



臺北市松山區民生國小五年級學生對於校訂課程的看法調查研究

研究者：劉秉勳、李婉寧

指導老師：鄭綺瑩

壹、緒論

一、研究動機

這學期因為 108 課綱的實施，本校增加了六堂校訂課程，分別為越寫達聆、遇見世界、專數為你、專題探究與表達、E 化創客和民生樂學，由於大家在上「專題探究與表達」課程時，我們要到資優班上課，因此，我們想要了解五年級同學們對於「專數為你」、「專題探究與表達」課程的看法。

二、研究目的

1. 了解五年級學生對於「專數為你」課程的看法。
2. 了解五年級學生對於「專題探究與表達」課程的看法。
3. 調查五年級學生對於「專數為你」、「專題探究與表達」課程的喜愛程度。
4. 調查五年級學生對於「專題探究與表達」課程的功課壓力。
5. 了解五年級學生對於校訂課程的感受及改善方案。

貳、研究方法及步驟

一、研究方法

以問卷調查法調查臺北市民生國小五年級學生對於校訂課程的看法。

二、研究對象

本研究以「校訂課程」為主題，以臺北市民生國小五年級學生為母群體，隨機抽樣選取五年級一至九班的男生 1、2、4、10、16 號及女生 22、24、27、28、31 號為樣本，進行問卷調查。參與填寫問卷的人數共計 90 人，其中男生 45 人，女生 45 人。如果該號碼缺號或後一號填答者為資優班同學，則以後一號學生為填答者，若後一號填答者缺號，則再往後一號，以此類推。

三、研究工具

本問卷以「校訂課程」為主題，自編問卷共 12 題，第 5、9、11、12 題為



問答題，其餘為單選題。

問卷架構如下表：

研究目的	問卷題目
1. 了解民生國小五年級學生對於「專數為你」課程的看法。	第 2、3、4、5 題。
2. 了解民生國小五年級學生對於「專題探究與表達」課程的看法。	第 7、8、9 題。
3. 調查民生國小五年級學生對於「專數為你」、「專題探究與表達」課程的喜愛程度。	第 1、6 題。
4. 調查民生國小五年級學生對於「專題探究與表達」課程的功課壓力。	第 10 題。
5. 了解民生國小五年級學生一對於校定課程的改善方案。	第 11、12 題。

四、研究步驟

- (一)問卷初稿：研究者根據研究目的編擬問卷題目，完成後與指導老師討論，完成問卷題目初稿。
- (二)專家效度：邀請張家瑜主任和林美珠老師進行本問卷的專家效度。
- (三)預試問卷：根據專家提供的建議，修改問卷題目，完成預試問卷。
- (四)問卷預試：於 110 年 3 月 29 日邀請五年四班一位同學、五年五班一位同學、五年六班四位同學參與問卷預試。
- (五)正式問卷：根據預試結果及預試人員提供的建議，修改問卷題目，成為正式問卷。

五、問卷效度

(一)專家效度

問卷編制完之後，邀請林美珠老師和張家瑜老師進行本問卷的專家效度，完成專家效度後，修改的題目如下：

題號	原題目	修改後題目
2	請問您在上「專數為你」課程時的感覺為何？(可複選) <input type="checkbox"/> 緊張 <input type="checkbox"/> 有趣 <input type="checkbox"/> 興奮 <input type="checkbox"/> 開心 <input type="checkbox"/> 其他_____	請問您在上「專數為你」課程時的感覺為何？(可複選) <input type="checkbox"/> 緊張 <input type="checkbox"/> 有趣 <input type="checkbox"/> 期待 <input type="checkbox"/> 好奇 <input type="checkbox"/> 新奇 <input type="checkbox"/> 其他_____
3	請問「專數為你」課程，對您的	請問「專數為你」對您數學的幫助程



	數學學習有沒有幫助？ <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 (請跳至第五題)	度如何？ <input type="checkbox"/> 非常有幫助 <input type="checkbox"/> 有幫助 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 幫助不大 <input type="checkbox"/> 沒有幫助(請跳至第五題)
4	請問「專數為你」課程，對您的數學學習有什麼幫助？(可複選) <input type="checkbox"/> 提高學習數學興趣 <input type="checkbox"/> 增加對數字的敏銳度 <input type="checkbox"/> 其他_____	請問「專數為你」課程，對您的數學學習有什麼幫助？(可複選) <input type="checkbox"/> 能從生活中感受數學存在 <input type="checkbox"/> 能從遊戲中熟悉數學的概念 <input type="checkbox"/> 能增加推理及解謎的能力 <input type="checkbox"/> 其他_____
7	請問您在上「專題探究與表達」課程時的感覺為何？(可複選) <input type="checkbox"/> 緊張 <input type="checkbox"/> 有趣 <input type="checkbox"/> 興奮 <input type="checkbox"/> 開心 <input type="checkbox"/> 其他_____	請問您在上「專題探究與表達」課程時的感覺為何？(可複選)(增加新奇) <input type="checkbox"/> 緊張 <input type="checkbox"/> 有趣 <input type="checkbox"/> 期待 <input type="checkbox"/> 好奇 <input type="checkbox"/> 新奇 <input type="checkbox"/> 其他_____
8	請問「專題探究與表達」對您有什麼幫助？(可複選) <input type="checkbox"/> 閱讀理解 <input type="checkbox"/> 快速擷取摘要 <input type="checkbox"/> 清晰表達主張 <input type="checkbox"/> 其他_____	請問「專題探究與表達」對您有什麼幫助？(可複選) <input type="checkbox"/> 閱讀理解 <input type="checkbox"/> 快速擷取摘要 <input type="checkbox"/> 清晰表達主張 <input type="checkbox"/> 勇於分享交流 <input type="checkbox"/> 其他_____
11	如果可以的話，您希望在「專題探究與表達」中上什麼課程？ _____	如果可以的話，您希望在「專題探究與表達」中上什麼課程？例如：那些主題、上課方式。

(二)問卷預試

完成專家效度後，根據專家的建議修改題目，完成預試問卷。並於 110 年 3 月 29 日邀請五年級共六位同學擔任預試人員，分別是 50415、50523、50604、50613、50622、50623 進行問卷預試。預試人員填答時間約為 5~15 分鐘。填答完畢後，經過修改，成為正式問卷。

參、研究結果與分析

根據填答者填答內容，統計後發現以下結果。

1.請問您喜不喜歡「專數為你」課程？



選項	非常喜歡	喜歡	還好	不喜歡	非常不喜歡	總計
人數	22	36	28	3	1	90
百分比	24.4%	40%	31.1%	3.3%	1.1%	100%

有 40% 的填答者「喜歡」專數為你課程，有 31.1% 的填答者喜愛程度是「還好」，有 24.4% 的填答者「非常喜歡」此課程，「不喜歡」及「非常不喜歡」專數為你課程的填答者分別有 3.3% 及 1.1%。由此可知，五年級同學喜愛專數為你課程的人數超過六成，可見大家對這項新增課程是喜愛的。

2. 請問您在上「專數為你」課程時的感覺為何？(可複選)

選項	緊張	有趣	期待	好奇	新奇	其他
人數	7	50	32	36	26	9
百分比	8%	56%	36%	40%	29%	10%

有 56% 的填答者在上專數為你課程時的感覺為「有趣」，有 40% 的填答者對此課程感到「好奇」，有 36% 的填答者對於此課程的感受是「期待」，填答「新奇」和「緊張」的填答者分別為 29% 及 8%，而有 10% 對於此課程為的感受為「其他」，而在「其他」這個選項中，又以「無感覺」及「無聊」為大宗。由上面的表格可發現，大部分的填答者在上課的過程中的感覺是愉悅的。

3. 請問「專數為你」對您數學的幫助程度如何？

選項	非常有幫助	有幫助	普通	幫助不大	沒有幫助	總計
人數	6	38	30	11	5	90
百分比	7%	42%	33%	12%	6%	100%

有 42% 的填答者認為專數為你課程對他們的學習是「有幫助」的，有 33% 的填答者感覺「還好」，有 12% 的填答者認為此課程對他們的學習「幫助不大」，填答「非常有幫助」及「沒有幫助」的填答者分別為 7% 及 6%。由此數據可發現，有近五成的填答者認為此課程對他們數學學習是有幫助的。

4. 請問「專數為你」課程，對您的數學學習有什麼幫助？(可複選)

選項	能從生活中感受數學存在	能從遊戲中熟悉數學的概念	能增加推理及解謎的能力	其他
人數	27	63	36	5
百分比	30%	70%	40%	6%

有 70% 的填答者認為專數為你這項課程對他們的幫助是「能從遊戲中熟悉數學的概念」，有 40% 的填答者認為此課程對他們的幫助是「能增加推理及解



謎的能力」，填答「能從生活中感受數學存在」及「其他」的填答者分別為 30%及 6%，而填答「其他」這個選項的人，大部分都覺得此課程「可以了解數學的邏輯」。由此結果可以推論，多數填答者認為此課程可以讓他們對數學的感覺更敏銳。

5. 請問您對「專數為你」課程的看法為何？(例如:學到了什麼、上完後的感受.....)

選項	對數學更熟悉	遊戲讓數學變得好玩	學到有關數學及解謎的新知識	團隊合作及反應快的重要性	動腦筋讓思考方式更多元	回答不清楚，不予採計	其他	總計
人數	10	19	24	6	4	2	25	90
百分比	11.11%	21.11%	26.66%	6.66%	4.44%	2.22%	27.77%	100%

有 27.77%的填答者填答「其他」，其中以「希望每個禮拜都可以上到」及「很無聊」為大宗，有 26.66 的填答者填答「學到有關數學及解謎的新知識」，有 21.11 的填答者填答「遊戲讓數學變得好玩」，填答「對數學更熟悉的填答者有 11.11%，填答「團隊合作及反應快的重要性」及「動腦筋讓思考方式更多元」的填答者分別有 6.66 及 4.44，而「回答不清楚，不予採計」的填答者則有 2.22%。由此可知，大部分同學對於此課程的看法是「學到有關數學及解謎的新知識」。

6. 請問您喜不喜歡「專題探究與表達」課程？

選項	非常喜歡	喜歡	還好	不喜歡	非常不喜歡	總計
人數	20	21	34	5	10	90
百分比	22%	23%	38%	6%	11%	100%

有 38%的填答者對於專題探究與表達課程的感覺是「還好」，有 23%的填答者「喜歡」此課程，有 22%的填答者「非常喜歡」此課程，填答「非常不喜歡」此課程及「不喜歡」此課程的填答者分別為 11%及 6%。由此可知，有四成五的填答者對於專題探究與表達課程是喜愛的。

7. 請問您在上「專題探究與表達」課程時的感覺為何？(可複選)

選項	緊張	有趣	期待	好奇	新奇	其他
人數	11	30	24	28	21	13
百分比	12%	23%	27%	31%	23%	14%

有 31%的填答者對於專題探究與表達課程的感覺是「好奇」，有 27%的填



答者對於此課程的感受是「期待」，填答「有趣」及「新奇」的填答者皆為 23%，填答「其他」的填答者為 14%，其中又以「無聊」及「好玩」為大宗，填答「緊張」的填答者為 12%。由此可推論，大部分的填答者對於此課程是充滿好奇的。

8. 請問「專題探究與表達」對您有什麼幫助？(可複選)

選項	閱讀理解	快速 擷取摘要	清晰 表達主張	勇於 分享交流	其他
人數	51	35	27	37	7
百分比	57%	39%	30%	41%	8%

有 57%的填答者認為專題探究與表達課程對他們的幫助是增強「閱讀理解」，有 41%的填答者認為此課程對他們的幫助是「勇於分享交流」，有 39%的填答者認為此課程對他們的幫助是「快速擷取摘要」，填答「清晰表達主張」及「其他」的填答者則為 30%及 8%，而填答「其他」這個選項的人又以「知道如何查詢資料」及「認識各國飲食文化」為大宗。由此可知，有超過五成的填答者認為專題探究與表達課程可以幫助他們增強閱讀理解的能力。

9. 請問您對「專題探究與表達」課程的看法為何？(例如：學到了什麼、上完後的感受.....)

選項	學到世界的美食文化	擷取摘要及增強閱讀理解	如何研究主題及分享看法	很有趣	很無聊	其他	回答的內容不清楚，不予採計	總計
人數	8	23	24	8	10	15	1	90
百分比	8.88%	25.55%	26.66%	8.88%	11.11%	16.66%	1.11%	100%

有 26.66%的填答者認為專題探究與表達課程讓他們「學到了如何研究主題及分享看法」，有 25.55%的填答者認為此課程讓他們「學到如何擷取摘要及增強閱讀理解」，有 16.66 的填答者填答的答案是「其他」，其中又以「上完後沒什麼感覺」及「覺得同學很吵」為大宗，填答學到「世界的美食文化」及「很有趣」的填答者皆為 8.88%，有 1.11%的填答者「回答的內容不清楚，不予採計」。由此可知，這堂課程對大部分填答者來說是可以幫助他們學到「如何研究主題及分享看法」。

10. 請問您覺得「專題探究與表達」課程的功課很多嗎？



選項	很多	多	普通	少	很少	總和
人數	11	11	33	19	16	100
百分比	12%	12%	37%	21%	18%	100%

有 37% 的填答者認為專題探究與表達的功課量是「普通」的，有 21% 的填答者認為此課程的功課量是「少」的，有 18% 的填答者認為此課程的功課量「很少」，填答「很多」及「多」的填答者皆為 12%。由此可知，專題探究與表達課程的功課量是偏少的。

11. 如果可以的話，您希望在「專題探究與表達」中上什麼課程？例如：那些主題、上課方式。

選項	覺得不用再增加課程	跟電子產品有關	上課方式改成遊戲進行	多一點團體小組討論	少寫一點學單	不一樣的主題	其他	回答的內容不清楚，不予採計	總計
人數	14	15	18	5	3	9	10	13	90
百分比	15.55%	16.66%	16.66%	5.55%	3.33%	10%	11.11%	14.44%	100%

填答希望在專題探究與表達課程中上「跟電子產品有關」及「上課方式改成遊戲進行」的填答者皆為 16.66%，覺得「不用再增加課程」的填答者有 15.55%，有 14.44% 的填答者「回答的內容不清楚，不予採計」，有 11.11% 的填答者填答的答案是「其他」，其中大部分都是與「歷史」或「人文」有關的課程，填答希望在此課程中「上不一樣的主題」的填答者有 10%，有 5.55% 的填答者希望「多一點團體小組討論」，有 3.33% 的填答者希望在此課程中可以「少寫一點學單」。由此可知，有一些的填答者都對電子產品感興趣，也有一部份的填答者想要多一點和同學討論的時間。

12. 如果可以的話，您希望學校還可以增訂什麼課程，為什麼？

選項	不用再增加課程	與自然有關	與手作有關	體育類型	下課	有關於電子產品的課程	其他	回答的內容不清楚，不予採計	總計
人數	15	10	8	18	5	14	15	5	90
百分比	16.66%	11.11%	8.88%	20%	5.55%	15.55%	16.66%	5.55%	100%

有 20% 的填答者希望學校可以「增訂體育類型的課程」，填答「不用再增



加課程」及「其他」的填答者皆為 16.66%，填答「其他」的填答者大部分都是填答希望增訂「廚藝課」或是「男女分開的課程」，有 15.55%的填答者希望可以增訂「有關於電子產品」的課程，有 11.11%的填答者希望可以增訂和「自然有關的課程」，有 8.88%的填答者希望可以增訂和「手作有關的的課程」，填答「下課」及「回答的內容不清楚，不予採計」的填答者皆為 5.55%。由此推論，有兩成的填答者都比較好動，因此希望增訂動態型的課程；而其餘的填答者都希望增訂比較靜態的課程。

肆、結論與建議

一、研究發現

1. 關於是否喜歡「專數為你」這個問題，「非常喜歡」和「喜歡」的比例分別為 24.4%及 40%，表示「還好」的為 31.1%，「不喜歡」及「非常不喜歡」專數為你課程的填答者分別有 3.3%及 1.1%。由此可知，喜愛專數為你課程的比例遠高於不喜歡，學校規畫此課程深受同學的喜愛。
2. 雖然大家喜歡上專數為你的課程，但上課時的感覺如何呢？從統計中發現，56%的填答者在上此課程時感覺「有趣」，40%的填答者對此課程感到「好奇」，36%的填答者對於此課程感受是「期待」，填答「新奇」和「緊張」的填答者分別為 29%及 8%，只有 10%對於此課程為的感受為「其他」，而在「其他」這個選項中，又以「無感覺」及「無聊」為主。由此發現，五年級同學不但喜愛專數為你課程，上課時的感受也偏正向。
3. 不過，專數為你課程雖然有趣，但同學是否能從中受益呢？有近五成的同學表示「有幫助」，有三成的同學表示「還好」，而有兩成的同學認為「幫助不大」。在填答有幫助及還好的同學裡，覺得「能從遊戲中熟悉數學的概念」的同學佔七成，認為「能增加推理及解謎的能力」的同學則有四成，而覺得「能從生活中感受數學存在」的同學為百分之 30。
4. 而關於五年級同學對「專數為你」課程的看法，有兩成的同學覺得能「學到有關數學及解謎的新知識」，其餘則為「對數學更熟悉」、「動腦筋讓思考方式更多元」及「瞭解團隊合作及反應快的重要性」等等。由此可知，五年級同學認為上「專數為你」不只能提升數學能力、還能額外鍛鍊邏輯思考和學習到團隊合作的重要性。
5. 至於同學們喜不喜歡另外一個校訂課程-「專題探究與表達」呢？「非常喜歡」和「喜歡」的比例分別佔 22%及 23%，而表示「還好」的佔最多數，有 38%，「不喜歡」及「非常不喜歡」此課程的比例分別為 6%及 11%，相較之下，雖然表示喜歡的同學仍較不喜歡的同學多，不過喜歡此課程的比例低



於「專數為你」，表示同學喜愛「專數為你」勝過「專題探究與表達」。

6. 五年級同學在上「專題探究與表達」時感覺如何呢？表示好奇的同學有 31%，佔最多數，表示「期待」的同學則佔 27%，其他同學則認為感覺有趣、緊張及新奇。由此可知，同學們在上此課程時的感受也非常正向且偏向好奇。
7. 而五年級同學對「專題探究與表達」的課程看法又是如何呢？有 26.66%的同學認為能學到「如何研究主題及分享看法」，排名第二則是覺得能學習「擷取摘要及增強閱讀理解」，佔比 25.55%，不過，也有 11.11%的同學認為這門課很無聊，甚至認為沒什麼感覺、同學很吵等等。由此可推論，雖然多數同學們對此課程的看法偏正向，但仍有部分同學不太喜愛此課程。
8. 每門課程幾乎都會有功課，而「專題探究與表達」課程的功課量到底多不多呢？認為很多及多的同學皆佔 12%，而有 37%的同學認為普通，認為少及很少的同學為 21%及 18%。從調查結果可以看出，「專題探究與表達」課程的功課量偏少。
9. 「專題探究與表達」是一門新興課程，而同學們又希望以何種方式進行這門課呢？有 16.66%的同學希望能一改傳統的教學方式，改成以遊戲進行，而同樣也有 16.66%的同學希望能使用電子產品輔助學習，另外，也有 5.55%的同學希望能有多一點的小組討論時間，但是也有 16.66%的同學認為不用更改，維持現狀就好。由此可知，有許多同學希望在上此課程時不要用一般的方式上課，可以增加一些電子產品或使用遊戲來進行。
10. 在看完五年級同學對兩個校訂課程的看法後，他們究竟會希望再增添哪些課程呢？有 20%的同學希望能再增添一些跟體育相關的課程，有 15.55%的同學希望增加一些跟電子產品有關的課程，而也有 11.11%的同學希望能增添跟自然有關的課程，剩下的同學則希望能增添手作、廚藝、男女分開的課程等等，但也有 16.66%的同學希望不用再增加課程。由此可知，多數五年級同學們希望能增加一些目前一周只有一兩節的課，但也有部分同學認為不用再改變，維持現狀就好。

二、心得感想

在這次的問卷調查中，我們學到了許多事情，從一開始的問卷設計到最後的統計工作，都是我們兩個完成的，在這份問卷研究剛開始進行的時候，我們就覺得這個過程一定會非常漫長而艱辛，果不其然，真的就是如我們所料的那麼麻煩、那麼耗時間，其中我們覺得最有趣的部份是在問卷統計的部分，因為在統計時常會遇到許多異想天開、答非所問的答案，然後我們要建議學校多安排一些可以增進語文邏輯能力的課程，因為有些同學寫出來的句子真的是上句



不接下句。在最後我們要感謝我們的家長，謝謝他們贊助我們印問卷及小獎品的費用，同時也要感謝老師從頭到尾都一直協助我們，讓我們順利完成這次的問卷調查。

三、對未來研究者的建議

在這裡，我們要以過來人的經歷給接下來做問卷調查的學弟、學妹們一些建議，之後你們做問卷時，開放式問題千萬不要做超過兩題，不然你們在統計的時候一定會「痛不欲生」，另外，在做問卷調查時一定要找一個和自己意見相符的隊友，這樣會比較好決定事情，祝各位學弟、學妹們做問卷順利!

伍、參考資料

1. 108 課綱資訊網，摘自 <https://12basic.edu.tw/108course/index.html>
2. 市立民生國小_5 年級校訂課程(專數為你)
3. 市立民生國小_5 年級校訂課程(專題探究與表達)



臺北市松山區民生國民小學五年級同學對於校訂課程的看法調查問卷
(正式問卷)

親愛的五年級同學：

您好，這份問卷是為了了解五年級的同學們對於校定課程「專數為你」及「專題探究與表達」的看法。請依照個人的想法進行填答，填答的結果會**保密**，作為我們的研究資料，請放心填答。

感謝您的配合，謝謝。

指導老師：鄭綺瑩老師

資優班五年級學生：李婉寧、劉秉勳敬上

2021/04

基本資料

____年____班____號 性別：男 女

填答說明

- I. 本問卷的「校訂課程」是指「專數為你」及「專題探究與表達」課程。
- II. 若該題沒有特別說明，皆為單選題。
- III. 第 5、9、11、12 題為問答題。
- IV. 請認真填答，填答時間為 5-8 分鐘。
- V. 若抽到資優班的學生，則跳至前一號或下一號。

問卷內容

1.請問您喜不喜歡「專數為你」課程？

非常喜歡 喜歡 還好 不喜歡 非常不喜歡

2.請問您在上「專數為你」課程時的感覺為何?(可複選)

緊張 有趣 期待 好奇 新奇 其他_____

3.請問「專數為你」對您數學的幫助程度如何?

非常有幫助 有幫助 普通 幫助不大 沒有幫助(請跳至第五題)



4. 請問「專數為你」課程，對您的數學學習有什麼幫助？(可複選)

- 能從生活中感受數學存在 能從遊戲中熟悉數學的概念
能增加推理及解謎的能力 其他_____

5. 請問您對「專數為你」課程的看法為何？(例如:學到了什麼、上完後的感受.....)

6. 請問您喜不喜歡「專題探究與表達」課程？

- 非常喜歡 喜歡 還好 不喜歡 非常不喜歡

7. 請問您在上「專題探究與表達」課程時的感覺為何?(可複選)

- 緊張 有趣 期待 好奇 新奇 其他_____

8. 請問「專題探究與表達」對您有什麼幫助?(可複選)

- 閱讀理解 快速擷取摘要 清晰表達主張 勇於分享交流 其他
-

9. 請問您對「專題探究與表達」課程的看法為何？(例如:學到了什麼、上完後的感受.....)

10. 請問您覺得「專題探究與表達」課程的功課很多嗎？

- 很多 多 普通 少 很少

11. 如果可以的話，您希望在「專題探究與表達」中上什麼課程?例如:那些主題、上課方式。

12. 如果可以的話，您希望學校還可以增訂什麼課程，為什麼？

非常感謝您的填答(請再次檢查有無漏答!)