



# 臺北市民生國小六年級學生對於回家功課的看法調查研究報告

研究者：范穎庭

指導老師：鄭綺瑩老師

# 目錄



壹、緒論

貳、研究方法與步驟

參、研究結果與分析

肆、結論與建議



# 第壹章、緒論

一、研究動機

二、研究目的

# 一、研究動機

每天當我做完回家功課後，我都會覺得身心疲憊，因為每次在寫功課時都像是在打仗，一直壓抑著自己快爆炸的情緒。可是寫功課有助於學業進步，必須認真寫，但一直拼命寫功課是一件好事嗎？中間是否需要休息？每個人對於寫功課都有自己獨一無二的想法，因此我想藉由這次的機會來調查六年級同學們對於學校老師出的回家功課有什麼看法。

## 二、研究目的

1. 了解六年級學生對於回家功課內容的看法。
2. 了解六年級學生完成回家功課的地點和所花的時間。
3. 調查六年級學生完成功課的協助對象和尋找答案的方法。
4. 調查回家功課對六年級學生的影響。
5. 了解六年級學生最喜歡和最希望的回家功課型式。

# 貳、研究方法與步驟

一、研究方法  
三、研究工具  
五、問卷效度

二、研究對象  
四、研究步驟

# 一、研究方法

以問卷調查法調查臺北市民生國小六年級學生對於寫功課的看法。

# 二、研究對象

本研究以「寫功課」為主題，以臺北市民生國小六年級學生為母群體，隨機抽樣選取六年級一至十班的男生、  
、  
、  
、  
、  
號及女生、  
、  
、  
、  
、  
號為樣本(未抽)，進行問卷調查。因疫情原因，採用線上問卷，參與填寫線上問卷的人數共計64人，其中男生24人，女生40人。

# 三、研究工具

本問卷以「回家功課」為主題，自編問卷共13題，第5、10、13題為複選題，其餘皆為單選題，問卷架構如下表：

研究目的	問卷題目
目的1：了解六年級學生對於回家功課內容的看法。	第6、8、9、11題
目的2：了解六年級學生完成回家功課的地點和所花的時間。	第1、2題
目的3：調查六年級學生完成功課的協助對象和尋找答案的方法。	第3、4題
目的4：調查回家功課對六年級學生的影響。	第7、10、13題
目的5：了解六年級學生最喜歡的回家功課型式。	第5、12題

# 四、研究步驟

(一)  
問卷  
初稿：

研究者根據研究目的編擬問卷題目，完成後與指導老師討論，完成問卷題目初稿。

(二)  
專家  
效度：

邀請鄭淑怡老師和呂玉琴老師進行本問卷的專家效度。

(三)  
預試  
問卷：

根據專家提供的建議，修改問卷題目，完成預試問卷。

(四)  
問卷  
預試：

因疫情的緣故，並沒有請同學幫忙進行問卷預試的填答。

無(五)  
正式問  
卷：

根據預試結果及預試人員提供的建議，修改問卷題目，成為正式問卷。

# 五、問卷效度

## (一) 專家效度

問卷編制完之後，邀請鄭淑怡老師和呂玉琴老師進行本問卷的專家效度，完成專家效度後，修改的題目如下：

題號	原題目	修改後題目
2	請問您 <b>曾經</b> 在哪些場所寫過功課?(可複選) <input type="checkbox"/> 級任教室 <input type="checkbox"/> 其他教室 (例如:圖書館、科任教室) <input type="checkbox"/> 課後照顧班/社團 <input type="checkbox"/> 安親班 <input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 其他	請問您 <b>最常</b> 在哪些場所寫過功課? <input type="checkbox"/> 級任教室 <input type="checkbox"/> 其他教室(例如:圖書館、科任教室) <input type="checkbox"/> 課後照顧班/社團 <input type="checkbox"/> 安親班 <input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 其他
3	請問您 <b>曾經</b> 用過什麼方法來尋找功課的答案?(可複選) <input type="checkbox"/> 閱讀書籍 <input type="checkbox"/> 網路搜尋 <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 自行思考 <input type="checkbox"/> 詢問他人 <input type="checkbox"/> 抄襲 <input type="checkbox"/> 其他	請問您 <b>最常</b> 用什麼方法來尋找功課的答案? <input type="checkbox"/> 閱讀書籍 <input type="checkbox"/> 網路搜尋 <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 自行思考 <input type="checkbox"/> 詢問他人 <input type="checkbox"/> 抄襲 <input type="checkbox"/> 其他
4	請問您 <b>曾經</b> 請過誰來協助您寫功課?(可複選) <input type="checkbox"/> 級任老師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 補習/安親班老師 <input type="checkbox"/> 父母 <input type="checkbox"/> 同學	4. 請問您 <b>最常</b> 請誰來協助您寫功課? <input type="checkbox"/> 級任老師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 補習/安親班老師 <input type="checkbox"/> 父母 <input type="checkbox"/> 同學 <input type="checkbox"/> 其他
5	請問您最喜歡哪一位老師出的功課? <input type="checkbox"/> 級任老師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 其他(例如:資優班)	本題因專家表示題意與問卷目的無關,建議刪除該題,於是接下來的題號皆往前挪一號。

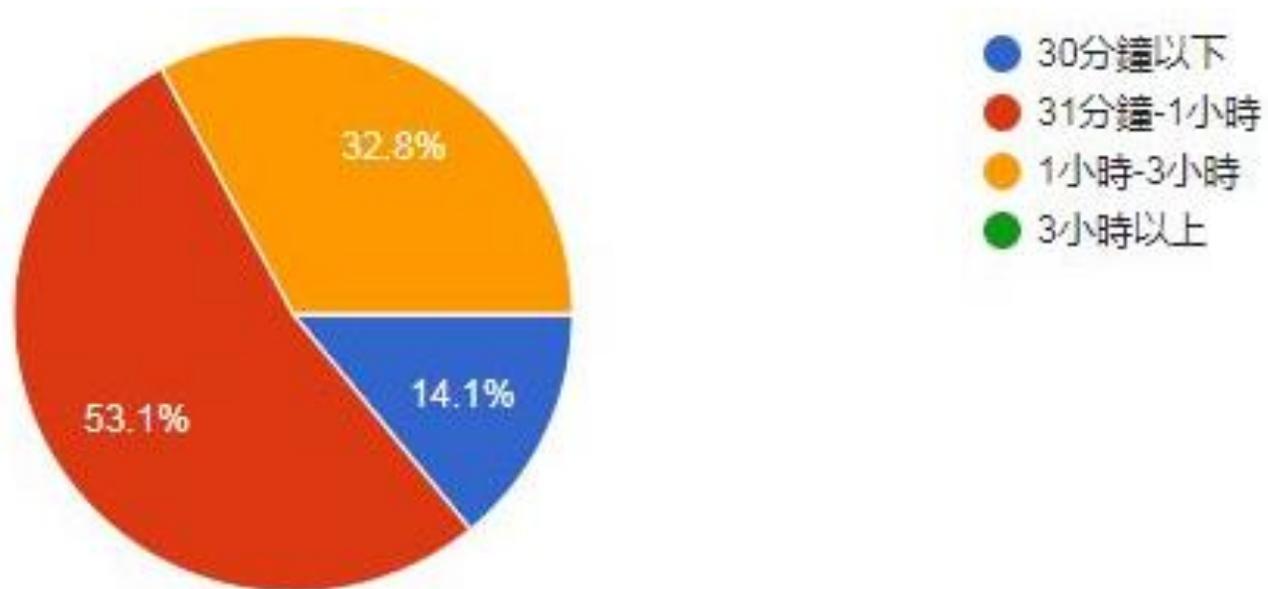
題號	原題目	修改後題目
8	請問您 <b>周圍的同學</b> 會不會因完成功課要花的時間太長而影響 <b>上學的意願</b> ? <input type="checkbox"/> 會 <input type="checkbox"/> 不會(跳答第10題)	請問 <b>您</b> 會不會因完成功課要花的時間太長而影響 <b>學習的意願</b> ? <input type="checkbox"/> 會 <input type="checkbox"/> 不會(跳答第10題)
12	12. 請問您認為功課的答案 <b>應該</b> 來自於哪裡?(可複選) <input type="checkbox"/> 課本內 <input type="checkbox"/> 上課補充 <input type="checkbox"/> 課外讀物 <input type="checkbox"/> 網路上 <input type="checkbox"/> 自己的想法 <input type="checkbox"/> 其他	12. 請問您認為功課的答案 <b>最應該</b> 來自於哪裡? <input type="checkbox"/> 課本內 <input type="checkbox"/> 上課補充 <input type="checkbox"/> 課外讀物 <input type="checkbox"/> 網路上 <input type="checkbox"/> 自己的想法 <input type="checkbox"/> 其他
14	14. 「完成功課所花費時間的長短」會不會影響您的心情? <input type="checkbox"/> 會 <input type="checkbox"/> 不會(結束本問卷)	本題因專家表示可與下一題合併,於是第15題變成第14題。
15	15. 「完成功課所花費時間的長短」 <b>對</b> 您的心情產生什麼影響?(可複選) <input type="checkbox"/> 使您憤怒 <input type="checkbox"/> 使您沮喪 <input type="checkbox"/> 使您害怕 <input type="checkbox"/> 使你快樂 <input type="checkbox"/> 使你獲得成就感 <input type="checkbox"/> 無明顯影響 <input type="checkbox"/> 其他	15. 「完成功課所花費時間的長短」 <b>會</b> <b>對</b> 您的心情產生什麼影響?(可複選) <input type="checkbox"/> 使您憤怒 <input type="checkbox"/> 使您沮喪 <input type="checkbox"/> 使您害怕 <input type="checkbox"/> 使你快樂 <input type="checkbox"/> 使你獲得成就感 <input type="checkbox"/> 無明顯影響 <input type="checkbox"/> 其他

The background features a blue folder with a white label on the left, and a stack of books with yellow spines on the right. The right side of the image is decorated with overlapping green and yellow geometric shapes.

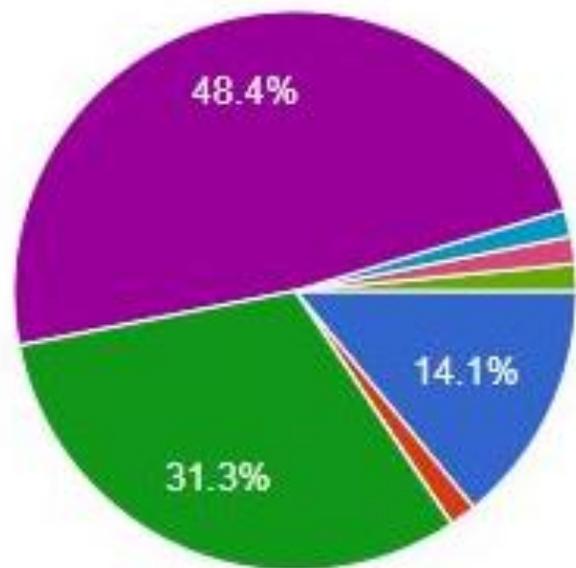
# 參、研究結果與分析

# 一、研究發現

1. 請問平常您完成回家功課所花的時間有多長？

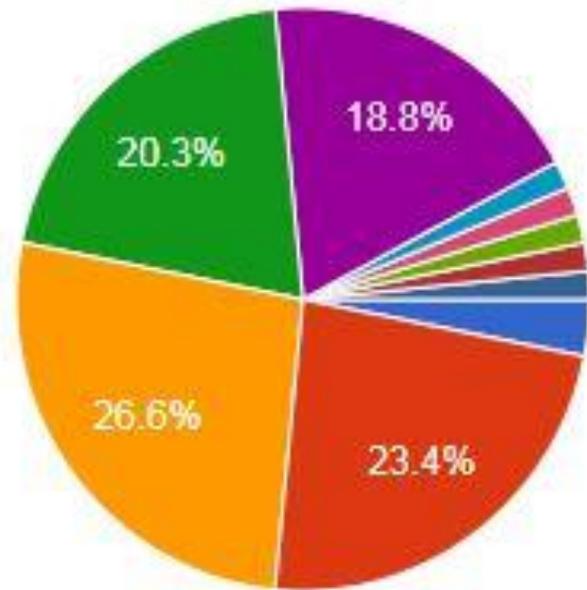


## 2. 請問您最常在哪些場所寫過功課?



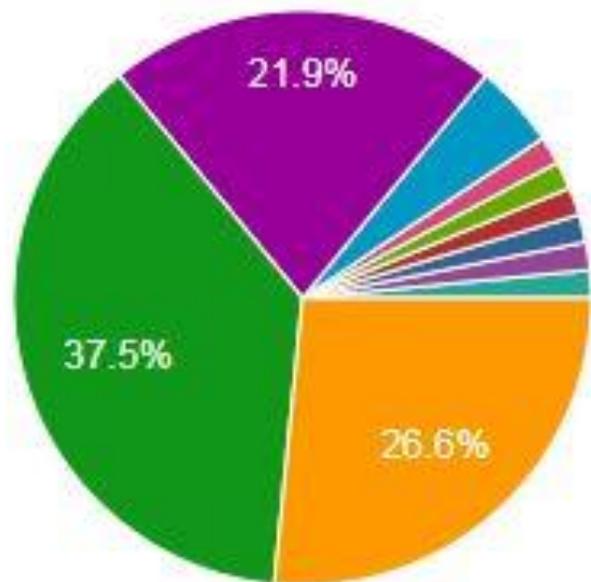
- 級任教室
- 其他教室 (例如: 圖書館、科任教室)
- 課後照顧班/社團
- 安親班
- 家中
- 民生圖書館
- 坐在家中的客廳用最舒服的姿勢邊聽音樂邊寫功課
- 學校

### 3. 請問您最常用什麼方法來尋找功課的答案？



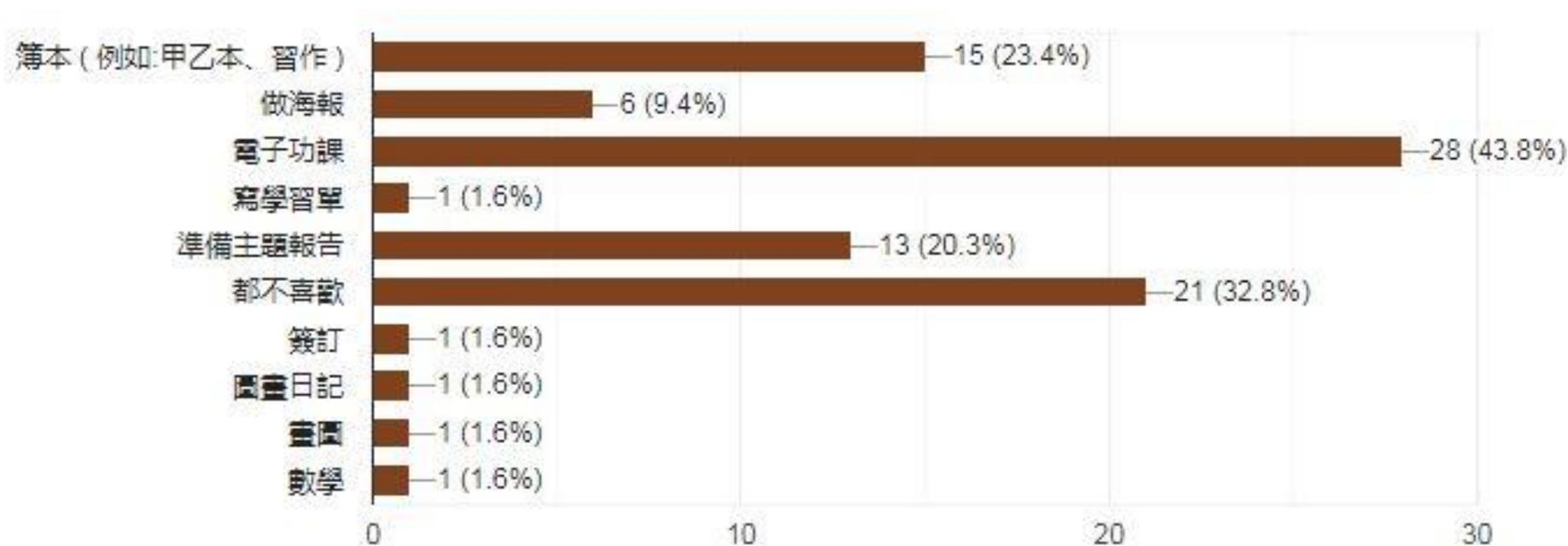
- 閱讀書籍
- 網路搜尋
- 翻閱課本
- 自行思考
- 詢問他人
- 抄襲
- 安親班老師會對答案
- 沒有遇到問題過
- 安親班老師對答案時
- 有問題才會去尋找答案

## 4. 請問您最常請誰來協助您寫功課?

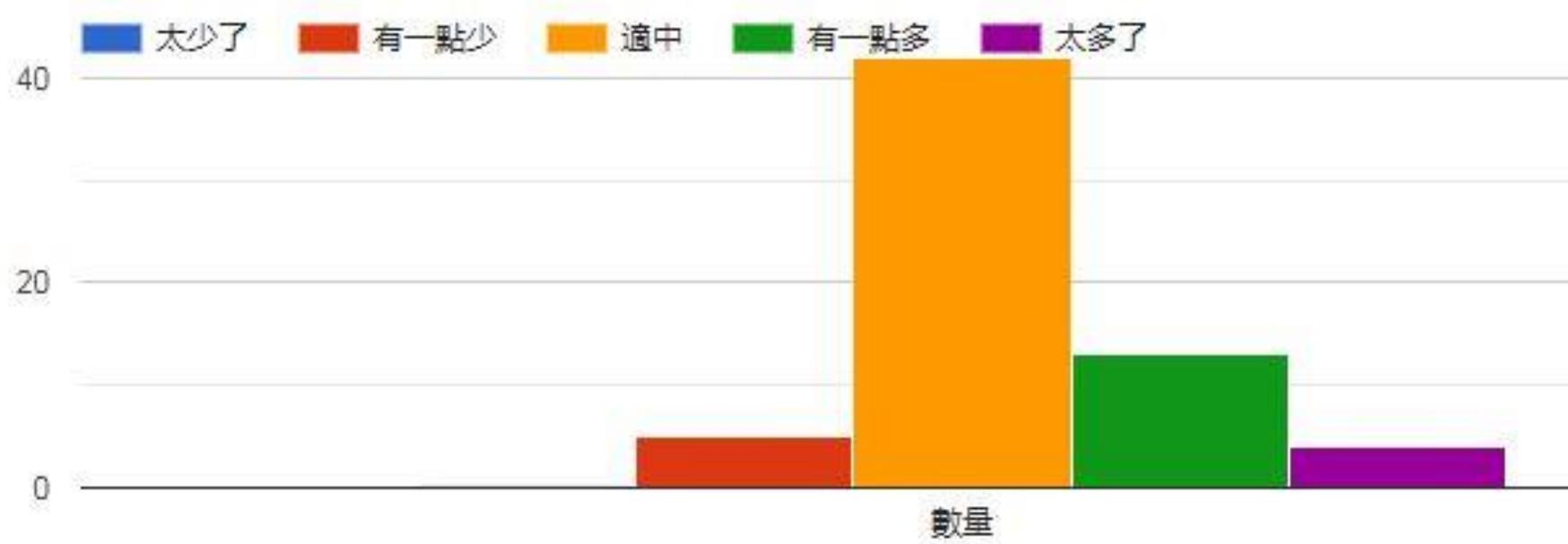


- 級任老師
- 科任老師
- 補習/安親班老師
- 父母
- 同學
- 哥哥
- 沒有請別人協助過
- google小姐
- 無
- 有問題才會問媽媽
- 同學或父母或老師
- 沒有人

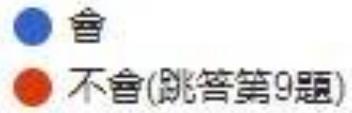
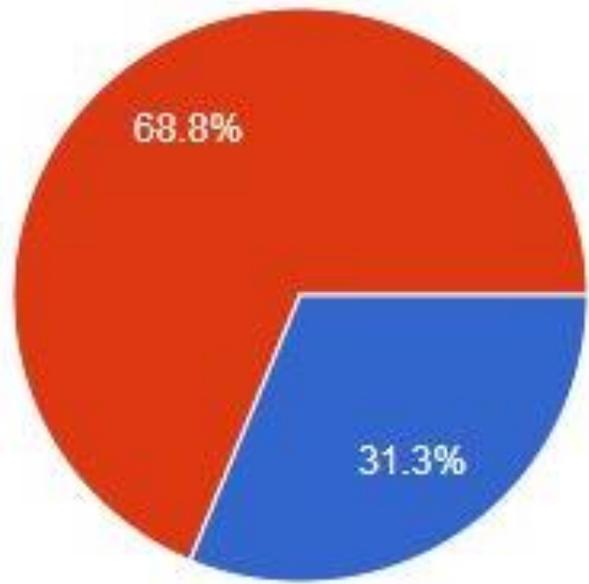
## 5. 請問您喜歡級任或科任老師出什麼類型的功課?(可複選)



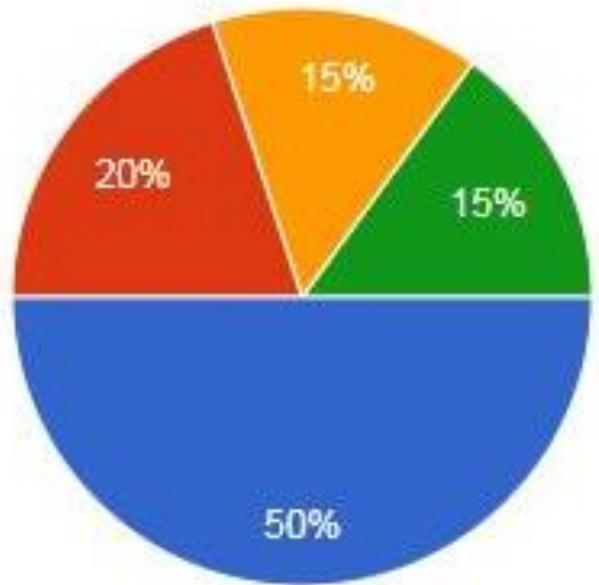
## 6. 請問您覺得目前的功課量合不合適？ (兼具難易度與幫助學習的功能)



7. 請問您會不會因完成功課要花的時間太長而影響學習的意願?

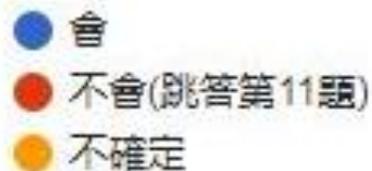
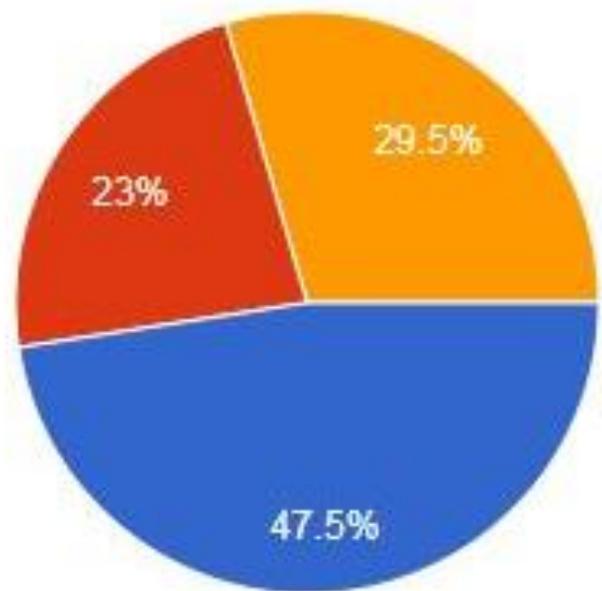


8. 請問您認為完成功課的時間最長不超過多久才不會影響同學們學習的意願?

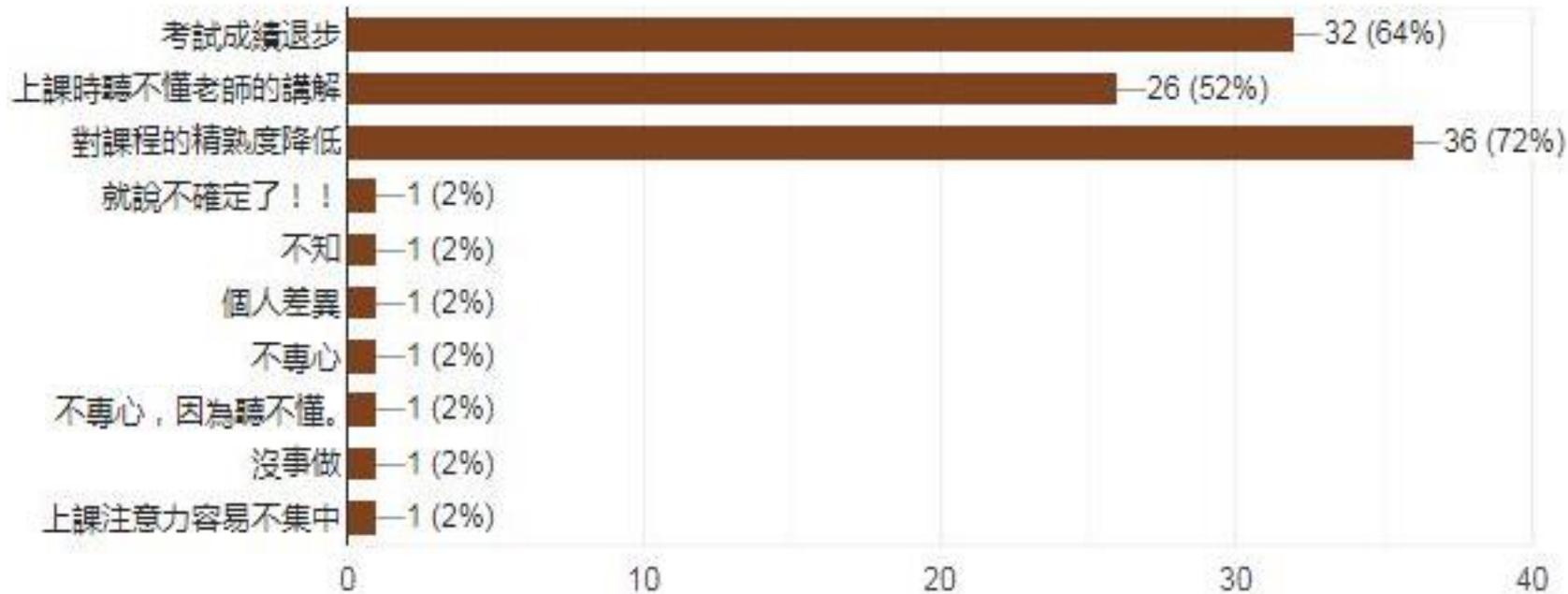


- 1小時以下
- 1~1.5小時
- 1.5~2小時
- 2~2.5小時
- 2.5~3小時
- 3小時以上

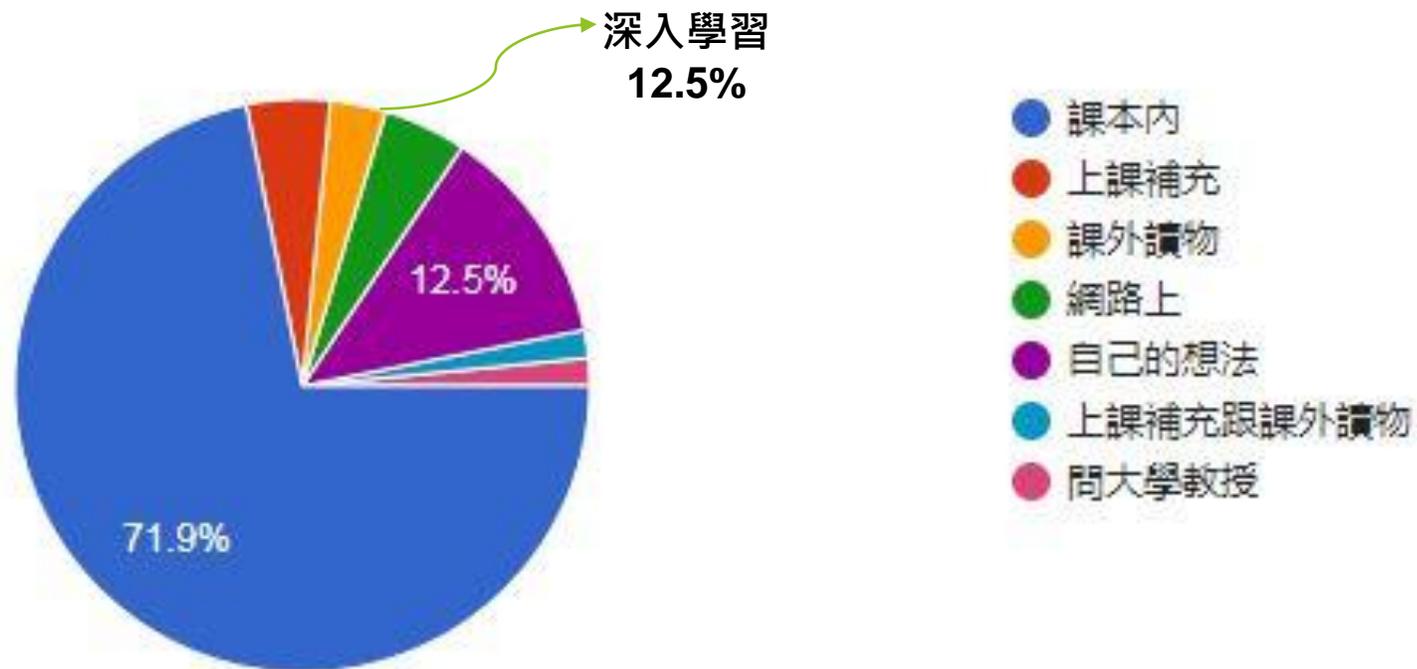
## 9. 請問您覺得不寫功課對您的學習會有影響嗎?



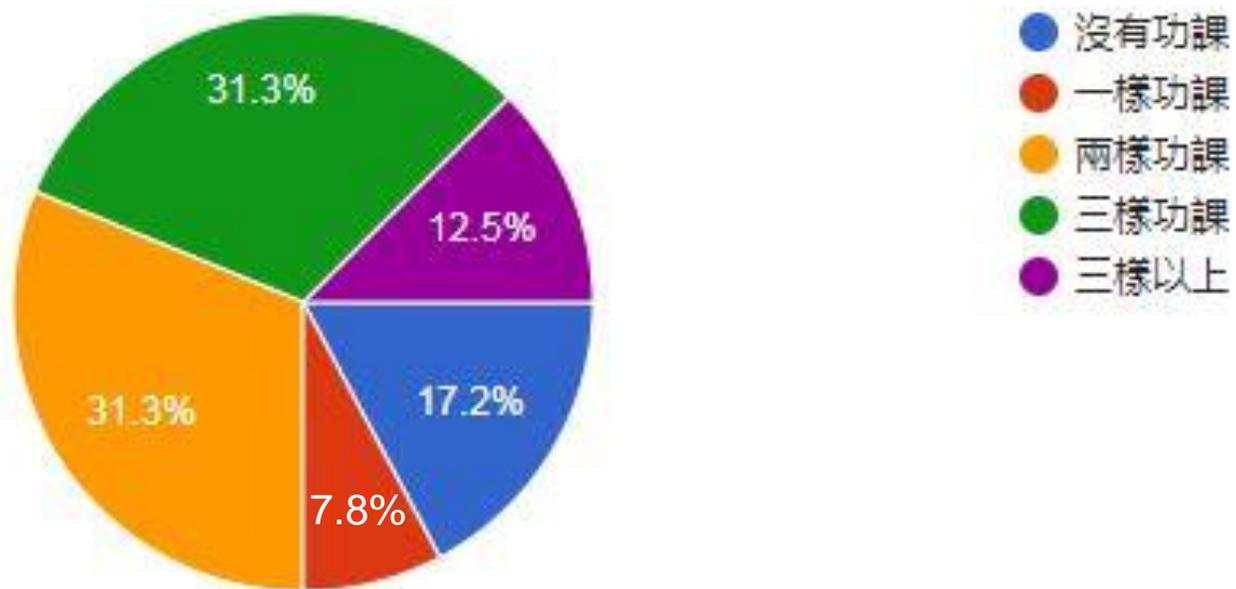
# 10. 請問您覺得不寫功課對您的學習有什麼影響？（可複選）



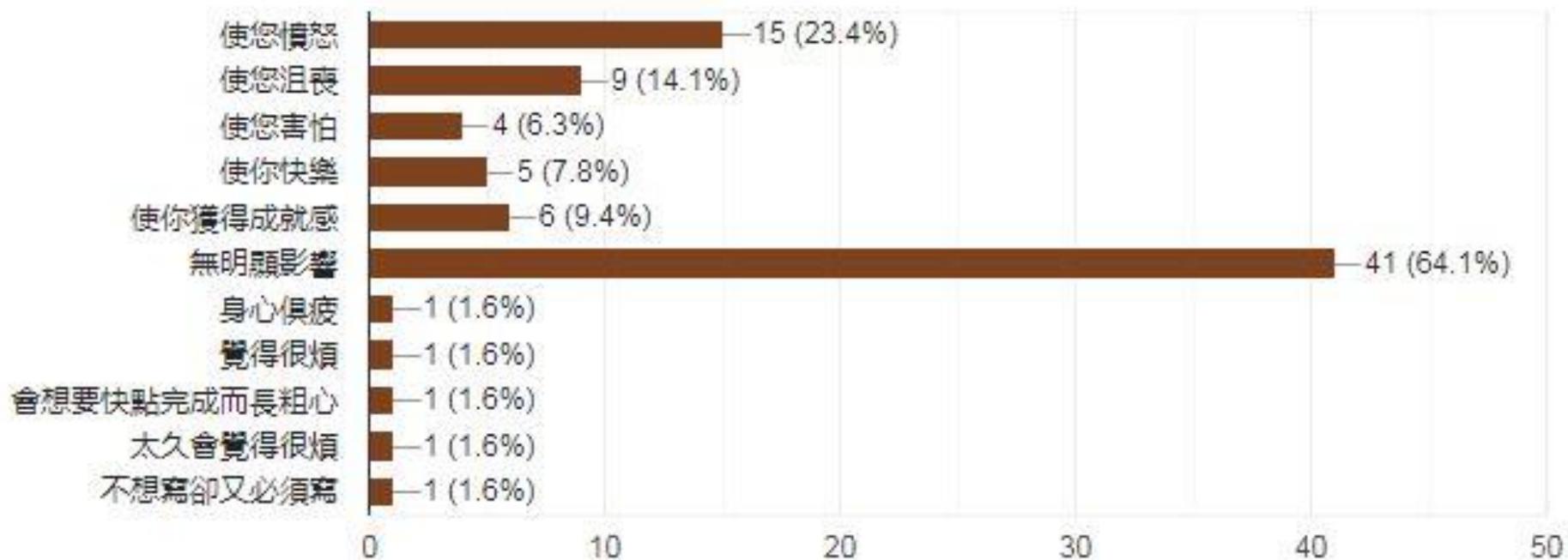
# 11. 請問您認為功課的答案最應該來自於哪裡？



## 12. 請問您希望級任老師每天出多少樣功課?



# 13. 「完成功課所花費時間的長短」會對您的心情產生什麼影響?(可複選)





# 肆、結論與建議

一、研究發現

二、心得感想

三、對未來研究者的建議

# 一、研究發現

1. 六年級學生會在任何地方花費0.5-3小時完成功課。
2. 六年級學生靠著物品內的資訊或尋找各種人協助完成功課。
3. 將近一半的六年級同學喜歡電子功課。
4. 大多數六年級學生覺得功課量不多不少、剛剛好。
5. 三分之二的六年級學生被完成功課花費時間長短影響學習的意願。
6. 六年級學生認為完成功課所花費時間為2.5小時以下不會影響自己學習的意願。
7. 一半的六年級學生認為不寫功課對自己的學習會有各式各樣的影響。
8. 四分之三的填答者認為功課內容應來自課內的内容。
9. 六年級同學希望老師出三樣(含)以下功課。
10. 五分之三的六年級同學完成功課所花費時間的長短對自己的心情無明顯影響。

## 二、心得感想

1. 做問卷調查的過程很耗心力。
2. 做問卷調查的過程不會一直順利。
3. 一直拖進度到學期末會忙到瘋。
4. 進度拖延的話，沒師長鼓勵會想放棄。

# 三、對未來研究者的建議

1. 做問卷調查前，要盡早規畫好再開始

1-1. 做問卷調查前，要規畫：

是否與人合作、計畫排程、做線上或紙本問卷(各有優劣)

2. 做問卷調查時，**絕對**不要拖進度\*3。

3. 做問卷調查，態度不能懶散。



伍、有獎徵答(可能)



1. 請問有多少五年級同學填寫我的  
線上問卷?

A) 0人



B) 63人

C) 64人

D) 100人

E) 121人



2. 請問在專家效度後，刪除了幾題  
問卷題目？

A) 0題

B) 1題

C) 2題

D) 13題

E) 15題



3. 請問在專家效度前，有問卷題目？  
專家效度後有幾題？

A: 15題，13題



4. 請問我對未來研究者的建議中，  
提到**絕不**做什麼事？

A: 不要拖進度



*Thank  
you!*

