

五年級學生

對資優生的看法之調查研究

研究者：游晴甯、蕭佑健

指導者：張馨文老師

2018.6



研究動機

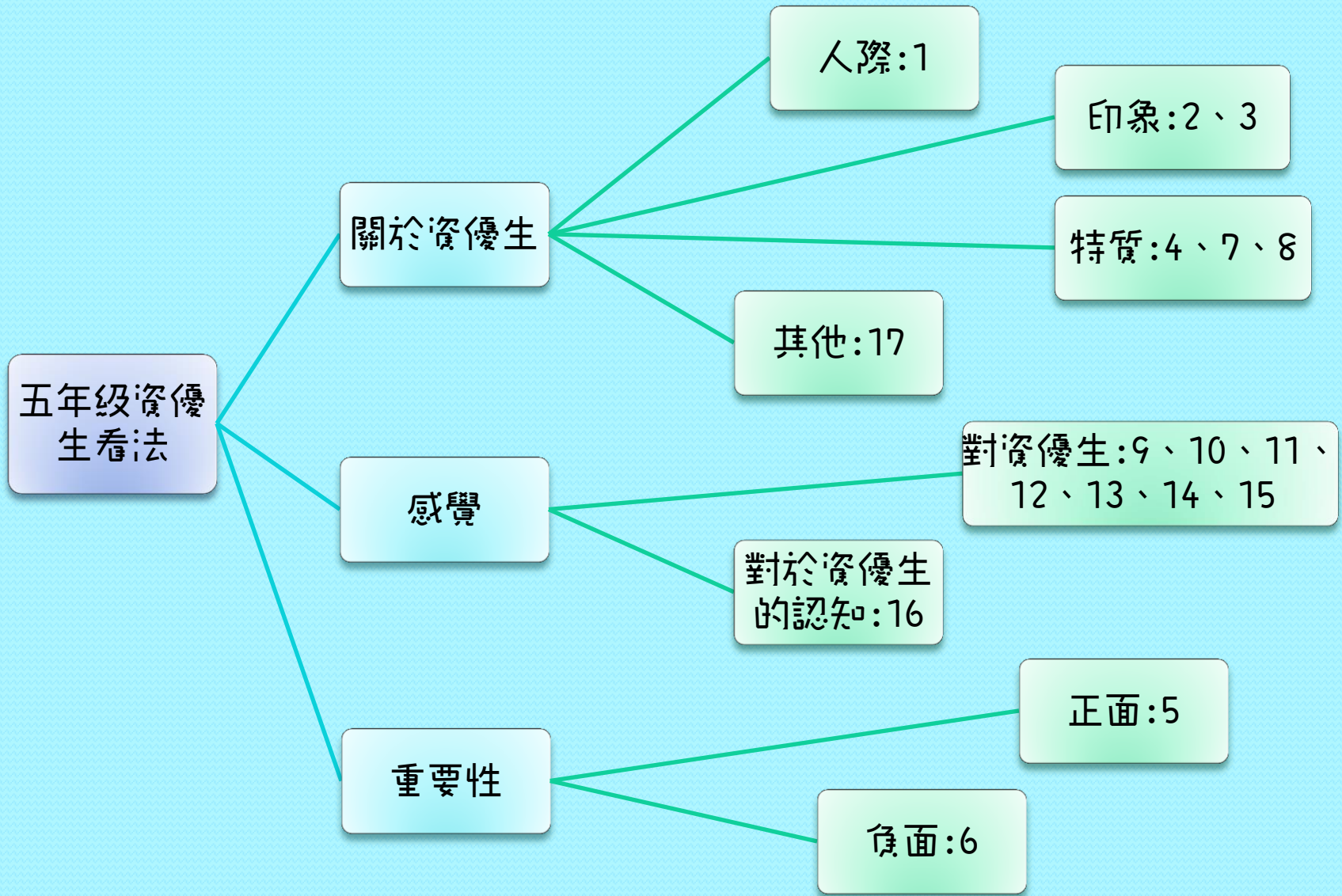
1. 班上很多同學說資優生成績很好，做事情都可以十全十美。
2. 如果沒有做好的話就會被念，或是一直被問說你這次沒有複習嗎？怎麼考這麼爛等等。



研究目的

1. 了解為什麼有一些人會有這種想法，希望他們不要認為資優生就是十全十美的。
2. 想知道普通班學生認為的資優和資優特質是什麼。
3. 也讓資優生有機會調整自己的想法、態度、方式，不會有爭執。

研究架構



貳·文獻探討

1. 論文名稱: 國小六年級資優生對生命意義的探究

張馨文 國立臺灣師範大學

92年畢業 特殊教育學類

資優生將學業視為成績。追求名列前茅的過程中，面臨不同壓力。他們認為目前主要礙於學校課業與校外補習而無暇顧及求知，未來求知將更加重要。

資優生非常重視師生關係與同儕關係，與師生和同儕的互動有許多困擾，但他們也有喜愛的師長和需要的同儕。資優生也相當重視獲得，認為其代表錢財、具體物品或是行動力、掌控力。面對痛苦時，加上焦點團體的情境與同儕間的激化，他們似乎受困於外在世界的評論與內在自我價值的矛盾與苦痛中。

2. 論文名稱:資優生和重要他人資優知覺與資優生創造力、學業成就及生活適應關係之研究

朱慧平 國立臺灣師範大學

78年畢業 特殊教育學類

1. 就高低知覺資優生而言，其創造傾向量表部份，高知覺資優生顯著高於低知覺資優生；學業成就部份低知覺資優生的顯著優於高知覺資優生。而在創造思考活動及生活適應方面，高低知覺資優生的差異未達顯著水準。
2. 資優生和普通班教師在想像力、創造傾向量表總分方面，資優知覺一致的得分顯著高於不一致的得分。其餘各組未達顯著差異。

本研究之結果，資優生與重要他人的資優知沉，與資優生創造力、學業成就及生活適應有關。

3. 論文名稱：國民小學一般智能資優生情緒智能之研究
吳俊達
105年畢業
電資工程學類

- 一、一般智能資優生的情緒智能平均表現皆位於「普通」範圍。
- 二、不同性別的資優生在正向自我印象達到顯著差異。
- 三、不同年級的資優生在壓力管理達到顯著差異。
- 四、不同地區的資優生在人際關係達到顯著差異。

參·研究對象

以北市民生國小五年級學生為樣本
從兩位研究者就讀的四班和六班中各隨機抽出7人填寫問卷，共14人
再請五年級資優生填寫問卷，共十六人
共計30人，其中男生17人，女生13人。



方法～

採用問卷調察法中的方便抽樣法(班級)和隨機抽樣法(號碼)，來進行研究。

方法～

實施調查： 於2018年4月13日發出正式問卷，並回收問卷。

分析問卷： 共發出30張問卷，回收30張問卷。

回收率100%。 問卷回收後，選取有效問卷30張，再用EXCEL軟體加以統計分析。

研究方法

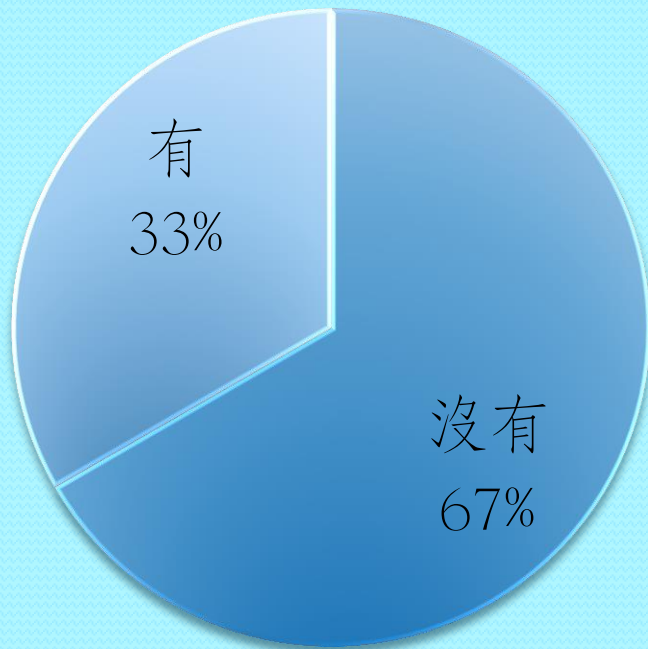
- 本問卷以「資優生」為主，自編問卷共21題。
- 共3個部分， 一是基本資料(是否是資優生)6題，二是問卷內容11題，三是資優生專填4題。

肆~研究结果



1. 你是資優生，你有被排擠過嗎?

第1題



最多的是沒有，占67%

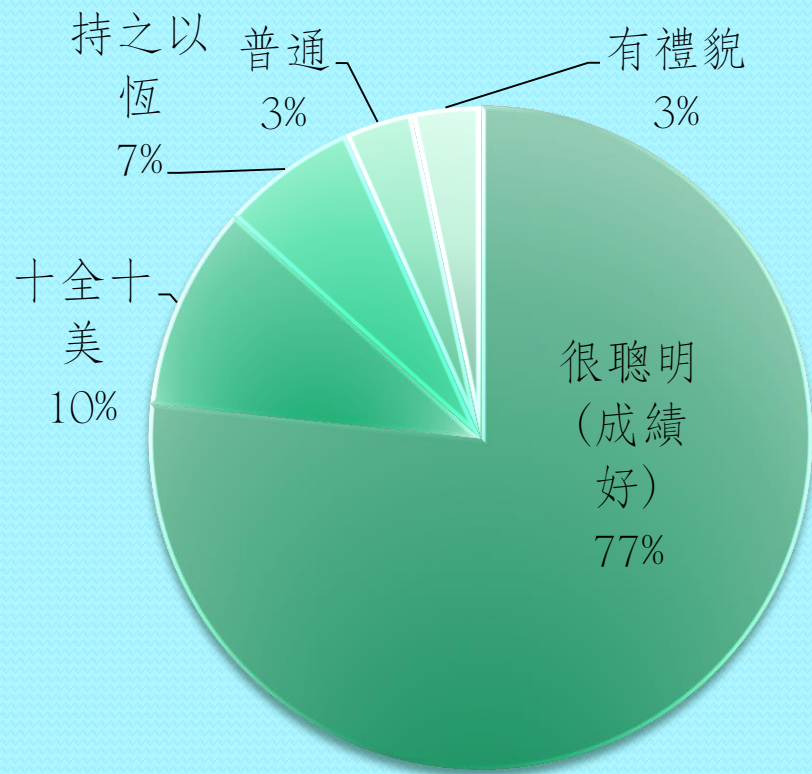
最少的是有，占33%

由此看來，資優生很少被排擠。



2. 你對資優生的第一印象是什麼? (正面)

第2題



最多的是很聰明(成績好)，占77%
次多的是十全十美，占10%

最少的是普通和有禮貌，占3%
次少的是持之以恆，占7%

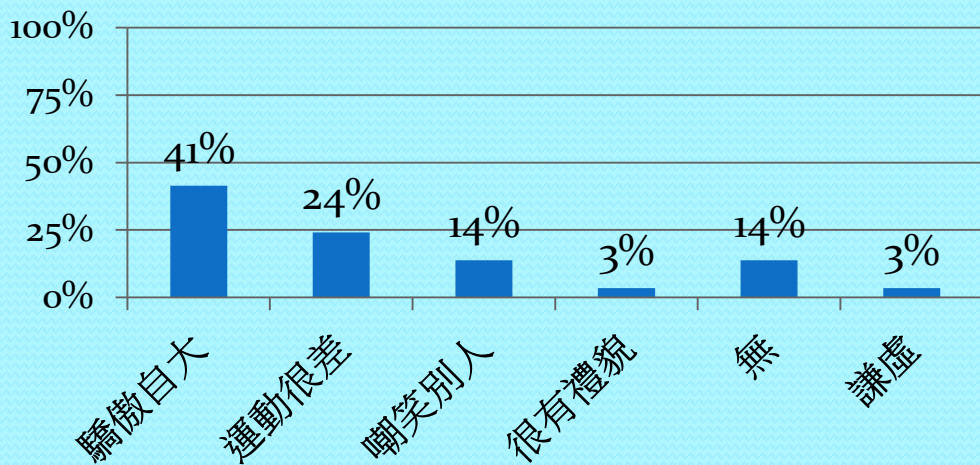
由此看來，大多數的人都覺得資優生很聰明或功課很好。



3. 你對資優生的第一印象是什麼?(負面)

第3題

■ 百分比



最多的是驕傲自大，占41%

次多的是運動很差，占24 %

次少是嘲笑別人、沒有負面印象，各占14 %

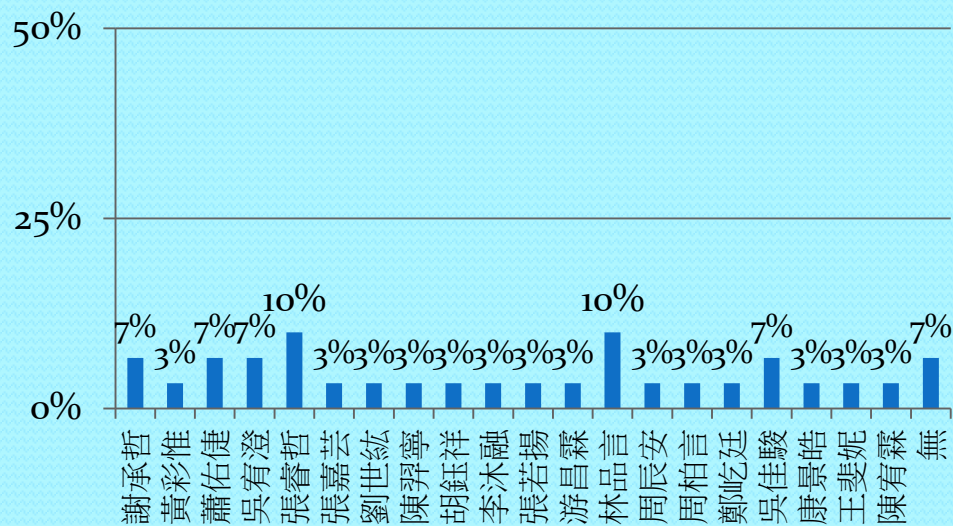
最少人認為資優生太有禮貌和謙虛占3 %

由此看來，許多人認為資優生很自大，或資優生需要再改進

4. 在您認識的人當中，請您推薦一位具有資優生特質的人?

第4題

■ 百分比



最多的是林品言和張睿哲，占10%

次多的是謝承哲、蕭佑捷等五位，占7%

最少的是黃彩惟、張嘉芸等，占3%

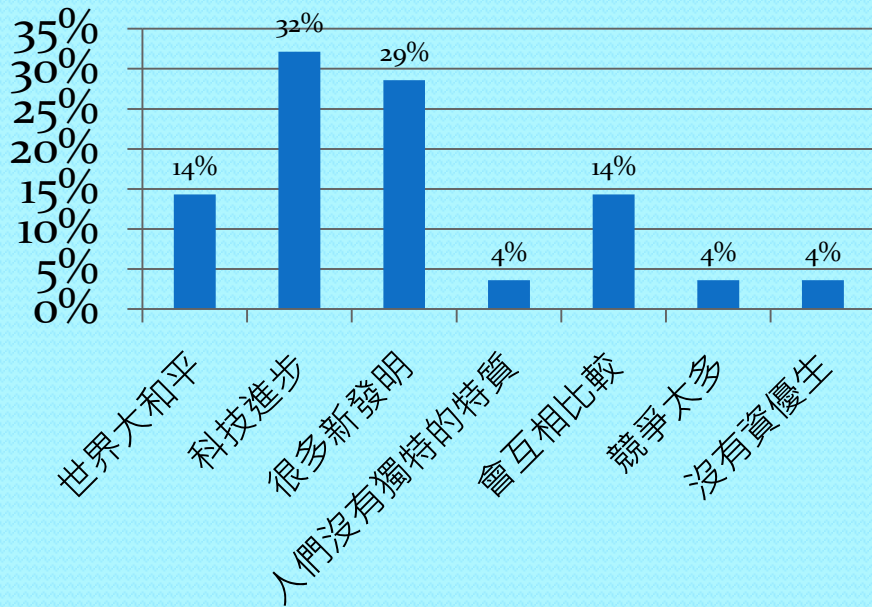
由此看來，大多數人認為林品言和張睿哲具有資優生特質



5. 如果世界上每個人都是資優生，您認為會發生什麼事？

第5題

■ 百分比



最多的是科技進步，占32%

次多的是很多新發明，占29%

次少的是會互相比較 和 世界大和平，各占14%

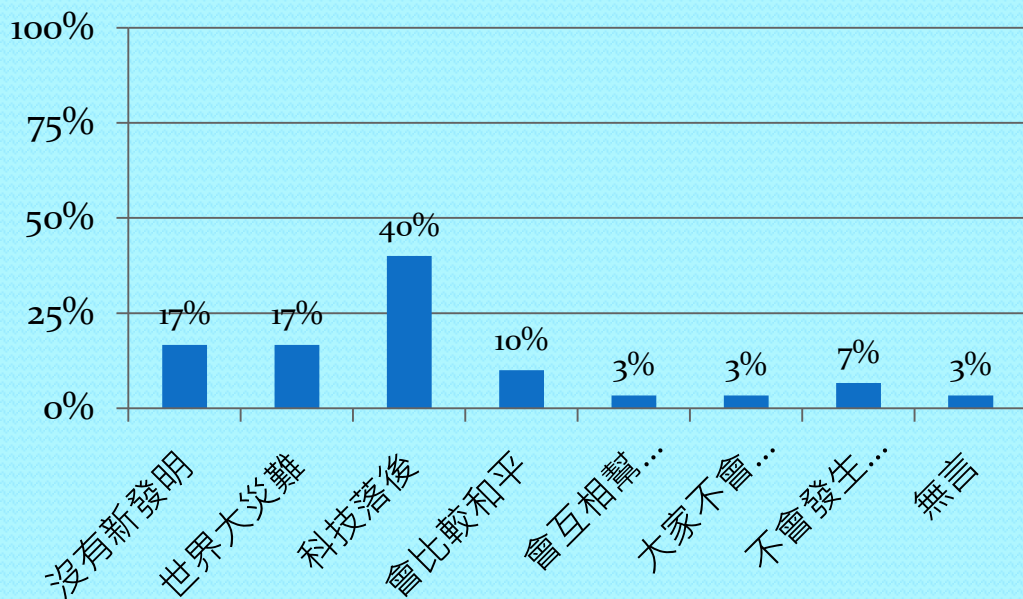
最少的是沒有獨特的特質、競爭太多和沒有資優生，各占4%

由此看來，大多數的人都覺得如果世界上每個人都是資優生科技會進步

6. 如果世界上沒有資優生，您認為會發生什麼事？

第6題

■ 百分比



最多的是科技落後，占40%

次多的是沒有新發明和世界大災難，各占17%

最少的是會互相幫忙其他人、不會發生任何事和大家不會壓力太大，各占3%

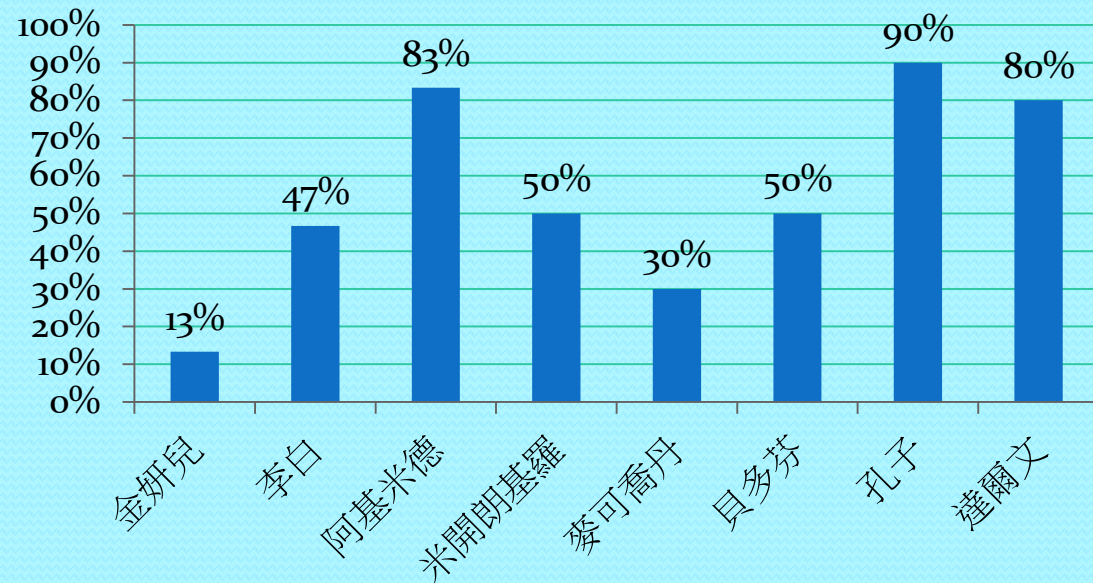
由此看來，大部分的人認為沒有資優生科技會落後。



7. 將你們認為有資優生特質的人圈選?(可複選)

第7題

■ 百分比



最多的是孔子，占90%

次多的是阿基米德，占83%

次少的是麥可喬丹，占30%

最少的是金妍兒，占13%

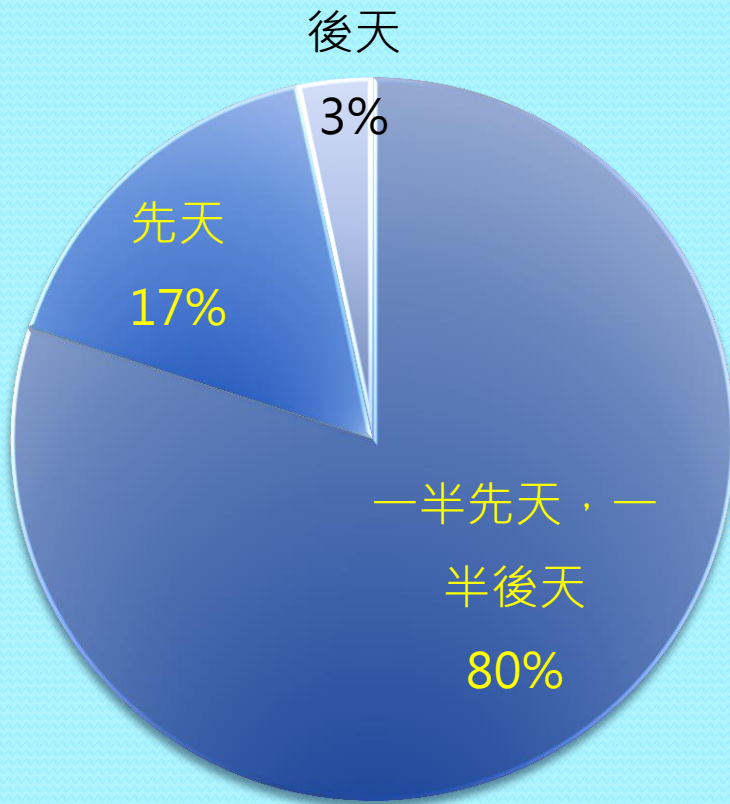
由此看來，大多數人覺得較有知識的人，較有資優生的特質

大多數人覺得運動選手比較沒有資優特質



8. 您認為資優生的特質是先天的還是後天?

第8題



最多的是一半先天，一半後天，占80%

次多的是先天，占17%

最少的是後天，占3%

由此看大多數人認為資優生的特質是一半先天，一半後天



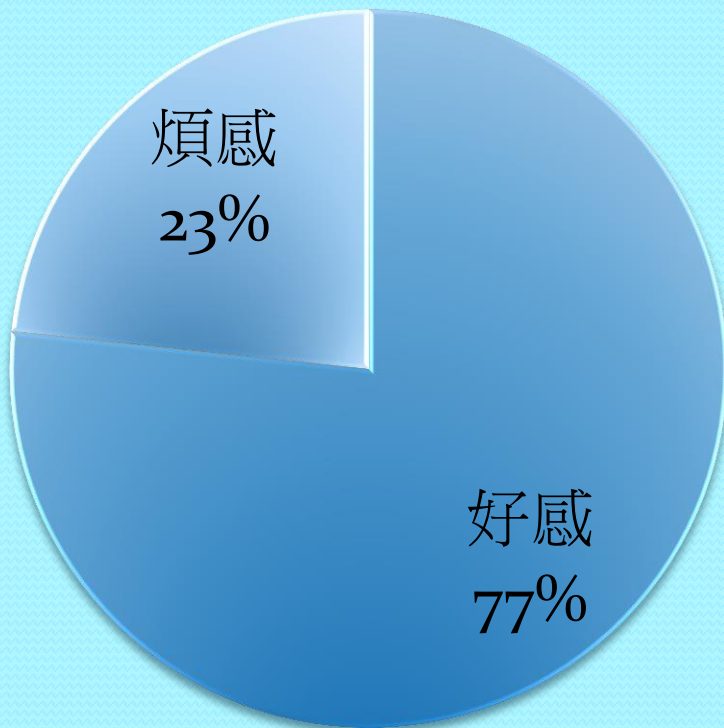
9. 為什麼有些人會對資優生產生煩感?好感?

第9題

最多的是好感，占77%

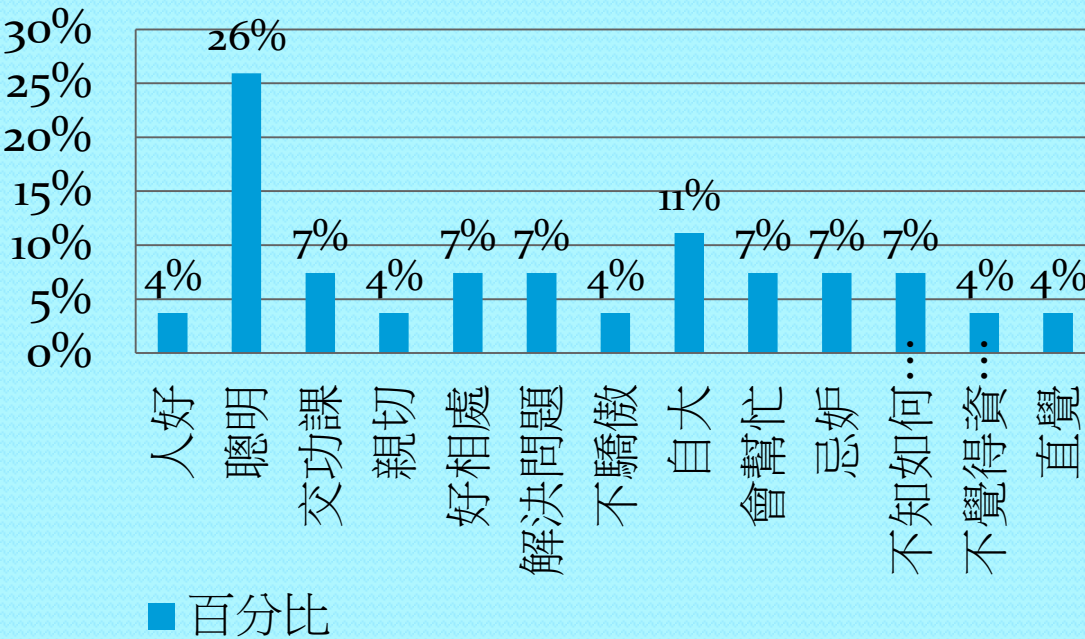
次多的是煩感，占23%

由此看來大部分的人會對資優生產生好感



10. 承上題，為什麼？

第10題



最多的是聰明，占26%

次多的是自大，占11%

最少的是親切、不驕傲、人好、直覺，等等，各占4%

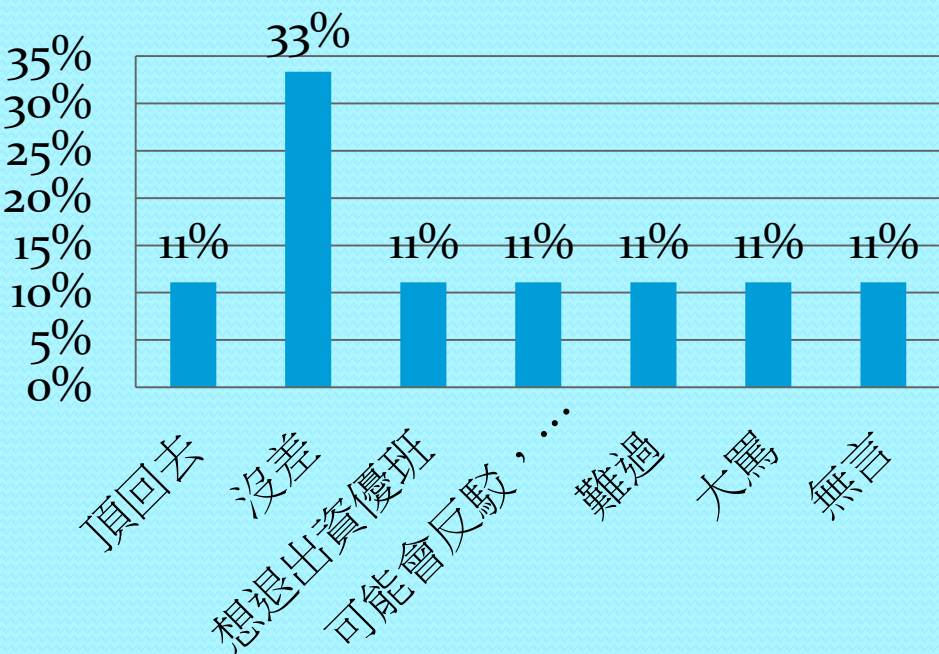
次少的是會教功課、親切、好相處、不驕傲、會幫忙，等等，各占7%

由此看來，大部分的人認為有人對資優生有煩感或好感是因為資優生很聰明

11. 如果你是(或已經是)資優生，聽到別人說你的壞話，你會有什麼反應？

第11題

■ 百分比



最多的是沒差，占33%

最少的是頂回去、想退出資優班、可能會反駁，可能會不理他、難過、大罵、無言，各占11%

由此看來，大部分的人聽到別人說自己的壞話都不會怎樣

12. 如果你是資優生，雖然成績不向其他普通生一樣好，但他們說你是資優生應該要十全十美，您會如何想？

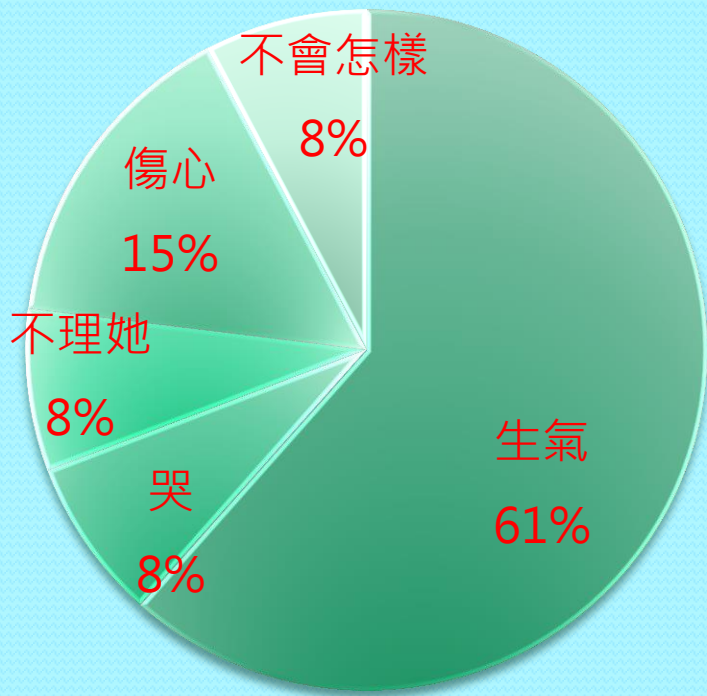
第12題

最多的是生氣，占61%

次多的是傷心，占15%

最少的是不會怎樣、哭，等等，各占8%

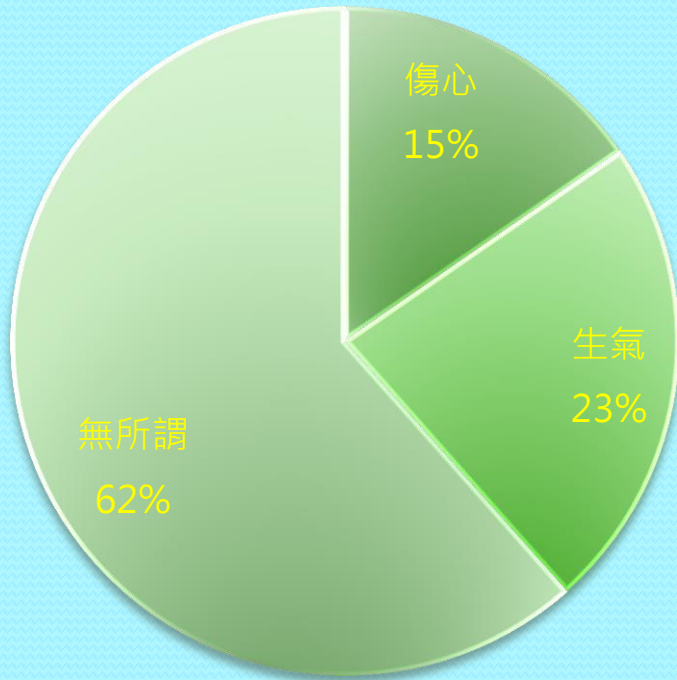
由此看來，大部分被比較的感覺，是生氣





13. 如果你是資優生，想一想自己被不是資優生但成績卻很好的人，比較的心情感受？

第13題



最多的是無所謂，占62%

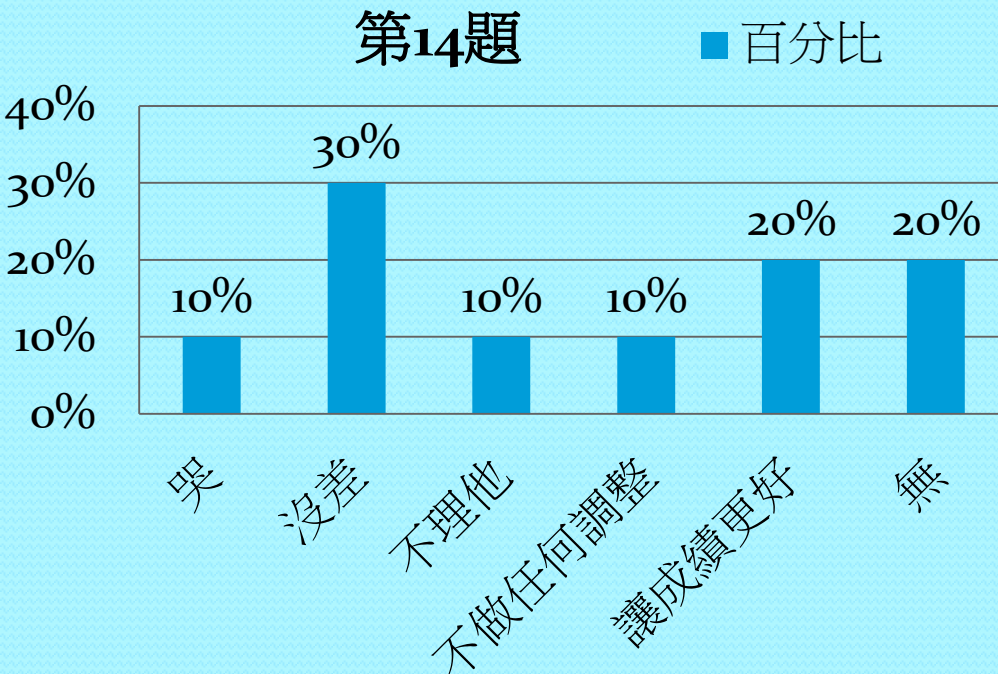
次多的是生氣，占23%

最少的是傷心，占15%

由此看來，大部分人認為無所謂



14. 接上題，你會如何調整?



最多的是沒差，占30%

次多的是無和讓成績更好，占20%

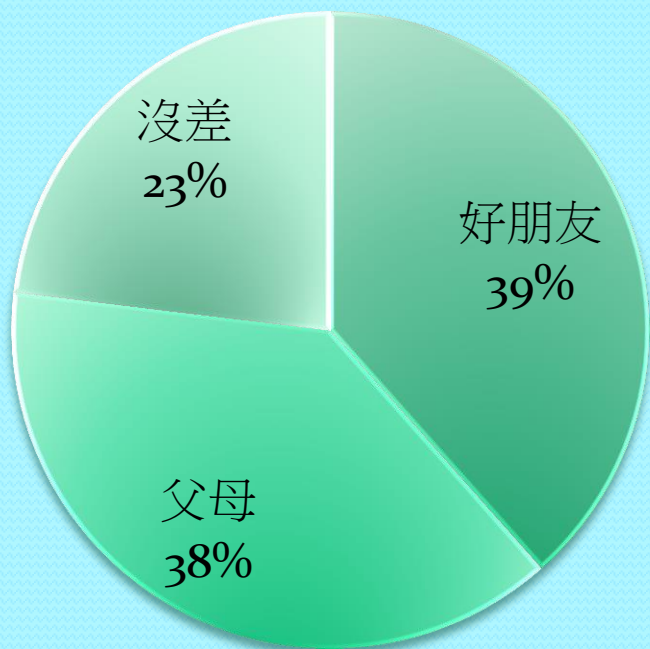
最少的是哭、不理它和不做任何調整，占10%

大部分的人如果被比較的話，覺得沒差



15. 再接再上題，發生時，你會找誰談心事?

第15題



最多的是好朋友，占39%

次多的是父母，占38%

最少人覺得沒差，占23%

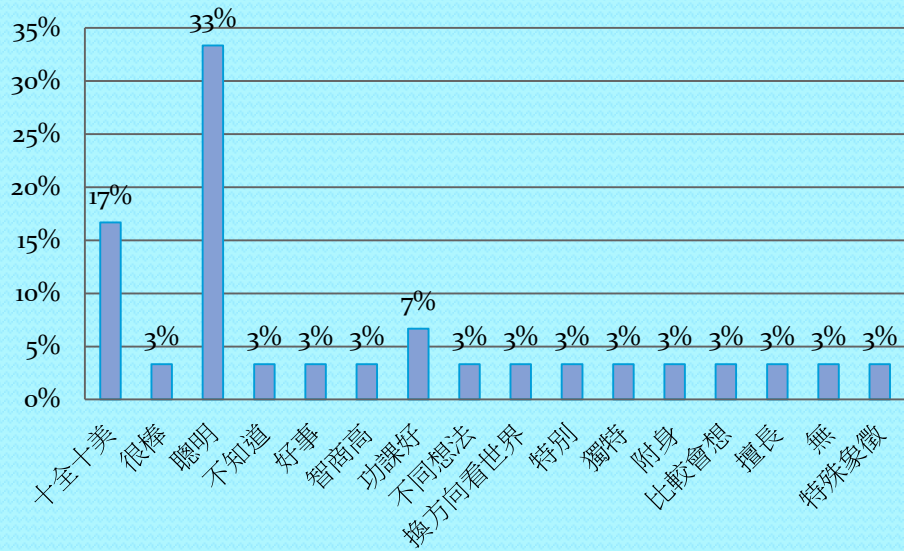
由此看來大部分的人最常找好朋友談心事



16. 資優，對你來說是什麼？(例如：資優像是.....)

第16題

■ 百分比



最多的是聰明，占33%

次多的是十全十美，占17%

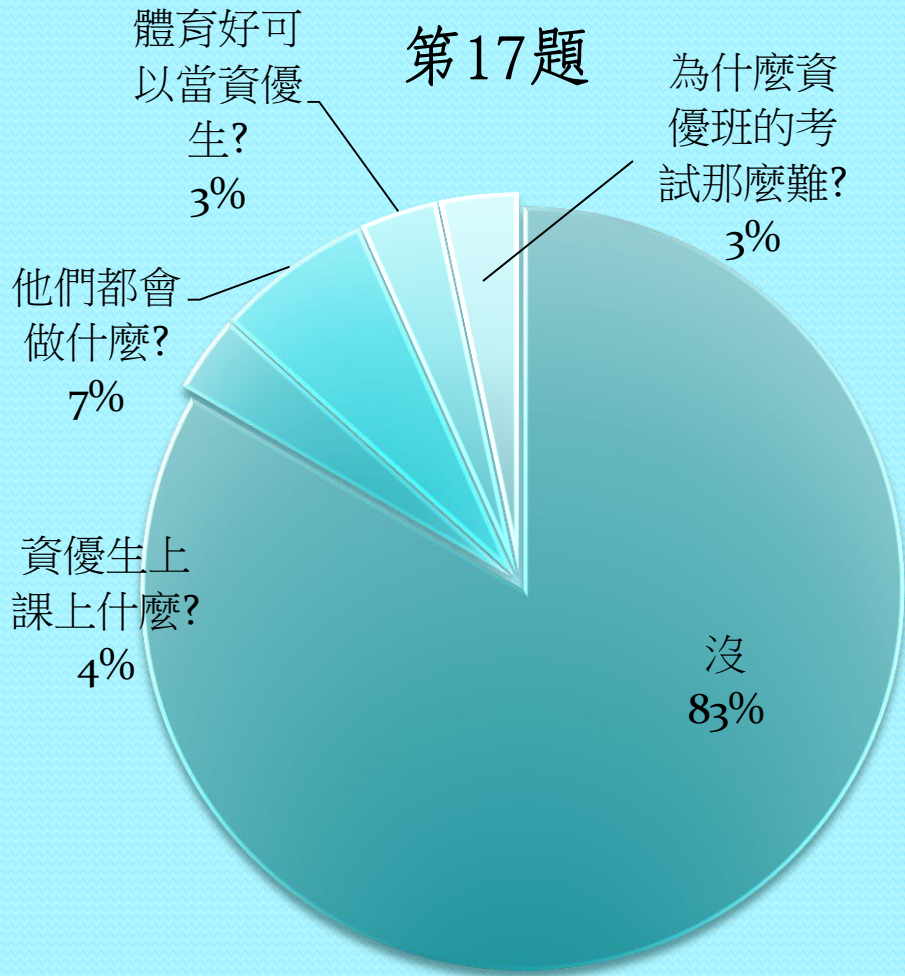
次少的是功課好，占7%

最少的是智商高、不同想法、用另個方向看世界、獨特、比較會想東西、擅長，等等，占3%

由此看來，大部分的人認為資優很聰明



17. 你對資優生，還有什麼疑問？



大部分人沒有疑問，占83%

第二多的人想問有關上課，占11%

最少的是資優考試和體育好可以當資優生，各占3%

結論

一、關於資優生

(一) 人際

資優生較不會被排擠

(二) 對資優生的印象

最多人覺得 1. 正面-很聰明
自大

2. 負面-驕傲

(三) 特質(大多數人認為)

1. 資優生特質是一半先天，一半後天
2. 較有知識的人，有資優生的特質
3. 運動選手比較沒有資優特質

結論

二、感覺

(一) 對資優生

1. 大部分的人會對資優生產生好感，因為資優生很聰明
2. 多數人聽到別人說自己的壞話都不會怎樣
3. 大部分人被說要十全十美會生氣，但成績被比較時覺得無所謂，生氣時最常找好朋友談心事。

(二) 資優生認知

大部分的人認為資優很聰明



建議

1. 如果來不及做完，要在家裡趕進度。
2. 盡量做自己有興趣的，不然會覺得很無聊。
3. 盡量做有意義的題目，不然到最後做完調查後不知道結論要寫什麼。



陸 · 研究心得

1. 雖然中間很辛苦，但是很有成就感。
2. 很多個禮拜都進度落後，但最後還是在學校完成了。
3. 很高興可以做完這個研究，在過程中也學會分工合作，一起完成報告。

柒 · 參考資料

1. <https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/gs32/gswweb.cgi/ccd=cQYloO/search#result>(論文)





Ps.我們不是專業的研究人員，所以資料可能有誤，敬請見諒！