



# 臺北市民生國小六年級學生對於回家功課的看法調查研究

研究者：范穎庭

指導老師：鄭綺瑩老師

## 壹、緒論

### 一、研究動機

「滴答滴答…」每天，我總能感覺到時鐘伴我入睡，這真是太怪了，我明明還在寫作業啊？還是在夢遊？只要是上課的日子，我總是如此精神迷離的度過夜晚，屋頂漏水聲刺穿我的耳膜、我頭痛欲裂，心情直轉直下。一天天的折磨已經讓我受不了了，因此決定向擁有更多經歷的學長姊尋求幫助，他們總不會忍心見死不救吧。就算果真如此，我也能吸收學長姊們寫功課的精髓，轉換成自己成長的養分。

### 二、研究目的

1. 了解六年級學生對於回家功課內容的看法。
2. 了解六年級學生完成回家功課的地點和所花的時間。
3. 調查六年級學生完成功課的協助對象和尋找答案的方法。
4. 調查回家功課對六年級學生的影響。
5. 了解六年級學生最喜歡的回家功課型式。

## 貳、研究方法與步驟

### 一、研究方法

以問卷調查法調查臺北市民生國小六年級學生對於寫功課的看法。

### 二、研究對象

本研究以「寫功課」為主題，以臺北市民生國小六年級學生為母群體，原計畫隨機抽樣選取六年級一至十班的男生 2、5、6、11、13 號及女生 21、24、25、28、31 號為樣本，進行問卷調查，後來因為疫情緣故，從紙本問卷形式改為線上問卷，本次線上問卷填寫的人數共計 64 人，以自願填寫者調查對象，其中男生 24 人，女生 40 人。

### 三、研究工具

本問卷以「回家功課」為主題，自編問卷共 13 題，第 5、10、13 題為複選題，其餘皆為單選題，問卷架構如下表：



研究目的	問卷題目
目的 1：了解六年級學生對於回家功課內容的看法。	第 6、8、9、11 題
目的 2：了解六年級學生完成回家功課的地點和所花的時間。	第 1、2 題
目的 3：調查六年級學生完成功課的協助對象和尋找答案的方法。	第 3、4 題
目的 4：調查回家功課對六年級學生的影響。	第 7、10、13 題
目的 5：了解六年級學生最喜歡的回家功課型式。	第 5、12 題

#### 四、研究步驟

- (一)問卷初稿：研究者根據研究目的編擬問卷題目，完成後與指導老師討論，完成問卷題目初稿。
- (二)專家效度：邀請鄭淑怡老師和呂玉琴老師進行本問卷的專家效度。
- (三)預試問卷：根據專家提供的建議，修改問卷題目，完成預試問卷。
- (四)問卷預試：因疫情緣故，沒有邀請同學進行問卷預試填答。
- (五)正式問卷：根據預試結果及預試人員提供的建議，修改問卷題目，成為正式(線上)問卷。

#### 五、問卷效度

問卷編制完之後，邀請鄭淑怡老師和呂玉琴老師進行本問卷的專家效度，完成專家效度後，修改的題目如下：

題號	原題目	修改後題目
2	請問您曾經在哪些場所寫過功課?(可複選) <input type="checkbox"/> 級任教室 <input type="checkbox"/> 其他教室 (例如：圖書館、科任教室) <input type="checkbox"/> 課後照顧班/社團 <input type="checkbox"/> 安親班 <input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 其他	請問您最常在哪些場所寫過功課? <input type="checkbox"/> 級任教室 <input type="checkbox"/> 其他教室 (例如：圖書館、科任教室) <input type="checkbox"/> 課後照顧班/社團 <input type="checkbox"/> 安親班 <input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 其他



<p>3</p>	<p>請問您<b>曾經</b>用過什麼方法來尋找功課的答案?(可複選)  <input type="checkbox"/>閱讀書籍 <input type="checkbox"/>網路搜尋 <input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>自行思考 <input type="checkbox"/>詢問他人 <input type="checkbox"/>抄襲 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>請問您<b>最常</b>用什麼方法來尋找功課的答案?  <input type="checkbox"/>閱讀書籍 <input type="checkbox"/>網路搜尋 <input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>自行思考 <input type="checkbox"/>詢問他人 <input type="checkbox"/>抄襲 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>4</p>	<p>請問您<b>曾經</b>請過誰協助您寫功課?(可複選)  <input type="checkbox"/>級任老師 <input type="checkbox"/>科任老師 <input type="checkbox"/>補習/安親班老師 <input type="checkbox"/>父母 <input type="checkbox"/>同學</p>	<p>4.請問您<b>最常</b>請誰來協助您寫功課?  <input type="checkbox"/>級任老師 <input type="checkbox"/>科任老師 <input type="checkbox"/>補習/安親班老師 <input type="checkbox"/>父母 <input type="checkbox"/>同學  <input style="color: red;" type="checkbox"/>其他</p>
<p>5</p>	<p>請問您最喜歡哪一位老師出的功課?  <input type="checkbox"/>級任老師 <input type="checkbox"/>科任老師，科目  <input type="checkbox"/>其他 (例如:資優班)</p>	<p>專家表示本題題意與問卷目的無關，建議刪除該題。第 6~15 題變為第 5~14 題。</p>
<p>8</p>	<p>請問您<b>周圍的同學</b>會不會因完成功課要花的時間太長而影響<b>上學的意願</b>?  <input type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會(跳答第 10 題)</p>	<p>請問您<b>您</b>會不會因完成功課要花的時間太長而影響<b>學習的意願</b>?  <input type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會(跳答第 10 題)</p>
<p>12</p>	<p>請問您認為功課的答案<b>應該</b>來自於哪裡?(可複選)  <input type="checkbox"/>課本內 <input type="checkbox"/>上課補充 <input type="checkbox"/>課外讀物 <input type="checkbox"/>網路上 <input type="checkbox"/>自己的想法 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>12.請問您認為功課的答案<b>最應該</b>來自於哪裡?  <input type="checkbox"/>課本內 <input type="checkbox"/>上課補充 <input type="checkbox"/>課外讀物 <input type="checkbox"/>網路上 <input type="checkbox"/>自己的想法 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>14</p>	<p>「完成功課所花費時間的長短」會不會影響您的心情?  <input type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會(結束本問卷)</p>	<p>本題因專家表示可與下一題合併，於是第 15 題變成第 14 題。</p>
<p>15</p>	<p>「完成功課所花費時間的長短」對您的心情產生什麼影響?(可複選)  <input type="checkbox"/>使您憤怒 <input type="checkbox"/>使您沮喪 <input type="checkbox"/>使您害怕 <input type="checkbox"/>使你快樂 <input type="checkbox"/>使你獲得成就感 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>「完成功課所花費時間的長短」<b>會對</b>您的心情產生什麼影響?(可複選)  <input type="checkbox"/>使您憤怒 <input type="checkbox"/>使您沮喪 <input type="checkbox"/>使您害怕 <input type="checkbox"/>使你快樂 <input type="checkbox"/>使你獲得成就感 <input style="color: red;" type="checkbox"/>無明顯影響 <input type="checkbox"/>其他</p>



## 參、研究結果與分析

根據填答者填答內容，統計後發現以下結果。

### 1.請問平常您完成回家功課所花的時間有多長?

選項	30 分鐘以下	31 分鐘-1 小時	1 小時-3 小時	3 小時以上	總計
人數	9	34	21	0	64
百分比	14.1%	53.1%	32.8%	0%	100%

有 14.1%的填答者完成功課的時間為「30 分鐘以下」，有 53.1%的填答者花費的時間為「31 分鐘-1 小時」，還有 32.8%的填答者花費「1 小時-3 小時」完成功課，可知大部分的六年級的同學完成功課的時間集中在「1 小時-3 小時」。

### 2.請問您最常在哪些場所寫過功課?(可複選)

選項	級任教室	其他教室	課後照顧班/社團	安親班	家中	其他	總計
人數	9	2	0	20	31	2	64
百分比	14.1%	3.1%	0%	31.3%	48.4%	3.1%	100%

有 14.1%的填答者完成功課的地點為「級任教室」，有 31.3%的填答者完成功課的地點為「安親班」，還有 48.4%的填答者在「家中」完成功課，得知生活中「任何地方」對六年級同學都是寫功課的地點，但以家中和安親班的比例最高。

### 3.請問您最常用過什麼方法來尋找功課的答案?(可複選)

選項	閱讀書籍	網路搜尋	翻閱課本	自行思考	詢問他人	抄襲	其他	總計
人數	2	15	17	13	12	1	4	64
百分比	3.1%	23.4%	26.6%	20.3%	18.8%	1.6%	6.4%	100%

有半數的填答者透過「網路搜尋」或「翻閱課本」查詢答案完成功課，透過「自行思考」和「詢問他人」的填答者分別占 20.3%和 18.8%的填答者，得知六年級的同學主要從課本或網路的資料來推敲功課的答案。

### 4.請問您最常請誰來協助您寫功課?



選項	級任老師	科任老師	補習/安親班老師	父母	同學	其他	總計
人數	0	0	17	24	14	9	64
百分比	0%	0%	26.6%	37.5%	21.9%	14.3%	100%

有 26.6%的填答者會找「補習或安親班老師」協助完成功課，有 37.5%的填答者請過「父母」協助，有 21.9%的填答者詢問「其他同學」功課方面的問題，還有 14.3%的填答者詢問「其他人」功課上的問題，知曉六年級的同學會請與自己更為親近的人協助完成功課，而非該科目的老師。

#### 5.請問您喜歡級任或科任老師出什麼種類的功課?(可複選)

選項	簿本	做海報	電子功課	寫學習單	準備主題報告	都不喜歡	簽訂	圖畫日記	數學	總計
人數	15	6	28	1	13	21	1	2	1	64
百分比	23.4%	9.4%	43.8%	1.6%	20.3%	32.8%	1.6%	3.2%	1.6%	100%

有 23.4%的填答者喜歡老師出「簿本」功課，有 9.4%的填答者喜歡「做海報」，有 43.8%的填答者喜歡老師出「電子功課」，有 20.3%的填答者喜歡「準備主題報告」，還有 32.8%的填答者「不喜歡」所有種類的功課，其他的功課種類僅有少部分同學喜歡。

#### 6.請問您覺得目前的功課量合不合適?(兼具難易度與幫助學習的功能)

選項	太少了	有一點少	適中	有一點多	太多了	總計
人數	0	5	42	13	4	64
百分比	0%	7.8%	65.6%	20.3%	6.3%	100%

有 7.8%的填答者認為目前功課量「有一點少」，有 65.6 的填答者覺得功課「適中」，有 20.3%的填答者認為功課「有一點多」，有 6.3%的填答者覺得「太多」功課了，可知當前六年級學生覺得功課量不多不少、剛剛好。

#### 7.請問您會不會因完成功課要花的時間太長而影響學習的意願?

選項	會	不會	總計
人數	44	20	64
百分比	68.8%	31.2%	100%



有 **68.8%**的填答者因完成功課花費時間太長「**影響學習的意願**」，有 **31.2%**的填答者表示「**不會影響學習的意願**」，從調查結果中分析會因完成功課花費時間太長影響學習的意願的填答者是不會的兩倍，得知大多數六年級生總是被完成功課花費時間所牽制，進而「**影響學習的意願**」。

#### 8.請問您認為完成功課的時間最長不超過多久才不會影響同學們上學的意願?

選項	1小時以下	1~1.5小時	1.5~2小時	2~2.5小時	2.5~3小時	3小時以上	總計
人數	10	4	3	3	0	0	20
百分比	50%	20%	15%	15%	0%	0%	100%

有 **50%**的填答者認為完成功課所花費的時間「**1小時以下**」不會影響上學的意願，有 **20%**的填答者覺得花費「**1~1.5小時**」不影響上學的意願，有 **30%**的填答者認為花費「**1.5~2.5小時**」不影響上學的意願，可知半數六年級學生認為花費「**1小時以下**」完成功課不影響上學的意願，而剩餘同學認為花費「**1.5~2.5小時**」完成功課合乎常理。

#### 9.請問您覺得不寫功課對您的學習會有影響嗎?

選項	會	不會	不確定	總計
人數	29	14	18	61
百分比	47.5%	23%	29.5%	100%

有 **47.5%**的填答者覺得不寫功課對自己的學習「**會有影響**」，有 **23%**的填答者覺得「**不會**」，有 **29.5%**的填答者「**不確定**」不寫功課會不會影響上學的意願，得知有一半的六年級學生認為不寫功課對自己的學習「**會有影響**」。

#### 10.請問您覺得不寫功課對您的學習有什麼影響?(可複選)

選項	考試成績退步	上課時聽不懂老師的講解	對課程的精熟度降低	其他	總計
人數	32	26	36	7	50
百分比	64%	52%	72%	14%	100%

有 **64%**的填答者覺得不寫功課會讓「**考試成績退步**」，有 **52%**的填答者覺得「**上課時會聽不懂老師的講解**」，有 **72%**的填答者覺得會使「**課程的精熟度降低**」，還有 **14%**的填答者認為會有「**其他影響**」，得知六年級同學覺得不寫功課會對自己「**許多**」負向的影響。

#### 11.請問您認為功課的答案最應該來自於哪裡?



選項	課本內	上課補充	課外讀物	網路上	自己的想法	其他	總計
人數	46	3	2	3	8	2	64 人
百分比	71.9%	4.7%	3.1%	4.7%	12.5%	3.2%	100%

有 **71.9%** 的填答者覺得功課答案應來自「課本」，有 **12.5%** 的填答者覺得應來自「自己的想法」，有 **12.5%** 的填答者認為功課答案應來自「額外的內容」，四分之三的填答者認為功課答案應來自「課內的內容」。

## 12. 請問您希望級任老師每天出多少樣功課?

選項	沒有功課	一樣功課	兩樣功課	三樣功課	三樣以上	總計
人數	11	5	20	20	8	64
百分比	17.2%	7.8%	31.3%	31.3%	12.5%	100%

有 **62.6%** 的填答者希望老師出「兩到三樣功課」，有 **25%** 的填答者希望老師出「少於(含)一樣功課」，有 **12.5%** 的填答者希望老師出「三樣以上」的功課，得知六年級同學主要支持老師出「兩至三樣」功課。

## 13. 「完成功課所花費時間的長短」會不會對您的心情產生什麼影響?(可複選)

選項	使您憤怒	使您沮喪	使您害怕	使您快樂	使您獲得成就感	無明顯影響	其他	總計
人數	15	9	4	5	6	41	5	64
百分比	23.4%	14.1%	6.3%	7.8%	9.4%	64.1%	8%	100%

有 **64.1%** 的填答者覺得完成功課所花費時間對自己的心情「無明顯影響」，有 **23.4%** 的填答者認為完成功課花費的時間會「使自己獲得憤怒的情緒」，有 **14.1%** 的填答者認為完成功課花費的時間會「使自己沮喪」，得知大部分六年級同學並不會因為完成功課所花費時間的長短對自己的心情產生明顯的影響。

## 肆、結論與建議

### 一、研究發現

1. 大部分六年級同學對寫功課的環境並沒有特別的要求，但主要寫功課的場所以家中和安親班的比例最高。
2. 六年級同學完成功課的時間分布範圍較廣，完成的時間從半小時到三小時都大有人在。
3. 對於六年級同學來說，有半數的填答者透過「網路搜尋」或「翻閱課本」查詢答案完成功課，但即便如此，還是有四分之一的學生，透過「自行思考」和「詢問他人」的方式來尋找功課的答案。至於由誰來協助完成功課呢？六



年級的同學會主要以父母、安親班老師及同學協助完成功課，而非該科目的老師。

4. 近半數的學生表達出最喜歡級任老師和科任老師出的作業種類是電子功課，三分之二的六年級學生認為當前自己的功課量剛剛好。七成的填答者表示會因完成功課花費時間太長「影響學習的意願」，七成的同學認為 1.5 小時的寫功課時間是合理範圍，不至於影響學習意願。
5. 有七成六年級同學認為功課內容不該偏離課程內容，答案應該來自於課本，但也有 12.5% 的填答者覺得功課的答案應來自「自己的想法」。
6. 每天的功課應該有幾樣才算合理呢？三成的六年級學生希望級任老師每天出兩樣作業，三成的同學希望是三樣作業，由此可知，天二~三項作業是大家期待且可以接受的作業量。
7. 六年級學生對不寫功課會不會影響學業的問題達成共識，答覆為肯定，而對自己的影響主要是「考試成績退步」、上課時會聽不懂老師的講解」及「課程的精熟度降低」。
8. 完成功課時間長短是否會對心情產生影響，六成的同學表示對自己的心情「無明顯影響」，表示「憤怒」、「沮喪」的比例並不高，可見大部分六年級同學並不會因為完成功課所花費時間的長短對自己的心情產生明顯的影響。

## 二、研究心得

這次研究的成果，對我來說非常的有用。剛完成研究時，也正是五年級的時候，我並沒有對我的研究成果產生一絲的敬畏之心，甚至覺得學長姐只是胡亂對待，但，一次又一次的回顧，才發現他們的回答似乎是相當貼切的，因此每當我在功課方面遇見問題時，我都會重溫自己的問卷，因為我知道「它」和「他們」一定能協助我解決問題。在此，我珍重感謝當年填答問卷的學長姐們。

## 三、對未來研究者的建議

在做問卷調查時，一定要先做好規劃，例如：問卷主題先決定好，問卷架構盡快做好，問卷初稿趕快做出來，問卷發完後馬上統計…等，否則進度太慢，到了期末，就沒有人有心情來填寫你的問卷了，自己也會變得心情煩躁，最後導致整體問卷調查進度緩慢；做問卷時也一定要對自己的研究主題有徹底的了解，不然，就會浪費時間在多餘的思考上。最後，希望讀到此處的學弟妹們問卷調查做得順利，做得愉快。





## 臺北市民生國小六年級學生對於回家功課的看法調查研究問卷 (正式問卷)

親愛的六年級學生您好：

這份問卷是為了調查您對回家功課的看法，請您務必按照事實認真填答，此問卷填答的結果將會被保密。

感謝您的配合，謝謝。

指導老師：鄭綺瑩老師

資優班五年級學生：范穎庭敬上

2021/06

### 基本資料

六年\_\_班\_\_號 性別：男 女

### 填答說明

1. 若該題沒有特別說明，皆為單選題。
2. 請認真填答，填答時間為4-7分鐘。
3. 請勿破壞或隨意塗改問卷。
4. 題目中所指的回家功課是指「學校老師」出的回家功課。

### 問卷內容

1. 請問平常您完成回家功課所花的時間有多長？

30分鐘以下 31分鐘-1小時 1小時-3小時 3小時以上

2. 請問您最常在哪些場所寫過功課?(可複選)

級任教室 其他教室(例如：圖書館、科任教室) 課後照顧班/社團  
安親班 家中

3. 請問您最常用什麼方法來尋找功課的答案?(可複選)

閱讀書籍 網路搜尋 翻閱課本 自行思考 詢問他人 抄襲  
其他\_\_\_\_\_

4. 請問您最常請誰來協助您寫功課?(可複選)

級任老師 科任老師 補習/安親班老師 父母 同學

其他\_\_\_\_\_



5. 請問您喜歡級任或科任老師出什麼種類的功課?(可複選)

- 簿本(例如:甲乙本、習作) 做海報 電子功課 寫學習單  
準備主題報告 其他\_\_\_\_\_

6. 請問您覺得目前的功課量合不合適?(兼具難易度與幫助學習的功能)

- 太少了 有一點少 適中 有一點多 太多了

7. 請問您會不會因完成功課要花的時間太長而影響學習的意願?

- 會 不會(跳答第 9 題)

8. 請問您認為完成功課的時間最長不超過多久才不會影響同學們學習的意願?

- 1 小時以下 1~1.5 小時 1.5~2 小時  
2~2.5 小時 2.5~3 小時 3 小時以上

9. 請問您覺得不寫功課對您的學習會有影響嗎?

- 會 不會(跳答第 11 題) 不確定

10. 請問您覺得不寫功課對您的學習有什麼影響?(可複選)

- 考試成績退步 上課時聽不懂老師的講解  
對課程的精熟度降低 其他\_\_\_\_\_

11. 請問您認為功課的答案最應該來自於哪裡?

- 課本內 上課補充 課外讀物 網路上 自己的想法  
其他\_\_\_\_\_

12. 請問您希望級任老師每天出多少樣功課?

- 沒有功課 一樣功課 兩樣功課 三樣功課 三樣以上

13. 「完成功課所花費時間的長短」會不會對您的心情產生什麼影響?(可複選)

- 使您憤怒 使您沮喪 使您害怕 使您快樂 使您獲得成就感  
無明顯影響 其他\_\_\_\_\_

謝謝，您已完成本問卷所有的題目!