選拔優秀的小太空人。	7 週	實驗設計 實驗進行 實驗記錄 實驗結果分析
攻城略地	1. 能知道投石器所用的科學原理 2. 能藉由科學原理對自己的投石器進行改造	1. 王者天下 2. 攻城略地~投石器	6 週	
天降奇兵	1. 能了解降落傘的科學原理 2. 使學生了解降落傘面積大小、形狀、孔洞大小、繩子數目、繩子長度、對降落傘運動的影響。 3. 能製作改良接近指定目標的降落傘	1. 認識降落傘 2. 我的降落傘最厲害 3. 降落傘競賽-完美落地降落傘	6 週	

臺北市民生國小資優班 106 年度下學期選修課程教學計畫

科學課程／六年級

時間	地點	對象	帶領者
每週五 早自習	資優班二	六年級資優班同學	鄭綺瑩老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
適者生存-演化論	1. 了解演化論的基本定義 2. 透過遊戲了解演化的基本過程 3. 在遊戲中能幫助動物找出最適合的生存方式	1. 認識達爾文 2. 為什麼需要演化 3. 我要活下去	6 週	實驗設計 實驗進行 實驗記錄

鼻涕蟲與彈跳球	1.能以科學方式觀察並敘述物質特性 2.能由實驗過程了解影響物質性質的變因 3.能由物質結合的特性改變新物質的性質	1.猜猜我是誰 2.噁心的鼻涕蟲 3.ㄅㄨㄅㄨㄅㄨ彈跳球	5 週	實驗結果分析
用科學留下足跡	1.能了解基礎的動植物保存方法 2.能調配出保存動植物方法的 最佳成分	1.葉脈書籤 2.留下海裡的聲音~製作琥珀	5 週	

3. 資訊課程

資訊課程／四年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	四年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
Googler 簡報	1.能運用 google 簡報軟體製作簡報。 2.能運用動畫強化簡報的構圖。 3.能使用文字方塊繪製幾何圖形。 4.能判斷簡報的優劣並改進。 5.培養自我檢視與省思的態度。	1. google 簡報基本介紹。 2. 動畫使用。 3. 架構圖的繪製與排版技巧。 4. 什麼才是好的簡報。 5. 我的簡報有問題嗎	8 週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (20%) 作業單內容與品質 (20%) 作品~ Google 簡報 (20%) 圖片拼貼 (20%) 修圖達人 (10%)

線上 圖片 編輯	1. 培養學生動手嘗試的態度。 2. 協助學生閱讀網路教學，並實際操作與執行。 3. 能利用免費線上編輯網站進行圖片美化。 4. 建立圖片版權的概念。	1. fotor、fotojet、pixlr 2. 網路教學資源搜尋與閱讀。 3. 圖片拼貼與美編。	6 週	
修圖 達人	1. 能利用 pixlr 進行簡單的修圖。 2. 能利用各種仿製工具進行仿製。	1. 仿製工具的使用。 2. 基本照片修圖。	4 週	

資訊課程／四年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	四年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
修圖達人	1. 能綜合運用各種仿製工具進行仿製與修圖。 2. 能利用腦力激盪法，發揮創意設計	1. 進階照片修圖。 2. 創意圖片欣賞。 3. 創意圖片創作。	7 週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (20%) 作業單內容與品質 (20%) 作品~修圖達人 (20%) SliderShow (20%) 威力導演 (10%)
影片編輯	1. 能夠觀看網路上的教學資源，學習操作免費線上軟體。 2. 能夠利用照片製作小短片。	1. 認識 sliershow。 2. 免費影片編輯軟體介紹。 3. 小短片製作與編輯。	4 週	

認識威力導演	1.認識挑選照片的基本原則。 2.學習威力導演的基本操作方式。 3.能夠插入動畫、轉場和文字。 4.能夠結合適當的音樂，設計主題式短片。	1.照片的挑選技巧。 2.威力導演初探。 3.成果發表~美好的瞬間。	7週	
--------	---	--	----	--

資訊課程／五年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	電腦教室	五年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
線上照片編輯	1.能了解基本常見的照片編輯功能和圖示。 2.能運用線上免費照片編輯軟體進行照片美編修飾。 3.了解挑選照片的基本原則和概念。 4.培養利用網路教學自學的能力。	1.如何找到我要的資源？ 2.網路教學範例運用。 3.為什麼別人的照片那麼美？ 4.照片修飾與海報製作。	6週	出缺席狀況(10%) 課堂表現(30%) 作品~照片修飾(10%) 海報製作(20%) 成果影片(30%)
簡易影片編輯	1.能運用威力導演製作簡單的slider show。 2.能靈活運用各種轉場和特效修飾照篇。 3.能透過參考其他人的作品找出適當的修飾。	1.威力導演基本介紹。 2.影片轉場與特效的注意事項。 3.成果影片製作。	12週	

資訊課程／五年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	電腦教室	五年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
------	------	------	------	------

網頁設計	1.認識幾個常見的免費網頁製作網站，並了解基本操作。 2.了解網頁原始碼的意義。 3.認識基本 html 與 CSS 語法。 4.能結合圖片建置一個網頁檔案。	1.如何製作網頁。 2.html 和 CSS 是什麼？ 3.網頁的架構組成。 4.圖片檔案大小很重要。 5.自我介紹畫面製作	6 週	出缺席狀況(10%) 課堂表現(30%) 作品~自我介紹(20%) 網頁製作(30%) Powtoon(10%)
自製個人網頁	1.能夠自行閱讀課程講義學習。 2.能夠妥善利用檢核表檢查進度與抓錯。 3.熟練運用html語法結構。	1.按鈕與超連結。 2.個人網頁其他畫面設計。 3.網頁製作。	8 週	
Powtoon 卡通式簡報	1.能精確抓住報告的重點與吸引人的地方。 2.能結合各種美工圖案設計自己的快簡報。	1.認識 powtoon。 2. powtoon 快簡報製作。	4 週	

資訊課程 / 六年級

時間	地點	對象	帶領者
每週一節課	電腦教室 A	資優班六年級同學	鄭綺瑩老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
青蛙過馬路	用 FLASH 製作一個闖關遊戲，透過控制指令的設計與物件聯結，完成動畫遊戲的製作。	1.設計闖關遊戲的背景動畫 2.使用控制指令製作闖關蛙 3.完成計時器和計分器的製作 4.操作物件的連結與匯出	6 週	學習態度 出席狀況 作品完成度 作品完整性 創意與精進
畢業專輯資料彙整	彙整3-6年級資優班學習成果，並進行作品的修改與美編工作。	1.立體小書電子書設計與製作 2.個人網頁設計與製作	10 週	

期末課程回顧	1. 同學間作品分享與互評 2. 本學期學習結果分享與回餽 3. 討論下學期科學課程內容	1 週	
---------------	--	-----	--

資訊課程 / 六年級

時間	地點	對象	帶領者
每週兩節課 ①週二早自習(必) ②週三早自習(視需要而部分同學選修)	電腦教室 A	資優班六年級同學	鄭綺瑩老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
Dreamweaver 網頁設計	利用 Dreamweaver軟體設計個人網頁	1. 承續上學期的首頁建置，依序建立分頁 2. 插入圖片、動畫到網頁 3. 影像效果設計 4. 製作相片簿 5. 插入表格及圖表 6. 建立超連結	7	完成個人網頁及畢業光碟內容
畢業光碟製作	完成畢業光碟上所需的資料和元件，再整合起來成畢業光碟。	1. 設計一個主題動畫和LOGO，編排每一個網頁的版面配置和設計網頁背景、樣式 2. 設計主題故事，故事中有介紹到每個同學 3. 個人網頁介紹，把Dreamweaver網頁設計的個人網頁放上去 4. 作品集放入個人專題研究作品、問卷、資訊作品 5. 把這4年來的照片影片整理好放入網頁 6. 設計得獎事蹟的表格樣式 7. 收集師長和學弟妹祝福的話放到網頁	10	

4. 專題探索課程

專題探索課程 A / 三年級

時間	地點	對象	帶領者
每週一節課 小組方式上課	資優班	三年級資優班同學	徐于婷老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
瞭解自己的「學習方式」	利用問卷認識自己的學習方式，瞭解自己的學習興趣。	了解自己的學習興趣	2週	出缺席狀況、課堂表現 ~ 提問、討論、參與度、作業單內容與品質、作品。
科學開們十三招(上)	學習「科學學習過程」的十三種技能(本學期先學習前六種)	第一招：觀察 第二招：時空關係 第三招：分類 第四招：運用數字 第五招：測量 第六招：傳達	7週	
閱讀技巧	1. 能利用各種閱讀技巧快速掌握重點。 2. 培養正確理解文章的能力。 3. 能根據文意提出假設性問題。	1. 標題閱讀與關鍵字運用。 2. 6W法的應用。 3. 我的假設與推理。	6週	
網路上的新家—我的EMAIL帳號	gmail信箱認識	1. 信箱細部功能說明 2. 建立自己的好友社群	2週	

專題探索課程 A / 三年級

時間	地點	對象	帶領者
每週一節課 小組方式上課	資優班	三年級資優班同學	徐于婷老師

單元名稱	教學目標	課程內容說明	預定週數	評量方式
閱讀技巧(二)	1. 能正確掌握文章重點並彙整。 2. 能利用心智圖整理學習成果。	1. 如何設計問題。 2. 重點整理與歸納。 3. 利用心智圖法整理重點。	6 週	出缺席狀況、課堂表現~提問、討論、參與度、作業單內容與品質、作品。
科學開門十三招(下)	學習「科學學習過程」的十三種技能	第五招：測量 第六招：傳達 第七招：推理 第八招：形成假設 第九招：控制變因 第十招：下操作型定義 第十一招：解釋資料 第十二招：實驗	7 週	
小小評論家	透過閱讀兒童讀物，了解好書的內外條件，學習如何撰寫書評，並發表自己撰寫的書評。	多采多姿的兒童讀物 如何選擇兒童讀物 書海裡選好書--好書的內外條件 封面狂想曲 我也會寫書評	4 週	

專題探索課程／四年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	四年級資優班同學	王璽嵐老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
資料蒐集	1. 能從大量的資料中找出適合自己且正確的資料。 2. 培養快速瀏覽的技巧。 3. 能運用網路和圖書館協助資料蒐集。	1. 我適合那些資料。 2. 資料真偽辨別。 3. 網路搜尋技巧。 4. 善用圖書館。	5 週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (20%) 作業單內容與品質 (30%) 作品~
歷史研究	1. 從暑假作業中彙整自己有興趣的人、事、物，並蒐集資料。 2. 能依據自己的研究結果整理架構圖。	1. 歷史段落研究。 2. google 簡報製作。 3. 舉辦成果發表。	8 週	

	3.能配合簡報進行口頭發表。 4.培養口頭發表技巧。			Google 簡報 (30%) 筆記紀錄 (10%)
如何做好筆記	1.能瞭解筆記的重要性，並運用適合的筆記方法協助學習。 2.能利用筆記方法迅速整理資料。 3.培養閱讀時編輯筆記的習慣。	1.名人如何整理筆記？ 2.有哪些筆記方法？ 3.康乃爾筆記法、筆記方格法。 4.視聽資料的記錄技巧。	5週	

專題探索課程／四年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	四年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
名人臉書	1.能從現有的資料中，擴大範圍進行搜尋並彙整。 2.建立對名人形象的假想。 3.能發揮創意設計名人的特色對白。	1.認識台灣最大的社群網站。 2.如果古人有臉書會怎麼樣？ 3.繪製名人臉書。	6週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (20%)
如何撰寫報導	1.了解新聞報導的架構與重點。 2.認識提問方法與注意事項。	1.認識報導的架構。 2.要報導什麼？資料哪裡來？ 3.訪問技巧與演練。 4.什麼樣的問題才是好問題？我要問什麼？	5週	作業單內容與品質 (30%) 作品~ 名人臉書 (20%)
31屆班報	1、團體討論班報的形式與主題，並進行工作分配。 2、學習獲取第一手資料的方式，並實際運用。 3、編輯一份屬於27屆的班報。	1.訪問主題設計。 2.實地訪查。 3.報導撰寫與。 4.編輯與美術設計的重要。	7週	班級報紙 (20%)

專題研究／五年級上學期

進度：每週一節「正課時間」		地點	對象	帶領者
進度說明	時間			
小組上課 進度相同 一組至少 3 人為限 [開放跨班選組員, 以研究主題相同的為一組]		資優班教室 *視課程需要 彈性調整至 電腦教室上課	五年級 資優班	張馨文 老師

單元名稱	學習目標	學習內容	預定堂數	評量方式
我的天命 ～ 專題研究 文獻閱讀 報告	以自己〔天賦&熱情〕的領域為主題，蒐集相關書籍、工具書與網路等資料做深入研究。 師生共同根據文章題材內容擬定研究大綱，運用閱讀寫作策略，按概念的重要性給予適當定位，建立完整的結構圖。 並能以電腦軟體（Word、Power Point 等）完成個人或小組的獨創性文字報告	蒐集資料。運用閱讀寫作、理解與組織等策略（定標題、文字樹、魚骨圖、摘要法...）整理並組織報告。 運用不同層次的提問有系統整理資料運用創造思考策略（分合法 Synectics-四種類推技術、自由聯想技術...）重整資料，擬定研究大綱，提昇報告的獨創性 【專家&專題】的領域報告～ 專題一大製作或大報導	5 堂	具體指標-師評 報告加上同儕評量 學習態度 20%- 提問與討論能力、參與度 20%- 提問與思考層次
專題研究～ 暖身	培養研究的興趣與精神，加強研究方法的訓練和問題解決的能力。	認識研究、研究目的、類型、研究步驟、不同的研究方法（訪談、調查、實驗.....等等）	4 堂	20%- 策略熟悉度與運用
問卷～ 設計 & 實作	理解問卷的設計步驟, 並能與同儕合作完成正式的問卷。	研究動機的確定、研究目的之探索 換個姿勢看民意調查數字 問卷題目類型、設計技巧探究問卷發放對象的確定、問卷題目的設計 問卷標題與簡函、填答說明與注意事項；問卷內容專家效度、問卷預試與修正正式問卷	9 堂	40%- 研究品質 *出缺席情況 附註在當週的聯絡簿

專題研究／五年級下學期

進度：每週一節「正課時間」		地點	對象	帶領者
進度說明	時間			
小組上課 進度相同 一組至少 3 人為限 [開放跨班選組員, 以研究主題相同的為一組]		資優班教室 *視課程需要 彈性調整至 電腦教室上課	五年級 資優班	張 馨 文 老師

單元 名稱	學習目標	學習內容	預定 堂數	評量方式
問卷調查前身 ～抽樣	分辨母群體、 樣本與兩者的關係、 依據自己的研究目的 選擇適合的抽樣方式...	母群體與樣本間的關係、抽樣 方式。	4 堂	具體指標- 師評 報告-加上 同儕評量
問卷調查～ 研究 撰寫 & 結果 發表	能與同儕共同完成問卷調查 法, 並合作撰寫研究報告與結 果發表。	◎問卷調查的研究報告～ [一]緒論(研究動機、目的) [二]文獻探討 [三]研究方法與步驟 [四]研究結果與分析 [五]結論與建議 ◎問卷調查的結果發表～ 簡報檔案製作(圖文結合, 引 起聽眾興趣)、發表的呈現、 時間與音量的控制……	14 堂	學習態度 20%- 提問與討論 能力、參與度 20%- 提問與 思考層次 60%- 研究品質&發表 *出缺席情況 附註在當週的聯 絡簿

評量 原則	重視研究踏實的精神。 能依循師生討論後所擬定的進度完成專題研究。
家長 配合 事項	一、瞭解孩子的 <u>學習進度</u> ，協助指導其學習，並督促孩子按時完成研究。 二、積極讚美孩子，提昇其深入探究的興趣，同時引導孩子注重研究的 <u>精緻性</u> 。 三、以關心、接納的態度瞭解孩子的研究內容， <u>避免責備、苛求和比較的態度</u> 。 四、親子意見不同時，請家長給予孩子 <u>自主選擇</u> 的權利，增加孩子 <u>獨立思考</u> 的能力 家長和老師是 <u>協助者與要求者</u> ，目標是 <u>提高孩子做研究的動力與成果的精緻性</u> 。 繼續以筆記本取代作業單；繼續延用之前孩子喜歡的筆記本。 請家長鼓勵孩子隨時將自己的所見所聞或想法記錄在筆記本上，培養良好的學習習慣。

獨立研究課程／六年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節授課時間於開學後，學生與原班老師及家長討論後確定。	資優班二	六年級資優班同學	鄭綺瑩老師

*依照學生研究性質與進度不同，研究週數將進行微調。

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
問卷調查發表	培養學生口頭發表與重點整理能力。	上學期問卷調查成果發表。	3 週	1. 問卷調查成果發表內容：[壹]、緒論（研究動機、研究目的）[貳]、研究方法與步驟[參]、研究及果與分析[肆]、結論與建議。 2. 獨立研究-能根據三個指標確定自己的研究主題，並規畫研究進度(有興趣、有意義、有產出、
研究計畫發表	能依照實際情形調整自己的研究計畫，並蒐集相關資源	1. 研究题目的聚焦。 2. 相關文獻的蒐集與閱讀整理。 3. 預期成果與研究目的。 4. 研究方法與過程討論。 5. 成果展現的方式。	5 週	
動手做研究	能審視自己的研究內容，依照既定的研究計畫，執行並修正微調。	1. 著手進行獨立研究。 2. 紀錄並撰寫研究結果。	8 週	
研究歷程記錄與報告撰寫	能依據自己的研究結果，製作歷程記錄並撰寫研究報告。	1. 研究報告格式修正。 2. 參考文獻撰寫。 3. 研究歷程彙整與紀錄。 4. 成果發表準備與討論。	4 週	

獨立研究課程／六年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節授課時間於開學後，學生與原班老師及家長討論後確定。	資優班二	六年級資優班同學	鄭綺瑩老師

*依照學生研究性質與進度不同，研究週數將進行微調。

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
獨立研究 修正檢討	1. 系統性的整理報告與檢討 2. 培養學生後設認知並系統性的建立自己的學習歷程。	1. 完成獨立研究製作並修正格式。 2. 認識參考文獻格式以及引用資料格式。	4 週	1. 完成個人獨立研究內容及報告檔案 2. 能在資優班或原班級或三校聯合成果發表會中報告獨立研究內容
畢業專輯總 整理	1. 完成畢業專輯和網站的各部份美術編輯。 2. 培養自律能力及時間管理。	1. 完成家長、同學、師長的祝福美編並彙整至網站和專輯中。 2. 修正過去專題研究成果內容以符合畢業專輯要求格式。 3. 添加滿意作品及相關檔案至專輯及網站中。	5 週	
成果發表 練習	1. 培養學生組織整理簡報的能力，並能依照場合需求彈性調整。 2. 養成欣賞並尊重他人發表的習慣。	1. 依照導師課所決議的發表風格，選擇最適合自己的發表型式。 2. 依個人需求製作適合的發表簡報或呈現。 3. 練習發表彩排與預演。	7 週	

5. 數學推理課程

數推課程／三年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	三年級資優班同學	徐于婷老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
玩石子的遊戲	1. 認識集合的概念，利用集合概念設計題目。 2. 練習用加法解邏輯三角形謎題，並找出其規律。 3. 練習用加法解邏輯十字形謎題，並找出其規律。	1. 和的謎題。 2. 三角形的謎題。 3. 神奇十字形。 4. 不規則圖形挑戰。	6 週	出缺席狀況、課堂表現、提問、討論、參與度、作業單內容與品質、作品(七巧板拼拼樂)。

七巧板	1. 利用七巧板的各個部件組合，讓學生認識圖形與空間的關係。 2. 能依形體組成要素之間的關係比較兩形體的異同。	1. 認識七巧板。 2. 自己動手製作七巧板。 3. 能操作圖形之間的轉換組合。 4. 利用七巧板拼出幾何圖形。 5. 利用七巧板拼出各種具體的人物形象或是動物或數字符號。	5 週	
平面圖形與對稱	1. 認識線對稱圖形與對稱軸。 2. 能從線對稱的觀點來分辨平面圖形的對稱性。 3. 培養對圖形旋轉與翻轉的敏感度。	1. 剪出線對稱圖形。 2. 猜猜我是誰。 3. 貼出線對稱圖形。 4. 畫出線對稱圖形。 5. 平面圖形的旋轉。 6. 平面圖形的翻轉	5 週	

數學推理 / 三年級

時間	地點	對象	帶領者
每週一節課 週五下午一節	資優班	三年級資優班同學	徐于婷老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
旋轉與翻轉	1. 對稱圖形的創作。 2. 利用線對稱與點對稱概念創造各式規律的幾何圖形。 3. 培養觀察與推理規律的能力。	1. 圖形的旋轉與翻轉。 2. 討論旋轉與翻轉的規律，並系統化整理呈現。	6 週	出缺席狀況、課堂表現~提問、討論、參與
井字遊戲	能找出遊戲必勝的訣竅	1. 井字遊戲 2. 立體井字遊戲 3. 數字井字遊戲 4. 多變化井字遊戲	5 週	度、作業單內容與

應該怎麼打扮	1. 從衣著的搭配中認識排列組合的簡單原理，說明解題的過程。 2. 認識階乘的概念及應用。 3. 利用自己及別人能理解的方式，為跳棋賽排出所有的賽程。	1. 無尾熊的生日派對裝 2. 今日新口味 3. 只是運氣差 4. 賽程設計師	4 週	品質、作品。
--------	---	--	-----	--------

數推課程／四年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	四年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
五連塊	1. 能整理出五連塊的所有組合。 2. 能利用五連拼出指定的形狀。 3. 能注意到邊長與面積的關係。 4. 找出各種不同平面形狀的特徵，並完成圖形。	1. 五連塊製作，有哪幾種？ 2. 五連塊可以組合的圖形。 3. 五連塊圍面積。 4. 格格不入 5. 烏邦果	8 週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (20%) 作業單內容與品質 (30%) 作品~五連塊組合 (20%)
有趣的圓形	1、瞭解圓的幾何特性和構造，認識邊長和面積的關係。 2、應用圓規畫出太極圖案、花瓣圖。 3、製作麥比烏斯環，並瞭解其特徵和在生活上的應用。 4、觀察橢圓形的特徵，並能自製橢圓形。	1. 圓形的小秘密。 2. 多邊形大變身。 3. 鸚鵡螺旋。 4. 中國的智慧-太極圖 5. 花瓣圖創意製作。 6. 麥比烏斯環。 7. 橢圓形的秘密。	8 週	太極圖 (10%) 花瓣圖 (10%)
排列的秘密	1. 能了解間隔在計算上的應用。 2. 能區分間隔與重複的部份。	1. 種樹謎題 2. 餐桌問題	2 週	

數推課程／四年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	四年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
索馬立方塊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識索瑪立方塊的基本構造和相對關係。 2. 分析有可能以索瑪立方塊拼湊成的方塊數。 3. 索瑪立圖形的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 索瑪立方塊的誕生 2. 拼湊立體索瑪立 3. 變化萬千的索瑪立 4. 索瑪立大賽 	6 週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (20%) 作業單內容與品質 (30%) 作品~索馬利大賽 (20%) 一筆畫創作 (20%)
一筆畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解一筆畫的規則。 2. 透過邏輯推理找出能一筆畫完成的圖形共同點。 3. 區分點與點的關係，判斷圖形是否能一筆畫完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 七橋問題-一筆畫的規則。 2. 簡單的一筆畫圖形。 3. 一筆畫比比看。 4. 一筆畫大挑戰。 5. 我的一筆畫 	6 週	
數字排排站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察數字之間的關聯性，並找出規律。 2. 能將觀察結果有系統的記錄下來，分類整理。 3. 能運用數學符號，呈現數列的規則性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出數列的規律。 2. 知名數列介紹 3. 吊燈謎題。 4. 倖存者遊戲、孔明的饅頭。 5. 神奇的圖形。 	5 週	
圖形的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過比較找出圖形面積改變的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 消失的面積 2. 多出來的人 	1 週	

數推課程(選修)／四年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	四年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
------	------	------	------	------

數字的計算	1. 認識初階代數，並能運用逆推法驗證答案。 2. 培養數感，加強運算能力。 3. 熟練運用四則運算，靈活運用交換律、結合律、分配律。	1. 加減乘除的魔法 2. 24 遊戲 3. 假面算數 4. 運算樹的秘密 5. 數學迷津	8 週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (40%) 作業單內容與品質 (50%)
誰是主人公	1. 能觀察圖形的規律並說明。 2. 能實際操作圖形的分割和創作。	1. 王老先生有塊地。 2. 不規則形狀的挑戰。	3 週	
數字定位棋	1. 能從解題過程中找出適當的策略。 2. 能依照規則和技巧，設計出自己的題目。 3. 觀察自己設計題目的線索，進行修正以提升或降低難度。	1. 認識數字定位棋。 2. 數字定位棋的策略。 3. 創作自己的數字定位棋	3 週	
乘法立方體	1. 能透過觀察找出乘法立方體的規則。 2. 能從 4×4 的乘法立方體，推算出 5×5 甚至是 6×6 的立方體組合。	1. 認識乘法立方體。 2. 缺了哪一塊？ 3. 有多少組合？ 4. 5×5 的乘法立方體。	4 週	

數推課程(選修)／四年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	四年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
數字的計算	1. 能觀察數字之間的關聯性，並找出規律。 2. 能將觀察結果有系統的記錄下來，分類整理。 3. 能力用數學語言表達自己的想法。	1. 數字方塊 2. 數學金字塔	5 週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (40%)

索馬利 方體大 挑戰	1. 找出能用七個方塊組拼成 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體解。 2. 養成依序推理歸納的習慣。 3. 能分析索馬利立方體的結構。	1. 拼湊立體索馬立。 2. 基數偶數的運用。	3 週	作業單內容與品質 (50%)
立體圖 形判讀	1. 培養空間概念。 2. 發揮創造與想像力設計立體圖形。 3. 透過遊戲培養紀錄與觀察能力。	1. 立體剪影猜猜看。 2. 立體圖形 Y 字訣。 3. 利用錯覺堆箱子。	6 週	
紙牌大 挑戰	1. 透過數學遊戲培養數感。 2. 能觀察數字之前的規律，並利用數學語言表達。	1. 了解紙牌挑戰的規則。 2 找出規律。 3. 幸運數字。	4 週	

數推課程(選修)／五年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	五年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
數字骨牌	1. 能從數字骨牌的組合當中，找出一階方陣的骨牌特性。 2. 找出邊數和與點數的關聯性。	1. 認識數字骨牌。 2. 骨牌九宮陣。 3. 變形方陣。	6 週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (30%)
稅收遊戲	1. 從抽稅遊戲中找出因數與倍數的關係。 2. 能觀察出數字的規律和特色。 3. 養成動手紀錄操作過程的習慣。	1. 抽稅遊戲。 2. 找出抽稅遊戲的秘密。	4 週	作業單內容與品質 (60%)
有幾條路	1. 養成觀察規律的習慣。 2. 能利用數學語言表達自己的想法。	1. 找出最短路徑。 2. 如何簡化題目。 3. 路徑的變體規則。	4 週	

	3. 能利用數學方法驗證自己的想法。 4. 培養簡化題目思考的習慣。			
過河謎題	1. 能從約束問題中找出最佳解。 2. 培養動手嘗試和紀錄的習慣。 3. 能用抽象圖形代替具體思考。	1. 認識過河謎題。 2. 和尚、山羊、農夫、家人。 3. 夫妻過河。 4. 圖形解謎的運用	4 週	

數推課程(選修)／五年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	四年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
莊家一定會贏	1. 透過實際操作了解機率的概念，找出最有利的選擇。 2. 培養思考的習慣，避免過度利用直覺判斷的習慣。	1. 莊家一定會贏。 2. 詭異的騙局。	7 週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (30%)
移動硬幣	1. 從記錄中找出隱藏的規律。 2. 能利用數學語言紀錄自己的發現。 3. 建立紀錄並分類的習慣。 4. 培養與同儕合作解決問題的習慣。	1. 最少移動步數。 2. 跳島遊戲。 3. 有趣的規律與發現。 4. 翻硬幣基本型 5. 規則的延伸	10 週	作業單內容與品質 (60%)

數學精修(選修)／六年級

時間	地點	對象	帶領者
每週一節課	資優班	資優班六年級同學	徐于婷老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
莊家一定會贏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作了解機率的概念，找出最有利的選擇。 2. 培養思考的習慣，避免過度利用直覺判斷的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 莊家一定會贏：比大小、撲克大王、超級大樂透 2. 詭異的騙局：換還是不換、誰感染了病毒 	6 週	出缺席狀況、課堂表現~提問、討論、參與度、作業單內容與品質。
河內塔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過河內塔搬移活動，讓學生從實際操作中，尋找規律，並歸納最少步驟的搬移公式。 2. 學習運用數學語言進行記錄與歸納。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識河內塔的操作方式 2. 從搬移 3-5 碟中，記錄並分析最少步的解法 3. 歸納 3 柱河內塔搬移的最少步數公式 4. 探究式主題研究-進階挑戰：偶數柱的最少移動步數、奇偶數分離的最少移動步數 	6 週	
翻硬幣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡單的翻硬幣遊戲，找出隱藏的規律。 2. 應用數學語言整理公式，並驗證其正確性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翻硬幣遊戲嘗試解題。 2. 解題方法討論與簡化問題。 3. 如何記錄與陳述結果。 4. 不同個數的翻硬幣規律討論。 5. N-1 的翻硬幣規則。 6. 探究式主題討論-進階挑戰：N-2 的翻硬幣規則。 	6 週	

數學精修（選修）／六年級

時間	地點	對象	帶領者
每週一節課	資優班	資優班六年級同學	徐于婷老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
拼拼湊湊都是畫	1. 能跳脫 2D 的思考模式進入 3D 的結構。 2. 設計屬於自己的各式變形體。 3. 能有系統的記錄操作過程。	1. 不可能的圖形。 2. 六角變形體。 3. 拼湊卡	4 週	出缺席狀況、課堂表現~提問、討論、參與度、作業單內容與品質。
SET	能由玩 SET 遊戲最終回桌上總是會剩牌的問題中,解決如何讓 81 張牌完全配對成功,並探討遊戲中 SET 出現的機率	1. SET 大賽。 2. 探討如何把一副 81 張 SET 牌恰好用完以成功配對成數組 SET。 3. SET 遊戲過程中探討 SET 出現的機率。	6 週	
收稅遊戲	1. 能找出繳給政府最少錢的方法 2. 探討錢留在家中最多時,中間的規律性 3. 公因數稅收遊戲的探討	1. 錢還是自己留著好 2. 要怎麼把錢留在身邊 3. 遊戲中的秘密	6 週	

6. 中高年級分組課程

專題探索 B 課程／三年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	三年級資優班同學	徐于婷老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
輕描淡寫	1. 能透過文字清楚描述物體。 2. 能有系統地透過不同方式彙整物品的特色。 3. 透過觀察,利用具體的方式描寫物體的外觀。 4. 培養組織與分類的能力。	1. 你到底在看什麼? 2. 摹寫的技巧。 3. 葉子的秘密。 4. 原來我們不一樣。	9 週	出缺席狀況、課堂表現~提問、討論、參與度、作業單內容與品質,作品(個人
大腦狂想曲	1. 能運用心智圖進行腦力激盪與聯想。 2. 運用豐富詞彙進行創意語	1. 腦力激盪與聯想。 2. 詞彙大串聯。 3. 原來我也是詩人。	7 週	

	句設計。 3. 能善用譬喻法使用字遣詞更加精準。 4. 能從不同角度與觀點介紹自己的最愛。	4. 我的最愛介紹。		檔案封面)。
文書小幫手	1. word 基本操作：儲存檔案、讀取檔案、複製貼上。 2. 字體變化基本操作 3. 圖片使用功能 4. 文字藝術大師 5. 表格使用 6. 版面配置(頁碼)	1. 能利用 Word 製作學習檔案封面	2 週	

專題探索 B 課程／三年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	三年級資優班同學	徐于婷老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
搜尋引擎	1. 認識各大搜尋網站 2. 能利用網路進行搜尋適當資料 3. 能利用資優班班網觀看照片	1. 瀏覽器及各式入口網站介紹 2. 網路搜尋資料技巧 3. 能篩選適當的資料 4. google 應用軟體操作。 5. 資料彙整與編輯。	6 週	出缺席狀況、課堂表現~提問、討論、參與度、作業單內容與品質，作品。
大腦狂想曲 2	1. 能運用創造力技法和表格整理資料和筆記。 2. 能從圖卡感受抽象的感受並說明原由。 3. 能透過多元方式描述想像的畫面。 4. 能結合複數的感受並組織呈現。 5. 能不斷的堆疊感受。	1. 其他人怎麼做?(表格運用) 2. 妙語說書人~想像的力量。 3. 情緒氣象台。 4. 親身體驗。 5. 當我們混在一起。 6. 畫面接龍PK賽。	12 週	

7. 導師課程

導師課程／三年級

時間	地點	對象	教學者
每週二堂	資優班	三年級資優班同學	徐于婷老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
相見歡	藉由活動認識資優班新夥伴並凝聚彼此感情	自我介紹、名字圖畫、資優班家族介紹、隊名隊呼認識。	2週	出缺席狀況、課堂表現~ 提問、討論、參與度、作業單內容與品質、作品。
Time is money	1. 能妥善分配時間 2. 能先妥善分析事情的輕重緩急來分配所需的時間	1. 想做與該做 2. 把大部分時間留給必須要做的事 3. 了解什麼叫輕重緩急 4. 積少成多，威力無窮	6週	
知道，是什麼？	1. 培養判斷思考的能力 2. 能將自己的想法表達出來	1. 你怎麼知道宇宙存在呢？ 2. 思考重要嗎？ 3. 你的想法只屬於你嗎？ 4. 為了獲得知識，你一定要上學嗎？ 5. 你一定要知道所有的事嗎？ 6. 想像力有什麼用呢？	5週	
感恩大會	藉由交換禮物培養同儕間的感情，促進班級向心力，並提出學期初到現在對於課程的建議		1週	
校外教學	1. 提供學生多元學習的機會及實際經驗。 2. 培養學生記錄所學與整理資料的能力。	1. 參觀地點說明與介紹。 2. 校外教學主題探討。 3. 校外教學活動 4. 校外教學事後檢討與心得	4週	
學習單整理	完成三年級上學期的學習檔案。	架構圖繪製、目錄編排、心得與建議。	1週	

導師課程／三年級

時間	地點	對象	教學者
每週二堂	資優班	三年級資優班同學	徐于婷老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
新學期新希望	擬定新學期新希望，規劃學期進步目標，期末進行檢核。		1 週	出缺席狀況、課堂表現~提問、討論、參與度、作業單內容與品質、作品。
TOP LEADER	1. 了解領導的意義與重要性 2. 能知道領導者需要的特質	1. 領導與合作 2. 誰是接班人	4 週	
團體生活是什麼呢？	1. 培養判斷思考的能力 2. 能將自己的想法表達出來	1 你想一個人生活嗎？ 2. 你應該尊重別人嗎？（尊重） 3. 你一定要同意別人的看法嗎？ 4. 每個人都是平等的嗎？ 5. 我們一定要工作嗎？ 6. 團體生活需要領導者和法律嗎？	3 週	
校外教學	1. 提供學生多元學習的機會及實際經驗。 2. 培養學生記錄所學與整理資料的能力。	1. 參觀地點說明與介紹。 2. 校外教學主題探討。 3. 校外教學活動 4. 校外教學事後檢討與心得	4 週	
畢業歡送會	規劃設計並排練畢業歡送會的節目內容		4 週	
點數拍賣會	利用本學期蒐集到的點數進行點數拍賣活動		1 週	

導師課程／四年級

時間	地點	對象	教學者
每週兩節	資優班	三年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
校外教學	1.培養學生事先蒐集資料並組織的能力。 2.建立良好的行為規範。 3.能釐清並認同校外教學的規畫原則。	1.捷運機場。(上學期已安排) 2.認識大稻埕(暫定) 3.歪樓-樂高積木藝廊(暫定)	6週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (40%) 作業單內容與品質 (30%) 成果~ 專題課程 成果發表 (20%)
成果發表	1.培養在群體面前說話的習慣。 2.建立良好的發表禮儀。	專題課程成果發表。	3週	
什麼是資優	1.認識「智力」,了解其定義。 2.能從多元智能的角度來看待自己。 3.能從多維度和文化角度來面對自己的表現。 4.培養自己肯定與尊重他人的態度。	1.什麼是智力? 2.我具有什麼樣的天賦。 3.認識多元智能。	4週	
火鍋大會	1.認識食品添加物。 2.培養同儕間的感情,促進班級向心力。	2週		
價值拍賣會	1.能釐清人生中的各種價值。 2.了解各種人生價值對自己的影響。 3.能利用選擇的人生價值規劃未來的目標。	1.價值拍賣大會。 2.人生藍圖規劃賽。	3週	

導師課程／四年級

時間	地點	對象	教學者
每週兩節	資優班	四年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
校外教學	1.培養學生事先蒐集資料並簡報的能力。 2.透過小組互動,討論規劃校外教學的相關細節。	1.校外教學規劃與討論。 2.校外教學地點介紹。 3.再生藝術工坊。	7週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現

	3.能釐清並認同校外教學的規畫原則。			(20%) 作業單內容與品質
畢業歡送會	1.透過團體討論，養成協調溝通能力。 2.培養小組合作與時間規劃能力。 3.培養資優班全體感情。	1.如何準備畢業歡送會。 2.歡送會彩排與練習。	4 週	(20%) 作品~ 校外教學 規劃紀錄
翻翻書	1.了解翻翻書的概念與巧思。 2.培養欣賞他人設計並清楚說明自己的感受。 3.結合自我概念與學習成果設計個人特色的翻翻書。	1.創意翻翻書欣賞。 2.翻翻書概念設計。 3.動手製作翻翻書。	7 週	(20%) 畢業歡送會 (10%) 翻翻書 (20%)

導師課程-五年級上學期 【一週1節】全班 每週二午—自A	適用年級	五年級(30屆資優班)
	設計&教學	張馨文老師

主題	學習目的	學習活動	學習內容
活動	增加五年級全體師生的凝聚力 增進師生與同儕間的情誼 當個「有美感」的人 輕鬆接近藝術，提高對「美」的觀察力和感受力，發現生活週遭之美，進一步以行動維持或促進環境的美麗。	班會&慶生會 學生自訂... 藝術教室	有效率開會、 和諧處理問題、 團隊合作、感恩分享
遊戲	當個「有創意、懂合作」的人	遊戲	遊戲、個別與集體創作...
影片	當個「樂觀、反省、樂於助人」的人	思考教室、 時事教室	滿足特定主題的 學習需求
<p>★ 部分時間將做級務處理(如：發聯絡簿、功課與注意事項說明或相關事件處理)，因此課程進度及內容會依實際狀況調整。</p> <p>◎因應學生的成長需求與學習情形做彈性調整</p>			

評量方式、內容與標準

- (1) 採質性評量，特別事件時採軼事記錄法，附在特定學生的個別輔導計畫。
- (2) 適學生的輔導需求，保持和家長與原班導師的溝通。
- (3) 出缺席情況附註在當週的聯絡簿。

個別談心【一學期 1 節~週五 早修】	適用年級	五年級 (30 屆資優班)
	設計&教學	張 馨 文 老師

目的 進行個別談話以增進師生情誼、了解學生對家人、學習的想法、師長與同儕相處以及自我認識 (自己的未來)。

主題 和爸媽長輩的溝通 和兄弟姐妹的相處 和老師或同學之間
自己的學習或生活 自己的未來 其他

方式 (每週一次，一次一位學生，時間固定為每週五早修，地點在資優班)

提供放鬆機會、簡單茶點與溫馨情境，和學生相約在資優班，採一對一聊天的方式，像朋友般地談心、談話；與做人處事等教條式的說理有所區別。談話內容請見目的與主題說明，或由學生、家長提問與學生近日適應情形等，深入討論，協助家長了解孩子想法，解開孩子內心的困惑。

導師課程-五年級下學期【一週 1 節】全班 每週二午一自 A	適用年級	五年級 (30 屆資優班)
	設計&教學	張 馨 文 老師

主題	學習目的	學習活動	學習內容
活動	增加五年級全體師生的凝聚力 增進師生與同儕間的情誼 當個「有美感」的人 輕鬆接近藝術，提高對「美」的觀察力和感受力，發現生活週遭之美，進一步以行動 維持或促進環境的美麗。 六年級畢業歡送會籌辦	班會&慶生會 學生自訂... 藝術教室	有效率開會、 和諧處理問題、 團隊合作、感恩分享
遊戲	當個「有創意、懂合作」的人	遊戲	遊戲、 個別與集體創作...
影片	當個 「樂觀、反省、樂於助人」的人	思考教室、 時事教室	滿足特定主題的 學習需求

★ 部分時間將做級務處理(如：發聯絡簿、功課與注意事項說明或相關事件處理)，因此課程進度及內容會依實際狀況調整。

◎因應學生的成長需求與學習情形做彈性調整

評量方式、內容與標準

- (1) 採質性評量，特別事件採軼事記錄法，附在特定學生個別輔導計畫
- (2) 適學生的輔導需求，保持和家長與原班導師的溝通。
- (3) 出缺席情況附註在當週的聯絡簿。

導師時間 / 六年級

時間	地點	對象	教學者
每週一午休 每週五午休	資優班教室二 (F201 教室)	六年級資優班同學	鄭綺瑩老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
問卷調查研究成果發表	小組或個人報告五年級所進行的問卷調查研究成果。 發表內容包括：壹、緒論（研究動機、研究目的）。貳、研究方法及步驟。參、研究及果與分析。肆、結論與建議。		5 週	問卷調查研究成果發表
語文高手來闖關	藉由各項語文遊戲，增進語文能力。	瘋狂拼貼詩 細說三國演義	6 週	表(自評、師評、同儕互評)
思考訓練活動	藉由情境題，思考解題方法。	開鎖的難題	2 週	評、同儕互評)
我的資優班同學	分析同學的特色，發揮創意，完成介紹文的撰寫，並實際上台介紹同學。	1.同學特色分析（腦力激盪） 2.撰寫有創意的「介紹同學」文稿 3.實際上台介紹同學（video）	2 週	評、同儕互評)

望年迎新會	藉由望年迎新會活動，複習本學期的學習內容，並進行同學間交換禮物。	1 週	介紹同學的影音作品檔案
校外參觀行前說明	本學期預定安排一次校外教學，因此保留一週的時間作為參觀前的說明，及參觀地點簡介。	1 週	

導師時間 / 六年級

時間	地點	對象	教學者
每週一午休 每週五午休	資優班教室二 (F201 教室)	六年級資優班同學	鄭綺瑩老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
畢業專輯 Ing	全班同學共同討論創作，完成必業專輯內團體性的工作。	1. 畢業專輯內容討論與確定 2. 畢業專輯命名大票選 3. 畢業專輯子標題討論&確定 4. 29 屆 Logo 設計與票選 5. 畢業光碟工作分配 6. 獨一無二的班服 7. 畢業專輯排版(確定字體大小、字型) 8. 畢業專輯內容校稿	12 週	完成畢業專輯及畢業光碟、
專家就是我!~獨立研究成果發表	1. 使普通班學生對資優課程有更深入的了解。 2. 使資優班學弟妹更了解獨立研究的架構與過程。 3. 培養學生整理重點與口頭發表的技巧。	1. 欣賞歷屆發表影片，決議發表風格取向。 2. 確定發表流程與工作分配，與原班老師討論協調。 3. 發表預演與檢討。 4. 實際發表活動支援。 5. 整理同學回饋與建議。	4 週	完成獨立研究成果發表

8. 口語表達藝術訓練

口語表達藝術訓練(一)

時間	地點	對象	帶領者
每週(一) 早自習	資優班教室二 (F201 教室)	三~六年級資優班同學 (未選修過的同學)	鄭綺瑩老師

你曾經用心準備一份報告，並且認真的和其他人分享，分享完後，同學卻不太了解你所表達的究竟是什麼嗎？你曾經讓一場沒有抑揚頓挫的演講聲調而錯失了精彩的演講內容嗎？

新加坡前總理李光耀先生曾說：「二十一世紀的公民必須能快速閱讀以吸取不斷湧出來的正確訊息，更要有正確表達自己意思的能力，因為時間就是金錢，沒有人有時間與興趣探究你究竟要說些什麼。」

由此可以見得，口語表達的訓練是一件刻不容緩的事情，如何把話說清楚、把話聽清楚，甚至把話說到別人的心坎裡，更是人際相處的一劑潤滑劑！

編號	單元名稱	教學目標	課程內容說明
一	朗讀之美	1. 能了解朗讀的意義與要領。 2. 認識各類文體的朗讀技巧。	朗讀的意義、朗讀的類型、朗讀的符號、朗讀的技巧（字音朗讀、句型朗讀）、朗讀的語氣及運用練習、配音大師。
二	語文變聲 Show	1. 了解什麼是相聲、相聲的種類及構造。 2. 利用相聲協助學生學習語文，提升語文能力。 3. 聆聽相聲段子，經由引導討論後，完成相聲仿作。 4. 練習相聲段子（自創或由老師提供），並表演給同學欣賞。	1. 打開相聲趣味史 2. 聽相聲學語文 3. 相聲仿作 4. 粉墨登場說相聲

口語表達藝術訓練(二)

時間	地點	對象	帶領者
每週五 早自習	資優班教室二 (F201 教室)	五、六年級資優班同學	鄭綺瑩老師

編號	單元名稱	教學目標	課程內容說明
一	竹板響嘩啦	①介紹竹板由來 ②了解三塊板的基本握法 ③了解三塊板的基本板點 ④熟練並運用三塊板板點 ⑤熟練三塊板的進階技巧	1. 竹板哪裡來? 2. 竹板怎麼打? 3. 板點、大過門與小過門 4. 早晨起大霧 5. 十樣花 6. 大雜燴 7. 粉紅女與女粉紅 8. 扁擔長板凳寬 9. 竹板進階技巧
二	一起說相聲	①利用相聲協助學生學習語文，提升語文能力。 ②聆聽相聲段子，經由引導討論後，完成相聲仿作。 ③練習相聲段子（自創或由老師提供），並表演給同學欣賞。 ④能在成果發表會上展現所學。	1. 聽相聲學語文 2. 相聲仿作(暫定相聲段子) (1)歇後語 (2)補習 3. 粉墨登場說相聲

口語表達藝術訓練(三)

時間	地點	對象	帶領者
每週三 早自習	資優班教室二 (F201 教室)	五、六年級資優班同學	鄭綺瑩老師

編號	單元名稱	教學目標	課程內容說明
一	唇槍舌戰談辯論	①能認識辯論比賽的規則。 ②能從他人的言談中，針對問題、思考是非及提出看法。 ③能運用電腦或其他科技產品來蒐集辯論資料，並將蒐集的資料做進一步思考、歸納及整理。 ④能參與辯論活動，了解辯論的過程。	1 什麼叫辯論? 2. 辯論的規則 3. 認識辯題的 15 種類型 4 辯論的忌諱 5. 口若懸河換我上場
二	一起說相聲	①利用相聲協助學生學習語文，提升語文能力。 ②聆聽相聲段子，經由引導討論後，完成相聲仿作。 ③練習相聲段子（自創或由老師提供），並表演給同學欣賞。 ④能在成果發表會上展現所學。	1. 聽相聲學語文 2. 相聲仿作 (1)牛對牛 (2)談古說今 (3)考試風雲錄 3. 粉墨登場說相聲

興趣課程 / 三～六年級

時間	地點	對象	帶領者
各組上課時間見 下頁課表	資優班教室	三～六年級資優班同學	徐于婷老師 王璽歲老師 張馨文老師 鄭綺瑩老師

組別	單元名稱	課程重點	教學資源	評量方式
一	白努力原理	1. 了解生活中的白努力的原理 2. 認識飛機能飛在天空的科學原理 3. 能利用所學之白努力原理製作玩具	保麗龍球、吸管、毛根、長形氣球、紙、A4 紙	學生自評、出席狀況、課程參與狀況、實驗進行教師觀察
	神奇爆炸包	當兩種不同特性的物質加在一起會有什麼變化呢？為什麼袋子會膨脹摸起來冰冰涼涼的呢？ 為什麼看起來一樣都白白的粉末滴下溶液顏色卻變不同呢？你有辦法利用之前所學的東西幫助傑立鼠解決問題嗎？	小蘇打粉、檸檬酸、滴管、夾鏈袋、燒杯、底片盒、廣用指示劑、石蕊試紙	
二	JSPB 水管槍	利用PVC水管製作一把屬於自己的空氣水管槍，並發揮創意進行改造，加裝各種配件並噴漆上色。	★因材料成本較高，若有需要額外材料的同學，請依需求自行至水電行購買。	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (20%) 作業單內容與品質 (20%) 作品~ JSPB 水管槍 (20%) 水管藝術 (30%)
	水管藝術創作	水管除了可以製作空氣槍以外，還能透過簡單的加工，製作出各式各樣具有特色的物件，請發揮你的創意，創作自己的水管藝術。		

三	巧克力～ 冒險之旅	認識今年 101 歲的當代兒童文學大師羅德·達爾 <i>Roald Dahl</i> 。欣賞被二度改編成電影的著作與寫作風格。辨識獲得幸運金彩券的四位小孩特質，尋找故事和電影的差異處，運用創意策略改編故事或電影橋段，重新編寫巧克力的冒險之旅。	達爾著作 [巧克力冒險工廠] (自行準備或借閱) DVD……等 巧克力相關書籍資料	同儕評量 20%-提問與討論、欣賞與參與 50%-創造力的運用 30%-作業用心 & 成果完整 * 出缺席 附註在當週聯絡簿
	巧克力～ 尋根之旅	認識最古老巧克力的起源，理解巧克力的流傳演變與歷史文化。分析巧克力的製作過程與化學成份。辨認巧克力的營養價值與保健功能。進一步製作自己最愛的巧克力口味。	巧克力相關書籍資料、 巧克力飲品、 巧克力製作用具、模型……	
四	圓的世界 真奇妙	圓是一種最公平的形狀，也是一種最節省的形狀，更是一種省力的形狀。除了數學中的圓之外，在物理上，圓有哪些特性呢？讓我們一起來好好探究一番！	乒乓球、火柴馬達、電池、廣告原料、保麗龍球、彈珠、小鋼珠、有邊圓盤、瓦楞紙箱。	學生自評、出席狀況、課程參與狀況、實驗進行教師觀察
	黏性 大考驗	你知道黏稠的液體有哪些科學性嗎？如何比較溶液的黏性？如何利用不同黏度的溶液製作出彩虹杯？利用「黏度」的概念製作果凍及洋羹。	洋菜粉、燒杯、彩色顏料	

Arduino 初階課程／高年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	高年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
認識 Arduino	1. 能夠閱讀基本的 Arduino 程式。 2. 建立基本的電學概念。 3. 能夠操作 Arduino 讓燈泡閃爍。 4. 建立良好的程式撰寫習慣。	1. 認識 Arduino。 2. 認識程式與電路原理。 3. 編輯程式的注意事項。 4. 認識基本迴圈。 5. 控制 Led 燈泡。	6 週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (20%) 作品~ 控制燈泡

電流急急棒	1. 能夠製作簡單的電流急急棒。 2. 能利用手工具協助製作成品。	1. 訊號接收。 2. 工具認識與使用。	6 週	(20%) 電流急急棒
認識感應器	1. 能自行閱讀相關書籍和參考資料。 2. 能上網搜尋相關感應器資料。 3. 養成嘗試錯誤積極挑整的態度。	1. 我想要感應什麼？ 2. 感應器研究。 3. 如何購買感應器。 4. 感應器操作。	6 週	(20%) 感應器操作 (30%)

Arduino 進階課程／高年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	高年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
除了燈泡之外	1. 養成自行選擇和閱讀相關資料的習慣。 2. 養成動手操作與錯誤嘗試的習慣。 3. 自由選擇一種主動模組，並完成設計。	1. 挑選主動模組。 2. 資料閱讀與查詢。 3. 線路設計與規劃。 4. 動手製作。	7 週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (20%) 作品~ 主動模組 (30%)
藍芽操作	1. 能利用手機操作Arduino。 2. 初步認識appinventor2的操作方法。	1. 藍芽接收程式編輯。 2. 利用預設程式透過藍芽操作 Arduino。 3. appinventor2 簡易介紹	4 週	藍芽操作 (10%) 成果作品 (30%)
作品呈現	1. 能結合過去經驗設計電路。 2. 結合電路與機械，完成自己想要的作品。 3. 運用 SCAMPER 方式進行創意設計。	1. 腦力激盪創意發想。 2. 挽起袖子動手實踐。 3. 成果發表。	7 週	

appInventor2 初級課程／高年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	高年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
畫面設定	1. 能利用appinventor2製作簡單的app並安裝。 2. 能製作簡單的動作控制app。 3. 能理解區塊式程式設計的原則。	1. 介面布局與按鈕。 2. 畫布與圖片精靈。 3. 移動與音效。 4. APP 匯出與安裝。	5 週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (20%) 作品~ APP 畫面 繪製 (10%) 動畫與動作感應 (20%) 小遊戲設計 (40%)
簡易操作	1. 能夠運用計時器和變數製作。 2. 能夠操作變數與迴圈。 3. 能夠操作動作感應器。 4. 能理解資料類型的意義。	1. 變數與資料類型。 2. 計時器操作。 3. 動畫與動作感應。	5 週	
小遊戲製作	1. 能利用目前學會的技巧製作小遊戲。 2. 培養孩子自行摸索嘗試的習慣。 3. 培養問題解決與創意思考。	1. 小遊戲設計討論。 2. 小遊戲設計與製作。	8 週	

- ★ 本課程須有一定程度 Scratch 基礎，了解判別式、變數和迴圈的概念。課堂中將不再重述。
- ★ 上課須自備 android 智慧手機一台。若家長或級任老師不希望學生帶手機到學校，可讓學生於早自習前將手機交給資優班王老師保管，並於放學後領回。
- ★ 若學生想在家製作，家中需無線網路才能進行即刻連線(不然就要每次都重新安裝 app)。
- ★ 為了能安裝自製 app，必須於安全性設定內取消未知來源安裝限制，**可能造成無意間中毒**。因此每次課程結束務必再次將手機設定成保護狀態，也請家長留意。
- ★ 為使孩子能夠熟悉操作，希望家長能夠每週撥出時間讓孩子自行嘗試摸索本程式。
- ★ 若學期結束前仍無法完成最後一個專題作品，希望孩子能利用暑期完成。
- ★ 因應課程時間安排，部分課程單元結束後將安排回家作業。
- ★ 建議可自行購買相關書籍回家閱讀，課堂中老師較少講述示範，多為孩子自行閱讀操作，請選修同學多多加油。

appInventor2 初級課程／高年級

時間	地點	對象	教學者
每週一節	資優班	高年級資優班同學	王璽歲老師

單元名稱	教學目標	教學內容	預定週數	評量方式
APP+ Arduino	1. 能利用手機操作Arduino。 2. 能利用Arduino的感應器來設計APP。 3. 建立自行閱讀與錯誤嘗試的習慣。	1. 藍芽模組的運用。 2. 數據輸入與傳送。	6 週	出缺席狀況 (10%) 課堂表現 (20%) 作品~ 藍芽模組 應用 (20%) 期末作品 (50%)
專案製作	1. 能利用目前學會的技巧設計APP。 2. 培養孩子自行摸索嘗試的習慣。 3. 培養問題解決與創意思考。	★本階段課程為每位學生自行製作專題，老師僅供諮詢討論。並於最後一週進行成果發表。	12 週	

- ★ 本課程將會和 Arduino 相結合，若尚未選修 Arduino 課程的同學，仍可選修，但須和其他同學共用。
- ★ 上課須自備 android 智慧手機一台、arduino 面板一片。若家長或級任老師不希望學生帶手機到學校，可讓學生於早自習前將手機交給資優班王老師保管，並於放學後領回。
- ★ 若學生想在家製作，家中需無線網路才能進行即刻連線(不然就要每次都重新安裝 app)。
- ★ 為了能安裝自製 app，必須於安全性設定內取消未知來源安裝限制，可能造成無意間中毒。因此每次課程結束務必再次將手機設定成保護狀態，也請家長留意。
- ★ 為使孩子能夠熟悉操作，希望家長能夠每週撥出時間讓孩子自行嘗試摸索本程式。
- ★ 若學期結束前仍無法完成最後一個專題作品，希望孩子能利用暑期完成。
- ★ 因應課程時間安排，部分課程單元結束後將安排回家作業。

(四)潛能教室教學特色

1. 依特教學生的需要，安排學生學習適當的課程。
2. 潛能教室教師依規定授課時數，提供特教學生外加式或抽離式的資源教學。
3. 潛能教室教師與普通班教師合作，於普通班實施協同教學。
4. 潛能教室教師與普通班教師交流，分享適當的教學課程。
5. 邀請志工及教師助理，提供特殊教育學生個別化的協助。

(五)資源班課程教學為每位學生擬定「個別化教學方案 IEP」。

1. 本國語文領域

臺北市民生國民小學 106 學年度第一學期 潛能教室 一年級國語 課程計畫

教學者：蘇珮雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
本國語文	2	鄭○駿 林○威	1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 3-1-1-13 能用句子回答問題 4-1-1-1 能認識常用國字 200-300字。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順 5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意	一、教材編輯與資源 1.康軒版一年級上學期國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.學生朗讀 2.口頭講述 3.讀寫生字 4.句型講解 三、教學評量 1.口頭回答 2.紙筆操作	1 0830	IEP 修訂會議	11 1113	(第一冊)一、做早操
					2 0904	IEP 修訂會議	12 1120	(第一冊)二、吹泡泡
					3 0911	(首冊)一、貓咪	13 1127	(第一冊)三、秋千
					4 0918	(首冊)二、鵝寶寶	14 1204	(第一冊)四、跳房子
					5 0925	(首冊)三、河馬和河狸	15 1211	(第一冊)五、門開了
					6 1002	(首冊)四、笑嘻嘻	16 1218	(第一冊)六、我們的家
					7 1009	(首冊)五、翹翹板	17 1225	(第一冊)七、爬山
					8 1016	(首冊)六、謝謝老師	18 0101	(第一冊)八、新年
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	(首冊)八、龜兔賽跑	0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第 2 學期 潛能教室 一年級國語 課程計畫

教學者：蘇琲雯 簡含青 王盈珊

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
本國語文	節	鄭○駿 林○威	1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 3-1-1-13 能用句子回答問題 4-1-1-1 能認識常用國字 200-300 字。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順 5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意	一、教材編輯與資源 1.康軒版一年級下學期國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.學生朗讀 2.口頭講述 3.讀寫生字 4.句型講解 三、教學評量 1.口頭回答 2.紙筆操作	1	IEP 修訂	11	九、斑文鳥和小山雀
					2	一、北風	12	十、和你在一起
					3	二、春天來了	13	十一、綠池白鵝
					4	三、新的計畫	14	十二、第一張生日卡片
					5	四、花開的聲音	15	十三、扮家家
					6	五、作夢的雲	16	十四、到海邊玩
					7	六、小雨滴	17	十五、摺紙
					8	七、妹妹的紅雨鞋	18	十六、我是小主人
					9	期中考週	19	期末考週
					10	八、七彩的虹	20	IEP 檢討

教學者：王盈珊、簡含青

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
本國語文	3 節	302 林○廷 30 饒○宇 30 葉○宏 30 李○ 30 郭○慈 30 李○瑄	<p>本國語文：</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>4-2-5-8 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>5-2-7-2 能依不同情境選擇或運用適合的字詞和句子。</p> <p>5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1.康軒版三年級上學期國語課本</p> <p>2.自編學習單</p> <p>二、教學方法</p> <p>1.學生朗讀</p> <p>2.口頭講述</p> <p>3.讀寫生字</p> <p>4.句型講解</p> <p>三、教學評量</p> <p>1.口頭回答</p> <p>2.紙筆操作</p>	1 0830	開學	11 1113	九、回到鹿港
					2 0904	IEP 會議	12 1120	十、參觀安平古堡
					3 0911	一、爸爸的相簿	13 1127	十一、聽神木說話
					4 0918	二、長大這件事	14 1204	統整活動三一長句縮短
					5 0925	三、老寶貝	15 1211	十二、文字變變變
					6 1002	四、辦桌	16 1218	十三、數字好好玩
					7 1009	五、有點黏又不黏	17 1225	十四、神射手與賣油翁
					8 1016	六、不一樣的捷運站	18 0101	統整活動四一找段落大意
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	八、淡水小鎮	20 0115	鑑定週

班級：三年級

教學者：簡含青

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
本國語文	2	李○瑄 李○慈 郭○廷 林○饒 饒○宇	1-1-4-1 能自己閱讀標有注音的文字。 3-1-1-13 能使用正確的句型(主詞+動詞+受詞),說出個人的需求或簡單的情境描述。 4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字。	一、教材編輯與資源 1.康軒版三年級下學期國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.學生朗讀 2.口頭講述 3.字形分辨 4.句型練習 三、教學評量 1.口頭回答 2.紙筆操作	1	修訂 IEP 會議	11	第八課 油桐花 五月雪
					2	第一課 許願	12	第九課 大自然的美術館
					3	第二課 曬棉被	13	第十課 台灣的山椒魚
					4	第三課 下雨的時候	14	第十一課 蟬
					5	第四課 追風車隊	15	第十二課 小紅
					6	第五課 我要給風加上顏色	16	第十三課 巨人的花園
					7	第六課 黃金葛	17	第十四課 神筆馬良
					8	第七課 最後的決定	18	期末總複習
					9	期中複習	19	
					10	期中考週	20	期末考週

教學者：簡含青

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
本國語文	2	逢 0 任	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	一、教材編輯與資源 1.康軒版四年級上學期國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.學生朗讀 2.口頭講述 3.字形分辨 4.句型練習 三、教學評量 1.口頭回答 2.紙筆操作	1 0830	開學	11 1113	第八課 美味的一堂課
					2 0904	IEP 會議	12 1120	第九課 走進蒙古包
					3 0911	第一課 大地巨人	13 1127	第十課 建築界的長頸鹿
					4 0918	第二課 阿里山上看日出	14 1204	第十一課 水果們的晚會
					5 0925	第三課 秋色入山林	15 1211	第十二課 兩兄弟
					6 1002	第四課 永遠的馬偕	16 1218	第十三課 棉花上的沉睡者
					7 1009	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	17 1225	第十四課 完璧歸趙
					8 1016	第六課 讀書報告——林書豪的故事	18 0101	期末總複習
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	第七課 攀登生命的高峰	0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第二學期 潛能教室 五年級國語 課程計畫

教學者：蘇珮雯 簡含青 李佩芳

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
本國語文	2	鄭○民 曾○苓 連○ 楊○祺 陸○廷 何○廷 杜○傑	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 5-3-10-2 能針對文章內容思考並提出自己的看法。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。	一、教材編輯與資源 1.康軒版五年級下學期國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1. 口頭講述 2. 圖片 三、教學評量 1.口頭回答 2.紙筆操作	1	修正 IEP 會議	11	第八課 動物的尾巴
					2	第一課 名人記趣	12	第九課 生命中的大石頭
					3		13	第十課 果真如此嗎？
					4	第二課 秋江獨釣	14	第十一課 湖光山色
					5	第三課 智救養馬人	15	第十二課 田園交響曲
					6	第四課 引人注目的 Google 標誌	16	第十三課 山豬學校，飛鼠大學
					7	第五課 恆久的美	17	第十四課 湖濱散記
					8	第六課 看戲	18	
					9	第七課 舞動美麗人生	19	總複習
					10	期中考	20	期末考週

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 六年級國語 課程計畫

教學者：李佩芳

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
本國語文	2	603 陳 0 607 祝 0 華	<p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>5-3-10-2 能針對文章內容思考並提出自己的看法。</p> <p>5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p> <p>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1.康軒版六年級上學期國語課本</p> <p>2.自編學習單</p> <p>二、教學方法</p> <p>1.學生朗讀</p> <p>2.口頭講述</p> <p>3.字形分辨</p> <p>4.句型講解</p> <p>三、教學評量</p> <p>1.口頭回答</p> <p>2.紙筆操作</p>	1 0830	開學	11 1113	第八課 大小剛好的鞋子
					2 0904	IEP 會議	12 1120	第九課 沉思三帖
					3 0911	第一課 神奇的藍絲帶	13 1127	第十課 狐假虎威
					4 0918	第二課 跑道	14 1204	第十一課 我願
					5 0925	第三課 說話之前最好停看聽	15 1211	第十二課 最好的味覺禮物
					6 1002	第四課 朱子治家格言選	16 1218	第十三課 空城計
					7 1009	第五課 冬天的基隆山	17 1225	第十四課 桂花樹
					8 1016	第六課 東海岸鐵路	18 0101	總複習
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	第七課 神祕的海底古城	0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 六年級 潛能教室國語課程計畫

班級：六年級

教學者：鄭裕峰

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文	3 節	601 宋○淮 602 黃○仙	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等	一.教材編輯與資源 1. 康軒版六年級上學期國語課本 2.自編學習單 二.教學方法 (1) 口頭講述 (2). 圖片 三.教學評量 1.口頭回答 2.紙筆操作	1 0830	開學	11 1113	第六課東海岸鐵路
					2 0904	IEP 會議	12 1120	第七課神秘的海底石城
					3 0911	第一課神奇的藍絲帶	13 1127	第八課大小剛好的鞋子
					4 0918	第二課跑道	14 1204	第九課 沉思三帖
					5 0925	第三課說話之前最好停看聽	15 1211	
					6 1002		16 1218	第十課狐假虎威
					7 1009	第四課朱子治家格言選	17 1225	
					8 1016		18 0101	第十一課 我願
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	第五課冬天的基隆山	0115	鑑定週

班級：六年級

教學者：簡含青

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
本國語文	2	宋○淮 黃○仙 陳○ 祝○華	4-2-5-1 能掌握筆畫、筆順及形體結構 4-2-5-2 能掌握偏旁的組合變化 4-2-5-3 能掌握筆畫變化的組合 4-2-5-4 能配合識字教學進行書寫 4-2-7-2 能寫出能辨識的字	一、教材編輯與資源 1.康軒版六年級下學期國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.運用「部件教學法」、「多感官教學法」、「意義教學法」等識字策略，輔以大量的練習機會，協助學生記憶與輸出，增進識字量，與書寫的正確性。 2.利用圖像記憶將字呈現以增進字體結構記憶 三、教學評量 1.口頭回答 2.紙筆練習	1	修訂 IEP 會議	11	第八課 雕刻一座小島
					2	第一課 過故人莊	12	第九課 童年，夏日，棉花糖
					3	第二課 用生命唱的歌	13	第十課 自己的小路
					4	第三課 把愛傳下去	14	第十一課 祝賀你，孩子
					5	第四課 迷途	15	期末複習
					6	第五課 遠足到格蘭切斯特	16	畢業考
					7	第六課 馬達加斯加，出發	17	
					8	第七課 油條報紙，文字夢	18	
					9	期中複習	19	
					10	期中考週	20	

2. 數學領域

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 二年級數學 課程計畫

教學者：蘇珮雯 李佩芳

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	2 節	207 朱○廷 205 賴○睿 204 張○睿 208 郭○宏 208 陳○翔	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-n-16 能認識容量。 2-n-17 能認識重量。	一.教材編輯與資源 1.二年級課本教材 2.學習單 二.教學方法 1.透過講述方式教導學生如何處理數學題目。 2.透過討論方式讓學生想出如何解題。 三.教學評量 1.專心聽講 2.口頭分享 3.提出問題解決辦法	1 0830	開學	11 1113	七、幾的幾倍
					2 0904	IEP 會議	12 1120	七、幾的幾倍
					3 0911	一、200 以內的數	13 1127	八、2、5、4、8 的乘法
					4 0918	二、量長度	14 1204	八、2、5、4、8 的乘法
					5 0925	三、二位數的直式加減	15 1211	九、容量與重量
					6 1002	三、二位數的直式加減	16 1218	九、容量與重量
					7 1009	四、幾點幾分	17 1225	十、3、6、9、7 的乘法
					8 1016	五、平行和垂直	18 0101	十、3、6、9、7 的乘法
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	六、兩步驟的加減與估算	0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第 2 學期 潛能教室 二年級數學 課程計畫

教學者：蘇珮雯 李佩芳

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	2 節	207 朱 ○ 廷 205 賴 ○ 睿 204 張 ○ 睿 208 郭 ○ 宏 208 陳 ○ 翔	數學： 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。	一、教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟學習單。 (2)以圖像或實物呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示策略教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂測驗。	1	IEP 修訂	11	兩步驟的乘法
					2	1000 以內的數	12	公尺和公分
					3		13	
					4	10、1、0 的乘法	14	分分看
					5		15	
					6	面的大小比較	16	平面圖形與立體形體
					7	三位數的加減	17	
					8		18	平面圖形與立體形體
					9	期中考週	19	期末考週
					10	年、月、日	20	IEP 檢討

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 三年級數學 課程計畫

教學者：王盈珊、李佩芳

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	3 節	30 李○瑄 30 葉○宏 30 饒○宇 30 林○廷 30 李○ 30 郭○慈	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-02 能熟練加減直式計算 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-17 能認識角，並比較角的大小。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級課程內容 (2)以圖像或實物呈現教材內容， 2.教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示策略教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂測驗。	1 0830	開學	11 1113	除法
			2 0904	IEP 會議	12 1120	重量		
			3 0911	一萬以內的數	13 1127	重量		
			4 0918	四位數的加減	14 1204	圓		
			5 0925	角	15 1211	圓		
			6 1002	乘法	16 1218	分數		
			7 1009	周界與周長	17 1225	分數		
			8 1016	加減併式與估算	18 0101	複習		
			9 1030	期中考週	19 0108	期末考週		
			10 1106	除法	20 0115	鑑定週		

臺北市民生國民小學 106 學年度第 2 學期 潛能教室 三年級數學 課程計畫

教學者：王盈珊

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	2 節	逢○ 任	3-n-05-3 能使用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄以解決生活中的問題。	一、教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟學習單。 (2)以圖像或實物呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示策略教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂測驗。	1	IEP 修訂	11	小數
			3-n-09-3 能標記數線上各點的數值(一位小數)。		2	除法	12	長度
			3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。		3	除法	13	長度/面積
			3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係		4	分數	14	面積
			3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係		5	分數	15	乘法與除法
			3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係		6	時間	16	乘法與除法
			3-n-18-3 能透過乘法計算平方公分板上長方形的面積。		7	時間	17	容量
					8	統計表	18	容量
					9	期中考週	19	期末考週
					10	小數	20	IEP 檢討

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 五年級數學 課程計畫

教學者：簡含青 李佩芳

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	3 節	[第一組] 杜○傑 連○ 何○廷 曾○芩 [第二組] 陸○廷 楊○祺 鄭○民 陳○希	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟學習單。 (2)以圖像或實物呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示策略教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1 0830	開學	11 1113	第七單元 面積
					2 0904	IEP 會議	12 1120	
					3 0911	第一單元 乘法和除法	13 1127	
					4 0918	第二單元 因數與倍數	14 1204	第八單元 時間的乘除
					5 0925		15 1211	
					6 1002	第三單元 擴分、約分、通分	16 1218	第九單元 小數的加減
					7 1009	第四單元 多邊形與扇形	17 1225	
					8 1016	第五單元 異分母分數的加減	18 0101	第十單元 柱體、錐體和球
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	第六單元 整數四則運算	0115	鑑定週

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	2 節	[第一組] 杜○傑 連○何○廷 曾○岑 [第二組] 陸○廷 楊○祺 鄭○民 陳○希	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟學習單。 (2)以圖像或實物呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示策略教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	修訂 IEP 會議	11	第六單元 整數、小數除以整數
			2	第一單元 小數	12			
			3		13	第七單元 生活中使用的大單位		
			4	第二單元 體積	14	第八單元 表面積		
			5		15			
			6	第三單元 容積	16	第九單元 比率與百分率		
			7	第四單元 小數的乘法	17	第十單元 列式與解題		
			8		18			
			9	第五單元 線對稱圖形	19	期末總複習		
			10	期中考週	20	期末考週		

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 六年級 潛能教室數學課程計畫

教學者：鄭裕峰

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	3 節	601 宋○淮 602 黃○仙	數學領域 C-C-05 能運用短除法計算最大公因數和最小公倍數 C-S-04 能透過學習之後了解小數和分數的除法 C-E-01能透過學習之後了解圓周率與圓周長 C-S-01能觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量	一.教材編輯與資源 (1)參考康軒版六年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以多元方式呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 二.教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 三.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1 0830	開學	11 1113	第三單元 小數除法
					2 0904	IEP 會議	12 1120	
					3 0911	第一單元最大公因數和最小公倍數	13 1127	第四單元 比與比值
					4 0918		14 1204	
					5 0925	第二單元分數除法	15 1211	第五單元 圓周率與圓周長
					6 1002		16 1218	
					7 1009		17 1225	
					8 1016	第六單元 數量關係	18 0101	
					9 1030		19 0108	期末考週
					10 1106	第三單元 小數除法	0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 六年級 潛能教室數學課程計畫

教學者：鄭裕峰

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	3 節	603 陳○ 606 黃○儀 607 祝○華	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100) 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺	一.教材編輯與資源 (1)參考康軒版六年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以多元方式呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 二.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 三.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1 0830	開學	11 1113	第五單元 圓周率與圓周長
					2 0904	IEP 會議	12 1120	第六單元數量關係
					3 0911	第一單元最大公因數和最小公倍數	13 1127	
					4 0918		14 1204	第七單元成正比
					5 0925	第二單元分數除法	15 1211	第八單元等量公理與應用
					6 1002		16 1218	
					7 1009	第三單元小數除法	17 1225	第九單元 圓面積
					8 1016		18 0101	第十單元縮圖、放大圖與比例尺
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	第四單元比與比值	0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第二學期 潛能教室 六年級數學 課程計畫

教學者：李佩芳

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	3 節	宋○淮 黃○仙	<p>數學領域：</p> <p>C-R-02-2 能辨識其他學習領域中所應用到之數學語言，如順時針/逆時針、奇數/偶數、直角、平行、周長、面積、速率、扇形、正比/反比、函數等。</p> <p>C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係。</p> <p>C-T-03-3 能使用數學問題圖表提供的資訊，解決數學問題。</p> <p>C-S-01-2 能依順序列舉解決複雜數學問題的步驟。</p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡</p> <p>(2)以多元方式呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。</p> <p>(2) 圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	1	鑑定週	11	整數、小數除以整數
					2	小數	12	
					3		13	
					4		14	
					5	小數乘法	15	列式與解題
					6		16	
					7		17	
					8		18	
					9	期中評量	19	期末評量
					10	整數、小數除以整數	20	期末 IEP 會議

3. 生活自理領域

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期潛能教室生活課程計畫

教學者：鄭裕峰

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
生活領域 (生活)	1 節	409 逢○任 30 林○廷	生活管理： 1-2-2-5 能依據衣物材質保管衣物(如：折疊、吊掛等) 1-2-5 檢視兩性間固有的印象及其對兩性發展的影響 1-3-2-6 檢討衛生習慣並改進，以提升個人健康，如：視力保健、口腔衛生、身體清潔等。 2-2-4 運用食品及營養標誌，選擇符合營養、安全、經濟的食物 5-1-1 分辨日常生活的安全性 1-2-1-2 能打開包裝食品食用(如：能扭開、撕開、剪刀剪開、開罐器開瓶 等)	一.教材編輯與資源 1.自編教材 2.實際生活情境 3.特殊教育新課綱(輕微認知功能受損學童)-國民教育階段健康體育指標 二.教學方法 1.透過工作分析指導生活技能 2.透過實際情境演練讓學生習得技能 3.透過反覆練習使學生精熟生活技能，提升自理能力 三.教學評量 1.實際操作完成自理工作 2.習得策略或口訣 3.學習動機	1 0830	開學	11 1113	5. 我是購物高手(看標價, 容量重量, 用錢結帳) 6. 我會注意周遭環境人事物的安全 7. 我是食物保存高手(拆開不同包裝的零食和保存方法)	
					2 0904	IEP 會議	12 1120		
					3 0911	1. 掛衣物 2. 男女有別(泳池更衣和上廁所) 3. 洗澡練習(穿著衣服練習洗澡動作)	13 1127		
					4 0918		14 1204		
					5 0925		15 1211		
					6 1002		16 1218		
					7 1009		17 1225		
					8 1016		18 0101		
					9 1030		期中考週		19 0108
					10 1106	4. 水果簡易處理與食用(例如香蕉、草莓、瓜果類、奇異果、櫻桃、橘子、柳丁)	0115		鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第二學期 潛能教室 生活 課程計畫

班級：三四年級

教學者：簡含青

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
生活自理	1節	逢○任 林○廷	生活管理： 1-2-1-4 能完成飲食前的簡單處理（如：清洗蔬果、餐具，拆包裝、擺置碗筷等） 1-1-2-2 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪（如：圓領、鬆緊帶、拉鍊、魔鬼氈等） 2-1-1-3 能完成簡單家事 2-1-1-5 能進行單一清潔工作（如：擦黑板、掃地、拖地等）	一.教材編輯與資源 1.自編教材 2.實際生活情境 二.教學方法 1.透過工作分析指導生活技能 2.透過實際情境演練讓學生習得技能 3.透過反覆練習使學生精熟生活技能，提升自理能力 三.教學評量 1.實際操作完成自理工作 2.習得策略或口訣 3.學習動機	1	鑑定週	11	1. 處理蔬果 2. 食物保存(長尾夾) 3. 清潔工作 4. 依天氣穿著 5. 折晾衣物 6. 整理個人物品 7. 使用餐具 8. 餐後整理
					2	1. 處理蔬果 2. 食物保存(長尾夾) 3. 清潔工作 4. 依天氣穿著 5. 折晾衣物 6. 整理個人物品 7. 使用餐具 8. 餐後整理	12	
					3		13	
					4		14	
					5		15	
					6		16	
					7		17	
					8		18	
					9		19	
					10		期中考週	

臺北市民生國民小學 106 學年度第一學期 潛能教室 生活園藝 課程計畫

教學者：蘇珮雯、李佩芳、簡含青、王盈珊

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合 (生活園藝)	1 節	蘇珮雯 李佩芳 何○廷 楊○祺 李○衡 祝○華 陸○廷 莊○旭 陳○希 簡含青 王盈珊 連○ 宋○淮 黃○儀 杜○傑 藍○鈞 黃○仙 吳○翎	人與自己及家庭： 1-1-3-2 能遵從指示完成自己分內工作。 1-2-2-2 能實際參與各種增進生活經驗之活動 2-2-1-2 能透過實際執行學習個人生活技能，並應用於日常生活。 2-2-3-4 能主動參與家庭中的事務和休閒活動。 技巧部分： 1-2-1-4 能完成飲食前的簡單處理 1-3-1-2 能表現使用烹調用具之行為 1-3-1-5 能協助完成用餐後的處理	1.教材編輯與資源 (1)參考米契爾·修森《植物的療癒力量—園藝治療實作指南》、簡易親子食譜，自編符合學生能力現況之教材。 2.教學方法 (1)以視覺提示/步驟提示卡教學。 (2)口語引導與實作。 3.教學評量 (1)課程參與態度。 (2)練習完成狀況。 (3)協助程度。	1 0830	開學	11 1113	園藝:水菜播種
					2 0904	IEP 會議	12 1120	生活: 焗烤吐司圈 園藝: 疏苗施肥、套袋
					3 0911	生活: 熱狗玫瑰酥派 園藝: 整理花圃、金盞花播種	13 1127	生活: 牛軋糖蘇打餅 園藝: 除蟲水製作
					4 0918		14 1204	
					5 0925	生活: 蘋果派 園藝: 整理花園、栗子南瓜播種	15 1211	生活: 南瓜(水菜)起司鍋 園藝: 金盞花油膏
					6 1002		16 1218	
					7 1009	生活: 科學麵茶碗蒸 園藝: 玫瑰花播種	17 1225	生活: 期末總結 園藝: 收成、花藝包裝
					8 1016		18 0101	
					9 1030	生活: 吐司起司條	19 0108	
					10 1106	期中考週	20 0115	期末考週

臺北市民生國民小學 106 學年度第二學期 潛能教室 生活園藝 課程計畫

教學者：蘇珮雯、李佩芳、簡含青、王盈珊

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
綜合領域 (生活園藝)	1 節	蘇珮雯 李佩芳 何○廷 揚○祺 李○衡 祝○華 陸○廷 莊○旭 陳○希 簡含青 王盈珊 連○淮 宋○儀 黃○傑 杜○鈞 藍○鈞 黃○仙 吳○翎	自我照顧： 1-2-1-4 能完成飲食前的簡單處理 (如：清洗蔬果、餐具，拆包裝、擺置碗筷等) 1-3-1-2 能表現使用烹調用具之行為 (如：在切割、烹調食物前能雙手消毒或洗淨擦乾、烹調完成後能主動清潔整理等) 1-3-1-5 能協助完成用餐後的處理 (如：收拾剩菜剩飯、洗碗筷、收拾桌面、歸位桌椅等) 休閒習慣與活動： 2-2-3-2 能從事適合家中進行之動態休閒活動 (如：烹飪、園藝等) 2-2-3-3 能遵守烹飪、園藝等家庭休閒活動的規則	1.教材編輯與資源 (1)參考米契爾·修森《植物的療癒力量—園藝治療實作指南》、簡易親子食譜，自編符合學生能力現況之教材。 2.教學方法 (1)以視覺提示/步驟提示卡教學。 (2)口語引導與實作。 3.教學評量 (1)課程參與態度。 (2)練習完成狀況。 (3)協助程度。	1	鑑定週	11	生活：乾拌麵 園藝：百日草
					2	生活：風琴馬鈴薯 園藝：整理花圃、鬆土	12	生活：快速鬆餅 園藝：辣椒
					3		13	
					4	生活：三明治 園藝：番茄	14	生活：蔬果汁 園藝：除草、施肥、除蟲
					5		15	
					6	生活：法式吐司 園藝：茄子	16	生活：綜合莓果奶昔 園藝：除草、施肥
					7		17	
					8	生活：海苔起司捲 園藝：美女櫻	18	收成、期末檢討
					9		19	
					10	期中考週	20	期末考週

4. 學習策略領域

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室專注力中高年級課程計畫

教學年級:中高年級

教學者:鄭裕峰

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 (專注力)	每周一節	30 李○ 50 楊○祺 209 林○皓 20 陳○翔 204 張○睿	學習策略： 1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點(如：老師的口語指令和示範的操作流程)1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間	一.教材編輯與資源 1.桌遊教材(誰是牛頭王說明書) 2.學習單 3.1.25.遊戲提升孩子專注力第2冊(第三週到第12週上課內容來源) 二.教學方法 1.透過遊戲方式讓學生專注在老師指定的任務上。 2.透過講述方式教導學生如何維持專注力。 3.透過討論方式讓學生自行想出如何專注的方式。 三.教學評量 1.專心聽講 2.口頭分享 3.體驗活動參與 4.提出問題解決辦法	1 0830	開學	11 1113	走迷宮/採花蜜
					2 0904	IEP 會議	12 1120	走迷宮/松鼠的食物
					3 0911	破解密碼 /配一配	13 1127	撲克遊戲/心臟病
					4 0918	破解密碼 /配一配	14 1204	撲克遊戲/撿紅點
					5 0925	破解密碼 /找一找	15 1211	撲克遊戲/排順序
					6 1002	連連看 /數字順序排一排	16 1218	聽指令/請你跟我這樣做
					7 1009	連連看 /數字火車	17 1225	找出躲藏的字 /誰是牛頭王
					8 1016	數字著色 /猜猜看有甚麼	18 0101	找出躲藏的字 /誰是牛頭王
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	走迷宮/火車到站了	0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第 2 學期潛能教室專注力中高年級課程計畫

教學者：余庭良

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 (專注力)	1 節	【高組】 葉○宏 楊○祺 林○皓 李○	學習策略： 1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道 1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息 1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點 1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態 1-1-1-6 能運用提示系統集中注意力 1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力	一.教材編輯與資源 1.遊戲教材 2.學習單 二.教學方法 1.透過遊戲方式讓學生專注在老師指定的任務上。 2.透過講述方式教導學生如何維持專注力。 3.透過討論方式讓學生自行想出如何專注的方式。 三.教學評量 1.專心聽講 2.口頭分享 3.體驗活動參與 4.提出問題解決辦法	1	修正 IEP 會議	11	選擇注意力/挑豆遊戲
					2	交替注意力一/密碼破解二	12	交替注意力/誰是牛頭王
					3	交替注意力二/密碼破解二	13	交替注意力/誰是牛頭王
					4	交替注意力三/找出躲藏的字	14	交替注意力/叢林猴子
					5	集中注意力一/大家來找渣	15	分配注意力/叢林猴子
					6	集中注意力二/連連看	16	分配注意力/叢林猴子
					7	選擇注意力/打蒼蠅	17	持續注意力/拔毛運動會
					8	選擇注意力/打蒼蠅	18	持續注意力/迷宮
					9	選擇注意力/打蒼蠅	19	持續注意力/迷宮
					10	期中考週	20	期末考週 IEP 檢討

5. 社會技巧領域

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 二年級社交 課程計畫

教學者：王盈珊、蘇珮雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	202 李○ 208 郭○宏 208 馬○荏 208 陳○翔 209 林○皓	社會技巧： 1-1-3-1 能察覺自己的優勢及弱勢能力 1-1-3-2 能察覺他人對自己的看法或態度 1-1-3-7 能接納自己行為的後果 2-1-1-4 能依情境適當回答問題 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-4 能表達每個人都有獨特的地方， 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範	一.教材編輯與資源 1.數位社會性課程教學攻略 二.教學方法 1.透過社會性課程影片學習適當的行為以及對行為後果負責。 三.教學評量 1.專心聽講 2.活動參與 3.口頭分享 4.班級行為表現	1 0830	開學	11 1113	學校動畫—萬聖節
					2 0904	IEP 會議	12 1120	學校動畫—同學送的生日禮物
					3 0911	學校動畫—釣魚	13 1127	學校動畫—討厭青椒
					4 0918	家庭動畫—說故事	14 1204	學校動畫—打躲避球
					5 0925	學校動畫—大會操	15 1211	學校動畫—分組活動
					6 1002	學校動畫—滔滔不絕	16 1218	學校動畫—分組打球
					7 1009	家庭動畫—放風箏	17 1225	家庭動畫—說故事
					8 1016	學校動畫—借蠟筆	18 0101	期末檢討
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	家庭動畫—我想吃雞腿飯	20 0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第 2 學期 潛能教室 二年級社交 課程計畫

教學者：王盈珊

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	馬○荏 郭○宏 林○皓	社會技巧： 1-1-3-2 能察覺他人對自己的看法或態度 1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 1-1-3-7 能接納自己行為的後果 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 2-1-3-9 能在面對他人衝突時，主動尋求大人協助	一.教材編輯與資源 1.繪本 2.自編教材 二.教學方法 1.帶讀繪本。 2.討論。 3.繪畫輔導 三.教學評量 1.專心聽講 2.活動參與 3.口頭分享 4.班級行為表現	1	IEP 修訂	11	繪畫與討論：旁人的感受
					2	尾巴壓扁扁	12	繪畫與討論：主角的感受與可以的改變
					3	228 放假	13	菲菲生氣了
					4	繪畫與討論：旁人的感受	14	繪畫與討論：旁人的感受
					5	繪畫與討論：主角的感受與可以的改變	15	繪畫與討論：主角的感受與可以的改變
					6	跳跳猴的衣架	16	超人氣微笑
					7	繪畫與討論：旁人的感受	17	繪畫與討論：旁人的感受
					8	繪畫與討論：主角的感受與可以的改變	18	繪畫與討論：主角的感受與可以的改變
					9	期中考週	19	期末考週
					10	螃蟹衝衝學禮貌	20	IEP 檢討

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 社交課程計畫

教學者：簡含青

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	羅○初 鄭○駿 林○威 江○潤	2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負面情緒 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係	一、教材編輯與資源 透過自編教材、投影片，讓學生從中習得社交技巧相關概念及知識，如：輪流、溝通、等待、禮讓....等，並利用遊戲或演練活動讓學生實際練習習得的社交技巧。 二、教學方法 1.簡報指導學生社交技巧相關技能，澄清觀念 2.遊戲或實際演練中練習相關技能 3.檢討並針對表現給予獎勵或提醒如何改進 三、教學評量 1.遵守團體規範 2.聆聽並遵守老師指令 3.認識同儕	1 0830	開學	11 1113	超級比一比
					2 0904	IEP 會議	12 1120	觀察聆聽遊戲： 1. 大家來找碴 2. 聆聽尾數拍手 3. 神奇撲克
					3 0911	相見歡(自我介紹)	13 1127	
					4 0918	指令停看聽： 1. 老師說 2. 猜拳歌 3. 模仿抄畫	14 1204	
					5 0925		15 1211	
					6 1002	模仿遊戲：照鏡子 1. 兩兩一組 2. 模仿對方表情動作	16 1218	合作遊戲： 1. 合作傳球 2. 盲人過河
					7 1009		17 1225	
					8 1016	18 0101		
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	超級比一比	0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 遊戲(高) 課程計畫

教學者：簡含青、支援老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	李○衡、 杜○傑、 楊○棋、 何○廷、 宋○淮、 陸○廷、 黃○仙、 陳○希	社會技巧： 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作	一、教材編輯與資源 1.透過自編教材或教具，設計個別競賽、團體合作或是分組競賽之遊戲。 2.讓學生透過各種不同的遊戲過程，學習參與團體活動與社會互動的技巧 二、教學方法 1.口頭指導或直接示範，指導學生進行遊戲 2.分組進行團體遊戲 3.檢討遊戲過程中好的表現與要改進的地方 三、教學評量 1.遵守上課及遊戲規則 2.互助合作 3.遊戲風度	1 0830	開學	11 1113	德國心臟病 (反應)
					2 0904	IEP 會議	12 1120	
					3 0911	計時提問(破冰)	13 1127	
					4 0918	超級犀牛疊疊樂 (簡易合作)	14 1204	綿羊爭牧場 (進階合作)
					5 0925		15 1211	
					6 1002	UNO 牌 (簡易策略)	16 1218	矮人礦坑 (進階策略)
					7 1009		17 1225	
					8 1016	我先走啦(反應)	18 0101	
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	我先走啦(反應)	0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 遊戲(高) 課程計畫

教學者：簡含青、支援老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	葉○宏、 李○、 李○瑄、 郭○慈、 巫○熙、 陳○軒、 陳○圳、 林○廷 郭○宏	社會技巧： 1-1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗 1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 2-1-3-7 能嘗試接受他人的拒絕 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見 3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作	一、教材編輯與資源 1.透過自編教材或教具，設計個別競賽、團體合作或是分組競賽之遊戲。 2.讓學生透過各種不同的遊戲過程，學習參與團體活動與社會互動的技巧 二、教學方法 1.口頭指導或直接示範，指導學生進行遊戲 2.分組進行團體遊戲 3.檢討遊戲過程中好的表現與要改進的地方 三、教學評量 1.遵守上課及遊戲規則 2.互助合作 3.遊戲風度	1 0830	開學	11 1113	角錐爭霸戰
					2 0904	IEP 會議	12 1120	
					3 0911	井字遊戲	13 1127	抓老鼠還是抓老虎
					4 0918		14 1204	
					5 0925		15 1211	
					6 1002	打西瓜	16 1218	小皮球香蕉油
					7 1009		17 1225	
					8 1016		18 0101	
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	角錐爭霸戰	0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 社會技巧-遊戲 課程計畫

教學者：李佩芳、蘇琲雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧 (遊戲低)	每週 1 節	逢○任 陳○翔 馬○荏 姚○謙 劉○承 張○睿 賴○睿 朱○廷 林○廷 李○	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作	一、教材編輯與資源 1.透過自編教材或教具，設計個別競賽、團體合作或是分組競賽之遊戲。 2.讓學生透過各種不同的遊戲過程，學習參與團體活動與社會互動的技巧 二、教學方法 1.口頭指導或直接示範，指導學生進行遊戲 2.分組進行團體遊戲 3.檢討遊戲過程中好的表現與要改進的地方 三、教學評量 1.遵守上課及遊戲規則 2.互助合作 3.遊戲風度	1 0830	開學	11 1113	大頭狗
					2 0904	IEP 會議	12 1120	大頭狗
					3 0911	井字遊戲	13 1127	貓鼠大戰
					4 0918	井字遊戲	14 1204	貓鼠大戰
					5 0925	井字遊戲	15 1211	貓鼠大戰
					6 1002	蒙眼牽手鬼抓人	16 1218	紅綠燈
					7 1009	蒙眼牽手鬼抓人	17 1225	紅綠燈
					8 1016	蒙眼牽手鬼抓人	18 0101	紅綠燈
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	大頭狗	0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第二學期 潛能教室 低組遊戲 課程計畫

班級：一二三年級

教學者：李佩芳、蘇珮雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧 (遊戲低)	每週 1 節	逢○任 陳○翔 馬○荏 姚○謙 劉○承 張○睿 賴○睿 朱○廷 李○	2-1-2-1 能在遇到認識的人時 主動打招呼 2-1-2-2 能適當回應他人的問 候 2-1-2-9 能適當回應他人的邀 請進入團體 2-1-2-7 能在團體中遵守基本 規範	一、教材編輯與資源 1.透過自編教材或教具，設計個 別競賽、團體合作或是分組競賽 之遊戲。 2.讓學生透過各種不同的遊戲過 程，學習參與團體活動與社會互 動的技巧 二、教學方法 1.口頭指導或直接示範，指導學 生進行遊戲 2.分組進行團體遊戲 3.檢討遊戲過程中好的表現與要 改進的地方 三、教學評量 1.遵守上課及遊戲規則 2.互助合作 3.遊戲風度	1	鑑定週	11	進化論
					2	好運旺旺來	12	進化論
					3	好運旺旺來	13	蘿蔔蹲
					4	神奇的棍子	14	蘿蔔蹲
					5	神奇的棍子	15	蘿蔔蹲
					6	老鷹抓小雞	16	森林失火了
					7	老鷹抓小雞	17	森林失火了
					8	老鷹抓小雞	18	森林失火了
					9	期中考週	19	期末考週
					10	進化論	20	期末 IEP 會議

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 中年級社交 課程計畫

教學者：王盈珊

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
社會技巧	1 節	30 李○瑄 408 吳○翎 402 李○衡 30 陳○圳	社會技巧： 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度 1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-1-3-7 能接納自己行為的後果 1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰	一.教材編輯與資源 1.自編教材 2.溫美玉五卡寶盒 二.教學方法 1.講解。 2.使用圖卡。 3.討論 三.教學評量 1.專心聽講 2.活動參與 3.口頭分享 4.班級行為表現	1 0830	開學	11 1113	讓危機變轉機 事件→想法→情緒→行動→改變想法→改變行動	
					2 0904	IEP 會議	12 1120		
					3 0911	想法(我預測、我認為、我不同意、我懷疑)	13 1127		
					4 0918	改變想法(我同意、我喜歡、我期待、我想)	14 1204		
					5 0925	改變想法練習	15 1211		
					6 1002	改變想法練習	16 1218		
					7 1009	改變想法搭配情緒座標圖(特定情緒)	17 1225		
					8 1016	改變想法搭配情緒座標圖(特定情緒)	18 0101		期末檢討
					9 1030	期中考週	19 0108		期末考週
					10 1106		20 0115	鑑定週	

教學者：王盈珊

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	李 ○ 瑄 張 ○ 睿 吳 ○ 翎 李 ○ 衡 陳 ○ 圳	社會技巧： 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題 2-1-1-5 能依情境表達自己意見 3-1-1-6 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題	一.教材編輯與資源 1.自編教材 二.教學方法 1.講解。 2.繪圖自己的情緒與想法。 3.討論 三.教學評量 1.專心聽講 2.活動參與 3.口頭分享 4.班級行為表現	1	IEP 修訂	11	改變想法練習
					2	想法與情緒說明	12	改變想法練習
					3	想法與情緒練習	13	改變想法練習
					4	想法與情緒練習	14	改變想法練習
					5	情緒座標圖	15	改變想法搭配情緒座標圖(特定情緒)
					6	想法與情緒搭配情緒座標圖(指定情境)	16	改變想法搭配情緒座標圖(特定情緒)
					7	想法與情緒搭配情緒座標圖(指定情境)	17	改變想法搭配情緒座標圖(特定情緒)
					8	想法與情緒搭配情緒座標圖(指定情境)	18	檢討
					9	期中考週	19	期末考週
					10	改變想法	20	IEP 檢討

臺北市民生國民小學 106 學年度 第一學期 潛能教室 社交課計畫

教學者：蘇珮雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	賴○睿 姚○謙 朱○廷 張○睿 陳○軒	1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒(如:高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等) 2-1-1-4 能依情境適當回答問題 2-1-1-8 能主動引起話題開始與人進行談話 2-1-2-8 能主動加入團體 2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體 3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助	一、教材編輯與資源 透過自編教材、繪本或影片，讓學生從中習得社交技巧相關概念及知識，如:輪流、溝通、等待、禮讓....等，並利用遊戲或演練活動讓學生實際練習習得的社交技巧。 二、教學方法 1.投影片或影片指導學生社交技巧相關技能，澄清觀念 2.遊戲或實際演練中練習相關技能 3.檢討並針對表現給予獎勵或提醒如何改進 三、教學評量 1.遵守團體規範 2.友善溝通 3.尊重他人	1 0830	開學周	11 1113	三、加入別人的活動 1. 開啟話題
					2 0904	IEP 修訂會議	12 1120	2. 詢問可否加入 3. 後續反應
					3 0911	一、認識團體成員、製作名牌	13 1127	四、邀請別人一起玩
					4 0918	二、安全的活動 1、判斷甚麼行為 2、行為的後果 3、應該怎麼辦	14 1204	1. 開啟話題 2. 邀請別人加入
					5 0925		15 1211	3. 後續反應
					6 1002		16 1218	五、我會遵守指令
					7 1009	期中考	17 1225	1. 誰給我指令 2. 我聽到甚麼
					8 1016		18 0101	3. 完成指令
					9 1030	19 0108	期末考週	
					10 1106	三、加入別人的活動	20 0115	IEP 檢討

臺北市民生國民小學 106 學年度 第二學期 潛能教室 社交課計畫

教學者：蘇珮雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	賴○睿 姚○謙 朱○廷 張○睿	2-1-1-1 能適當使用非口語方式與人溝通（如：以眼神注視他人） 2-1-1-4 能依情境適當回答問題 2-1-2-1 能在遇到認識的人時主動打招呼 2-1-2-3 能對他人作簡單的自我介紹（如：姓名、就讀學校或班級等基本資料等） 3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作（如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包）	一、教材編輯與資源 透過自編教材、繪本或影片，讓學生從中習得社交技巧相關概念及知識，如：輪流、溝通、等待、禮讓....等，並利用遊戲或演練活動讓學生實際練習習得的社交技巧。 二、教學方法 1. 投影片或影片指導學生社交技巧相關技能，澄清觀念 2. 遊戲或實際演練中練習相關技能 3. 檢討並針對表現給予獎勵或提醒如何改進 三、教學評量 1. 遵守團體規範 2. 友善溝通 3. 尊重他人	1	鑑定週	11	二、安全的活動 1、判斷甚麼行為 2、行為的後果 3、應該怎麼辦
					2	一、認識團體成員、製作名牌、擬定團體規則	12	
					3	一、正確的行為 1. 判斷情境？ 2. 哪裡做錯了？ 3. 應該怎麼做？	13	
					4		14	
					5		15	
					6		16	
					7		17	
					8		18	
					9	期中考週	19	
					10	一、正確的行為	20	IEP 檢討

6. 藝術與人文領域

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 入班協助美勞課 課程計畫

教學者：簡含青

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
藝術與人文	1 節	205 賴○睿	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	一.教材編輯與資源 1.二年級美勞教材 2.班級提供相關資源 二.教學方法 1.透過工作分析協助完成美勞作品 2.透過實際操作演練讓學生習得工具操作技能 3.透過協助提醒使學生能依照要求完成美勞作品 三.教學評量 1.實際操作簡化或替代完成美勞作品 2.習得策略或口訣 3.學習動機	1 0830	開學	11 1113	協同班上美勞課主題安排	
					2 0904	IEP 會議	12 1120		
					3 0911	協同班上美勞課主題安排	13 1127		
					4 0918		14 1204		
					5 0925		15 1211		
					6 1002		16 1218		
					7 1009		17 1225		
					8 1016		18 0101		
					9 1030		期中考週		19 0108
					10 1106		0115		鑑定週

7. 動作機能訓練領域

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 動作機能訓練 課程計畫

教學者：李佩芳

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
動作機能訓練	每週 1 節	劉○承 江○潤 林○威 鄭○駿	動作機能訓練： 2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作 2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪 2-2-6-3 能描畫不同圖形	一.教材編輯與資源 1.使用教玩具，讓學生在玩的過程達成操作的訓練 2.自編動作課主題，讓學生做出作品展示 二.教學方法 1.工作分析教材內容，讓學生能逐步操作 2.示範與指導，再提供個別指導與協助 三.教學評量 1.專心聽講 2.操作過程：自行完成、部份協助、完全協助 3.成品展示	1 0830	開學	11 1113	使用夾子
					2 0904	IEP 會議	12 1120	使用夾子
					3 0911	基礎運筆練習	13 1127	剪刀剪線
					4 0918	基礎運筆練習	14 1204	剪刀剪線
					5 0925	基礎運筆練習	15 1211	剪刀剪線
					6 1002	用尺連連看	16 1218	穿洞板
					7 1009	用尺連連看	17 1225	穿洞板
					8 1016	用尺連連看	18 0101	穿洞板
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	使用夾子	0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第二學期 潛能教室 第二組體能 課程計畫

教學者：余庭良

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
動作機能訓練	1 節	逢 0 任 賴 0 睿	1-2-2-3 能視需要維持蹲姿從事活動 1-2-4-4 能跨越過約膝蓋高度的障礙物而不跌倒 1-2-4-5 能自行向上或向下移動有高低落差的地方而不跌倒 1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物 1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體 1-2-7-1 站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠 1-2-7-2 站著時，能用手臂接住 2 公尺遠處丟來的球	一.教材編輯與資源 1.遊戲教材 2.情境小故事 二.教學方法 1.透過遊戲方式讓學生專注在老師指定的任務上。 2.透過討論方式讓學生自行想出如何順利過關達成任務。 三.教學評量 1.專心聽講 2.口頭分享 3.體驗活動參與 4.提出問題解決辦法	1	修正 IEP 會議	11	肌耐力訓練 /小飛機仰起
					2	體能訓練 /仰臥起坐 20 下	12	肌耐力訓練 /小飛機仰起
					3	體能訓練 /仰臥起坐 40 下	13	肌耐力訓練 /傳接球+跳繩
					4	體能訓練 /仰臥起坐 60 下	14	肌耐力訓練 /原地雙腳跳 100 下
					5	體能訓練 /雙腳前後來回跳	15	肌耐力訓練 /原地雙腳跳 100 下
					6	體能訓練 /雙腳前後來回跳	16	動作協調訓練 /跳繩
					7	動作協調訓練 /坐者丟沙包+跳繩	17	動作協調訓練 /開合跳
					8	動作協調訓練 /跪者丟沙包+跳繩	18	體能訓練 /單腳跳和單腳站
					9	動作協調訓練 /雙手拿盤子互相丟接沙包+跳繩	19	體能訓練 /單腳跳和單腳站
					10	期中考週	20	期末考週 IEP 檢討

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 動作(高) 課程計畫

教學者：王盈珊、蘇珮雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
動作機能	1 節	203 陳○軒 204 張○睿 206 姚○謙 207 朱○廷 207 馬○荏 30 林○廷 30 巫○熙 409 逢○任	動作機能訓練： 2-2-1-3 能用拇指及食指尖抓起小東西 2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物 2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪 2-2-6-3 能描畫不同圖形	一.教材編輯與資源 1.使用教玩具，讓學生在玩的過程達成操作的訓練 2.自編動作課主題，讓學生做出作品展示 二.教學方法 1.工作分析教材內容，讓學生能逐步操作 2.示範與指導，再提供個別指導與協助 三.教學評量 1.專心聽講 2.操作過程：自行完成、部份協助、完全協助 3.成品展示	1 0830	開學	11 1113	紙盤手章魚
					2 0904	IEP 會議	12 1120	指印著色畫
					3 0911	會動的蜘蛛	13 1127	揉紙羊咩咩
					4 0918	點點貼串珠	14 1204	馬賽克 CD 盤
					5 0925	毛根孔雀	15 1211	紙條黏聖誕樹
					6 1002	吸管貼畫	16 1218	紙盤聖誕老公公
					7 1009	黏土獅子	17 1225	紙盤毛根聖誕花園
					8 1016	迴紋針紙機器人	18 0101	吸管夾春聯
					9 1030	期中考週	19 0108	期末考週
					10 1106	紙杯蓋彈珠	20 0115	鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第 2 學期 潛能教室 動作 課程計畫

教學者：蘇琲雯、王盈珊

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
動作機能	1 節	張○睿 黃○芸 姚○謙 馬○荏、 林○廷 李○瑄 逢○任 曾○苓	動作機能訓練： 2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作 2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪 2-1-6-1 能握筆塗鴉 2-2-6-3 能描畫不同圖形	一.教材編輯與資源 1.使用教玩具，讓學生在玩的過程達成操作的訓練 2.自編動作課主題，讓學生做出作品展示 二.教學方法 1.工作分析教材內容，讓學生能逐步操作 2.示範與指導，再提供個別指導與協助 三.教學評量 1.專心聽講 2.操作過程：自行完成、部份協助、完全協助 3.成品展示	1	鑑定週	11	點點貼畫
					2	立體春字	12	噴霧畫
					3	紙燈籠	13	紙盤捲捲蛇
					4	紙盤獅子頭	14	紙杯章魚
					5	眼藥水滴畫	15	玩黏土
					6	小積木疊高樓	16	紙扇子
					7	棉花棒畫畫	17	瓦楞紙陀螺
					8	長尾夾夾繩子	18	自製小拼圖
					9	期中考週	19	期末考週
					10	魔法娃娃頭	20	期末 IEP 會議

8. 健康與體育領域

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 體能 課程計畫

教學者：李佩芳

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
健康與體育	每週 1 節	朱○廷 曾○苓 張○睿	3-1-1-5 能模仿簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如重心轉移、伸展等。 3-1-2-2 能正確使用運動器材 3-1-3-2 能使用器具做出拉、甩、打、擊、搖、跳、踩等動作。 3-1-4-4 能從適合自己的身體活動中，表現手眼、手腳及全身性的協調動作。	一.教材編輯與資源 1.遊戲教材 二.教學方法 1.透過遊戲方式讓學生專注在老師指定的任務上。 2.透過討論方式讓學生自行想出如何順利過關達成任務。 三.教學評量 1.專心聽講 2.口頭分享 3.體驗活動參與 4.提出問題解決辦法	1 0830	開學	11 1113	仰臥起坐 三角傳球 小飛機仰起 拍毬子 趴地前後左右跳 跳繩	
					2 0904	IEP 會議	12 1120		
					3 0911	1. 體能訓練 2. 肌耐力訓練 3. 動作協調訓練	13 1127		
					4 0918		14 1204		
					5 0925		15 1211		
					6 1002		16 1218		
					7 1009		17 1225		
					8 1016		18 0101		
					9 1030		期中考週		19 0108
					10 1106		0115		鑑定週

教學者：李佩芳

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育	1 節	朱○廷 曾○苓 張○睿	動作機能訓練： 1-2-2-3 能視需要維持蹲姿從事活動 1-2-4-4 能跨越過約膝蓋高度的障礙物而不跌倒 1-2-4-5 能自行向上或向下移動有高低落差的地方而不跌倒 1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物 1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體 1-2-7-1 站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠 1-2-7-2 站著時，能用手臂接住 2 公尺遠處丟來的球	一.教材編輯與資源 1.遊戲教材 2.情境小故事 二.教學方法 1.透過遊戲方式讓學生專注在老師指定的任務上。 2.透過討論方式讓學生自行想出如何順利過關達成任務。 三.教學評量 1.專心聽講 2.口頭分享 3.體驗活動參與 4.提出問題解決辦法	1	修正 IEP 會議	11	動作協調訓練 / 滾球
					2	體能訓練 / 仰臥起坐	12	動作協調訓練 / 接彈地球
					3		13	肌耐力訓練 / 小飛機仰起
					4	14		
					5	體能訓練 / 雙腳前後來回跳	15	肌耐力訓練 / 雙腳對格子跳
					6	體能訓練 / 開合跳	16	肌耐力訓練
					7	動作協調訓練 / 雙腳跳	17	/ 跳繩
					8	動作協調訓練 / 單腳跳	18	體能訓練
					9		19	/ 四點支撐
					10	期中考週	20	期末考週 IEP 檢討

臺北市民生國民小學 106 學年度第一學期 潛能教室 樂樂棒球 課程計畫

班級：三~六年級

教學者：簡含青、李佩芳、蘇珮雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
健康與體育	每週 1 節	宋少淮、黃逸仙、祝聞華、陳瑜、黃如儀、莊飛旭、陳恩希、陸彥廷、鄭秉民、杜頌傑、何冠廷、連新、楊予祺、曾子芩、李季衡、葉柏宏、陳垣圳(17人)	3-2-1-2 表現推、拉、擲、舉、踢、盤、運等動作的力量控制。 3-2-3-3 瞭解規則，能參與並欣賞運動比賽。 3-2-4-1 表現球類聯合性的基本技術。 6-1-5-5 遵守團體活動規範，享受團隊合作，達成目標之愉悅感受。	一、教材編輯與資源 1.運用操場跑道、樂樂棒教具，設計能提升肌力、耐力、心肺耐力之活動 二、教學方法 1.口頭指導或直接示範，指導學生進行各項動作訓練 2.個別指導學生完成指定的動作 3.合作完成指定訓練的動作 三、教學評量 1. 實際操作。 2. 完成每堂課所設定的動作訓練次數與時間	1 0829	IEP 會議週	11 1113	分組競賽 1. 分配位置及棒次 2. 規則示範說明 針對打擊及守備加強 重點練習	
					2 0905		12 1120		
					3 0912	基本體能訓練 投球、接球訓練	13 1127		
					4 0919		14 1204		
					5 0926		15 1211		
					6 1003	基本體能訓練 打擊訓練(揮棒、擊球) 跑壘訓練 守備訓練	16 1218		
					7 1011		17 1225		
					8 1017		18 0101		
					9 1024	期中考週	19 0108		期末考週
					10 1031	分組競賽	20 0115		鑑定週

臺北市民生國民小學 106 學年度第二學期 潛能教室 樂樂棒球 課程計畫

班級：四~六年級

教學者：簡含青、李佩芳、蘇珮雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育	每週 1 節	宋少淮、黃逸仙、祝聞華、陳瑜、黃如儀、莊飛旭、陳恩希、陸彥廷、鄭秉民、杜頌傑、何冠廷、連新、楊予祺、曾子苓、李季衡、葉柏宏、陳垣圳(17人)	3-2-1-2 表現推、拉、擲、舉、踢、盤、運等動作的力量控制。 3-2-3-3 瞭解規則，能參與並欣賞運動比賽。 3-2-4-1 表現球類聯合性的基本技術。 6-1-5-5 遵守團體活動規範，享受團隊合作，達成目標之愉悅感受。	一、教材編輯與資源 1.運用操場跑道、樂樂棒教具，設計能提升肌力、耐力、心肺耐力之活動 二、教學方法 1.口頭指導或直接示範，指導學生進行各項動作訓練 2.個別指導學生完成指定的動作 3.合作完成指定訓練的動作 三、教學評量 1. 實際操作。 2. 完成每堂課所設定的動作訓練次數與時間	1	鑑定週	11	分組競賽 3. 分配位置及棒次 4. 規則示範說明 針對打擊及守備加強 重點練習
					2	樂樂棒比賽規則說明	12	
					3	分組競賽 1. 分配位置及棒次 2. 規則示範說明	13	
					4		14	
					5		15	
					6		16	
					7		17	
					8		18	
					9		19	
					10		期中考週	

臺北市民生國民小學 106 學年度第一學期 潛能教室 體適能 課程計畫

班級：二-六年級

教學者：蘇琲雯、王盈珊

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育	每週 1 節	宋○淮、祝○華、黃○仙、何○廷、連○、杜○傑、曾○岑、陳○希、李○衡、陳○圳、李○瑄、葉○宏、李恩、巫○熙、饒○宇、郭○慈、陳○翔、張○睿、賴○睿、朱○廷、馬○荏、林○皓、郭○宏、姚○謙、李杰、陳○軒、(共 26 人)	3-1-1-5 能模仿簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如重心轉移、伸展等。 3-1-2-2 能正確使用運動器材 3-1-3-2 能使用器具做出拉、甩、打、擊、搖、跳、踩等動作。 3-1-4-4 能從適合自己的身體活動中，表現手眼、手腳及全身性的協調動作。	一、教材編輯與資源 1.透過自編教材或教具使用，設計能提升肌力、耐力之活動 2. 透過自編教材或教具使用，設計能增加柔軟度及心肺耐力之活動 二、教學方法 1.口頭指導或直接示範，指導學生進行各項動作訓練 2.個別指導學生完成指定的動作 3.合作完成指定訓練的動作 三、教學評量 1. 實際操作。 2. 完成每堂課所設定的動作訓練次數與時間	1 0830	IEP 修訂會議	11 1113	跳呼拉圈
					2 0904	IEP 修訂會議	12 1120	仰臥起坐
					3 0911	屁股走路	13 1127	
					4 0918		14 1204	水瓶舉重
					5 0925	地上小飛機	15 1211	
					6 1002		16 1218	毛巾操
					7 1009	小狗趴	17 1225	
					8 1016		18 0101	躲避飛盤
					9 1030	期中考周	19 0108	期末考週
					10 1106	跳呼拉圈	20 0115	鑑定週

班級：一-六年級

教學者：蘇珮雯、鄭裕峰

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育	每週 1 節	宋○淮、祝○華、黃○仙、何○廷、連○、杜○傑、曾○岑、陳○希、李○衡、陳○圳、李○瑄、葉○宏、李恩、巫○熙、饒○宇、郭○慈、陳○翔、張○睿、賴○睿、朱○廷、馬○荏、林○皓、郭○宏、姚○謙、李杰、陳○軒、(共 26 人)	3-1-1-5 能模仿簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如重心轉移、伸展等。 3-1-2-2 能正確使用運動器材 3-1-3-2 能使用器具做出拉、甩、打、擊、搖、跳、踩等動作。 3-1-4-4 能從適合自己的身體活動中，表現手眼、手腳及全身性的協調動作。	一、教材編輯與資源 1. 透過自編教材或教具使用，設計能提升肌力、耐力之活動 2. 透過自編教材或教具使用，設計能增加柔軟度及心肺耐力之活動 二、教學方法 1. 口頭指導或直接示範，指導學生進行各項動作訓練 2. 個別指導學生完成指定的動作 3. 合作完成指定訓練的動作 三、教學評量 1. 實際操作。 2. 完成每堂課所設定的動作訓練次數與時間	1	鑑定週	11	前後左右跳
					2	腳夾沙包投籃	12	前後左右跳
					3	腳夾沙包投籃	13	折返跑疊積木
					4	小牛犁田	14	折返跑疊積木
					5	小牛犁田	15	老鷹抓小雞
					6	相撲大賽	16	老鷹抓小雞
					7	相撲大賽	17	滑板賽車
					8	鴨子走路	18	滑板賽車
					9	期中考週	19	期末考週
					10	鴨子走路	20	期末 IEP 會議

9. 溝通訓練領域

臺北市民生國民小學 106 學年度第 1 學期 潛能教室 說話 課程計畫

教學者：王盈珊

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文 (說話)	1 節	108 馬○荏 106 姚○謙 104 張○睿	溝通訓練 3-1-1-1 能清楚口述生活事件之關鍵訊息，如：事發時間、地點、經過、相關人物等 3-1-1-6 能用適當的句型回答問題。 3-1-1-10 能簡單說出自己的意思並讓他人了解。 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。 3-2-1-6 能清楚複述生活中聽到的重要訊息	一.教材編輯與資源 1.順序圖卡 2.電子白板 3.白板 二.教學方法 1.問答 三.教學評量 1.專心聽講 2.活動參與 3.口頭回答	1 0830	IEP 修訂	11 1113	情境順序圖卡
					2 0904	情境順序圖卡 1. 練習清楚描述整個情境 2. 練習拉長語句	12 1120	1. 練習清楚描述整個情境 2. 練習拉長語句
					3 0911		13 1127	
					4 0918		14 1204	
					5 0925		15 1211	
					6 1002		16 1218	
					7 1009		17 1225	
					8 1016		18 0101	
					9 1030		期中考週	
					10 1106		20 0115	IEP 檢討

教學者：王盈珊

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
溝通訓練	1 節	馬○荏 姚○謙 張○睿 黃○芸	溝通訓練 3-1-1-1 能清楚口述生活事件之關鍵訊息，如：事發時間、地點、經過、相關人物等。 3-1-1-6 能用適當的句型回答問題。 3-1-1-11 能簡單複述生活中聽到的重要訊息 3-1-4-1 發言之前，能先確認主題再發言。	一.教材編輯與資源 1.順序圖卡 2.句型提示卡 二.教學方法 1.問答 三.教學評量 1.專心聽講 2.活動參與 3.口頭回答	1	IEP 修訂	11	
					2	情境順序圖卡	12	3. 練習清楚描述整個情境 4. 練習拉長語句
					3		13	
					4		14	
					5		15	
					6	1. 練習清楚描述整個情境 2. 練習拉長語句	16	看圖說故事，說出完整的故事
					7		17	
					8		18	
					9	期中考週	19	期末考週
					10		20	IEP 檢討

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
溝通訓練	1 節	劉○承	溝通訓練： 2-2-1-7 能分辨聲調 2-2-1-8 能聽音指出正確的韻母 2-2-1-9 能聽音指出正確的聲母 2-2-2-4 看完一至數句話後能說出內容 2-1-1-15 能回答簡單的問句 2-1-3-4 能說出完整的語句以表達需求(如：我要喝水、我要上廁所等)或提問(如：你可以再說一次嗎？你的意思是這樣嗎？等)	一.教材編輯與資源 1.自編溝通訓練教材 2.注音符號卡 3.聲調卡 4.自編學習單 二.教學方法 1.聽辨注音及聲調 2.字卡提示 3.口語指導 4.唱童謠 三.教學評量 1.回答問題 2.紙筆測驗	1 0830	開學週	11 1113	1. 短文閱讀 2. 繪本閱讀 3. 說出所讀的內容	
					2 0904	IEP 檢討週	12 1120		
					3 0911		13 1127		
					4 0918		14 1204		
					5 0925	1. 口腔動作練習	15 1211		
					6 1002	2. 雙拼的認讀與區辨 3. 三拼的認讀與區辨 4. 聲調的辨別	16 1218		
					7 1009		17 1225		
					8 1016		18 0101		
					9 1030	期中考週	19 0108		期末考週
					10 1106	依專業團隊治療師建議活動安排	20 0115		鑑定週

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
溝通訓練	1 節	劉○承 林○威	溝通訓練： 2-2-1-7 能分辨聲調 2-2-1-8 能聽音指出正確的韻母 2-2-1-9 能聽音指出正確的聲母 2-1-1-12 能看著歌詞跟著音樂節拍跟唱簡單的童謠 2-1-1-15 能回答簡單的問句 2-2-1-13 聽完 5 個字以上的句子後能複誦句子	一.教材編輯與資源 1.自編溝通訓練教材 2.注音符號卡 3.聲調卡 4.自編學習單 二.教學方法 1.聽辨注音及聲調 2.字卡提示 3.口語指導 4.唱童謠 三.教學評量 1.回答問題 2.紙筆測驗	1	鑑定週	11	短句語音分辨與練習
					2	雙拼語音分辨與練習	12	
					3		13	
					4		14	
					5	三拼語音分辨與練習	15	短文朗讀
					6		16	
					7		17	
					8		18	
					9		期中考週	
					10	短句語音分辨與練習	20	期末總檢討

捌、各領域安排教師專長授課情形

一、106 學年度英語師資專長

在英語教育中，打好基礎一直是老師家長們所衷心期盼的目標，就英文老師們來說，這也是孩子們學習英語應有的價值；因此，本校英語老師團隊希望孩子們在小學階段、在升學壓力尚未追趕上來的時候，能讓孩子們接觸英語、不排斥英語，進而喜歡英語，培養對英語的學習興趣而達成主動學習，所以「打好基礎，快樂學習」就成了本校英語老師的座右銘。

(一)基本資料

1. 本校 106 學年度普通班班級數：59 班。						
2. 本校具備英語專長人數：11 人。						
3. 106 學年度目前擔任英語教學人數：8 人。						
4. 本校 106 學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長				未具備英語專長		
類別	編制內教師 (A)	代課教師 (B)	代理教師 (C)	編制內教師 (D)	代課教師 (E)	代理教師 (F)
	每位老師只能選擇一個選項，請勿重複					
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	1 人	0 人	0 人	0 人 英語授課 節數 0 節	0 人 英語授課 節數 0 節	0 人 英語授課 節數 0 節
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	4 人	0 人	0 人			
達到 CEF 架構之 B2 級	3 人	0 人	0 人			
合計	8 人	0 人	0 人			

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」為優先填寫。

(二)本校英語師資足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授。

本校英語教師團隊，在教學上不只將課本上的東西生活化，更要將課本上的東西融入各種不同的情境中使用；平時除了打好基礎的常態教學之外，延伸活動更是多元、活潑，常用的有故事教學，戲劇融入教學、節慶教學等，英語成果發表會也融入教學中。透過這些教學活動，讓學生學習更有趣味、更有效率。

二、106 學年度本土語言師資具備本土語言教學之進階證書

本校教受本土語言之教師必須取得本土語言進階證書使得教授本土語文(閩南語)課程，因此，初任教師、新進教師、代理教師……等未完成進階研習之教師，則由本土語文(閩南語)支援教師協助任教。

(一) 本土語言師資類別及授課總節數統計

本土語言師資類別及授課總節數統計(單位：節/每週)	A. 教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	B. 現職教師(含代理代課)並經進階研習者(36小時以上)授課之節數	C. 現職教師(含代理代課)並經認證者(36小時以上)授課之節數	D. 其他師資(未經本土語言進階研習36小時以上)授課之節數
閩南語	20	40	0	0
客家語	15	0	0	0
原住民族(阿美語、布農族)	2	0	0	0

(二) 本土語言教學實施排課表

臺北市松山區民生國民小學 本土語言教學實施排課表

※教師欄位：支援教師請填 A；現任合格教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
晨光			種子班	A					種子班	A
1			401、404 406、409	B			204.205. 207.209.210	B		
			404.409	A			101-105	A		
2			402、405、408	B			101.103.106 107	B	501.503	B
			405.408	A			106-110	A	301-304	A
3			403、407、410	B			102.104.105 108.109	B	506	B
			407.410	A			201-205	A	601.603 605.607	A
4			604	B			403.406	B	508	B
			604	A			206-209	A	501、502、 503、504、 509、510	A
5			305、307、309	B					603	B
			307.309	A					505、506、	A

										507、508	
6			306、308、310	B						602. 604 606	B
			308. 310	A						602、606、 608、609、 610	A
7											
客家語【腔調別】 海陸腔、四縣腔	星期	一		二		三		四		五	
	節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
	晨光			種子班							
	1			401. 404 406. 409	A			101. 102. 103 104. 105	A		
	2			402. 405. 408	A			106. 107. 108 109. 110	A	301. 302 303. 304	A
	3			403. 407. 410	A			201. 202. 203 204. 205	A	601. 603 605. 607	A
	4							206. 207 208. 209	A	501. 502 503. 504 509. 510	A
	5									505. 506 507. 508	A
	6									602. 606 608. 609 610	A
7											
原住民族【阿美語、布農族】	星期	一		二		三		四		五	
	節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
	晨光	101~ 610	A	101~410	A					501~610	A
	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
	6										
7											

(三) 本校教師取得本土語言初、進階研習證書情形

臺北市松山區民生國民小學 全校教師取得本土語言初、進階研習證書 統計表

NO	職 務	姓 名	初階	進階	NO	職 務	姓 名	初階	進階	NO	職 務	姓 名	初階	進階
1	校 長	李金燕			41	五美	許惠晴	96	無	80	三年1班			
2	教務主任	尤文中	98 以前	99	42	六美	莊淑雯	98	98	81	三年2班	胡峻萱	無	無
3	學務主任	陳嘉瑜	96	無	43	一生活	侯琇文	無	無	82	三年3班	黃雅絃	有	有
4	總務主任	吳建億	有	有	44	一、二體	管惠玲	無	無	83	三年4班	吳淑君	98 以前	98
5	輔導主任	朱慧平	98	無	45	三四體	白順貞	98	98	84	三年5班	葉伯璋	98 以前	98
6	教學組長	胡雪如	98 以前	98	46	三四六體	羅苑瑤	無	無	85	三年6班	林君懿	有	96
7	課研組長	吳亭儀	102	無	47	三六體	洪文雄	98	100	86	三年7班	陳諭葳	102	102
8	設備組長	林淑慧	98 以前	98	48	五體	曾和文	無	無	87	三年8班	李淑惠	98	99
9	資訊組長	呂潔筠	98 以前	98	49	三四閱讀	黃宏輝	98 以前	98	88	三年9班	梁芮萍	無	無
10	系統師	潘培鈞	97 以前	97	50	五六社會	王秀圓	97 以前	97	89	三年10班	邱湘凌	無	無
11	系統師	楊書銘	無	無	51	五六社會	楊弼涵	98	99	90	四年1班	詹琪好	98 以前	98
12	系統師	劉哲綱	98 以前	98	52	五六社會	塗舒敏	97	98	91	四年2班	陳映蓉	無	無
13	學生活動組長	石佩容			53	資優班	鄭綺瑩	96	無	92	四年3班	黃莉淳	無	無
14	生教組長				54	資優班	張馨文	98	無	93	四年4班	林秀珍	98	99
15	體育組長	廖時旆			55	資優班	徐于婷	無	無	94	四年5班	董雅芳	102	102
16	衛生組長	周麗華	90	無	56	資優班	王璽歲	100	101	95	四年6班	柯怡如	有	102
17	輔導組長	張縵丹	無	無	57	潛能班	簡含青	無	無	96	四年7班	林美珠	89	90
18	註冊資料組長	曾伊薇	98	98	58	潛能班	蘇珮雯	無	無	97	四年8班	陳怡君	99 以前	99
19	特教組長	何秀美	97	98	59	潛能班	王盈珊	無	無	98	四年9班	李妙惠	98 以前	98
20	專任輔導老師	黃慧貞	102	無	60	潛能班	李佩芳	無	無	99	四年10班	溫玉華	98 以前	98
21	三六自	關婉琪	98 以前	無	61	一年1班	李靜怡	102	102	100	五年1班	黃政蓉		
22	三四自	黃耀陞	有	有	62	一年2班				101	五年2班			
23	四自	李麗春	98	無	63	一年3班	張秀滿	98 以前	98	102	五年3班	朱政勳		
24	五自	李亭儀	無	無	64	一年4班	呂玉琴	97 以前	97	103	五年4班	翁蓉旋	98 以前	98
25	五自	吳秀錦	98 以前	98	65	一年5班	陳彥君	98 以前	98	104	五年5班	黃佩萱	98	98
26	六自	許懷中	98	99	66	一年6班				105	五年6班	陳宣潔	有	97
27	六自	阮姿嫻	96	98	67	一年7班	梁佩楣	98	98	106	五年7班	劉淑慧	97	98
28	一英	許薰文	101	無	68	一年8班	劉捷羽	98 以前	98	107	五年8班	黃之泓		

29	二五英	彭婉珠	98	98	69	一年9班	朱怡玟	98 以前	98	108	五年9班	吳欣蓉	98 以前	99
30	二六英	陳淑菁	98 前	98	70	一年10班				109	五年10班	賴若琳	98 以前	98
31	三英	詹斐安	98	98	71	二年1班	鄭惠芬	90	101	110	六年1班	黃珮芸	98 以前	99
32	三四英	盛家琪	98	99	72	二年2班	詹育佳	98 以前	98	111	六年2班	蔡鳳凰	98 以前	98
33	四英	張晶皓	99	99	73	二年3班	潘奔炆	有	有	112	六年3班	王美玲	96	無
34	五英	陳凱貞	93	101	74	二年4班	胡瑗真	90		113	六年4班	謝維安	無	無
35	六英	翁瑞苓	98	98	75	二年5班	莊乃如	98 以前	98	114	六年5班	楊曉雯	無	無
36	一二音	陳翠真			76	二年6班	林慧萍	無	無	115	六年6班	郭嘉誼	100	101
37	三音	李婉菁			77	二年7班	黃玉碧	98 以前	98	116	六年7班	靳曉芸	98 以前	98
38	四音	黃淑齡	98 以前	98	78	二年8班	廖淑麗	98	100	117	六年8班	郭蕓青	96 以前	96
39	五音	何郁芬	98 以前	98	79	二年9班	陳姿妘	無	無	118	六年9班	吳韶雯	有	有
40	六音	蔡慧蘭	98 以前	98						119	六年10班	陳珮育	98 以前	98

(四) 本校教師取得本土語言能力認證統計表

臺北市松山區民生國民小學 全校教師取得本土語言能力認證 統計表

NO	職務	姓名	語言別	年度	級別	NO	職務	姓名	語言別	年度	級別	NO	職務	姓名	語言別	年度	級別
1	校長	李金燕				41	五美	許惠晴				80	三年1班				
2	教務主任	尤文中				42	六美	莊淑雯				81	三年2班	胡崧萱			
3	學務主任	陳嘉瑜				43	一生活	侯琇文				82	三年3班	黃雅絃			
4	總務主任	吳建億				44	一、二體	管惠玲				83	三年4班	吳淑君			
5	輔導主任	朱慧平				45	三四體	白順貞				84	三年5班	葉伯璋			
6	教學組長	胡雪如				46	三四六體	羅宛瑤				85	三年6班	林君懿			
7	課研組長	吳亭儀				47	三六體	洪文雄				86	三年7班	陳諭葳			
8	設備組長	林淑慧				48	五體	曾和文				87	三年8班	李淑惠			
9	資訊組長	呂潔筠				49	三四閱讀	黃宏輝	閩南語	105	中級	88	三年9班	梁芮萍			
10	系統師	潘培鈞				50	五六社會	王秀圓				89	三年10班	邱湘凌			
11	系統師	楊書銘				51	五六社會	楊弼涵				90	四年1班	詹琪好			
12	系統師	劉哲綱				52	五六社會	塗舒敏				91	四年2班	陳映蓉			
13	學生活動組長	石佩容				53	資優班	鄭綺瑩				92	四年3班	黃莉淳			

14	生教組長					54	資優班	張馨文				93	四年4班	林秀珍			
15	體育組長	廖時旃				55	資優班	徐于婷				94	四年5班	董雅芳			
16	衛生組長	周麗華				56	資優班	王璽歲				95	四年6班	柯怡如	閩南語	105	高級
17	輔導組長	張縵丹				57	潛能班	簡含青				96	四年7班	林美珠			
18	註冊資料組長	曾伊薇				58	潛能班	蘇琲雯				97	四年8班	陳怡君			
19	特教組長	何秀美				59	潛能班	王盈珊				98	四年9班	李妙惠			
20	專任輔導老師	黃慧貞				60	潛能班	李佩芳				99	四年10班	溫玉華			
21	三六自	關婉琪				61	一年1班	李靜怡				100	五年1班	黃政蓉			
22	三四自	黃耀陞				62	一年2班					101	五年2班				
23	四自	李麗春				63	一年3班	張秀滿				102	五年3班	朱政勳			
24	五自	李亭儀				64	一年4班	呂玉琴				103	五年4班	翁蓉旋			
25	五自	吳秀錦				65	一年5班	陳彥君				104	五年5班	黃佩萱			
26	六自	許懷中				66	一年6班					105	五年6班	陳宣潔			
27	六自	阮姿嫻				67	一年7班	梁佩楣				106	五年7班	劉淑慧			
28	一英	許薰文				68	一年8班	劉捷羽				107	五年8班	黃之泓			
29	二五英	彭婉珠				69	一年9班	朱怡玟				108	五年9班	吳欣蓉			
30	二六英	陳淑菁	閩南語	103	中高級	70	一年10班					109	五年10班	賴若琳			
31	三英	詹斐安				71	二年1班	鄭惠芬				110	六年1班	黃珮芸			
32	三四英	盛家琪				72	二年2班	詹育佳				111	六年2班	蔡鳳凰			
33	四英	張晶皓				73	二年3班	潘弈炆				112	六年3班	王美玲			
34	五英	陳凱貞				74	二年4班	胡瑗真				113	六年4班	謝維安			
35	六英	翁瑞苓				75	二年5班	莊乃如				114	六年5班	楊曉雯			
36	一二音	陳翠真				76	二年6班	林慧萍				115	六年6班	郭嘉誼			
37	三音	李婉菁				77	二年7班	黃玉碧				116	六年7班	靳曉芸			
38	四音	黃淑齡				78	二年8班	廖淑麗				117	六年8班	郭蕊青			
39	五音	何郁芬				79	二年9班	陳姿奴				118	六年9班	吳韶雯			
40	六音	蔡慧蘭										119	六年10班	陳珮育			

三、106 學年度綜合領域師資應通過關鍵能力 36 小時研習

自民國 100 年暑假低年級級任導師已陸續完接任成綜合領域關鍵能力 36 小時研習，並取得證書。然因 105 學年度學校職務調動關係，致使即將接任低、中、高年級級任導師，也需立即參與綜合領域 36 小時研習，除新進人員外，預計將於 106 年 8 月底前完成綜合領域關鍵能力 36 小時研習。

106 學年度擔任本校 1-6 年級導師共計 59 人。59 人研習情形如下：已取得證書者，共 51 人，另行政組長及科任老師有 20 人完成研習，還有部分代理及留職停薪回任的老師尚未完成綜合研習，若有補訓機會便會敦促老師們完成。此外，參與研習之教師還有行政與科任教師，資料如下表。

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度綜合領域師資調查表

NO	職務	綜合活動 任課教師	具備 36 小 時研習證書		教師 身分別	NO	職務	綜合活動 任課教師	今年已完成 36 小時研習		教師 身分別
			是	否					是	否	
1	一年 1 班	李靜怡	✓		代理教師	40	五年 1 班	黃玫蓉			
2	一年 2 班					41	五年 2 班				
3	一年 3 班	張秀滿	✓		正式教師	42	五年 3 班	朱孜勳			
4	一年 4 班	呂玉琴	✓		正式教師	43	五年 4 班	翁蓉旋	✓		正式教師
5	一年 5 班	陳彥君	✓		正式教師	44	五年 5 班	黃佩萱			正式教師
6	一年 6 班					45	五年 6 班	陳宣潔		✓	正式教師
7	一年 7 班	梁佩楣	✓		正式教師	46	五年 7 班	劉淑慧	✓		正式教師
8	一年 8 班	劉健羽	✓		正式教師	47	五年 8 班	黃之泓			正式教師
9	一年 9 班	朱怡玟	✓		正式教師	48	五年 9 班	吳欣蓉	✓		正式教師
10	一年 10 班					49	五年 10 班	賴若琳	✓		正式教師
11	二年 1 班	鄭惠芬	✓		正式教師	50	六年 1 班	黃珮芸	✓		正式教師
12	二年 2 班	詹育佳	✓		正式教師	51	六年 2 班	蔡鳳凰	✓		正式教師
13	二年 3 班	潘奕炆	✓		代理教師	52	六年 3 班	王美玲		✓	正式教師
14	二年 4 班	胡瑗真	✓		正式教師	53	六年 4 班	謝維安	✓		代理教師
15	二年 5 班	莊乃如	✓		正式教師	54	六年 5 班	楊曉雯	✓		正式教師
16	二年 6 班	林慧萍		✓	代理教師	55	六年 6 班	郭嘉誼		✓	代理教師
17	二年 7 班	黃玉碧	✓		正式教師	56	六年 7 班	靳曉芸	✓		正式教師
18	二年 8 班	廖淑麗	✓		正式教師	57	六年 8 班	郭蕓青	✓		正式教師
19	二年 9 班	陳姿姩	✓		代理教師	58	六年 9 班	吳韶雯	✓		代理教師
20	三年 1 班					59	六年 10 班	陳珮育		✓	正式教師
21	三年 2 班	胡崧萱		✓	代理教師	60	教學組長	胡雪如	✓		正式教師
22	三年 3 班	黃雅絃			正式教師	61	課研組長	吳亭儀	✓		正式教師
23	三年 4 班	吳淑君	✓		代理教師	62	設備組長	林淑慧	✓		正式教師
24	三年 5 班	葉伯瑋	✓		正式教師	63	活動組長	石佩容	✓		正式教師
25	三年 6 班	林君懿		✓	正式教師	64	特教組長	何秀美	✓		正式教師

26	三年7班	陳諭葳	√		正式教師	65	註冊資料組	曾伊薇	√		正式教師
27	三年8班	李淑惠	√		正式教師	66	閱讀科任	黃宏輝	√		正式教師
28	三年9班	梁芮萍	√		正式教師	67	自然科任	阮姿嫻	√		正式教師
29	三年10班	邱湘凌	√		代理教師	68	自然科任	許懷中	√		正式教師
30	四年1班	詹琪好	√		正式教師	69	自然科任	李亭儀	√		正式教師
31	四年2班	陳映蓉	√		正式教師	70	自然科任	吳秀錦	√		正式教師
32	四年3班	黃莉淳		√	代理教師	71	美勞科任	許惠晴	√		正式教師
33	四年4班	林秀珍	√		正式教師	72	美勞科任	莊淑雯	√		正式教師
						73	美勞科任	侯琇文	√		正式教師
34	四年5班	董雅芳	√		代理教師	74	社會科任	楊弼涵	√		正式教師
35	四年6班	柯怡如	√		代理教師	75	社會科任	塗舒敏	√		正式教師
36	四年7班	林美珠	√		正式教師	76	英語科任	張晶皓	√		正式教師
37	四年8班	陳怡君	√		正式教師	77	英語科任	陳淑菁	√		正式教師
38	四年9班	李妙惠	√		正式教師	78	音樂科任	蔡慧蘭	√		正式教師
39	四年10班	溫玉華	√		正式教師	79	體育科任	洪文雄	√		正式教師

四、106 學年度藝文、自然領域具備領域教學專長

在教學的歷程中，教師不但是帶領學生學習的引導者，也是一位激勵者，除了引導學生進行自主性的自我學習，還必須不斷地藉由學生回饋與自我省思持續改進修正教學方向及策略，解決教學現場所面臨的難題，隨時進行課程的分析與設計、引導學生思考、瞭解學生學習狀況，表校教師團隊充分展現教師優質與團隊分享的精神。

(一)藝文師資

三年級計 <u>10</u> 班， 每週藝文課程總節數 <u>30</u> 節，教師任課情形如右表。	教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
	李婉菁(音樂)	20	√
	莊淑雯	1	√
	1、2、3、4、5、7、8、9、10 班導師(美勞)	1×9= 9	
	合計	30	
四年級計 <u>10</u> 班， 每週藝文課程總節數 <u>30</u> 節，教師任課情形如右表。	教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
	黃淑齡(音樂)	20	√
	黃慧貞(美勞)	2	
	1、3、4、5、6、	1×8= 8	

	8、9、10 班導師 (美勞)		
	合計	30	
五年級計 10 班， 每週藝文課程總節 數 40 節，教師 任課情形如右表。	教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
	何郁芬(音樂)	20	✓
	許惠晴(美勞)	20	✓
	合計	40	
六年級計 10 班， 每週藝文課程總節 數 40 節，教師 任課情形如右表。	教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
	蔡慧蘭(音樂)	20	✓
	莊淑雯(美勞)	16	✓
	侯琇文	4	✓
	合計	40	

(二)自然師資

三年級計 10 班， 每週自然課程總節 數 30 節，教師 任課情形如右表。	教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
	黃耀陞	9	✓
	關婉琪	15	✓
	周麗華	6	✓
	合計	30	
四年級計 10 班， 每週自然課程總節 數 30 節，教師 任課情形如右表。	教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
	黃耀陞	12	✓
	李麗春	18	✓
	合計	30	
五年級計 10 班， 每週自然課程總節 數 40 節，教師 任課情形右表。	教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
	吳秀錦	20	✓
	李亭儀	20	✓
	合計	40	
六年級計 10 班， 每週自然課程總節 數 40 節，教師 任課情形如右表。	教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
	阮姿嫻	20	✓
	許懷中	16	✓
	關婉琪	4	✓
	合計	40	

臺北市松山區民生國民小學 106 學年度現職教師

通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數 <u>118</u> 人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8 小時研習		完成多元 評量 6 小時研習		完成差異化 教學增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	尤文中	✓		✓		✓		教務主任
2	陳嘉瑜	✓		✓		✓		學務主任
3	吳建億	✓		✓		✓		總務主任
4	朱慧平	✓		✓		✓		輔導主任
5	胡雪如	✓		✓		✓		教學組長
6	吳亭儀	✓		✓		✓		課程研發組長
7	林淑慧	✓		✓		✓		設備組長
8	呂潔筠	✓		✓		✓		資訊組長
9	劉哲綱	✓		✓		✓		系統師
10	潘培鈞	✓		✓		✓		系統師
11	楊書銘	✓		✓		✓		系統師
12								生教組長
13	石佩容	✓		✓				學生活動組長
14	周麗華	✓		✓		✓		衛生組長
15	廖時旆	✓			✓		✓	體育組長
16	張繻丹	✓		✓		✓		輔導組長
17	曾伊薇	✓		✓		✓		註冊資料組長
18	何秀美	✓		✓		✓		特教組長

19	阮姿嫻	✓		✓		✓		自然科任
20	李麗春	✓		✓		✓		自然科任
21	關婉琪	✓		✓		✓		自然科任
22	許懷中	✓		✓		✓		自然科任
23	黃耀陞	✓			✓		✓	自然科任
24	李亭儀	✓		✓		✓		自然科任
25	吳秀錦	✓		✓		✓		自然科任
26	陳淑菁	✓		✓		✓		英語科任
27	張晶皓	✓		✓		✓		英語科任
28	彭婉珠	✓		✓		✓		英語科任
29	許薰文	✓		✓		✓		英語科任
30	翁瑞苓	✓		✓		✓		英語科任
31	盛家琪	✓		✓		✓		英語科任
32	詹斐安	✓			✓	✓		英語科任
33	陳凱貞	✓		✓		✓		英語科任
34	陳翠真		✓		✓		✓	音樂科任
35	黃淑齡	✓		✓		✓		音樂科任
36	何郁芬	✓		✓		✓		音樂科任
37	蔡慧蘭	✓		✓		✓		音樂科任
38	李婉菁	✓		✓		✓		音樂科任
39	侯琇文	✓		✓		✓		美勞科任
40	許惠晴	✓		✓		✓		美勞科任
41	莊淑雯	✓		✓		✓		美勞科任
42	羅菀瑤	✓		✓		✓		體育科任

43	管惠玲	✓		✓		✓		體育科任
44	白順貞	✓		✓		✓		體育科任
45	洪文雄	✓		✓		✓		體育科任
46	曾和文	✓		✓		✓		體育科任
47	黃宏輝	✓		✓		✓		閱讀科任
48	楊弼涵	✓		✓		✓		社會科任
49	塗舒敏	✓		✓		✓		社會科任
50	王秀圓	✓		✓		✓		社會科任
51	黃慧貞	✓		✓		✓		專任輔導
52	鄭綺瑩	✓		✓		✓		資優班
53	張馨文	✓		✓		✓		資優班
54	徐于婷	✓		✓		✓		資優班
55	王璽巖	✓		✓		✓		資優班
56	簡含青	✓		✓		✓		潛能班
57	蘇琲雯	✓		✓		✓		潛能班
58	王盈珊	✓			✓		✓	潛能班
59	李佩芳	✓		✓		✓		潛能班
60	李靜怡	✓		✓		✓		一年級導師(代理)
61								一年級導師
62	張秀滿	✓		✓		✓		一年級導師
63	呂玉琴	✓		✓		✓		一年級導師
64	陳彥君	✓		✓		✓		一年級導師
65								一年級導師
66	梁佩楣	✓		✓		✓		一年級導師

67	劉捷羽	✓		✓		✓		一年級導師
68	朱怡玟	✓		✓		✓		一年級導師
69								一年級導師
70	鄭惠芬	✓		✓		✓		二年級導師
71	詹育佳	✓		✓		✓		二年級導師
72	潘奕炆	✓		✓		✓		二年級導師(代理)
73	胡瑗真	✓		✓		✓		二年級導師
74	莊乃如	✓		✓		✓		二年級導師
75	林慧萍	✓			✓	✓		二年級導師
76	黃玉碧	✓		✓		✓		二年級導師
77	廖淑麗	✓		✓		✓		二年級導師
78	陳姿妘	✓		✓		✓		二年級導師
79								三年級導師
80	胡崧萱	✓			✓	✓		三年級導師(代理)
81	黃雅絃	✓			✓		✓	三年級導師
82	吳淑君	✓		✓		✓		三年級導師(代理)
83	葉伯璋	✓		✓		✓		三年級導師
84	林君懿	✓		✓		✓		三年級導師
85	陳諭葳	✓		✓		✓		三年級導師
86	李淑惠	✓		✓		✓		三年級導師
87	梁芮萍	✓		✓		✓		三年級導師
88	邱湘凌	✓		✓		✓		三年級導師
89	詹琪好	✓		✓		✓		四年級導師
90	陳映蓉	✓		✓		✓		四年級導師

91	黃莉淳	✓			✓		✓	四年級導師(代理)
92	林秀珍	✓		✓		✓		四年級導師
93	董雅芳	✓		✓		✓		四年級導師(代理)
94	柯怡如	✓		✓		✓		四年級導師(代理)
95	林美珠	✓		✓		✓		四年級導師
96	陳怡君	✓		✓		✓		四年級導師
97	李妙惠	✓		✓		✓		四年級導師
98	溫玉華	✓		✓		✓		四年級導師
99	黃政蓉							五年級導師
100								五年級導師
101	朱政勳							五年級導師
102	翁蓉旋	✓		✓		✓		五年級導師
103	黃佩萱	✓		✓		✓		五年級導師
104	陳宣潔	✓		✓		✓		五年級導師
105	劉淑慧	✓		✓		✓		五年級導師
106	黃之泓							五年級導師
107	吳欣蓉	✓		✓		✓		五年級導師
108	賴若琳	✓		✓		✓		五年級導師
109	黃珮芸	✓		✓		✓		六年級導師
110	蔡鳳凰	✓		✓		✓		六年級導師
111	王美玲	✓		✓		✓		六年級導師
112	謝維安	✓		✓		✓		六年級導師(代理)
113	楊曉雯	✓		✓		✓		六年級導師
114	郭嘉誼	✓		✓		✓		六年級導師(代理)

115	靳曉芸	✓		✓		✓		六年級導師
116	郭純青	✓		✓		✓		六年級導師
117	吳韶雯	✓		✓		✓		六年級導師(代理)
118	陳珮育	✓		✓		✓		六年級導師
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								95.7 %
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								91.5 %
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率								93.2 %

*依據 102 年 7 月 3 日北市教國字第 10237404100 號函說明三：「已完成綜合領域 36 小時者，視為已完成多元評量研習」。

玖、課程評鑑

一、課程評鑑的組織與運作

本校將課程評鑑分為五個層次，依序為課程結構、課程計畫、課程實施、教師自我評鑑、家長回饋，詳述如下：

1. **課程結構層次的評鑑：**分內部評鑑及外部評鑑來實施。內部評鑑由各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評，一學期至少進行 1 次形成性評鑑，由課程發展委員會填寫檢核表，於每學期末進行總結性評鑑與檢核。外部評鑑由臺北市教育局九年一貫輔導小組、教育局課程審查委員及教育部九年一貫輔導委員進行評鑑，每學期初，將課程報局審查，學期末填寫檢核表由輔導委員審核，輔導委員並不定期到校評鑑。運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。
2. **課程計畫層次的評鑑：**辦理各學年課程計畫說明會，邀請課程發展委員會以及全校教師共同參與，檢討各學年或各領域的運作方式與功能之適切性、教材或教科書編選之適切性、評量方式之適切性、領域內縱向連貫之適切性。
3. **課程實施層次的評鑑：**學校教師除於課程發展委員會及各學習領域課程小組的研究會內進行討論外，亦於學年會議、班群會議、寒暑假備課日教學經驗分享等場合進行討論與分享，並有會議記錄。檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學校活動的實施成效。
4. **教師自我評鑑：**每位教師藉由行動研究以及個人教學檔案檢討教學成效，每個月填寫教學省思，紀錄教學軼事，或根據學生、家長、同儕、行政人員的回饋，進行教師專業的自我評鑑。
5. **家長回饋：**家長、行政與教師之溝通管道暢通，可透過聯絡簿、電話、電子郵件、班級網頁、家長會組織、以及班親會組織，及時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，作為課程計畫與課程實施之參考。

二、課程評鑑的實施

(一)課程評鑑進行方式

本校教師會歷經自我評鑑、同儕互評及校內評鑑小組評鑑等三種方式。在自我評鑑方面，依據評鑑內容重點發展一份自我評鑑表，教師只需從多個評鑑項目中挑選一至兩個指標填寫，逐項檢核，以了解自我教學工作表現。在同儕互評方面，教師需在參與試辦全體教師中，尋找一位（亦可多位組成同儕互評小組）自己信任的同儕教師，共同針對自己所填寫的自評表評鑑指標蒐集相關資料，再將所蒐集的評鑑相關資料連同同儕互評表交給自

己所信任的同儕教師，請同儕教師協助自己成長。最後，評鑑小組將綜整自評表、互評表結果，提供教師專業成長的建議方向、管道等。

民生國小鼓勵教師採同儕評鑑方式進行，先就評鑑規準決定適切之評鑑資料，再依照評鑑資料取得之性質由以下六種途徑擇一或數種評鑑方式並行：

1. **教師晤談**：由參與評鑑教師及評鑑人員共同擬定晤談方向、目標及內容，針對教師專業成長部分進行談話，從中了解教師在專業能力上的增長。
2. **教師教學檔案**：參與評鑑教師將自己的教學主題研究資料、教學活動設計、各種反饋省思、自編教材等資料，透過檔案方式呈現，不定期提供校內評鑑人員視導，給予回饋、建議。
3. **入班觀察教學**：參與評鑑教師針對某一領域課程進行教學，並邀請評鑑人員入班觀察，使用發展性教學輔導系統之工具進行紀錄。參與評鑑老師與評鑑人員需於入班前舉行觀察前會談，也於入班後召開觀察回饋座談，以增進教師教學效能。
4. **教師教學成果網站平台**：參與評鑑教師將課程設計及教學成果製作成網站，由於網路不限時空限制，評鑑人員可隨時瀏覽教師的教學情況，且學校其他教師或行政同仁、家長、學生也都可以藉由網站資料了解參與評鑑教師的專業成長，進而可能提供回饋，肯定教師在課程與教學方面之專業能力。
5. **行動研究成果**：參與評鑑教師以「教師即研究者」的方式進行教學，時時刻刻在教學現場發現問題、探究問題解決之道、進而採取最佳策略解決問題，並將過程撰寫成行動研究，充實教師行動研究知能，提升行動研究能力，增進教學效果，發揮教師專業。評鑑人員可藉由教師最後產出之行動研究成果，了解教師在課程設計與教學方面的專業成長。
6. **對校內外進行成果分享與回饋**：參與評鑑教師於學期末舉辦一場對校內外的成果分享會，將他參與此次試辦教師專業發展評鑑之歷程與成果向大家分享，評鑑人員除了可從中了解教師在課程設計與教學方面的專業成長之外，也可以藉此檢視本制度對教師專業發展的影響力。

(二)課程方案的定期評鑑與檢核方面

1. 課程發展委員會定期召開，討論的內容包括檢核教科書版本、彈性時間主題活動日期與方式、週三教師研習內容、審查學校課程計畫報局、審核本學期教師自編之教材、規劃辦理綜合活動主題活動、訂定教育行動研究與教學檔案製作計畫，以及評鑑各年級辦理評量事宜。詳細的討論議題參見附件一，104 學年度的課發會皆已如期召開，並完成討論之議題。
2. 領域課程行動研究小組每兩個月召開一次，討論的內容包括修訂各領域課程評鑑規準、訂定本學年行動研究主題、資訊融入教學研究成果分享、撰寫課程評鑑報告、學校本位領域課程研究、領域網頁建置、維護等。詳細的討論議題參見附件二，各領域課程評鑑規準已陸續完成，各領域網頁已建置完成，定期維護。
3. 學年會議每月週三下午召開一次，一學期共有約五次學年會議，各學年每月討論教學內容，分享教學經驗，並就教學實施項目評鑑其成效。

(三)課程實施成效的評估方面

1. 教師每個月就課程教學進行省思（參見附件三），觸發教學者對教師專業的想法與做法，自我反省、惕勵。
2. 自發性組成教學評鑑小組以協助教師瞭解並反思自己的教學狀況，以作為教師精進教學的參考（參見附件四）。在教師自評部分，由教師依自身真實情形填寫；互評部分，由教學者自覓同領域教師三至五人互相觀摩與評鑑；評鑑小組意見部分，由資深或特殊專長優異教師組成評鑑小組，共同視導觀察，以發掘優良教學事蹟，獎勵優良教師為主。
3. 舉行教學檔案發表，以評估其實施成效，互相觀摩教學技巧，促進教師專業成長（參見附件五）。
4. 每學期於課程發展委員會中，進行各領域期中形成性評鑑及期末總結性評鑑（參見附件六）。
5. 紀錄教學心得與迴響，從教師、學生、家長的角度，統整教學成效（參見附件七）。
6. 成立行動研究小組，進行教學行動研究，評估教學成效及研擬改進方案。
7. 出版學校本位發展專輯—彈性課程及綜合活動，呈現實施成果（參見書籍）。

三、課程評鑑結果及其應用情形、改進行動策略

運用課程評鑑結果作為改進學校課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。讓行政的課程管理，教師的課程參與，全校親師生的課程評鑑，形成健全發展的機制。

(一) 國語文增課一節課程評鑑(作為下學年度提升學生國語文基本能力教學參考)

「國語增課一節」的政策實施迄今，我們是否確實落實政策之良意？教師在課程安排上是否針對本校學生學力檢測成果較弱部分予以增強（課程內容規劃）？選擇的教材是否合適（教學材料）？課程實施遭遇哪些困境？以及如何因應這些困境？我們希望了解這些問題，描述課程實施之實況，判斷課程實施之價值，從中獲得課程修正之建議，改進課程品質，期使學生有更好的學習表現。

1. 分析國語文增課一節的教學計畫、教學材料之合適性及教學計畫與實施過程之契合性

分析文件資料的過程中，針對「教學計畫及教學材料之合適性」、「教學計畫與實施過程之契合性」歸納評鑑結果初步發現如下：

評鑑項目	評鑑結果初步發現
國語文增課一節的課程計畫及教學材料之合適性	<ul style="list-style-type: none">◇ 課程計畫中之教學內容與國語文增課一節所強調之內容有出入，例如：朗讀、聆聽及說話教學不應納入教學內容，另作文為抽測項目，亦不在增課一節課程範圍內涵。◇ 低年級下學期因學年彼此分享教學經驗，課程內容安排豐富許多，可見專業對話的重要。中年級下學期的課程內容安排則較聚焦、較深入，尤其在字音、字形及字詞義的部分特別加強。◇ 有些老師是將國語原課程進行加深加廣，並未針對語文內容向度[字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解]實施教學。
國語文增課一節課程計畫與實施過程之契合性	<ul style="list-style-type: none">◇ 教師實際教學內容與期初所提出的課程計畫內容多所差異，甚至同班群的教師所提交的學生作品差異也很大。◇ 有些老師僅提交空白學習單，無法判別出學生的學習成效。

評鑑項目	評鑑結果初步發現
其他	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 低年級教學內容含分組競賽、遊戲教學活動，此應屬教學策略，而非教學內容。 ◇ 教師的實施心得較少針對提升國語文增課一節實施的成效與困境，而多數針對政策及時間安排作回應（例如：學生遲到情況嚴重）。 ◇ 有老師發現，學年沒有統一教材，是否造成各班學生的程度差異日漸加大？甚至造成學年銜接的困難？是否要發展各年段的教學重點？

2. 了解國語文增課一節的實施歷程中教師之困境與因應

經訪談一位參與課程計畫與教學材料投入甚多的教師，了解在國語文增課一節的實施歷程中教師之困境與因應如下：

困境一：依據教師專業判斷，本校五年級國語基本學力檢測結果，並非即是班上學生能力的寫照，教師最了解自己學生的優弱勢為何，課程內容之安排須要完全依照檢測結果嗎？

因應：依據教師專業，課程內容由各班教師依照學生較弱的部份進行補強。

困境二：教材的選擇由各班教師自己決定，會不會造成各班及學習的落差呢？

因應：目前透過班群的分享、學年教師間的討論，儘量讓全學年的課程內容，未來希望能有全校統一的教材會更有系統。

困境三：導師的授課科目多，實在很難再去設計具系統化結構性的教材。

因應：選擇使用坊間優良教材以補強學生國語程度。

困境四：每位教師的專業向度不盡相同，難免掛一漏萬、有疏漏的地方。

因應：準備課程內容採教師協同分工方式進行。

3. 依據評鑑結果，作為本校未來實施國語文增課一節之改進參考

課程方案實施評鑑之可行性內容分析

填表說明：依實際情況在檢核結果欄的「 <input type="checkbox"/> 」內勾選， 1.表「非常符合」；2.表「大部分符合」；3.表「不太符合」；4.表「非常不符合」。				
評鑑項目與標準	檢核結果	資料蒐集方法	資料來源	標準達成程度
1 協調 溝通	1.1 能向授課教師清楚說明本校學生國語文領域檢測結果報告內容。 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	問卷調查 訪談	國語文檢測報告書 問卷內容 訪談內容	<input type="checkbox"/> 未達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 已達成
	1.2 能向授課教師清楚說明課程方案的實施目的、過程和判斷標準。 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	問卷調查 訪談	教育局公函 問卷內容 訪談內容	<input type="checkbox"/> 未達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 已達成

填表說明：依實際情況在檢核結果欄的「」內勾選，
1. 表「非常符合」；2. 表「大部分符合」；3. 表「不太符合」；4. 表「非常不符合」。

評鑑項目與標準	檢核結果	資料蒐集方法	資料來源	標準達成程度	
1.3 能明確規劃課程計畫必須準備的基本授課內容（含能力指標、教學內容等）。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	文件分析 成果評估單 訪談	文件分析結果 成果評估內容 訪談內容	<input type="checkbox"/> 未達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 已達成	
	1.4 能明確評估課程方案之教學成效。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	文件分析 成果評估單 訪談	文件分析結果 成果評估內容 訪談內容	<input type="checkbox"/> 未達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 已達成
2 務實 程序	2.1 能將此課程方案列入學校課程計畫內容要項。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	文件分析	學校課程計畫	<input type="checkbox"/> 未達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成
	2.2 能激勵全體教師共同參與課程方案的規畫實施。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	問卷調查 訪談	問卷內容 訪談內容	<input type="checkbox"/> 未達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成
	2.3 能運用團體討論、問題解決與其他有效方法確實地實施。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	問卷調查 訪談	問卷內容 訪談內容	<input type="checkbox"/> 未達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 已達成
3 真實 審慎	3.1 能儘量減少干擾課程方案的正常授課。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	訪談	訪談內容	<input type="checkbox"/> 未達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 已達成
	3.2 能充分利用增課一節時間實施課程方案。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	巡堂觀察	巡堂觀察紀錄單	<input type="checkbox"/> 未達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 已達成
	3.3 能切實了解學生學習背景和成效。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	文件分析	文件分析內容	<input type="checkbox"/> 未達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成
	3.4 能深入觀察教師真實的實施情況。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	巡堂觀察	巡堂觀察紀錄單	<input type="checkbox"/> 未達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 已達成
	3.5 能運用適切的方法交叉檢核有關資料。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	文件分析	文件分析內容	<input type="checkbox"/> 未達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成

填表說明：依實際情況在檢核結果欄的「 <input type="checkbox"/> 」內勾選， 1.表「非常符合」；2.表「大部分符合」；3.表「不太符合」；4.表「非常不符合」。				
評鑑項目與標準	檢核結果	資料蒐集方法	資料來源	標準達成程度
3.6 能激勵學校有關人員切實檢討。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	成果評估單	成果評估內容	<input type="checkbox"/> 未達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 已達成
3.7 能按照課程方案的規劃程序實施教學活動。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	文件分析 問卷調查	學校評鑑報告 問卷內容	<input type="checkbox"/> 未達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 已達成
3.8 能接受實施對象(含親師生)的陳述或說明。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	文件分析 問卷調查	學校評鑑報告 問卷內容	<input type="checkbox"/> 未達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 已達成
3.9 學校及其成員的尊嚴能受到適度的尊重。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	文件分析	學校評鑑報告	<input type="checkbox"/> 未達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成
3.10 所有參與者能彼此充分溝通評鑑結果並達成共識。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. 2. 3. 4.	文件分析	學校評鑑報告	<input type="checkbox"/> 未達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 已達成

透過課程方案實施評鑑之「可行性檢核表」，進行可行性評估之發現如下：

- (1) 在協調溝通方面：雖然在暑假備課之初的課程計畫撰寫說明會上，曾經向全校教師清楚說明本校學生國語文領域檢測結果報告內，也有向授課教師清楚說明課程方案的實施目的、過程和判斷標，希望老師們能明確規劃課程計畫必須準備的基本授課內容(含能力指標、教學內容，也能明確評估課程方案之教學成效。但是，有些老師當時請假不克參加，有些老師當時可能對檢測結果報告內容分析不甚清楚尚有疑義，也有可能對於課程方案的實施目的、過程和判斷標不甚了解，不知道如何明確規劃課程計畫必須準備的基本授課內容，以明確評估課程方案之教學成效。
- (2) 在務實程序方面：確實已能將此課程方案列入學校課程計畫內容要項，也為每位教師申請超鐘點費用，希望能激勵全體教師共同參與課程方案的規畫實施，也鼓勵教師運用團體討論、問題解決與其他有效方法確實地實施。
- (3) 真實審慎方面：雖然希望能儘量減少干擾課程方案的正常授課，但為了能讓教師充分利用增課一節時間實施課程方案，以能切實了解學生學習背景和成效，以及能深入觀察教師真實的實施情況，每週五實施時間都會進行巡堂作業，以了解教師的真實實施情況，並按照課程方案的規劃程序實施教學活動。

另外，為了能激勵學校有關人員切實檢討，能運用適切的方法交叉檢核有關資料，除了文件資料分析外，亦能採用訪談及問卷、檢核表等，以確實了解實施狀況。

整個實施過程中，學校及其成員的尊嚴能受到適度的尊重，不過，因時間因素，未能接受實施對象(含親師生)的陳述或說明，評鑑結果尚未與所有參與者彼此充分溝通並達成共識。

4. 結論

- (1) 教師依據教育局學生國語文基本學力檢測報告的能力指標撰寫教學計畫，教學計畫內容含課程設計者、課程內容規畫、教學內容及方式、評量方式等。且教師規畫的課程內容也會與所採用的教科書或班書結合，進行課程連絡與統整。因每位教師的專長、教學風格及各班學生均有個別差異，因此，教材之採用雖無一致性，但大致符合該年段學生之需求與能力，故教材之選用應屬合適。
- (2) 因本研究之研究方法主要採文件分析及教師訪談、問卷，欠缺入班實際觀察上課情形，僅能從教師提交之學生學習成果及教師提交之教學成果評估單來判斷，初步比對教學計畫內容雖如前述，符合國語文基本學力檢測報告的能力指標，但在實施教學過程中，並無確實參照、落實，甚至兩者之落差極大。唯現今實施課程已較初期發展更為落實。經查，初期實施因為是起步，沒有前例可循，因此在教學計畫的執行上易與一般國語課授課內容混淆。
- (3) 從文件分析及問卷調查中發現，絕大多數教師肯定增課一節的功能，唯部分教師對於教學困境的思維仍較偏向政策方面，如國語文增課一節實施必要性之質疑、教學時段之安排等，甚少關注與課程實施內容相關之困境、建議，但透過訪談深入了解，教師認為課程內容應開放由各班教師視班級學生程度與需要來決定，而且為了不影響各班、各年級學習落差及能力銜接問題，建議可採用學校本位思維，研發縱向校本國語文增課一節的課程結構及主要課程內涵，至於各班所採用的教材則仍開放由各班級、班群或學年教師來編選。

5、檢討及改進策略

為了發揮國語文增課一節的實施功效，因此本研究在相關資料有限的狀況下，仍排除萬難加以分析撰寫，主要是希望提供本校教師日後在進行提升學生國語文基本能力上，能有更具體的資訊作為編寫教學計畫及課程實施之參考。

在研究歷程中，因受限於研究資源而採用之研究方法所致，研究者無法及時清楚掌握教師是否依照教學計畫執行課程內容，如果能在教學進行中入班觀察，隨時了解增課一節課程內容的實施狀況，便可作立即性的調整與修正。

而為了提升本研究的價值，後續研究擬邀請外部評鑑專家共同參與，期使增加本課程方案評鑑的信效度。

(二)校本特色課程評鑑(以二年級閱讀寫作課為例)

究竟我們設定的課程目標有沒有達成？我們實施的課程內容、進行的課程活動是不是符合學生需求及興趣？學生學習的成果如何？甚至，我們兩位好夥伴協同共構課程的歷程都需進行評鑑，才能瞭解此課程方案是否有價值繼續進行，或者要做哪些修正，更重要的是，可以藉由課程評鑑展望未來，提供學校未來發展課程的參考。

評鑑依作用分可分為「形成性評鑑(formative evaluation)」及「總結性評鑑(summative evaluation)」，依人員分則可分為「內部人員評鑑(insider evaluation)」及「外部人員評鑑(outsider evaluation)」。而形成性評鑑旨在實施過程中改進修訂課程，內部人員較瞭解課程的精神及實際運作情況，所以可偏重在內部人員；總結性評鑑旨在判斷價值和績效，由外部人員擔任則較客觀，且公信力較高。課程設計者兼實施者，在過程中孕育課程、發展課程，即擔任內部評鑑人員的角色。此外，我們將課程計畫、發展歷程、實施過程、學生成果等資料，提交至本校「試辦教師專業發展評鑑」的評鑑小組裡，由負責閱讀寫作

的評鑑小組成員擔任外部評鑑人員，判斷課程的整體效果，確認課程價值。

1. 形成性評鑑（由內部人員擔任）

(1) 檢視課程目標是否有達成？

我們發展課程之初，從各向度考量確認本堂課的六項課程目標，歷經一年的課程設計、實施，課程目標達成與否的評鑑結果如下：

	課程目標	評鑑達成程度	質性說明
閱讀	能瞭解文章的主旨	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	學生對於繪本導讀的主旨能輕易掌握，但對於長篇或內容興趣不高的文章，找出主旨能力還有待加強。我們建議未來可以多提供各種類型文章的練習機會。
	能利用不同的閱讀策略，激發閱讀興趣	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	老師教授四種閱讀理解策略，促使學生在不同情境下善用合適的策略理解文章所云。
	能掌握閱讀的基本技巧(如：人物、情感、故事情節)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	老師僅教導學生從文章中找出故事發展情節，並運用各種圖示法呈現，學生只學到掌握閱讀內容重點、感受故事情節的技巧。我們建議未來學生可以將自我感受、事件情節運用在寫作上。
寫作	能藉由口述、筆述的過程中，寫出語意完整、優美的句子	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	因本堂課學生需藉由分組討論，並記下重點，過程中學生在多次練習聆聽他人述說內容及練習記錄過程中，學生描述的句子既能掌握重點，也能達到語意的完整，且在創意與豐富性已有明顯進步。
	能經由繪本的欣賞、朗讀、美讀、分組討論等方式，培養寫作的興趣	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	課程中進行分組討論，學生覺得分組討論可以增加自己的靈感及激發想像力，尤其當同學發現自己沒有發現的內容時，更引發學生的再閱讀機會。
	能經由觀摩、分享與欣賞，培養豐富的想像力	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	課程中學生透過分組討論、記錄「四格漫畫」及畫「情節網」等過程，學生從不知要記錄哪些重點，到後來老師提供記筆記要點及觀摩、分享他人作品，一年下來學生寫筆記、摘要上課內容的能力增長許多。

容，其是否符合本校學生需求、興趣的評鑑結果如下：

課程內容	評鑑符合程度	質性說明
預測線索	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	學生填寫本堂課回顧單，許多學生肯定此策略的趣味性及實用性，摘錄如下： ◇ 我們玩的故事接龍很有意義，而且讓我瞭解到長得跟我們不一樣的，我還是可以接觸他、關心他。 ◇ 我學會看圖片猜出故事。 ◇ 老師請一些人故事接力，大家可以互相補充想像力。 ◇ 我覺得活動好有趣，讓我們變得很有想像力，我也覺得那隻會飛的狗很可愛。
分析歸納關係	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	此課程著重在分析歸納重點的關係，可以訓練學生邏輯思考及掌握重點的能力，學生也頗感興趣，因此設計課程內容時，老師必須能適時提醒學生所應討論的重點，嘗試引導學生閱讀，達到文字寫作目標會更好。學生回饋肯定此策略，如下： ◇ 觀察寫作很好玩，討論故事很有趣，四格寫作又寫又畫很新鮮，串成一篇文章更厲害，謝謝老師設計的活動。 ◇ 觀察寫作很新鮮，先觀察家人喜愛的地方記錄下來，再把它變成一篇文章，使得作文變簡單了，真是神奇啊！
找出文章主旨句	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	學生需要大量閱讀文章以提昇寫作能力，其若能在短時間內找出文章所要傳達的意思，抓住重點，必能事半功倍，故此課程內容對學生而言有高度學習需求。
比較對照	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	藉由學生的生活經驗或感興趣的故事主角做比較，學生學習動機較高，但若將比較內容轉換為國語課文，學生興趣頓時降低，但仍能學習遷移做出正確比較。

- ◇ 純敏：一本好看的書，一個好玩的活動，一個令人感動的寫作課，謝謝老師。
- ◇ 沁瑜：這次的活動真的很棒，分組活動讓我更厲害，也可以知道團結力量大。
- ◇ 明鴻：分組討論刺激我的頭腦，讓我們更有思考力和創造力。

↑學生於閱讀寫作課回饋中對課程的肯定

- ◇ 博宇：觀察寫作很好玩，討論故事很有趣，四格寫作又寫又畫很新鮮，串成一篇文章更厲害，謝謝老師設計的活動。
- ◇ 怡霖：我喜歡找書中的佳句，因為就像在尋寶，有了寶藏寫作就不怕了。

◇小涵：媽媽的紅沙發很好看，老師請再講一次給大家聽，我很開心有這個機會。

↑學生對本堂課的學習省思，表達並肯定對課程內容的興趣及需求

(3) 檢視課程教材是否適切？

課程教材是教學過程中一直在使用的媒介，不良的教材不但無法發揮效果，甚至還會引導教學至錯誤的方向。我們參考學者專家看法，藉由以下幾項規準來評鑑課程教材：編撰者是否具聲望權威？教材是否有時效性？教材內容是否反映多元文化觀點？教材文字可以理解的程度（可讀性）？教材內容是否可以吸引並維持學生動機？取得教材的花費如何？取得購買教材的程式方便與否？教材數量是否充足？教材美觀與否？教材耐用與否？

課程教材	評鑑適切程度	質性說明
故事繪本	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	故事最能吸引學生專注力，我們使用的故事繪本多為專家權威所推薦，且學校圖書室有充足的數量可供學生閱讀，但故事繪本價格較高，採購此教材需花費較多費用。
國語日報文章	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	國語日報辦報多年，在教育界已有一定的聲望權威，且內容可讀性高，非常適合教師、學生閱讀，其費用也相當便宜，是一份值得運用的好教材。
國語日報新聞	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	國語日報的新聞不同於一般報紙新聞，其內容皆與師生相關，且新聞寫作手法也較具教育意義。我們挑選的新聞包括：尊重多元文化、品格教育等反應各種文化的觀點，作為教材，此教材具有時效性。
生活經驗	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	生活經驗與學生貼切，能引起學生注意，且不需任何花費，只要學生願意分享，取得來源都不是問題，無疑是個好教材。
國語課文	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	國語課文在教科書編選時就經過專家篩選評鑑過，基本上是具有權威的，且每位學生都有，花費及取得來源都不是問題，但就因為是教科書，部分學生會有莫名的排斥感。


(4) 檢視課程活動是否有效進行？

課程活動	評鑑有效程度	質性說明
以電腦單槍呈現課程教材	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	當全班要看同一本書的封面來預測故事情節，運用電腦單槍投影大畫面，學生較能集中注意力，並可依照老師雷射光筆所指之處進行討論，較不易失焦。
小組討論分享	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	我們要一改過去教師講太多的傳統教學方式，多提供學生把自己想法表達出來的機會。不過，有時候學生分組討論難免會失焦或有人不參與，故我們利用計時方式與教師課堂巡視，幫助學生儘快完成任務。

同儕作品互評	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	課程中安排有同儕作品互評的機會，一為作也賞析，另為小組共同討論後之分享。我們發現學生很喜歡欣賞同學的作品，因為可以過腦力激盪增加自己的創意。但學生賞析能力不一，若沒有特別提醒欣賞、討論重點，會造成部分學生無法學會述說故事內容，我們建議未來多花幾節課訓練學生同儕討論的能力。
畫比較對照圖	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	圖像表示能令讀圖者快速掌握作者要傳達的概念，且學生不但可以學到文本內要告訴他的訊息，也可以多學到一個表達技巧，此課程活動可以達成多種目標。但若回應課程目標中的寫作能力，學生並未依照圖表內容將之轉換為完整的句子，建議未來可朝此方向設計課程活動。
以張貼作品方式呈現討論學生作品	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	不論作品好壞都有機會張貼出來，藉著大家的建議提昇自己的能力，同時學生也會因為作品會張貼出來欣賞討論而格外認真。

(5) 檢視夥伴是否有確實達到合作共構？

合作共構內容	評鑑合作程度	質性說明
共構課程	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	我們因教室位置之便，常常一實施完課程，就分享討論課程實施發現的問題，並針對問題修正下個單元的課程設計。此外，也分頭蒐集課程內容的資料、分享各種課程活動的優劣、設計學習單等，可說是合作無間。
夥伴進修	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	課程實施的評鑑尤重教師進修及實際教學情形。我們積極參與學校舉辦的「方淑貞老師閱讀寫作工作坊」，為期六次共十二小時，學到如何善用提問技巧於閱讀課中，並將閱讀內容延伸為文字寫作。我們也參加本校試辦教師專業發展評鑑的閱讀寫作小組，有一系列的語文教學研習課程，這些進修活動對我們實施本課程有相輔相成的作用。
協同評鑑	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. 4. 3. 2. 1.	課程設計者兼課程實施者雖能清楚明瞭課程精粹，但在實施過程中仍難免有盲點。我們針對「善用有效教學方法」指標，透過教室觀察及晤談瞭解彼此實施課程情形，給予對方建議，並一同修正課程內容或活動（協同評鑑之回饋建議如表下文字資料）。不過，我們認為協同評鑑的次數及討論時間還需再增加，並邀請其他教師一同參與協同評鑑，能使課程內容及活動的面向更多元。

共同檢討省思	 5. 4. 3. 2. 1.	我們透過教室觀察、晤談等評鑑方式瞭解實施課程情形，並將這一年發展設計課程的歷程撰寫成此篇行動研究，透過共同檢討省思，把好的課程內容、活動延續下去，不適用的部分則進一步修正，期使明年的閱讀寫作課能更具成效。
--------	---	--

實例：「善用有效教學方法」教室觀察質性描述

- ◇ 教室秩序管理得宜，除採團體加分策略外，對於個人表現優者，隨時蓋加分獎章鼓勵。
- ◇ 作業繳交指導，優者加分。
- ◇ 朗讀上課筆記，指導朗讀技巧。
- ◇ 給予學生互評機會，透過建議、發表、分享形式，訓練學生深入思考。
- ◇ 複習舊經驗，透過以習得之閱讀策略，進行本節課新授策略。
- ◇ 隨時行間巡視，進行立即性指導。
- ◇ 善用工具，以計時方式，掌控教學時間。
- ◇ 透過口號（如：放下手邊工作，眼睛看老師）、拍掌，提醒學生進行下一個活動。
- ◇ 以三層次提問法，循序漸進引導學生思考，啟發學生深入探索。
- ◇ 進行比較與對照討論活動，請學生互相討論，讓學生透過腦力激盪，進行深入思考。

實例：「善用有效教學方法」教室觀察建議回饋

閱讀寫作課程進行流暢，看出劉老師教學功力深厚。學生進行故事內容「比較對照」時，老師在黑板給予提示（畫表格），較易侷限學生創造力，如採開放式引導，或許呈現方式會較多元，也能啟發孩子思考。

實例：「善用有效教學方法」晤談建議回饋

- ◇ 劉老師平日就有在訓練學生寫作比賽，並擔任評審，對於如何指導寫作有豐富的經驗，剛好可將此經驗運用在閱讀教學上，從劉老師分享教學心得可知，其所教出來的學生的寫作成效也比一般教師佳。這肯定了劉老師平日默默耕耘指導學生，對於其教學能力是有很大的助益。
- ◇ 提問能力可透過閱讀寫作小組工作坊增進提問技巧，目前已經進行五堂課，且劉老師常常與其他老師討論提問題目的擬定，提問技巧已經有很大的進步。我們可以找幾位志同道合的老師，多拿幾本繪本故事書練習，一同來研究如何擬定好的提問題目。
- ◇ 劉老師開放學生創作各種型式的比較對照表格，讓學生自行設計，能啟發學生創造力思考，並較能引起學生的學習興趣，是一種很富有教育價值的教學方法。圖表呈現方式多元，但各種類型資料還是有比較適合的呈現方式，建議 Show 出全班各種圖表比較方式，引導學生分析各種比較圖表的優劣，進而發現較適合比較對照的表示方式。

2. 總結性評鑑（由外部人員擔任）

我們將課程實施之相關佐證資料提交至本校「辦理教師專業發展評鑑」之評鑑小組，由富閱讀寫作專業知能，並取得本市初階評鑑培訓證書之評鑑小組教師給予我們回饋建議。我們所提交的資料包括：自我評鑑表、同儕互評表、教室觀察同儕互評紀錄表、教學

照片、學生作品照片、課程計畫、「畫情節網」等學習單、比較和對照圖表等，甚至提交學生、家長對閱讀寫作課的觀點和反應，使評鑑小組可從多面向了解課程運作情形。



↑ 評鑑資料袋內裝有我們提供的評鑑資料及評鑑小組給予的回饋建議

↑ 我們提供的評鑑資料檔案

評鑑小組提供我們課程實施評鑑之回饋及建議如下：

(1) 回饋：課程實施具體成果及特色

- ◇ 佐證資料呈現完整。
- ◇ 教學內容多元有趣、生動，吸引學生參予，學生收穫良多。
- ◇ 教材準備用心，教學實施方式多樣。
- ◇ 課程設計用心，活動內容亦能引發學生作情境思考。
- ◇ 課程引導開放，學生充分展現創造力。
- ◇ 學習需要動力，老師的「動力」影響學生，使得學生學成果內容豐富。
- ◇ 能運用教室觀察紀錄來檢視教學，感佩您的用心與認真。
- ◇ 從教學計畫、教學簡報、學生作品、教學照片，看到老師在「閱讀寫作」教學上的專業、熱忱與用心。
- ◇ 從佐證資料：師生對話顯示，課程進行有趣輕鬆，學生也樂在學習。
- ◇ 運用各種問答技巧提問，從資料中呈現，學生也都能樂於參與。
- ◇ 能運用教室觀察詳實紀錄師生對話來分析自己的教學，是需要很大的勇氣，感佩您與同儕老師的認真與用心，兩位皆具專業教師水準。
- ◇ 從觀察紀錄中，能看到老師在教學上已經達成提問、候答、傾聽、提示、回應、澄清等各項問答技巧。

(2) 建議：課程實施修正意見

- ◇ 可在每堂教學後，藉由學生的回饋或上課筆記來省思教學中的提問是否合宜，是否能使學生達到更有效的學習？
- ◇ 「學生的回答」有時要做適度的澄清，教學效能將更好。
- ◇ 課程的進行再引導的部分不宜太多，相信更能引發孩子的創造力及思考力。

從外部人員提供之總結性評鑑結果得知，評鑑小組對本課程設計、實施之肯定，認同此課程價值。我們藉由評鑑小組的評鑑結果，確認課程實施目標達成的程度，了解自己教

學要改進之處，亦依據評鑑結果修正課程設計，作為明年課程實施之參考。

(三)領域課程之內部人員評鑑結果(以 105 學年度為例)

1. 國語領域：藉由選用的課本中多篇的文本，引導學生字、詞、句、段篇的認識與運用，之後會輔以紙筆測量、闖關、小組合作演出文本、實作寫信、寄信……等評量來檢視學習成果、多元化的課程及評量，也提升孩子的學習興趣及效能。
2. 國語領域：語文中的書信格式，結合於生活、綜合課程，讓孩子可以學以致用，孩子透過書信去關懷、省思、體驗，是非常實用的課程。
3. 國語領域：高年級的語文加強閱讀與寫作部分，教學時會針對異音或多音，班群討論。
4. 閱讀領域：今年除了著重課程縱向與橫向的聯繫之外，也特別討論各個年段在推動圖書館利用教育之落實。
5. 閱讀領域：閱讀寫作為本校特色課程，教材強調教師自編，更需要教師專業能力來設計並符合教學目標的教材，因此更需要備課的準備功夫。
6. 英語領域：英語老師隨時會互相討論(縱向和橫向)課程的設計，學生的學習成效及分享教學心得。為配合校際學藝競賽選手選拔(例：演說、讀者劇場)，中高年級都配合增加閱讀及朗誦課程。
7. 本土語領域：學生較不熟悉，所以教學採取多樣、活潑的方式，以不造成學生學習的壓力，並引發學生學習的興趣為主。
8. 數學領域：數學領域在教學時因具有非常明確的目標，而各學年老師也在教學上使用各種方式，進行加深加廣的學習，希望能提升孩子們的數學能力。在縱向連結上，於領域會議中分析教材分享經驗，讓我們教學更活潑，也藉由彼此的分享，激發更多有效的教學方式，讓孩子能夠輕鬆且有效的學習數學。
9. 數學領域：老師們在進行數學科教學時，會不斷利用各種評量方式檢核學生的學習是否已達成目標，並反思自己的教學歷程，不斷修正教學活動，以期使每一位孩子都能對課程有足夠的了解。
10. 社會領域：高年級的社會領域內容已跳脫中年級及個人、家庭、社區單元，已進入台灣歷史、地理、公民觀、世界觀等大領域範疇，知識性層面亦提升，老師在授課時亦補充相關議題，多元內涵豐富教與學。
11. 電腦領域：資訊團隊常利用社群時間探討課程設計和課程實施方式，電腦課程所有課程架構和實施方式皆上網公告。
12. 美勞領域：這學期冰棒棍作品是本學期最大的課程，會結合相當多的技巧與能力，學生相當有興趣，從無到有，非常有成就感！但有些學生對立體空間與手部操作能力較低的，就有些吃力，在課堂上需給予很大的協助！
13. 健體領域：健康課程除了知識學習，應特重實踐之行為，能與生活教育中個人衛生、環境整理維護、友善行為…評量檢核更能落實。
14. 健體領域：老師必須不斷省思檢討課程實施，力求精進，相同的學校亦須主動檢核課程適切性。優質的課程規劃對課程實施影響甚鉅，直接影響學生學習成效！
15. 綜合領域：經由學校的許多活動、課程設計和綜合課連結，如 EQ、感恩活動、體表會、畢業活動、榮譽獎章等，讓學生從生活中實踐綜合活動。

根據 105 學年下學期的課程評鑑結果，擬定本學年度的改進行動策略，舉例如下表：

臺北市民生國小課程評鑑改進計畫

評鑑結果	待改進事項	問題解決或改進方案
「多元評量」強調「多元」，宜掌握多元評量之精髓。	鼓勵教師實施多元的評量，以更進一步提升學生的學習成效。	<p>教學評量加強下列八項重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 掌握教學目標：清晰明確的掌握欲評量科目單元的教學目標。 (2) 專業判斷知能：分析坊間各項評量工具的優劣、評析是否適用於班級學生，了解現成評量工具是否需稍做修改以切合班級學生。 (3) 兼顧技能與情意的評量：評量不應限於低層次之認知，而應顧及技能與情意之評量、高層次之認知。 (4) 剖析教材內容：逐一剖析教材單元的重心，瞭解學生可能的學習問題。 (5) 設計細目表：依據教學目標、教材內容設計完善之雙向細目表。 (6) 規畫評量方式或慎選題目類型：採取適切的評量方式，如行為檢核表、態度評量表、觀察報告；若採取紙筆測驗，宜依據認知領域教學目標的層次慎選題目類型。 (7) 善用命題技術：命題必須符合命題原則，充分善用命題技術來適切呈現學生的學習結果。 (8) 適切解釋評量結果：教師必須適切解釋評量結果，讓學生能從失敗中成長，能從挫折中重生。
部分教師忙於課程實施，疏於課程的自我評鑑。	根據所訂定的課程評鑑計畫，在提供教師研習評鑑理念與作法之後，加以落實實施。	訂定「本校教師專業評鑑施行要點」、「教師專業成長自我檢核表」、「課程評鑑自評互評表」、「教學評鑑自評互評表」定期實施評鑑工作。
各年級宜加強參與活動的機會	在推動各項活動行有餘力時，宜增加適合低年級兒童參與活動的機會。	<p>規劃辦理下列活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 體能活動：踢毽子、跳繩、呼拉圈、韻律活動、遊戲等。 (2) 學藝活動：注音符號闖關、英語及音樂教學成果發表會、鄉土語言說唱會。 (3) 社團活動：絃樂等音樂性社團和扯鈴、直排輪、桌球、迷你網球等運動性社團及圍棋、書法等藝文社團。

四、各項課程評鑑表格

附件一

臺北市民生國小 106 學年度課程發展委員會會議預定討論內容

項次	週次	日期	會議預定討論內容	工作檢核 (完成否)	備註
上 學 期					
		7/3 (一)	2. 審核教師撰寫課程計畫內容	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
1	二	9/8 (五)	10. 訂定本學年度課發會開會期程與內容 11. 資優班、潛能教室課程報告 12. 審核本學期週三教師進修研習內容 13. 審核本校「品格教育」實施計畫 14. 審核本學期「教學輔導教師」實施計畫 15. 審核本學期「辦理教師專業發展評鑑」實施計畫 16. 審核本學期「辦理教師專業學習社群」實施計畫 17. 審核本學期「彈性特色課程主題週」實施計畫 18. 規劃、辦理「中秋慶團圓」主題活動	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
2	七	10/13 (五)	4. 訂定教育行動研究、班級網頁、教師個人網頁與教學檔案製作計畫 5. 討論各年級辦理期中評量事宜 6. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
3	十一	11/10 (五)	3. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組) 4. 評鑑各年級辦理期中評量事宜(含評量方式檢核)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
4	十六	12/15 (五)	4. 討論各年級辦理期末評量事宜 5. 各領域課程研究會研究內容報告 6. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
5	二十	元/12 (五)	6. 規劃辦理「歲末迎新春」主題活動 7. 評鑑各年級辦理期末評量事宜(含評量方式檢核) 8. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組) 9. 研擬下學期週三教師進修研習內容 10. 研擬新學期工作內容與進度	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
下 學 期					
6	四	3/16 (五)	8. 審核本學期週三教師研習內容 9. 審核本學期「教學輔導教師」實施計畫 10. 審核本學期「辦理教師專業發展評鑑」實施計畫 11. 審核本學期「辦理教師專業學習社群」實施計畫 12. 審核本學期「彈性特色課程主題週」實施計畫	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

			13. 規劃辦理「兒童嘉年華」主題活動 14. 評鑑檢核「歲末迎新春」主題活動	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
7	八	4/13 (五)	5. 討論各年級辦理期中評量事宜 6. 評鑑檢核「兒童嘉年華」主題活動 7. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組) 8. 各處室、領域、年級提出教育行動研究題目及計畫	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
8	十二	5/11 (五)	6. 評鑑各年級辦理期中評量事宜(含評量方式檢核) 7. 討論下學年度各領域之學習時數 8. 討論教科書評選原則、方式 9. 各領域課程研究會研究內容報告 10. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組) ※ 全校教育行動研究成果發表及參賽報名	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
9	十七	6/15 (五)	7. 討論各年級辦理期末評量事宜 8. 規劃辦理「端午飄香樂」主題活動 9. 評鑑、檢核本學年度課程與教學實施內容 10. 各研究小組研究內容報告(含資訊教學研發、教師專業發展評鑑等小組) 11. 審核下學年度的各處室活動行事曆 12. 研擬下學年度各項工作內容與進度 ※ 教師教學檔案、學生學習檔案成果發表及參賽報名	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

◇ 開會時間：下午 1：30～3：00，請提早入席、準時與會。

附件二

臺北市民生國小105學年度專業社群結合領域備課上學期研究期程表

各位親愛的教學夥伴們：

大家好！本校的領域課程研究會議，這學期將舉行二次，課程參與是我們專業成長的機會與表現，除了既定的研究內容外，請各位領域召集人與研究小組成員充分溝通討論，了解自身學習領域課程的需要，另外增訂本學期研究會議的研究期程，以利課程研討的周延性與可行性，謝謝！（自訂研究內容參考：課程學習目標訂定、學習評量內容及方式研討、自編教材研發及選擇、發展領域課程教學特色、議題與學校願景融入、課程評鑑規劃與實施等。）

一、 依據：九年一貫課程綱要(97.05.23 台國(二)字第 0970082874B 號)。

二、 目的：規劃發展學校本位課程，營造學校經營特色及永續成長機制。

三、 研究期程：

上 學 期			
研究日期	排定研究內容	進度檢核	備註
10/05 (三)	<p>一、網頁更新、修改與資源新增事項：</p> <p>1. 網頁更新、修改： 進行領域網頁內容更新、修改(例如：最近更新日期、教師成員、最新消息)，並分工蒐集、新增領域網頁專業資源。</p> <p>2. 教學資源區資料需老師協助新增內容如下，請老師分工，將老師現有資料放入資料夾中即可。 (1)教材規劃：課綱及能力指標。 (2)教材分享：◆教學活動：可放教學策略、活動設計。 ◆數位教材：例如：PPT、影片、音樂。 ◆學習單：放入教案或學習單。 ◆其他：將相關資料放入此資料夾中。 (3)有用網站：檢查現有網站是否可連結，並依領域需要放入是用網站。</p> <p>二、其他討論事項：</p> <p>1. 討論領域課程教學研究方向，並訂定本學年度行動研究主題(題目)。 2. 討論領域教師教學檔案製作方向及學生學習檔案指導方式，建構領域師生專業成長檔案。 3. 領域課程設計、創新教學方法、教學經驗分享及紙筆評量命題之探討。 4. 預告下次領域會議研討內容，並分工準備資料。 PS. 10月16日(三)下班前交會議紀錄簿。</p> <p>請各領域召集人協助報告事項(教學資源區資料)：</p> <p>◆國語、英語、本土、數學、健體、綜合：由一~六年級任課老師負責放入資料。 ◆生活：由低年級老師及科任老師負責放入資料。 ◆社會、自然、資訊教育、藝術與人文：三~六年級任課老師負責放入資料。 ◆特殊教育：由資優班、資源班老師放入資料。 ◆新興議題：課程中涉及相關議題的部分，請老師也一併放入資料夾中。</p>	<p>1. 分工情形： ◇全部完成<input type="checkbox"/> ◇部分完成<input type="checkbox"/> ◇未完成<input type="checkbox"/></p> <p>分工情形請記錄於領域會議紀錄簿上。</p> <p>2. 預定執行完成日期為11月12日(三)</p> <p>3. 請領域召集人於11月12日(三)下班前檢核完畢。</p>	
11/09 (三)	<p>1. 一至六年級領域課程縱向銜接討論、分析。 2. 行動研究內容及進度研討、分享。 3. 師生檔案製作內容及進度研討、分享。 4. 領域網頁建置、更新。 5. 教學成果、檔案分享。 6. 課程與教學評鑑：課程設計、教材編製、教學策略、學生學習等成效評估。 PS. 11月19日(三)下班前交會議紀錄簿。 各領域自訂研究內容：</p>	<p>◇全部完成： 是<input type="checkbox"/>否<input type="checkbox"/></p> <p>◇部分完成： 是<input type="checkbox"/>否<input type="checkbox"/></p> <p>◇未完成： 是<input type="checkbox"/>否<input type="checkbox"/></p> <p>原因：</p>	

下 學 期

4/05 (三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審核領域自編教材。 2. 審核期中評量試卷。(可自行調整審題時間) 3. 行動研究內容及進度研討、分享，並提出行動研究參賽報名。 4. 師生檔案製作內容及進度研討、分享，並提報師生檔案參加校內初評、北市競賽。 5. 領域網頁建置、更新。 6. 預告下次領域會議研討內容，並分工準備資料。 		
5/31 (三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一至六年級領域課程縱向銜接討論、分析。 2. 課程與教學評鑑：課程設計、教材編製、教學策略、學生學習等成效評估。 3. 教科書版本評選。 4. 行動研究、教學成果、檔案分享。 5. 審核期末評量試卷。(可自行調整審題時間) 6. 領域網頁建置、更新。 		

自評教師		任教年級				
任教領域		單元名稱				
教學時間		106 年 3 月 日				
向度	指標	參考檢核重點	表現水準			
			優異	良好	尚可	待改進
1 課程 規劃	1-1 瞭解學校課程計畫的理念與架構	瞭解學校願景與課程目標、計畫與內容、領域之課程目標與分段能力指標、縱向銜接與橫向連結				
	1-2 參與學校課程發展	瞭解學校課程發展組織與運作方式、參與學校課程發展工作				
2 教學 規劃	2-1 研擬適切教學計畫	依能力指標、學生先備條件研擬計畫，規劃教學活動，教學計畫符合課程目標				
	2-2 規劃適切學習評量	瞭解評量的相關規定、訂定適切的評量標準、編選有效的評量工具				
3 教材 呈現	3-1 適切呈現教材內容	正確清楚且由淺入深、具邏輯性呈現教材、內容				
	3-2 善用教科用書	依學生學習表現適切調整教學內容、提供必要的補充教材				
	3-3 清楚講解教學內容	音量足夠、發音咬字清楚、清晰生動、適當運用肢體語言表達、適時歸納教學重點				
4 教學 方法	4-1 運用有效教學方法	善用問答技巧，依學生學習特性選擇適切的教學方法				
	4-2 掌握學習原則教學	引發學習興趣，結合生活經驗，提供適切練習、依學生的需求實施補救或充實教學				
	4-3 善用資源輔助教學	善用圖書館等軟硬體教學設施、網路、媒體等教學資源輔助教學				
5 學習 評量	5-1 適當說明評量實施	向學生與家長清楚說明學習評量的理念與實施方式、提供學生與家長學習評量的訊息				
	5-2 適切實施學習評量	正確批改作業，選擇適切的評量方式實施，發揮診斷性與安置性功能、兼顧形成性與總結性，兼顧認知、情意與技能目標				
	5-3 善用學習評量結果	向學生與家長解釋評量結果的意義、對學生學習的表現提供適時的回饋建議、依學習評量的結果改進教學				
6 班級 經營	6-1 營造良好班級氣氛	建立班級願景與目標、良好的溝通方式，激發榮譽感與凝聚力				
	6-2 營造安全學習情境	布置營造適當的學習環境、妥適處理班級偶發事件、保護學生隱私、尊重感受與想法，依學生不同學習條件給予期望				
	6-3 建立有助學習的班級常規	學生參與訂定合理班級常規、自治公約，並公平執行、有效輔導學生偏差行為，適時養成學生禮貌與生活規範				
7 資源 管理	7-1 有效管理個人時間	妥善安排課堂教學時間，有效管理課程準備、作業批閱、適切安排個人專業學習成長				
	7-2 有效運用教學資源	瞭解學生的興趣與專長，善用家長及社區等資源				
	7-3 有效管理教學檔案	有系統建立教學檔案、利用資訊科技管理教學檔案				
心得、省思、回饋						

臺北市市立民生國小105學年度教師專業發展評鑑 初階認證資料自我檢核表

一、認證基本條件

項目及說明	檢核	說明
1.是否參加當學年度教專： 教師須於精繳網須勾選(精繳網登錄教師管理專區->修改基本資料->參與計畫學年度)	■已完成	
2.是否觀看完線上必修五門課程：完成日期：106-02-20 五門課程不限制觀看順序，但第一門完成課程至最後一門完成課程不得超過一年。教師個人帳號進入精繳網「研習活動→線上研習」、「我的線上研習歷程」即可查看每一研習完成時間。	■已完成	
3.全部實體研習完成日期：完成日期：105-07-14 線上研習課程第一門完成時間至報名實體研習課程前須於一年內完成，未於同一場次完成研習者，以第一次研習時間開始計算；實體研習完成至認證須於二年內完成。	■已完成	

二、認證教師擔任受評教師資料

項目及說明	檢核	說明	
4.認證教師擔任受評教師「自評表」填表日期：105-12-12 ●請於觀察前完成自評，但免附自評表。	■已完成		
5.「受評教師之教學觀察紀錄」：請確認觀察會談或觀察日期及時間正確	■已完成		
觀察三部曲			會談或觀察日期及時間
觀察前會談紀錄表			105-12-16 14:00:00 16:00:00
教學觀察紀錄表			105-12-19 13:30:00 14:10:00
觀察後回饋會談紀錄表	105-12-20 14:00:00 16:00:00		

三、認證教師擔任評鑑人員資料

項目及說明	檢核	說明	
6.「教師自評表」受評教師代號：024d5e 自評日期：105-11-08 ●請於觀察前完成自評。	■已完成		
7.「評鑑人員之正式評鑑資料」：認證教師擔任評鑑人員若與其他教師觀察同一對象，應觀察不同教學節次。 ●教學觀察三部曲請於7日內實施完成，為免倉促，請避免1日內完成三部曲。 ●請勾選觀察會談或觀察日期與時間（設計成小日曆） ●填寫順序「觀察前會談紀錄表」→「教學觀察紀錄表」→「觀察後回饋會談紀錄表」。 ●前一階段的會談日期須早於後一階段的入班日期、前一階段的入班日期須早於後一階段的會談日期，方可進入下一頁填寫	■已完成		
觀察三部曲			會談或觀察日期及時間
觀察前會談紀錄表			105-11-21 15:00:00 17:00:00
教學觀察紀錄表			105-11-22 15:15:00 16:00:00
觀察後回饋會談紀錄表	105-11-23 14:00:00 16:00:00		
8.教學檔案評量紀錄表：校本如有實施檔案評量則必繳交，無則免附。(由評鑑人員填寫)	□未完成		
9.「教師綜合報告表」：提供學校教師專業發展評鑑推動小組存查。 (量化資料由系統自動帶入，質性描述須由評鑑人員填寫)	■已完成		
10.「專業成長計畫表」：提供學校教師專業發展評鑑推動小組存查，做為學校協助教師專業成長參考資料，由受評教師填寫或與擔任評鑑人員之認證教師共同討論後完成。	■已完成		

**臺北市市立民生國小105學年度教師專業發展評鑑
教師自評表**

一、基本資料

教師姓名：024d5e

任教年級：2年級

本學期任教領域/科目：語文 / 英語

日期：105年11月08日

二、填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我省思與覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完『指標與檢核重點』後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	指標/檢核重點	評量		
		推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		V	
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。			V
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V	

三、意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明）：

*1. 我最主要的優點或特色是：

- (1) 請從「推薦」或「通過」之檢核重點中選擇一至五項勾選：
 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
 A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

- (2) 其他文字敘述：
 解構語文教材，設計細部活動，以加強學生的聽、說、讀、寫。

*2. 如果我想要專案成長，我優先會從事：

- (1) 請從「待改進」或「通過」之檢核重點中選擇一至三項勾選：
 A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。

- (2) 其他文字敘述：
 語文教學日新月異，希望能持續精進各種學習策略。

*3. 預定的成長途徑：

臺北市市立民生國小105學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：024d5e

任教年級：2年級

任教領域/科目：語文 / 英語

教學領域/單元：英語領域/Unit 3

評鑑人員：張晶皓

觀察前會談時間：105年 11月 21日 15: 00: 00至 105年 11月 21日 17: 00: 00 地點：行政辦公室

預定入班教學觀察時間：105年 11月 22日 15: 15: 00至 105年 11月 22日 16: 00: 00 地點：d106教室

一、教學目標：

- 1.複習Unit3單字，練習唸讀Unit 4的兩個單字。
- 2.練習句型Is it a (blablabla)?問答。
- 3.單字與句子的書寫練習。

二、教材內容：

康軒版Go!Go!Starter3，教材以生活化口語對話，教導日常生活物品如kite、juice、jam...。對話部分，練習Is it a (blablabla)?問答。

三、學生經驗：

二年級學生著重於口語練習。單字部分，對於無聲的音(如，k、t)常常會省略不發出，教學時需特別關注學生對無聲的發音。口說句子部分，須注意學生整個句子的流暢度，避免像國語一樣一個字一個字的停頓發音。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1.複習舊經驗:

- (1)練習字母熟悉度，考10個字母大小寫
- (2)複習學過單字juice、kite、inside。

2.學習新內容：

- (1)領讀新單字jam、kid，將新舊單字貼黑板，學生分兩隊，聽音植正確圖卡。
- (2)學生圍成圈，手拿圖卡往右傳，T喊停時學生以英文說出該圖卡。
- (3)領讀句型Is it a (blablabla)?圖卡貼背面，學生以該句型猜圖卡。之後學生自由練習
- (4)以圖卡九宮格學習單，學生自由練習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選)

A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察紀錄表
選擇性逐字紀錄表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)：

時間：105年 11月 23日 14: 00: 00至 105年 11月 23日 16: 00: 00
地點：行政辦公室

**臺北市市立民生國小105學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-教學觀察紀錄表**

受評教師：024d5e

任教年級：2年級

任教領域/科目：語文 / 英語

教學單元：英語領域/Unit 3

教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

評鑑人員：張晶皓 觀察日期:105年11月22日 15:15:00 至 105年11月22日 16:00:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師安排許多活動，讓學生非常忙碌，有許多任務可以完成	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	表現優良，有清晰的投影片，呈現單字非常清楚	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	善用iPad利用app讓學生們練習26個字母排序，嶄新的資訊應用教學	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	用閃示卡總結複習單字，並帶領學生不斷複誦	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A 課程設計與教學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或寫作。	教學方法多元，引發學生思考	V		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	教師上課運用多元的學習活動很棒；在學習策略的部分，可針對學生們當遇到在用小白板練習字母書寫時，遇到特定字母有書寫困難，教師可以立即在黑板上示範，或是常見字母錯誤，可撥放一些字母故事，幫助學生記憶特定字母的寫法和特色；呈現在投影片與閃示卡上的字體字形，由於是低年級剛在學習字母的階段，注意某些電腦的字形並非最正規的字母寫法，這部分要留意			V
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師善於口語鼓勵學生，學生有行為表現不良之處也能馬上立即改正	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	聽說讀寫樣樣有，且還有善用資源，多元評量	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	在各項活動時，有立即發現學生不足之處並糾正		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師在玩遊戲活動時，因學生秩序表現不佳，而有立即暫停遊戲，班級經營進行處理，適時調整教學	V		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂上有獎懲制度，教師講述要求也明確清楚	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師會適時鼓勵學生，氣氛溫暖正向	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師可以準備投影簡報筆，不用一直前後走動較為辛苦		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生學習氣氛熱絡，師生互動良好	V		

臺北市市立民生國小105學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：024d5e

任教年級：2年級

任教領域/科目：語文 / 英語

教學單元：英語領域/Unit 3

評鑑人員：張晶皓

回饋會談時間：105年 11月 23日 14: 00: 00至 105年 11月 23日 16: 00: 00 回饋會談地點：行政辦公室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1.教師善於使用資訊設備，並有豐富的教學活動設計，讓學生整堂課超豐富，很有得忙，完全不無聊。
- 2.教師善於營造溫暖正向氣氛，語氣溫柔但是有堅持，是很正向的學習氛圍。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.在部分教學的遊戲活動，學生似乎可以坐著參與，若是站著參與，部分小朋友會在老師不注意的時候互相玩耍，影響班級秩序。
- 2.在學生發生某些錯誤時，教師可以提示一些幫助記憶或思考的方法。

三、具體成長方向：

建議教師可多閱讀學習策略的書籍，或參加相關研習等成長課程



臺北市民生國小教師教學檔案同儕觀摩與回饋紀錄表

自我檢視表

姓名：_____

檢視項目	省思內容摘述	自我滿意度評估			備註
		高度滿意	中度滿意	低度滿意	
1. 我的教學檔案資料完整嗎？					
2. 我的教學檔案內容架構清晰嗎？					
3. 我所呈現的資料能充分表現出教學的成果嗎？					
4. 我的教學檔案具有哪些優點？為什麼？					
5. 在教學檔案建置的過程中，我遇過哪些困難？如何去克服？					

同儕回饋表

回饋項目	回饋內容摘述
1. 教學檔案資料的完整性	
2. 教學檔案內容架構的清晰性	
3. 教學檔案呈現出教學成果的程度	
4. 教學檔案所表現的自我省思程度	
5. 其他（如美編、創意表現等）	

臺北市民生國小教師教學檔案回饋紀錄表

檢視項目：

(請勾選)

	棒 傑 極 了 !	優 秀 作 品	不 錯 !	繼 續 充 實 !	已 見 雛 形	力 改 進 !	內 容 待 努
1. 教學檔案資料的完整性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 檔案內容架構的清晰性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 檔案教學成果呈現程度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 檔案自我省思表現程度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 檔案美編創意風格表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 其他優異傑出用心做法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我有話對您說：							

回饋者簽名：_____

管理學之父——彼得杜拉克說：「我們不能駕馭『變革』，我們只能走在『變革』之前！」



Are you ready ?

Just do it !

You can make it !

附件六

臺北市松山區民生國民小學課程評鑑檢核表

領域：_____ 領域

時間：_____ 年 _____ 月 _____ 日

評鑑者：_____

項目	檢核細項	具體描述	符合程度				
			完全符合	大多符合	符合	不符合	非常不符合
課程 領導	1.有清楚的課程願景，並能與課程相連結而具實踐性	分析願景「體驗、學習、服務、關懷」內涵，訂定明確具體課程發展目標。					
	2.有學校課程的總體架構。	學校課程依據各階段能力指標編輯課程計畫，作為教師教學之依據。					
	3.課程運作良好，且富連結性與參與性。	課程組織落實運作，達到課程的縱向連貫與橫向連結。					
	4.領導者能充分支持課程發展與實施。	課程領導者(校長、四處主任、學年主任、領召)帶領課程發展與實施。					
課程 設計	1.有明確且適切的課程方案。	發展特色及課程目標符合願景(體驗、學習、服務、關懷)與學生、課程架構與內容密切結合。					
	2.課程計畫周備完善。	以學年為單位，依每週進度規劃各學習領域課程單元及內容，且至少包含課程目標、內容、教學方法等要素。					
	3.具有達成課程目標所需的課程教材內容。	所編輯或採用的教材，確實能達成各項課程目標，並能掌握學校發展特色和社區特性。					
	4.課程設計以學生為主體。	教師選編適切教材，結合學生的生活經驗，並強調學生在學習過程中主動參與的角色。					
課程 實施	1.教學者參與適當的專業成長活動。	課程實施前能針對任課教師，提供充分的研習和成長活動。					
	2.教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	教師掌握課程目標，運用創新多元教學活動，選編適當教材，擬定教學策略。					
	3.富有互動性的課程管理機制，能提高教學品質與成效。	形成教師團隊共同備課，結合各領域課程小組成立領域備課社群，營造專業對話分享討論之文化。					
	4.具有足以評估學習成效的評量方法。	教師設計適切多元活潑的評量，增加評量面向，以多方了解學生學習狀況。					
課程 評鑑	1.具適切、可行課程評鑑規劃與設計。	透過課發會、領域會議等進行學校課程評鑑工作之規劃與實施。					
	2.以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	採取適切可行的方法，如：教學觀摩、同儕視導等，以瞭解和評估課程計畫在教學現場的實際運作情形。					
	3.課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	以適切的學習成就評量方法評量學生的學表現，是否吻合課程計畫所列之目標。					
	4.有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	依據評鑑結果，規劃並提供教師專業進修活動，實踐於教學中，提升學生學習效能。					
省 思 心 得							

校本特色課程(綜合活動～認識你真好-我愛民生)教學心得與迴響

一、老師部分：

雖然本單元有許多活動與生活領域是重疊的，但是實際教學中，生活領域偏知識的傳授，而綜合活動則偏重體驗的部分，這樣相輔相成更能讓孩子深入去感受學習的樂趣，看著孩子認真的學習每一個單元，熱烈的參與，充滿好奇與期待，讓老師感到欣慰；看到家長的回饋與感謝也讓老師覺得辛苦有代價。

單元名稱	教學省思
1-1 我是民生人	入學前一天，即佈置了迎新海報、蔥門芹門…等，讓新生充分感受到民生的熱情；而開學前即已詳盡規劃的迎新活動，讓小一新鮮人對於民生的基本面貌有了清楚的輪廓。
1-2 我們這一班	從認識同學、記住同學的姓名、進而建立對班級的認同，凝聚班級的向心力，是蠻不錯的課程設計；但由於小一新鮮人，還不會寫國字，所以在教學設計上，由對方在自己的學習單上簽名，是可行的策略。唯開放給學生簽名認識同學的時間應再寬鬆些，以免時間過於倉促而使學習單的完成稍顯草率。
1-3 校園走透透	經過這樣一次校園走透透的活動，小一新鮮人對於校園輪廓應有初步的認識。由於初次造訪校園，選擇點僅以一樓各處室及重要場所為主，二樓以上場所待往後再進一步安排。
1-4 平安回家去	使用投影機將各路隊回家的路線投影在大螢幕上，讓小朋友清楚的知道路隊行進路線，教學成效顯著。
1-5 危險在哪裡	除了藉由觀察討論，讓小朋友們知道危險所在之外，若能進一步討論避免危險的方法並實際演練，效果應更佳。
1-6 禮貌好寶寶	生活中各項基本禮貌的養成，只靠課堂中一兩次的教學是不夠的，仍需靠親師於日常生活中隨時做好身教、隨時指導提醒。
1-7 大家都是好朋友	本單元透過訪問的活動，讓小朋友從實際互動中學習人際相處，了解自己所選定的好朋友的相關資料。若時間足夠能讓小朋友上台介紹好朋友，並拍照紀念，應更能讓孩子留下深刻的印象。
1-8 我長大了	本單元讓孩子從照片中尋找過去的記憶，進而對自己的成長過程能有清楚的認知；而在比對出生和近期的照片中，對於自己已經長大了的事實有更明顯的覺知，是成功的教學。

二、學生部分：

單元名稱	學生反應
1-1 我是民生人	由於是小一新鮮人，對於認識新學校的活動相當好奇之外，也對未來的一切懷抱著疑惑與憧憬，在成為民生新鮮人的迎新活動中，紛紛用信賴的眼神，小心翼翼的走入民生大家庭。
1-2 我們這一班	多數的小朋友喜歡認識新朋友，在短短的一週中，主動和新同學說話、遊戲，也會從大家掛在胸前的名牌去分辨哪些小朋友是我們這一班（一年一班）的同學，並嘗試記住同學的姓名。在小朋友熱絡的互動中，清楚顯現對本單元的喜愛。
1-3 校園走透透	小朋友跟著老師的腳步，好奇的繞校園一周，從離教室最近的學務處、健康中心…到辦公室、校長室…最後經過遊戲場、操場再回到教室，一路上專心

	又守秩序。
1-4 平安回家去	小朋友在編排路隊的教學中，有些清楚自己回家的路線及所屬路隊，有些則需要老師核對資料個別指導。
1-5 危險在哪裡	對於校園危險的角落，小朋友似乎多已知悉，對於造成危險的原因也都能熱烈的討論，顯示小朋友們在安全常識上已據有基本的認識。
1-6 禮貌好寶寶	多數小朋友們對於各種生活中的基本禮節都能知悉與認同，也能誠實的逐日檢核。
1-7 大家都是好朋友	由於小一新鮮人入學至今僅一個半月，對於同學尚未能充分清晰的認識，在選定自己的好朋友時，通常選定鄰座同學或班上的明星人物。
1-8 我長大了	小朋友從蒐集整理自己小時候的照片中，清楚的知道自己成長的過程，在上台介紹自己的成長故事時，有些落落大方，有些則顯得些許羞澀。

三、家長迴響：

10201	姜佳慶較內向、拘謹，因此在表達語言上仍需多加鼓勵。
10202	對於謝皓的自我表達能力，發表時態度不夠大方，希望藉著 102 班團體能提高謝皓的學習態度，更希望老師的支持與鼓勵讓每位同學都有好的成績，謝謝您，辛苦您們了。
10204	謝謝老師指導關心，我們會努力加油。
10205	玠霖真的長大了。
10207	從這份資料看來，凱凱對校園及同學已經有相當程度的認識，我們覺得他真的很不錯呢！
10209	謝謝老師的用心指導。
10213	秉謙需要更努力、再進步，打好基礎，適應學習方式和進度，慢慢的面對未來更深更廣的學習。
10215	謝謝老師。
10225	充滿自信，穩定成長。
10227	君維是個很乖、責任、榮譽心重的小孩，我們都相信在陳老師的教導下，君維的學習態度和表現一定會更好，謝謝！
10229	真的很愛民生，像變魔術般，讓孩子樂於學習也成長很多。
10231	馥嘉在參與課堂活動的態度似乎已有進步，很為她感到高興，也很感謝老師的引導。
10232	很少有老師能將有關的學習單匯集訂成冊，並做有系統的歸納與評分。
10233	宇芊會主動學習新的東西，惟尚未能學會思考解決問題，連同禮儀及生活習慣等，我們會努力引導，希望會改善。
10234	佩萱是個比較內向的孩子，表達時常顯得畏縮，希望老師能多給她一些機會與適時引導，藉由學校與家庭教育的輔助，讓佩萱成為一個勇於表達且大方的孩子。
10236	很高興看到靖萍非常喜歡上學，也很愛同學，喜歡學習，非常好！
10237	很好。
10238	很高興看到凡瑀新的學習里程成長，也謝謝老師在旁扶持與教導凡瑀，我們十分感謝，老師辛苦了。