

# 台北市松山區民生國小五年級學生

## 對於資優班的看法調查研究

研究者：吳卓恩、莊恩明

指導老師：徐于婷老師

### 壹、研究動機

每當老師在發考卷時，如果我考得不怎麼樣一定會引來同學的關注，資優≠績優，因此，我決定要藉由這次做問卷調查來證明他們有偏見。

### 貳、研究目的

- 一、了解五年級普通班學生對資優班的看法。
- 二、了解五年級普通班學生對資優生的看法。
- 三、了解五年級普通班學生對資優班的認知。

### 參、研究方法與步驟

#### 一、研究對象

以民生國小五年級為母群體，使用「簡單隨機抽樣法」抽取五年級每班 2 號、5 號和 25 號，共計 30 人。

#### 二、研究方法

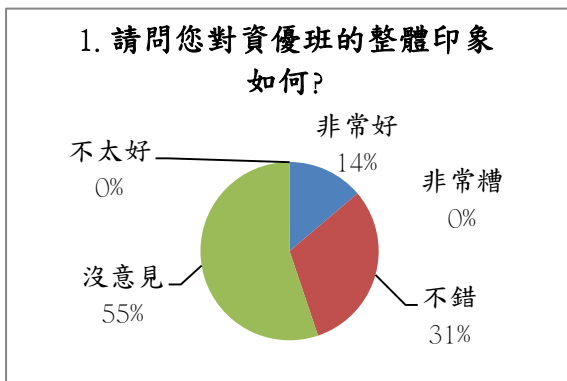
採用自編問卷，題目共 12 題

#### 三、研究步驟

於 104 年 9 月開始製作問卷，104 年 2 月完成專家效度，增加 1 題開放式問題共 12 題。於 104 年 3 月完成預試問卷，增加第 5 題的跳題說明以及填答說明，並將錯誤的字改正。於民國 105 年 4 月發放正式問卷，共發放 30 份問卷，收回 30 份問卷，回收率 100%。

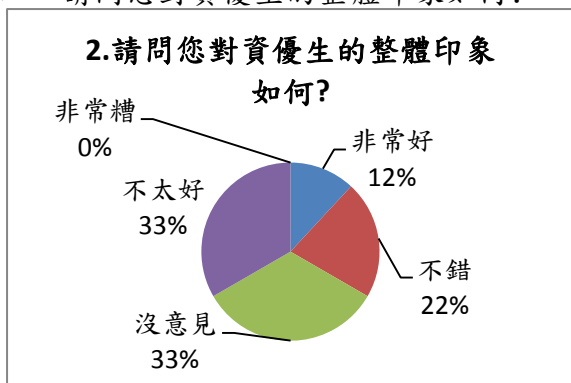
### 肆、研究結果

#### 一、請問您對資優班的整體印象如何？



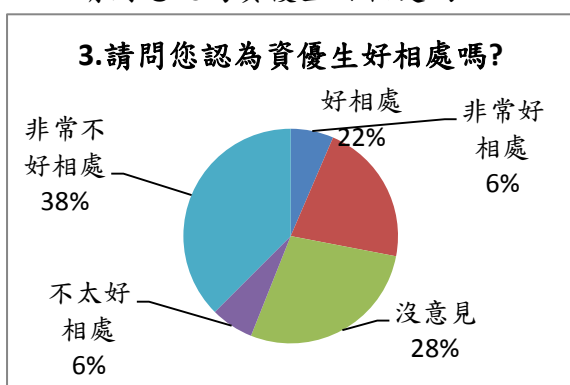
根據調查結果，有 55% 的學生都對於資優班的印象沒有任何意見；其次有 31% 的學生則對於資優班的印象不錯；有 14% 資優班的印象非常好；沒有學生認為資優班的形象不好。

## 二、請問您對資優生的整體印象如何？



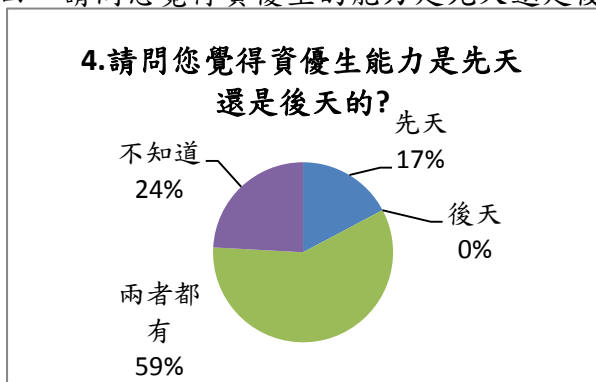
根據調查結果，有 33% 的學生都對於資優生的印象沒有任何意見；但是相同的有 33% 的學生則認為資優班的印象不太好；其次有 22% 資優生的印象感到不錯；再來有 12% 的學生認為資優生的形象非常好。

## 三、請問您認為資優生好相處嗎？



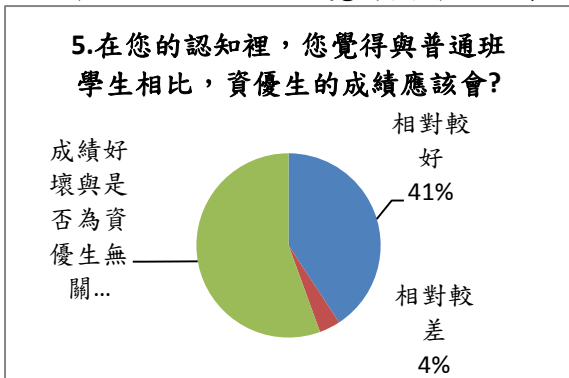
根據調查結果，有 38% 勾選非常不好相處，其次有 28% 的學生都對於資優生好不好相處沒有任何意見；；再來各有 22% 的人認為資優生好相處、資優生非常好相處；但是有 6% 的學生則認為資優班的不太好相處。

## 四、請問您覺得資優生的能力是先天還是後天的？



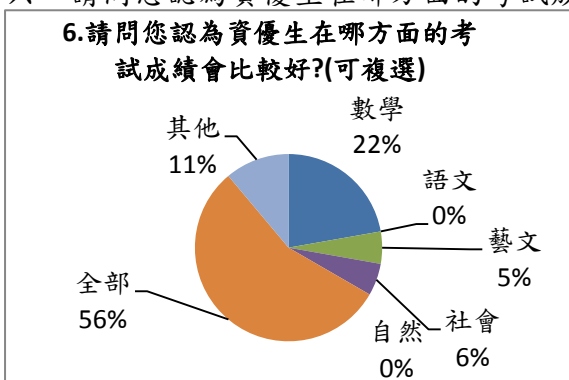
根據調查結果，有 59% 的學生則認為資優生是兩者都有；其次有 24% 的學生都不知道；再來有 17% 的學生則認為資優生的能力是先天。

五、在您的認知裡，您覺得與普通班學生相比，資優生的成績應該會？



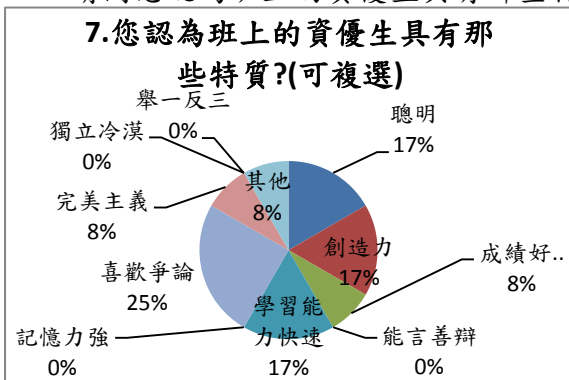
根據調查結果，有 55% 的學生都認為成績的好壞與是否為資優生無關；其次 41% 的同學認為資優生的成績應較好，此外則有 4% 同學認為資優生的成績應較差。

六、請問您認為資優生在哪方面的考試成績會比較好？(可複選)



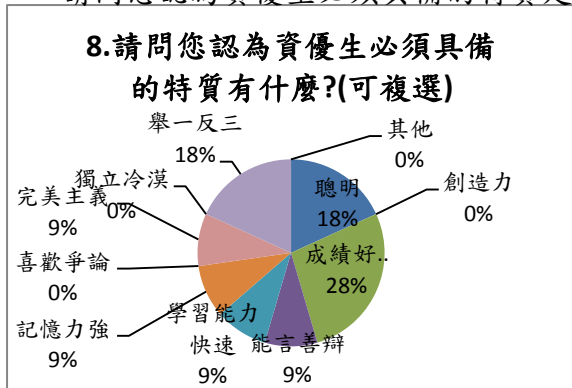
根據調查結果，有 56% 在上題勾選“資優生的成績應較好”的學生都認為資優生所有科目的考試的成績都應較好；其次 22% 的同學認為資優生的數學成績應較好，則有 11% 同學認為資優生其他科目的成績應較好，再來則有 6% 勾社會、5% 的同學勾選藝文。

七、請問您認為班上的資優生具有哪些特質？(可複選)



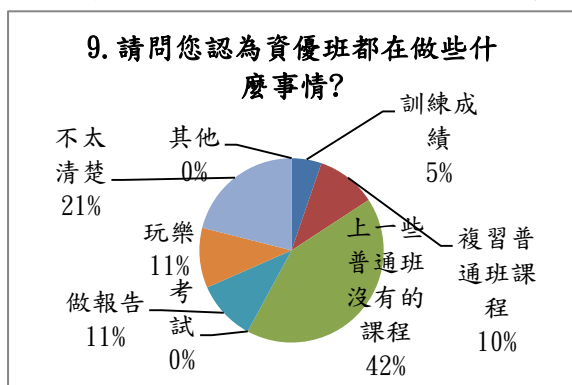
根據調查結果，25% 同學認為資優生喜歡爭論；再來則各有 17% 在上題勾選學習能力快速、具有創造力且聰明，8% 的人勾選完美主義、8% 的同學勾選其他。

八、請問您認為資優生必須具備的特質是麼?(可複選)



根據調查結果，有 28% 勾選資優生的成績要好；有 18% 認為資優生要聰明；其次 9% 的同學認為資優生要能言善辯；再來則有 9% 同學認為資優生學習能力快速，再來則有 9% 勾選記憶力強、18% 的同學勾選舉一反三；接著有 9% 的同學認為資優生是完美主義。

九、請問您認為資優班都在做些什麼事情?(可複選)

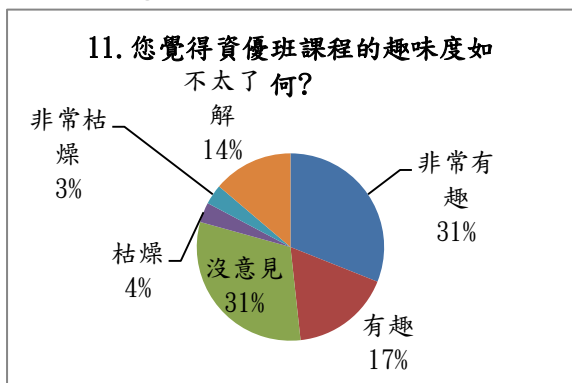


根據調查結果，有 42% 的學生認為在上一些普通班沒有的課程；其次 21% 的學生勾選不太清楚，再來各有 11% 學生認為都在做報告及玩樂，10% 複習課程，5% 訓練成績。

十、請問您認為資優班的課程是上些什麼東西?

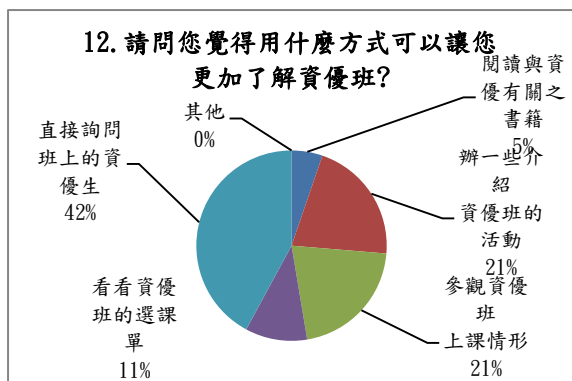
根據調查結果，大部分同學認為資優班都在上些數學邏輯、科學和電腦有關的課程，也有許多的同學認為資優班在複習普通班的課程。

十一、您覺得資優班課程的趣味度如何?



根據調查結果，有 31% 的學生認為資優班的課程非常有趣，也有 31% 的同學沒有意見；其次則有 17% 的同學認為資優班的課程有趣，14% 的學生對於資優班的課程不太了解，最後分別有 4% 及 3% 的人認為資優班的課程枯燥及非常枯燥。

## 十二、請問您覺得用什麼方式可以讓您更加了解資優班？



根據調查結果，有 41% 的學生覺得直接去問班上資優生會讓他更加了解資優班；21% 的學生認為辦一些介紹資優班的活動或參觀資優班上課情形會讓他更了解資優班，再來則有 11% 學生想看看資優班的選課單，5% 的學生會以閱讀資優的書籍去了解資優班。

## 伍、研究結論

### 一、了解五年級普通班學生對資優班的看法

根據調查結果，有 55% 的學生都對於資優班的印象沒有任何意見；其次有 31% 的學生則對於資優班的印象不錯；有 14% 的同學對資優班的印象非常好；沒有學生對資優班的印象不好。

有 33% 的學生都對於資優生的印象沒有任何意見；但是相同的有 33% 的學生則認為資優的印象不太好；其次有 22% 資優生的印象感到不錯；再來有 12% 的學生認為資優生的形象非常好。

在請問您認為資優生好相處嗎？的回答中，有 38% 的同學認為資優生非常不好相處，其次有 28% 的學生都對於資優生好不好相處沒有任何意見；22% 的人認為資優生好相處；再來有 22% 的學生認為資優生非常好相處；但是有 6% 的學生則認為資優班的不太好相處。

綜上所述，大部分的同學對於資優班並沒有特別的印象、想法，但是大家對於資優生的印象都比較負面認為非常不好相處

### 二. 了解五年級普通班學生對資優生的看法

根據調查結果，有 59% 的學生認為資優生的能力是先天造成，也有可能是後天因素影響；其次有 24% 的學生都不知道；再來有 17% 的學生則認為資優生的能力是先天；0% 的學生則認為資優生的能力是後天。

根據調查結果，有 55% 的學生都認為成績的好壞根是否為資優生無關；其次 41% 的同學認為資優生的成績應較好，此外則有 4% 同學認為資優生的成績應較差。根據調查結果，有 55% 的學生都認為成績的好壞根是否為資優生無關；其次 41% 的同學認為資優生的成績應較好，此外則有 4% 同學認為資優生的成績應較差。根據調查結果，有 56% 在上題勾選“資優生的成績應較好”的學生都認為資優生所有科目的考試的成績都應較好；其次 22% 的同學認為資優生的數學成績應較好，則有 11% 同學認為資優生其他科目的成績應較好，再來則有 6% 勾社會、5% 的同學勾選藝文。

同學們認為能造就資優生的原因可能是先天的，也有可能是後天的；成績的好壞與是否為資優生無關，而也有一部分的人認為資優生的總成績應該要比普通班學生來的好。

### 三. 了解 5 年級普通班學生對資優班的認知

大部分的同學認為在上一些普通班沒有的數學課程，且非常有趣，雖然是有和普通班比較

不一樣的課程，事實上資優班的數推課程比普通班的還讓人頭昏眼花，但對一個熱愛數學的人來說，數推課程很有趣，不過對我這種數學白癡來說，一點都不覺得數學課程很有趣。

## 陸、心得感想

我發現五年級學生普遍認為資優生的總成績都該比普通班學生好，但實際上資優定義不是成績好，資優（Gifted）是指先天性的、異於平常的智能，這裡的智能並不是指聰明而是指其內在的「掌握學習方法的天分」和「與生俱來擁有的學習能力」。資賦優異，指有卓越潛能或傑出表現，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者。所以我希望同學可以理解資優不代表成績好，並且不要在嘲笑我們這種成績普通的資優生了！