

調查民生國小四年級和六年級學生 對下課的看法之研究

研究者:林宥霖
指導老師:王璽崴

壹、研究動機

在一到四年級的時候,我發現我們班的同學不喜歡運動,只有少部分同學會去操場跑步,大部分都在教室寫功課,但是升上五年級之後,我們班幾乎全部的男生都去打躲避球,依我的觀察,六年級的女生也會玩躲避球,而六年級的男生則是喜歡打籃球,所以我要剛好用這個機會來看我的觀察正不正確,如果不正確的話,我也可以用這次機會來了解學生真正喜歡做的事。

貳、研究目的與研究問題

一、研究目的

(一)比較四、六年級對下課的看法的差異。

二、研究問題

(一)比較四、六年級下課想要做的事情有什麼差異?

(二)調查四、六年級的學生想要在學校增設甚麼設備?

(三)了解四、六年級學生對老師是否可以使用學生下課的看法為何?

參、文獻探討

一、小學生下課做的事

小學生下課會做的事有很多,根據金門日報(103)指出,小學生下課會和同學們聊聊天、到圖書室借書、到籃球場運動、畫圖或跳繩。而根據詹芸國文(110)指出,大部分高年級學生下課會打排球、籃球、躲避球、複習功課或聊天。

二、老師是否可以使用學生的下課

根據關鍵評論網(109)指出,教育部在109年修正了《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》第22點第2項「除有特殊情形外,教師不得於學生下課時間實施前項之管教措施」,主要是在保障兒童的生存權利、發展權利、參與權利、受保護權利。套用在目前的法條中,應是希望教師不可以「限制下課」作為處罰手段,或因管教而「完全」剝奪學生下課上廁所、休息等時間。而教育部公告之學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項法,第22條內容如下:

教師得視情況，於學生下課時間實施前項管教措施，並應給予學生合理之休息時間，而若教師是基於導引學生發展之考量，衡酌學生身心狀況後可以採一般管教措施：口頭糾正、調整座位、口頭道歉或書面自省、寫在日常生活表現、通知監護權人處理、要求完成作業、增加作業、留置學生於課後輔導或參加輔導課程、要求靜坐反省、要求站立反省、暫時讓學生與其他同學保持距離、暫時轉送其他班級學習和予以書面懲處。

但是如果學生有以下兩種狀況，必須停止上列管教措施：學生身體不舒服、學生有上廁所等生理需求，而教師不可以用體罰、誹謗、公然侮辱、恐嚇及身心虐待等管教措施。

目前法條規定「除有特殊情形外，教師不得於學生下課時間實施前項之管教措施」，但是卻沒有特別標示「特殊情形」是那些情形，所以我想知道學生的想法。

肆、研究方法與步驟

本研究採用問卷調查法，以小學生對下課的看法為主題，研究對象為四年級和六年級學生，研究目的為比較四、六年級對下課的看法的差異。以下分為三個部分進行說明，分別為研究對象、研究工具、研究步驟。

一、研究對象

本研究以[小學生對下課的看法]為主題，以臺北市民生國小四、六年級學生為母群體，請四年六班和六年八班所有的學生，進行紙本問卷的問卷調查。

二、研究工具

本研究所採用之研究工具包含問卷以及統計工具兩部分，以下分兩部分說明。

(一)問卷

本研究問卷採自編問卷設計，問卷設計過程包含三個部分：問卷初稿、專家效度與預試。以下分項說明之。

1、問卷初稿

依照研究問題之內容，閱讀文獻後設計18題問題，單選題16題，複選題2題。

2、專家效度

邀請教師廖烜慶、健康中心護理師，協助修正問卷，修正後修改了不通順字詞。

3、預試

採用方便抽樣法，請六年級和四年級各一位學生協助進行預試。再根據問卷填寫情形修改問卷。

(二)統計方式

本問卷統計方式採用試算表進行分析，採用百分比進行比較。

三、研究步驟

(一)問卷初稿

於民國112年11月完成問卷初稿設計，並根據研究問題和問卷題目編制架構圖，以此調整問題結構與順序。

(二)專家效度

根據研究問題和問卷題目編制專家效度表格，於民國112年12月邀請廖烜慶老師、健康中心護理師協助修改問卷。於民國111年12月月回收問卷，彙整專家建議後與指導老討論問題修正後完成問卷。

(三)問卷預試

於民國113年3月邀請四年級和六年級個一位學生在班上填寫問卷，並根據填寫情形以及同學反饋修正問卷。

(四)問卷發放

於民國113年3月告知四、六年級導師問卷填寫時間，獲得導師同意後於民國113年3月根據方便抽樣法，請四年六班和六年八班所有同學在班上填寫問卷。

(五)問卷回收

問卷發放共49份，回收49份。

(六)結果統計

先刪除重複填寫問卷以及填答方式錯誤之問卷，獲得有效問卷45份，有效問卷率為91%。利用google表單匯出試算表，並以此製作圓餅圖和長條圖。

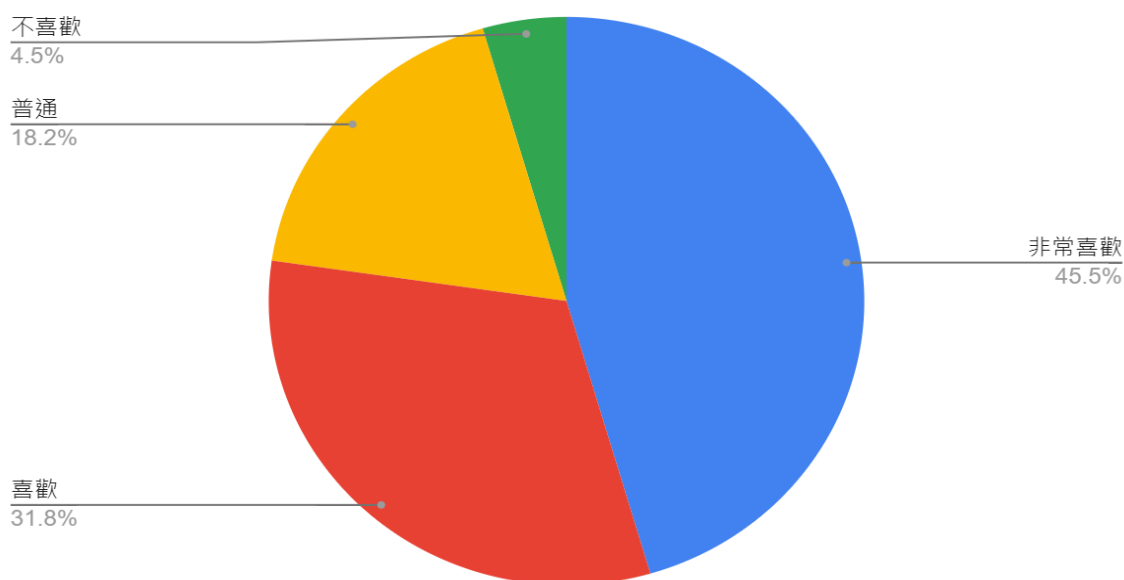
伍、研究結果

此問卷分為三個大題，第一個大題目的為比較四、六年級下課想做的事情，因此一到六題會分為兩個圖表比較，上面的是六年級的統計，下面則是四年級的統計，七到十八題則是把四、六年級的回答彙整再做統計。

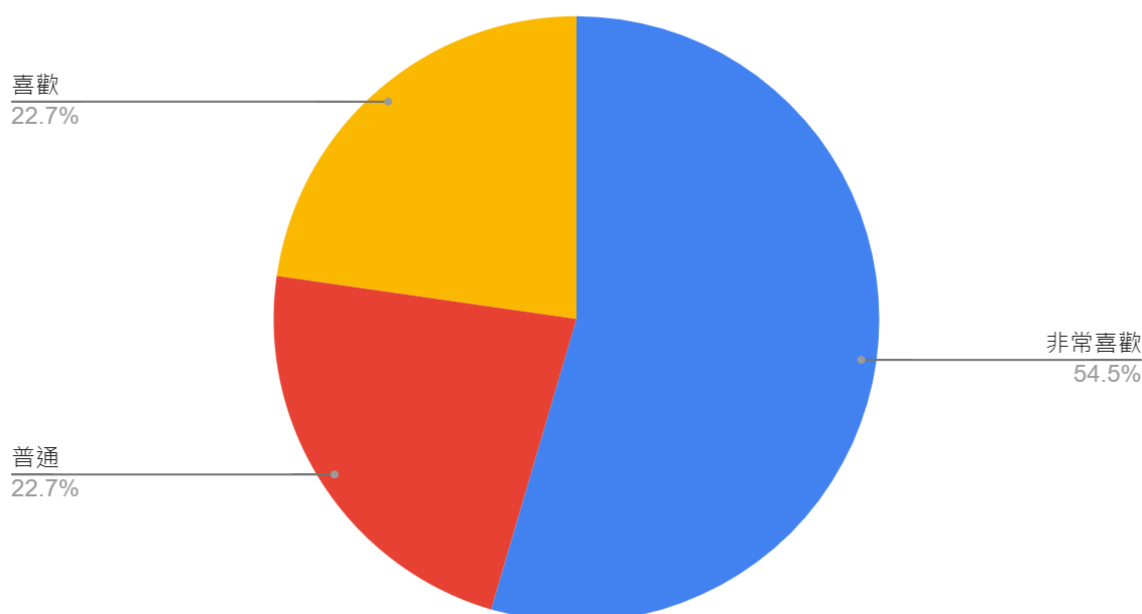
一、您喜歡下課的程度為何？

根據調查結果，六年級有45.5%的學生非常喜歡下課，31.8%的學生喜歡下課，18.2%的學生喜歡下課的程度是普通，還有4.5%的學生不喜歡下課。四年級的學生則有54.5%非常喜歡下課，22.7%的學生喜歡下課，22.7%的學生喜歡下課的程度是普通。

1.您喜歡下課的程度為何？



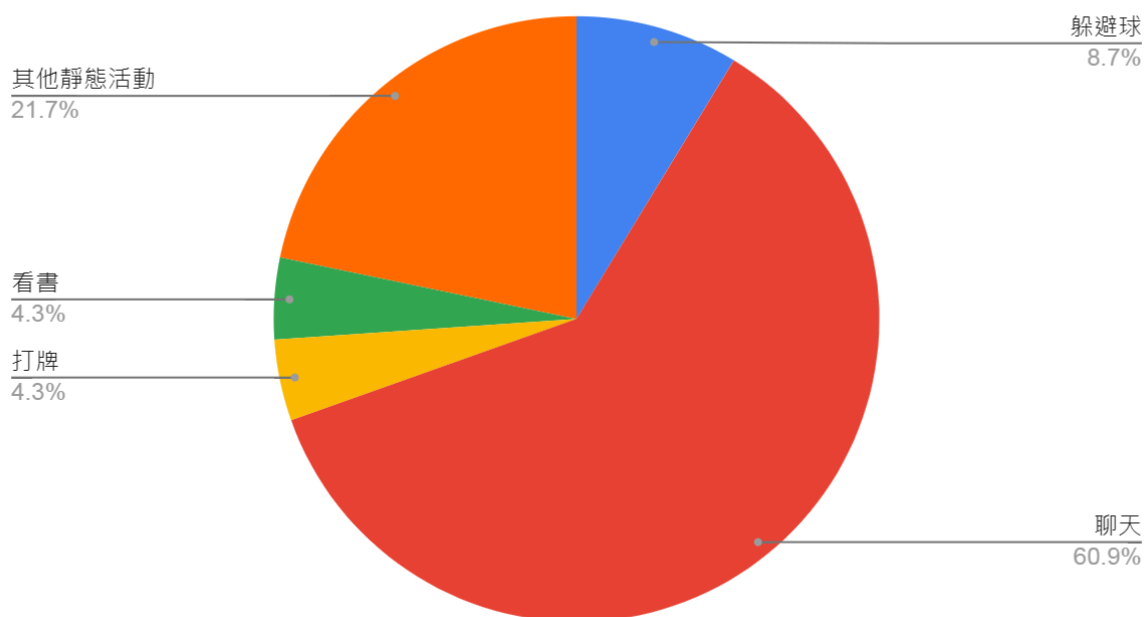
1.您喜歡下課的程度為何？



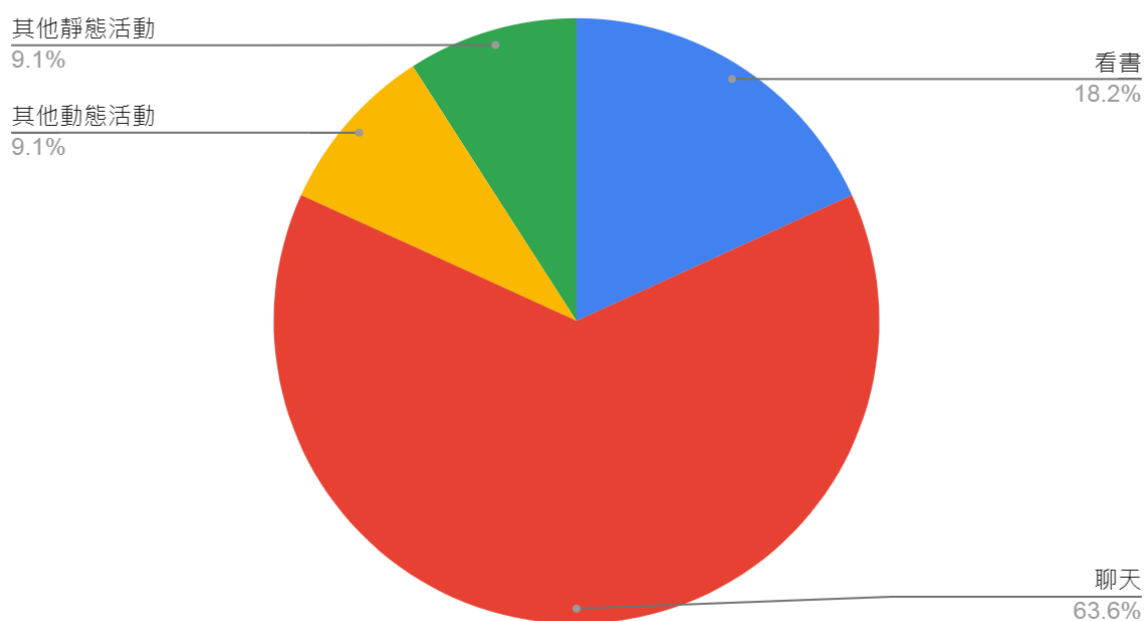
二、請問您在五分鐘下課時間中最想要做什麼？

根據調查結果，六年級學生有60.9%在五分鐘下課最想要聊天，21.7%想要做其他靜態活動，8.7%想要打躲避球，4.3%想要看書，還有4.3%想要打牌。而四年級的學生則有63.6%的學生想要聊天，18.2%想要看書，9.1%想要做其他動態活動，還有9.1%想要做其他靜態活動。

2.請問您在五分鐘下課時間中最想要做什麼？



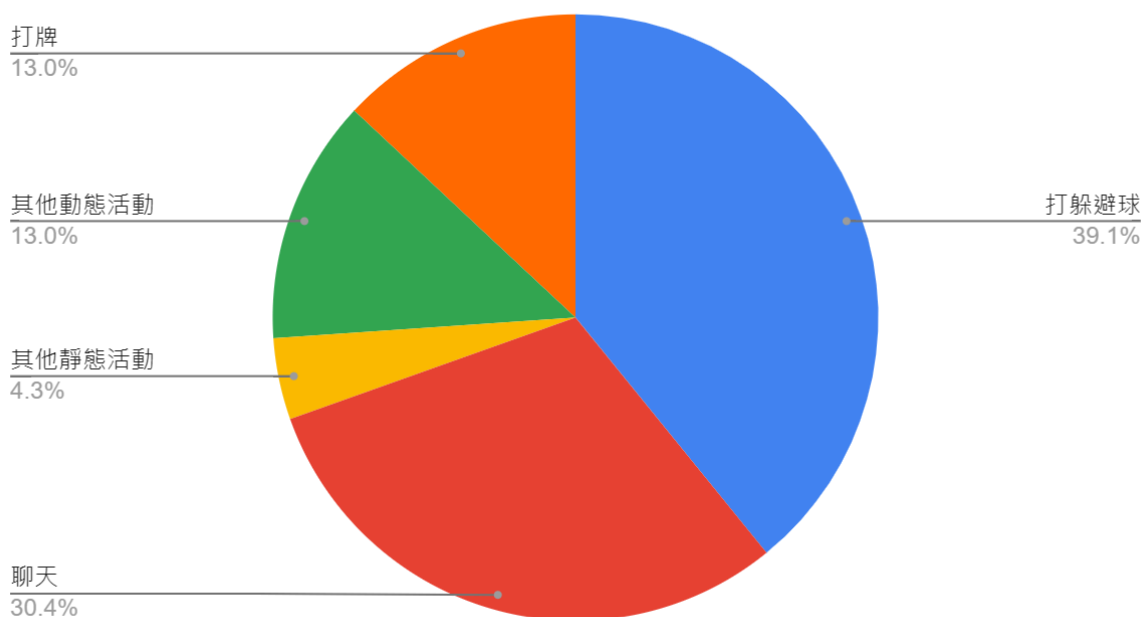
2.請問您在五分鐘下課時間中最想要做什麼？



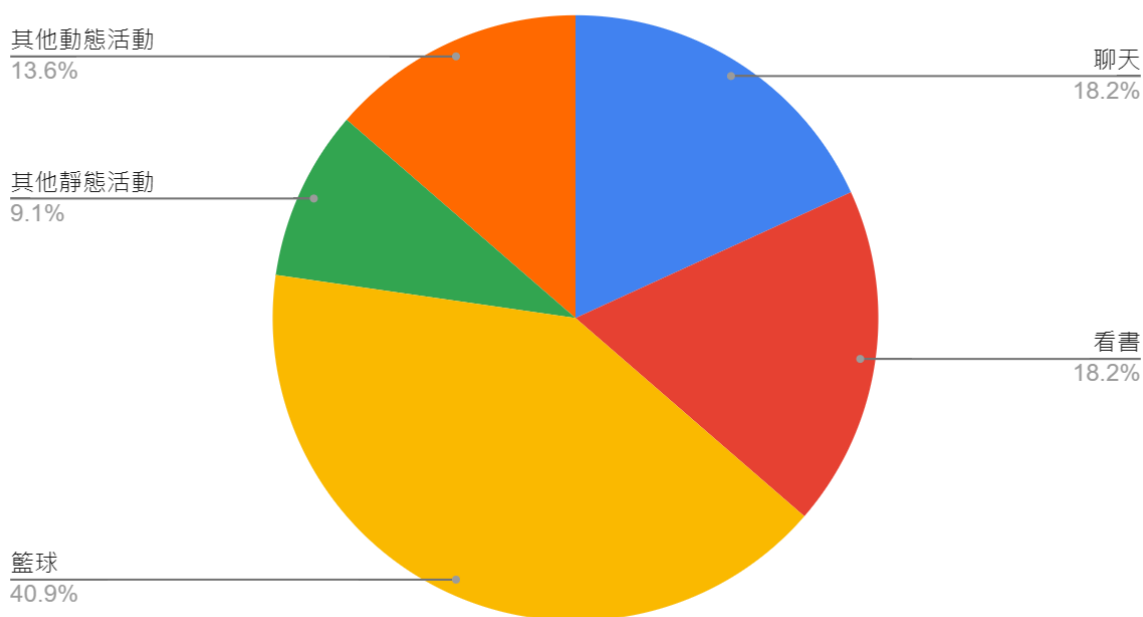
三、請問您在十分鐘下課時間中最想要做什麼？

根據調查結果，六年級學生在十分鐘下課時間有39.1%想要打躲避球，30.4%想要聊天，13%想要打牌，13%想要做其他動態活動，還有4.3%想要做其他靜態活動。而四年級的學生則有40.9%想要打籃球，18.2%想要看書，18.2%想要聊天，13.6%想要做其他動態活動，還有9.1%想要做其他靜態活動。

3.請問您在十分鐘下課時間中最想要做什麼？



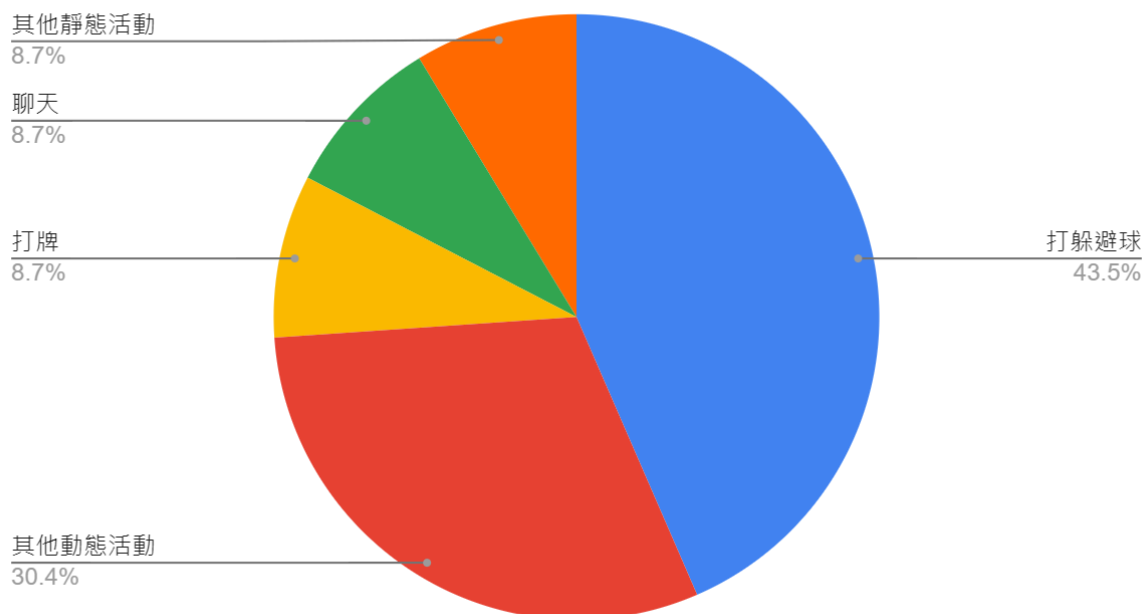
3.請問您在十分鐘下課時間中最想要做什麼？



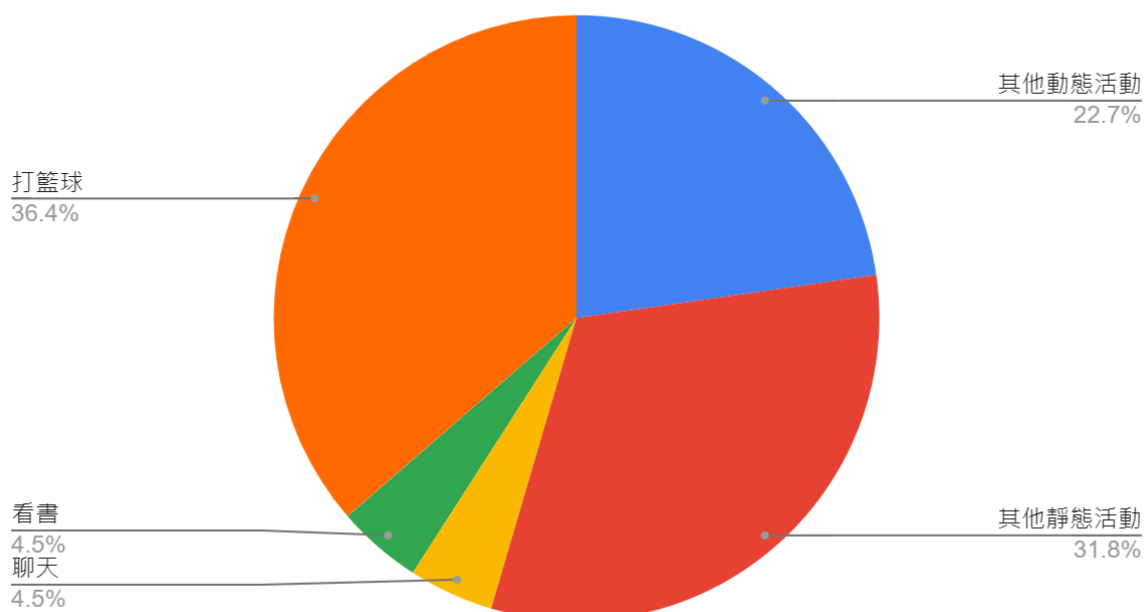
四、請問您在二十分鐘下課時間中最想要做什麼？

根據調查結果，六年級的學生有43.5%想要在二十分鐘下課打躲避球，30.4%想要做其他動態活動，而聊天、打牌和其他靜態活動則各佔8.7%。而四年級的學生則有36.4%想要打籃球，31.8%想要做其他靜態活動，22.7%想要做其他動態活動，4.5%想要看書，還有4.5%想要聊天。

4.請問您在二十分鐘下課時間中最想要做什麼？



4.請問您在二十分鐘下課時間中最想要做什麼？



五、請問您在打掃時間中最想要做什麼？

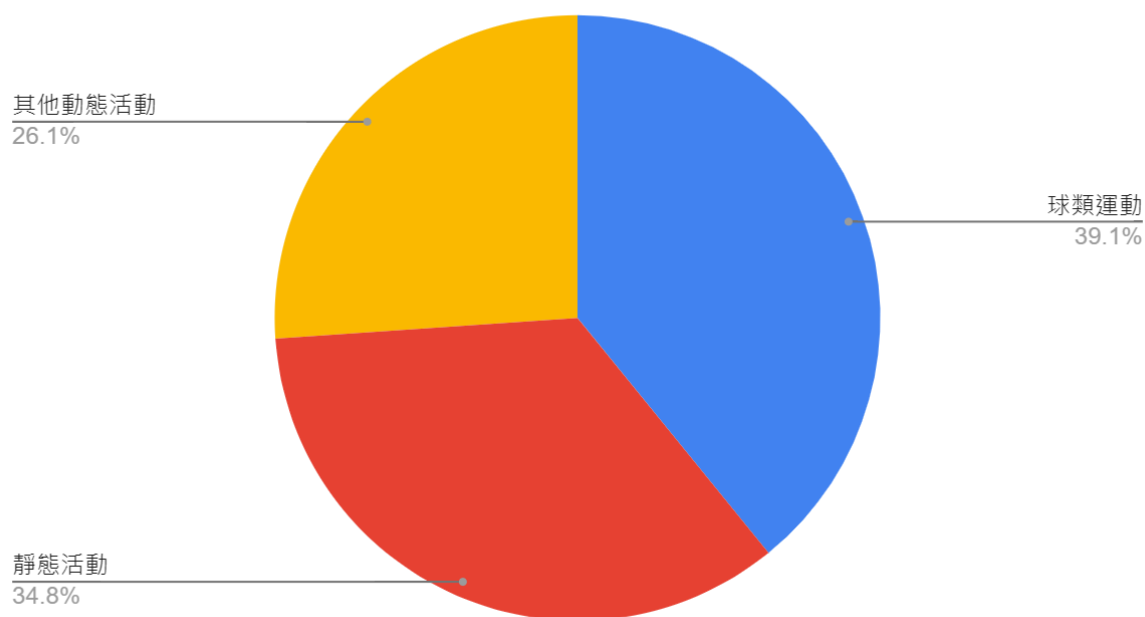
根據調查結果，六年級學生有60%想要在打掃時間聊天，25%想要做其他靜態活動，10%想要打牌，還有5%想要看書。而四年級的學生有50%想要聊天，30%想要看書，20%想要做其他靜態活動。

5.請問您在打掃時間內打掃完後最想要做什麼？

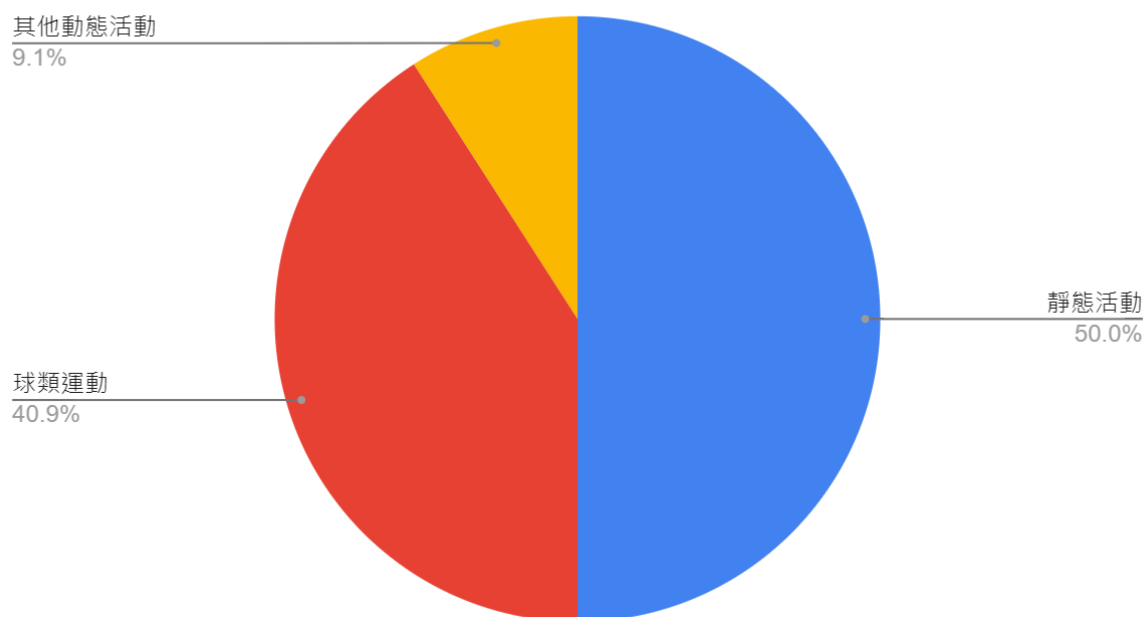
六、您最常下課再做什麼？

根據調查結果，六年級的學生有39.1%最常在下課玩球類運動，34.8%最常做靜態活動，26.1%最常做其他動態活動。而四年級的學生有50%最常做靜態活動，40.9%最常玩球類運動，還有9.1%最常做其他動態活動。

6.您最常下課在做什麼？



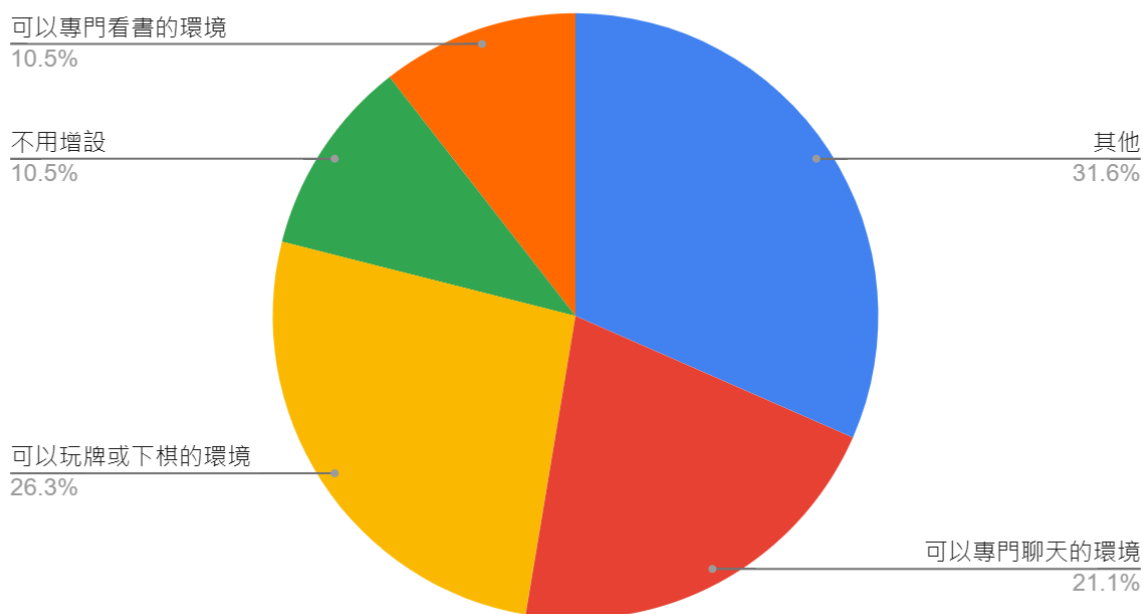
6.您最常下課在做什麼？



七、您最想要增加具有什麼用途的環境呢(靜態活動)?

根據調查結果，有26.3%的學生想要增加可以玩牌或下棋的環境，21.1%想要增加可以專門聊天的環境，10.5%想要增加專門看書的環境，10.5%覺得不用增設。

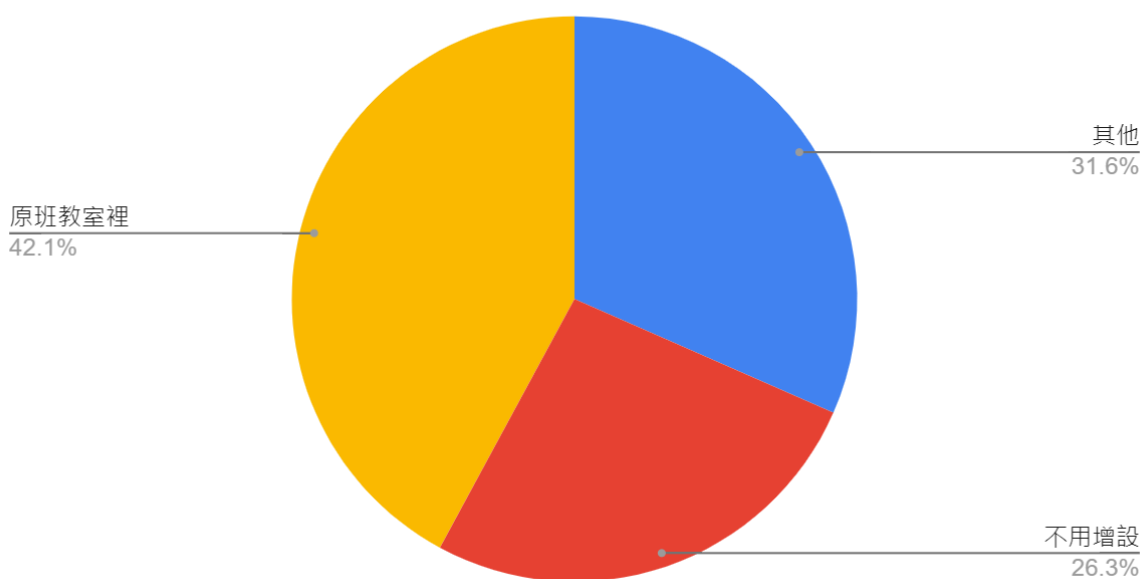
7.您最想要增加具有什麼用途的環境呢？



八、如果可以的話，您最希望學校可以在哪些地點增加環境，讓您下課從事喜愛的活動時能更方便(靜態活動)？

根據調查結果，有42.1%的學生想要在原班教室增加環境，26.3%覺得不用增設。

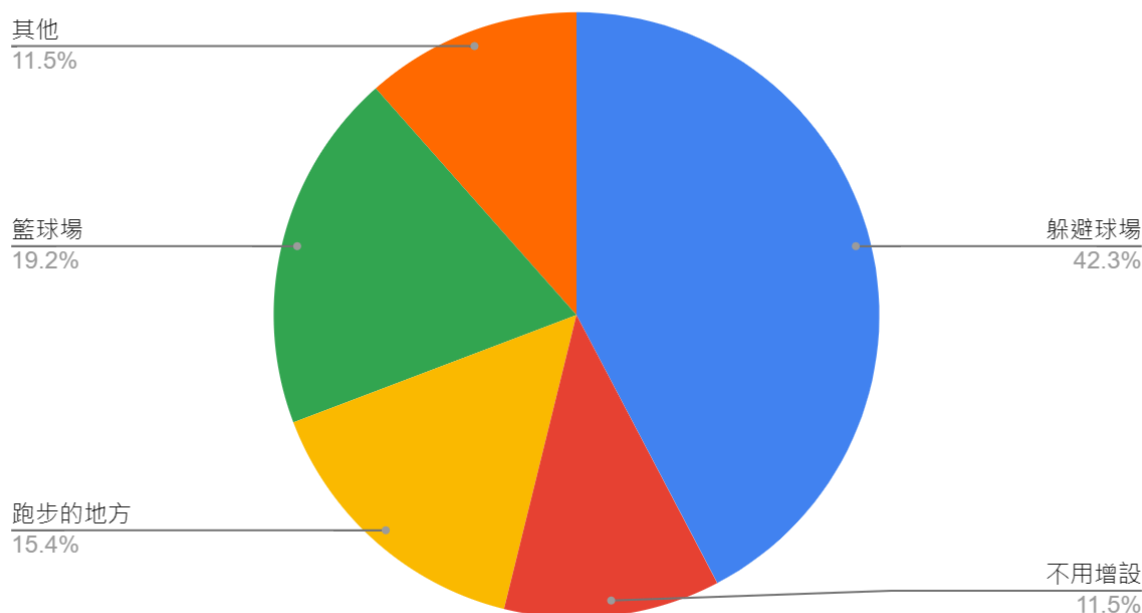
8.如果可以的話，您最希望學校可以在哪些地點增加環境，讓您下課從事喜愛的活動時能更方便？



九、您最想要增設什麼場地呢(動態活動和球類運動)?

根據調查結果, 有42.3%的學生想要增設躲避球場, 19.2%想要增設籃球場, 15.4%想要增設跑步的地方, 11.5%認為不用增設。

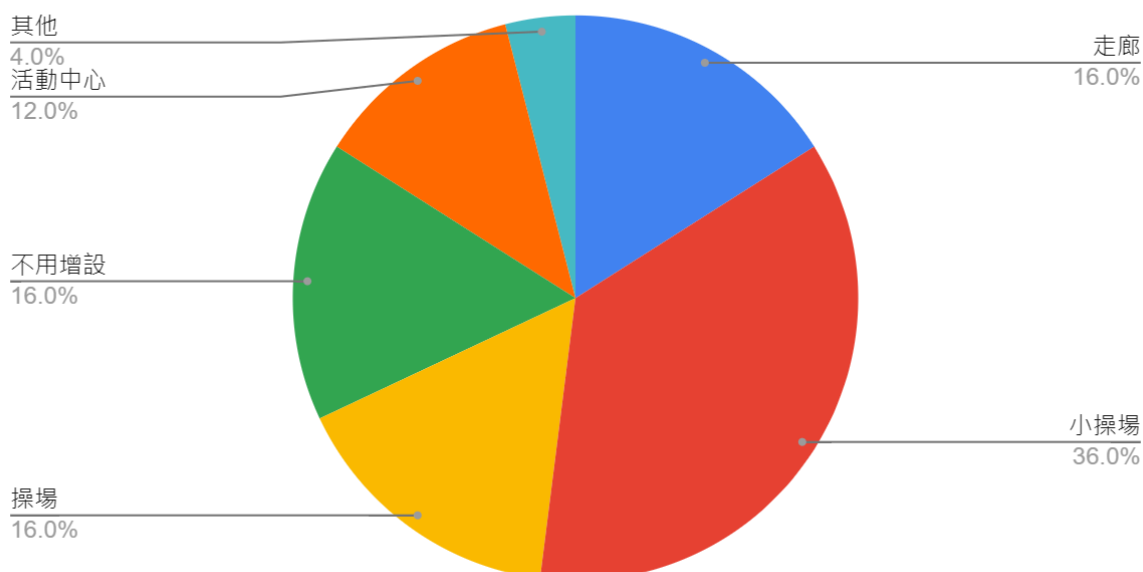
9.您最想要增設什麼場地呢?



十、如果可以的話, 您最希望學校可以在哪裡增設場地, 讓您下課做這件事情更方便(靜態活動和球類運動)?

根據調查結果, 有36%的學生想要在小操場增設場地, 16%的學生想要在操場增設場地, 16%的學生想要在走廊上增設場地, 12%的學生想要在活動中心增設場地, 16%認為不用增設。

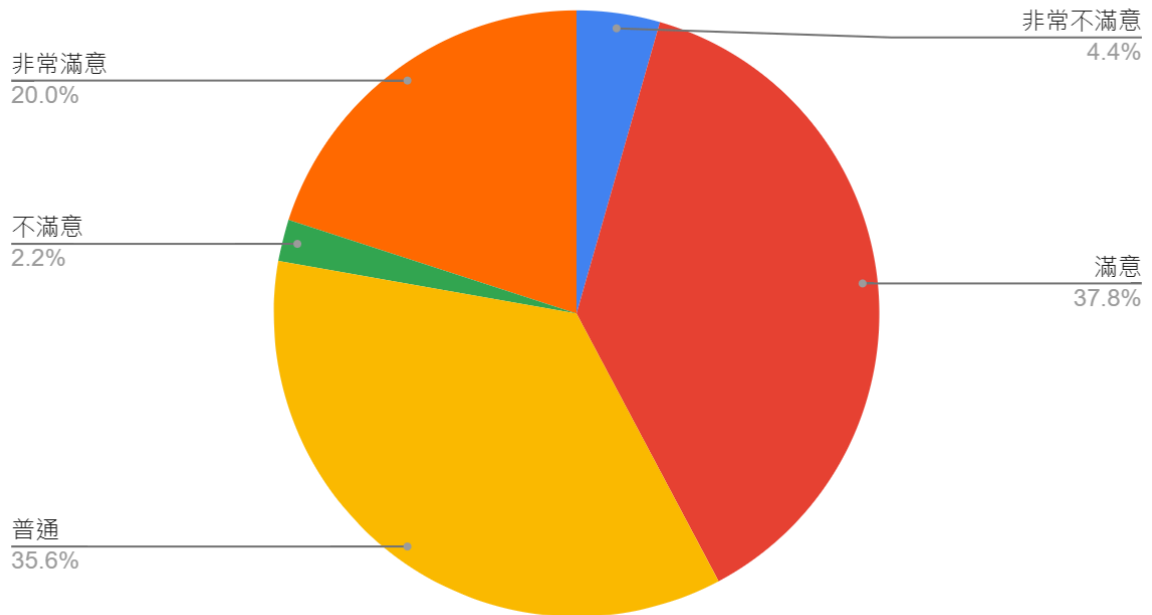
10.如果可以的話, 您最希望學校可以在哪裡增加場地, 讓您下課做這件事情更方便?



十一.您對現在學校下課場地跟環境的滿意程度是？

根據調查結果，有37.8%的學生對現在學校下課場地和環境感到滿意，35.6%覺得普通，20%感到非常滿意，4.4%覺得非常不滿意，2.2%覺得不滿意。

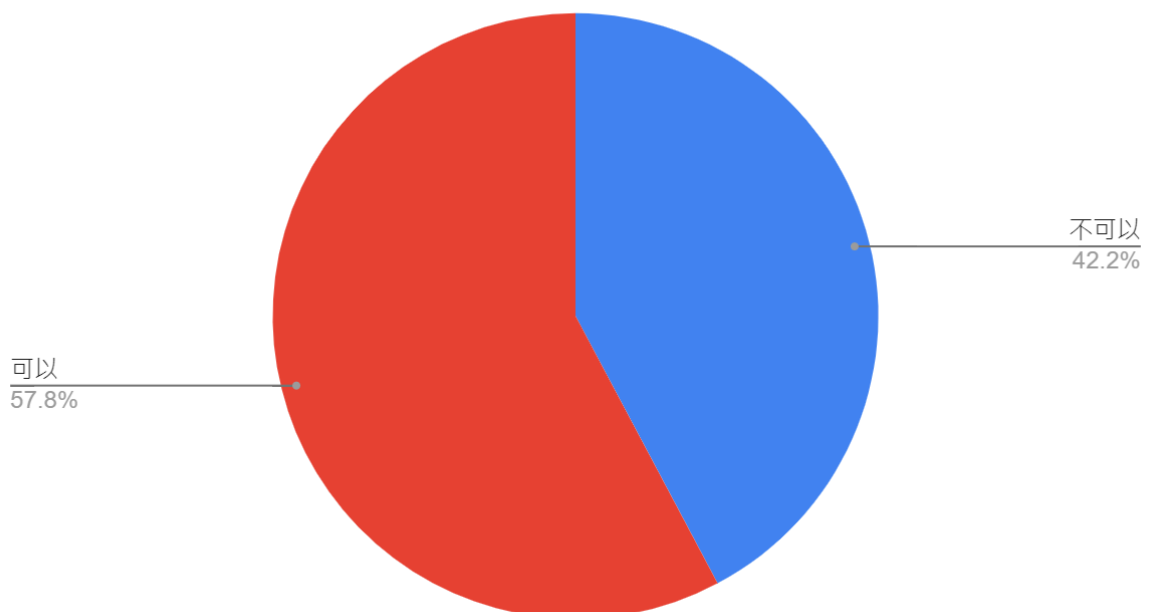
11.您對現在學校下課場地跟環境的滿意程度是？



十二.您覺得老師是否可以在下課時間叫學生補考或補作業？

根據調查結果，有57.8%的學生任位老師可以在下課時間較學生補考或補作業，42.2%則認為不可以。

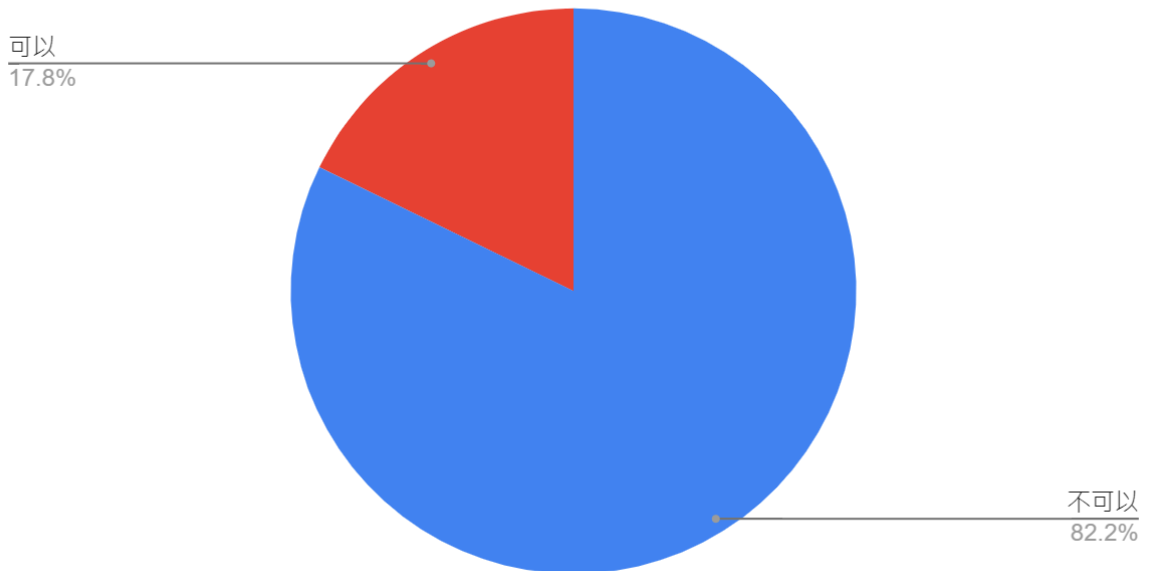
12.您覺得老師是否可以在下課時間叫學生補考或補作業？



十三.您覺得有兩節相同且連續的課程時，老師是否可以使用中間的下課來繼續上課？

根據調查結果，有82.2%的學生認為老師不可以在有兩節相同的課程時，使用中間下課繼續上課，而17.8%的學生則認為可以。

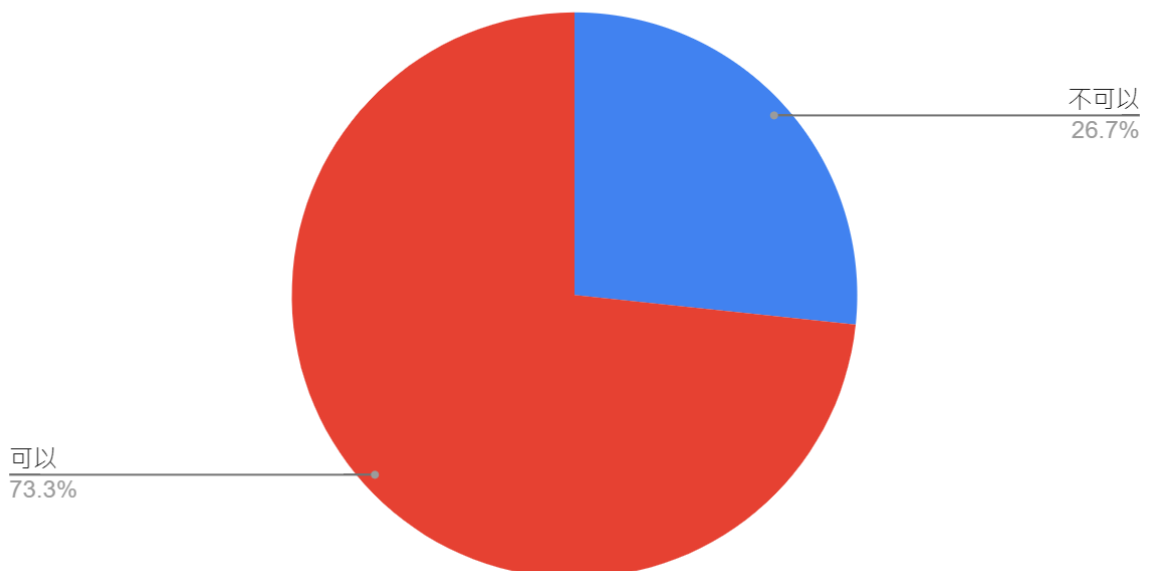
13.您覺得有兩節相同且連續的課程時，老師是否可以使用中間的下課來繼續上課？



十四.您覺得老師是否可以在不提供獎勵的情況下，請某位同學利用下課時間幫全班做事情？

根據調查結果，有73.3%的學生認為老師可以在不提供獎勵的狀況下，要求某位同學利用下課時間幫全班做事情，而26.7%則認為不可以。

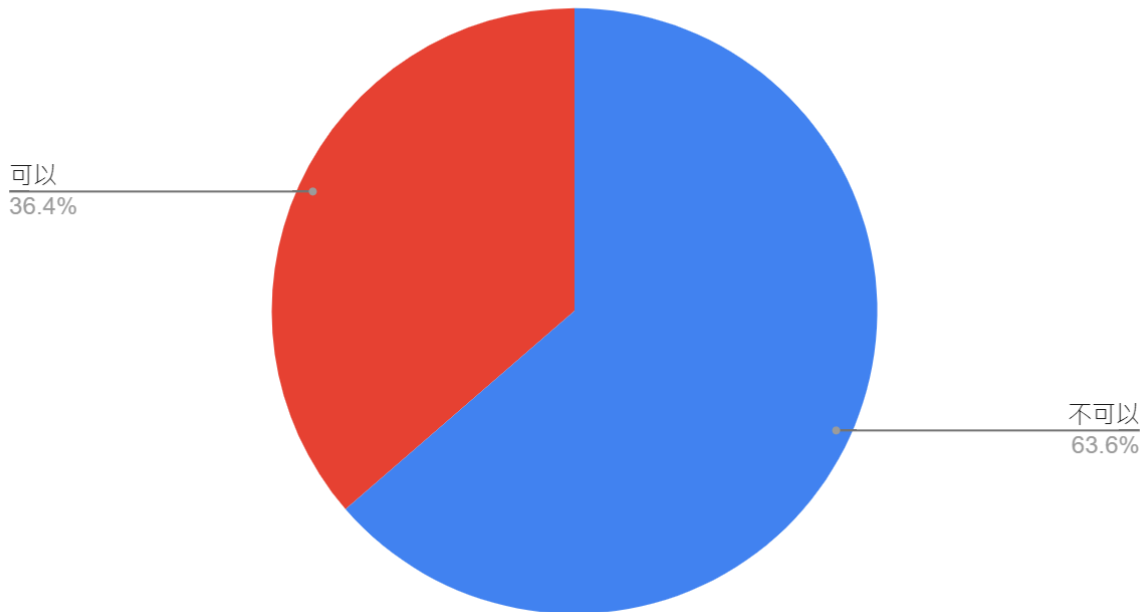
14.您覺得老師是否可以在不提供獎勵的情況下，要求某位同學利用下課時間幫全班做事情？



十五.您覺得老師是否可以因為教學進度較慢而延後下課時間?

根據調查結果, 有63.6%的學生認為老師不可以因為教學進度較慢而延後下課時間, 而36.4%則認為可以。

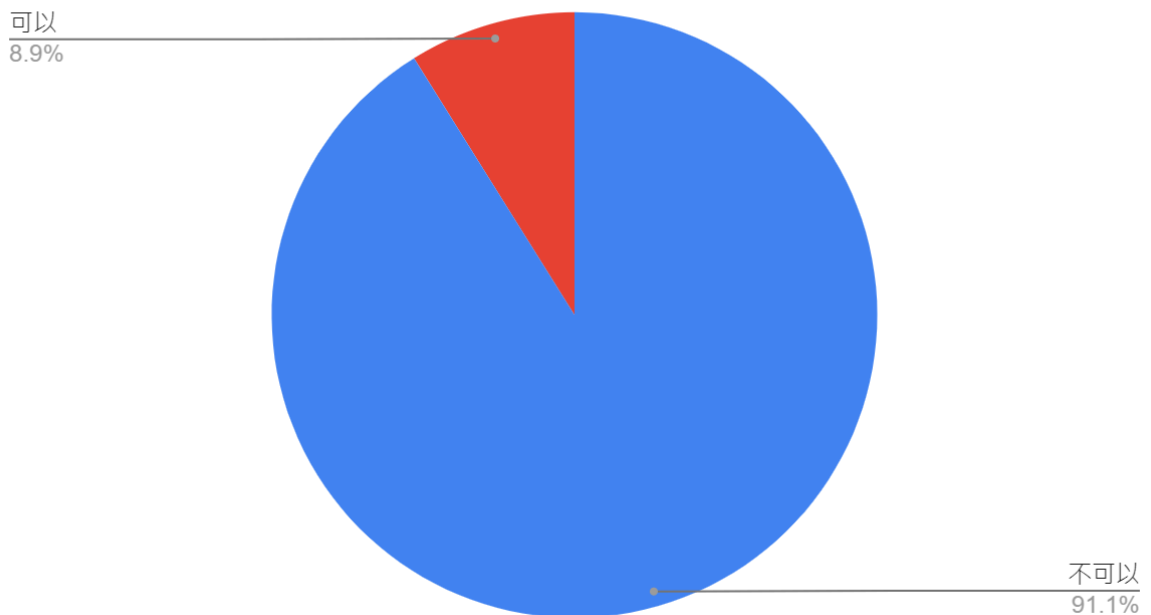
15.您覺得老師是否可以因為教學進度較慢而延後下課時間?



十六.您覺得老師是否可以因為學生犯錯而延後全班的下課時間?

根據調查結果, 有91.1%的學生認為老師不可以因為學生犯錯而延後全班的下課時間, 而8.9%則認為可以。

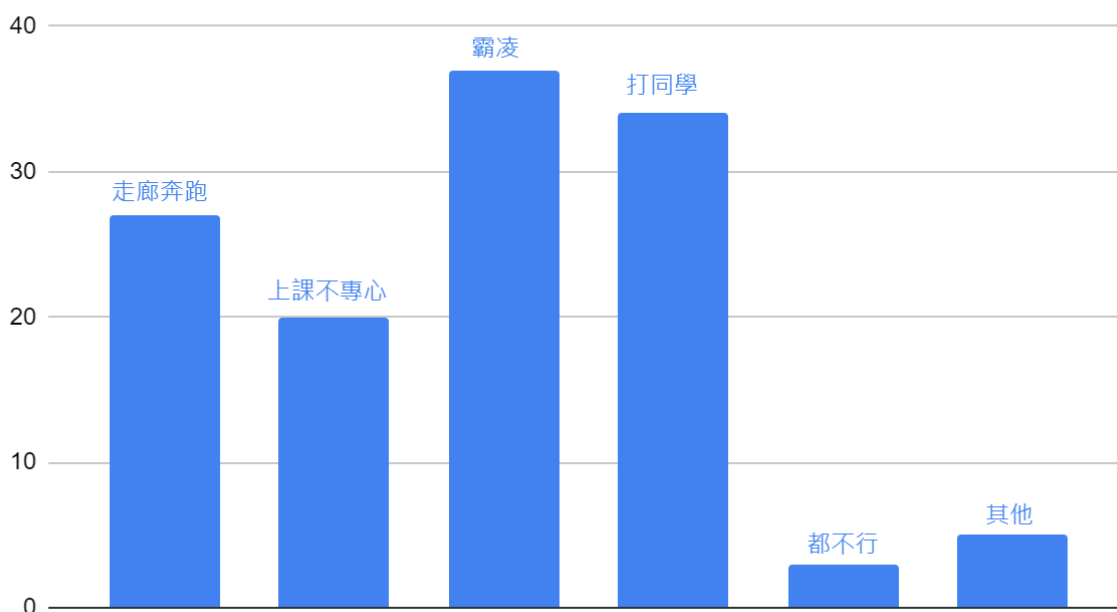
16.您覺得老師是否可以因為學生犯錯而延後全班的下課時間?



十七.您覺得老師可以因為同學哪些行為而限制學生下課自由？

根據調查結果，發現有37位學生認為老師可以因為同學霸凌而限制同學下課自由，34位學生認為老師可以因為同學打人而限制同學下課自由，有27位學生認為老師可以因為同學走廊奔跑而限制同學下課自由，20位學生認為老師可以因為同學上課不專心而限制同學下課自由，還有3位同學認為都不行。

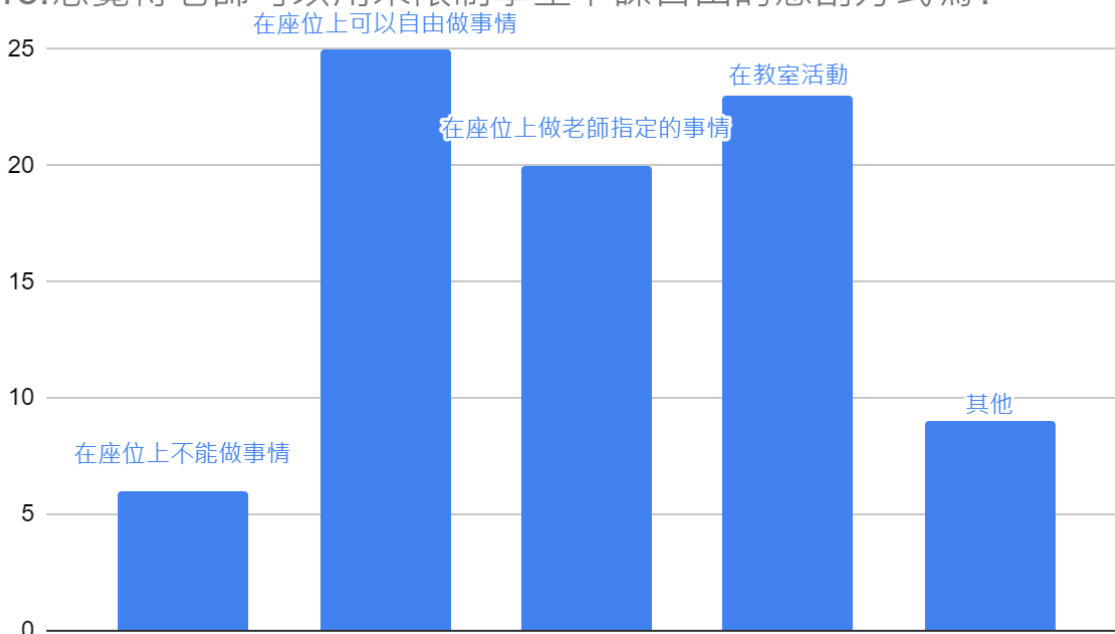
17.您覺得老師可以因為同學哪些行為而限制學生下課自由？



十八.您覺得老師可以用來限制學生下課自由的懲罰方式為？

根據調查結果，有25位學生認為老師可以以在位子上自由做事情來限制學生下課自由，有23位學生認為老師可以以在教室活動來限制學生下課自由，有20位學生認為老師可以以在位子上做老師指定的事情來限制學生下課自由，有6位學生認為老師可以以在位子上不能做事情來限制學生下課自由。

18.您覺得老師可以用來限制學生下課自由的懲罰方式為？



陸、研究結論

根據研究目的與研究結果，以下章節分成三部分，分別探討一、四年級和六年級下課想要做的事情有甚麼差異；二、四年級和六年級的學生想要在學校增設的設備；三、四年級和六年級學生對老師是否可以使用學生下課的看法。

一、四年級和六年級下課想要做的事情有什麼差異。

根據問卷調查結果顯示，可以發現在五分鐘下課時四、六年級大部分都想要聊天；十分鐘下課時六年級學生大部分都想要打躲避球和聊天，四年級學生大部分則想要打籃球；二十分鐘下課時六年級學生大部分想要打躲避球和其他動態活動，四年級學生大部分則想要打籃球和做其他靜態活動；打掃時間四、六年級大部分都想要聊天。

因為五分鐘下課幾乎只能做靜態活動，因此大部分學生會選擇聊天，而二十分鐘下課大部分的學生才會選擇打球或其他動態活動。

整體而言，六年級學生下課最想要聊天、打躲避球或其他動態活動；四年級學生最想要聊天、打籃球或其他靜態活動。

二、四年級和六年級的學生想要在學校增設的設備

根據問卷統計結果顯示，可以發現最常在下課時間做靜態活動的學生想要在原班教室中增加環境，而他們大部分想要增加的是可以專門玩牌、下棋和聊天的環境；最常在下課時間做動態活動的學生則想要在小操場增設場地，而他們想要增設的是躲避球場。

三、四年級和六年級學生對老師是否可以使用學生下課的看法

根據問卷調查結果顯示，大部分學生對老師是否可以使用學生下課的看法為：

	可以	不可以
原因	◇在下課時間叫學生補考或補作業 ◇在不提供獎勵的情況下，請某位同學利用下課時間幫全班做事情 ◇學生霸凌和打同學而限制學生下課自由	◇教學進度較慢而延後下課時間 ◇學生犯錯而延後全班的下課時間 ◇同學上課不專心而限制同學下課自由
方法	◇在位子上自由做事情 ◇做老師指定的事情 ◇在教室活動	◇在位子上不能做事情

和目前教育部的法條不一樣的地方是老師可以適度因為教學進度較慢而延後下課時間、可以適度因為學生犯錯而延後全班的下課時間、可以適度因為學生上課不專心而限制學生下課自由和老師可以使用在位子上不能做事情來限制學生下課自由，但是不能不下課。因此可以推論目前學生還是不滿意部分教育部法條。

柒、心得與建議

一、研究結果心得

這次的研究結果讓我了解了四年級學生下課在做的事，之前我四年級的時候班上同學都沒有去運動，而是在教室下棋，結果在這次調查完後竟然發現現在的四年級學生有將近一半下課都去打籃球，還讓我了解了四、六年級學生想要在小操場增設躲避球場，在班上增加玩牌、下棋和聊天的環境，並且不太滿意教育部法條。我發現現在的學生更喜歡運動，也讓我對四年級的學生的了解產生了改變。

二、對於報告的心得

因為這次是第二次做，所以「熟能生巧」統計變快很多，也沒有那麼多要改了。

三、對未來學弟妹建議

我認為這次調查最大的問題是我每個年級只調查一個班，所以調查的結果不代表其他班，有可能其他班下課喜歡做其他事情，我會建議每個班都抽一些人，結果可能比較準確。

參考資料

- 1、古城五○一董佳婕(103)。金門日報。下課可以做的事。
<https://www.kmdn.gov.tw/1117/1271/1277/246921>
- 2、江志正(97)。國立臺中教育大學教育學系。彰化縣國民小學學童下課時間運用之研究。
<https://ntcuir.ntcu.edu.tw/bitstream/987654321/7210/1/096NTCTC576033-001.pdf>
- 3、楊○晴(110)。芸端文教。{學生佳作} 下課十分鐘-國小六年級(一)。
<https://chanyunchinese.com/writing0711/>
- 4、新北市國中教師(109)。關鍵評論網。十分鐘管教：給予學生下課空白的時間，也是教學的一部份。
<https://www.thenewslens.com/article/140655>
- 5、教育部(109)。教育部主管法規查詢系統。學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項。
<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL002147&kw=%E5%AD%B8%E7%94%9F%E8%BC%94%E5%B0%8E>

6、楊皓程(109)。學生事務及特殊教育司。有關教師避免於下課時間實施管教措施之爭議教育部澄清說明。

<https://www.thenewslens.com/article/140655>