資優學生的情緒特質

摘要整理：蔡忻怡老師

前言

資優學生擁有較同儕豐厚的資質與潛能，卻造成若干教師與家長過度著重其認知發展，而忽略資優學生心理及輔導上的需求。事實上，資優學生因為擁有許多不同於一般學生的特質，所以相對存有一些獨特的適應問題，茲列舉如下：

一、資優生自我發展過程中的重要議題

（一）完美主義：資優生常有完美主義的傾向，也伴隨著失去完美的焦慮和恐懼，自我要求較高。

（二）標記：資優生擁有資優的標記後，有些人擔心會造成其自大、殊異的問題，但不標記又常忽略其資優的差異性。

（三）菁英教育：針對資優生給予特殊的教材教法容易得到「享受特權」的負面回應，招人妒忌。

二、影響資優生自我發展的因素

（一）資優生的過度激動特質-

Dabrowski認為「過度激動」是一種發展動能，雖然有時可能會被誤認為是過動兒，但也因此能使其對感興趣的事物持續專注，其特質可分為以下五種：

1.心理動作的過度激動-說話快、動作快、冒險性強、精力旺盛、有強迫性多話或神經質的傾向。

2.感官的過度激動-對視覺、聽覺、嗅覺、味覺等的感覺敏銳，但為紓解內在的緊張而尋求感官的滿足或縱慾、不能忍受噪音、不美好的事物。

3.智能的過度激動-渴望知識、好問、追求真理、思考獨特，但不滿現實與權威，批判、反抗性強烈。

4.想像的過度激動-想像力豐富、善用視覺表徵，但喜歡幻想、作白日夢、注意力不集中。

5.情緒的過度激動-人際敏感、關心他人及社會，但常有強烈而複雜的感受，對感情的記憶深刻鮮明，關切死亡問題。

（二）資優生的差異知覺-

「差異知覺」會讓資優生覺得與眾不同，有時因害怕人際孤離而有嚴重的罪惡感及自我懷疑產生，影響資優生的潛能發展及自我認定（Gross，1998）。資優生為和同儕文化獲得認同，可能會改變自己為同儕所認定、接受，犧牲自己不同的學習喜好、興趣及他們超前的道德發展。

（三）父母及家人過度期望壓力-

奈登（Knightten，1984）指出許多學生所經驗的困難與失敗，實種因於教師與家長的過度期望。賽布林（Sebring，1983）建議師長們應對資優兒童的特質及需求作更深入的瞭解，提供他們選擇作決定的機會，使他們更具責任感，並體會到資優的真正意義。教師與家長們常認為資優學生應有良好的社會及適應情緒，但事實上這與兒童自己的感受可能有所差異，過度的壓力會導致兒童的情緒適應問題。

三、資優學生情緒特質與輔導參考書籍

資優兒童的情意教育/陳照雄譯（台北市立師專教育叢書）

資優學生與情緒困擾/王大延（資優教育季刊43期11-15頁）

資優生學校適應與人際關係問題之初探/蕭芳玲（資優教育季刊47期04-06頁）

從艾克立森人生發展理論探討資優學生情緒困擾的預防/柯淑媛（資優教育季刊48期24-27頁）

從兒童厭世行為談資優學生的心理輔導/莊明貞（資優教育季刊24期31-33頁）

從影響資優發展的因素談資優學生的教學與輔導/郭靜姿（資優教育季刊23期01-06頁）

資賦優異學生社會與情緒發展的輔導/盧雪梅（資優教育季刊28期01-05頁）

輔導教師在資優教育上的角色與功能/黃德祥 （資優教育季刊04期16-20頁）

談資優學生的生活適應---一位資優班教師的輔導經驗談/胡金枝（資優教育季刊16期11-13頁）

本文摘要自台北市資優教育資源中心。資優教育簡訊。第3期