



民生國小  
情意發展課程教學模組

# 校園美麗計畫

鄭綺瑩	老師
張馨文	老師
王璽崑	老師
徐于婷	老師
于宗荃	老師

### 特殊需求領域~情意發展課程教學模組示例

<b>模組名稱</b>	校園美麗計畫	<b>適用對象</b>	實際教學年級人(組)數：78人 <input checked="" type="checkbox"/> 國小三~六年級一般智能資優班 <input type="checkbox"/> 國中_____年級_____班 建議適用年級：三到六年級 建議人數：60至80人
<b>課程實施方式與時間</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立排課 共計18節(720分鐘) <input type="checkbox"/> 融入學科 含學科時間共_____節，情意發展佔_____節(_____分鐘) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 其他資優課程_____		
<b>已融入之重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>教學方法/教學型態</b>	問題導向學習、 體驗學習	<b>教學環境/地點</b>	團體--大教室、 小組活動--校園各處
<b>設計與教學團隊</b>	臺北市民生國小 鄭綺瑩、張馨文、王璽巖、徐于婷、于宗荃、張秀滿		

面向 ◊	核心素養 ◊	主軸 ◊	次項目 ◊
<b>◻A 自主行動</b> ◊	<b>◻A1 身心素質與自我精進</b> ◊	<b>◻1. 啟發潛能、精進自我</b> ◊	<b>◻a. 資優特質</b> ◊
			<b>◻b. 能力成就與期待</b> ◊
			<b>◻c. 正向情緒激發與維持</b> ◊
	<b>◻A2 系統思考與解決問題</b> ◊	<b>◻2. 增能應變、發展生涯</b> ◊	<b>◻d. 人生關懷與心靈修養</b> ◊
			<b>◻a. 壓力調適</b> ◊
	<b>◻A3 規劃執行與創新應變</b> ◊		<b>◻b. 強化韌性</b> ◊
<b>◻c. 興趣與動機</b> ◊			
<b>◻d. 生涯試探與規劃</b> ◊	<b>◻d. 生涯試探與規劃</b> ◊		
<b>■B 溝通互動</b> ◊	<b>■B1 符號運用與溝通表達</b> ◊	<b>■3. 溝通互動、經營生活</b> ◊	<b>■a. 溝通表達與同理</b> ◊
	<b>◻B2 科技資訊與媒體素養</b> ◊		<b>◻b. 資訊運用與批判</b> ◊
	<b>■B3 藝術涵養與美感素養</b> ◊		<b>■c. 美感涵養</b> ◊
<b>■C 社會參與</b> ◊	<b>■C1 道德實踐與公民意識</b> ◊	<b>■4. 適應環境、參與社會</b> ◊	<b>■a. 利己與利他</b> ◊
	<b>■C2 人際關係與團隊合作</b> ◊		<b>◻b. 家庭適應</b> ◊
	<b>◻C3. 多元文化與國際理解</b> ◊		<b>◻c. 學校適應</b> ◊
			<b>◻d. 文化認同與國際連結</b> ◊

主要養成的核心素養及課綱相對應的主軸與次項目

面向

## 溝通互動

符號運用與溝通表達  
藝術涵養與美感素養

溝通表達與同理  
美感涵養

## 社會參與

道德實踐與公民意識  
人際關係與團隊合作

利己與利他

核心素養



## 課程理念重點說明

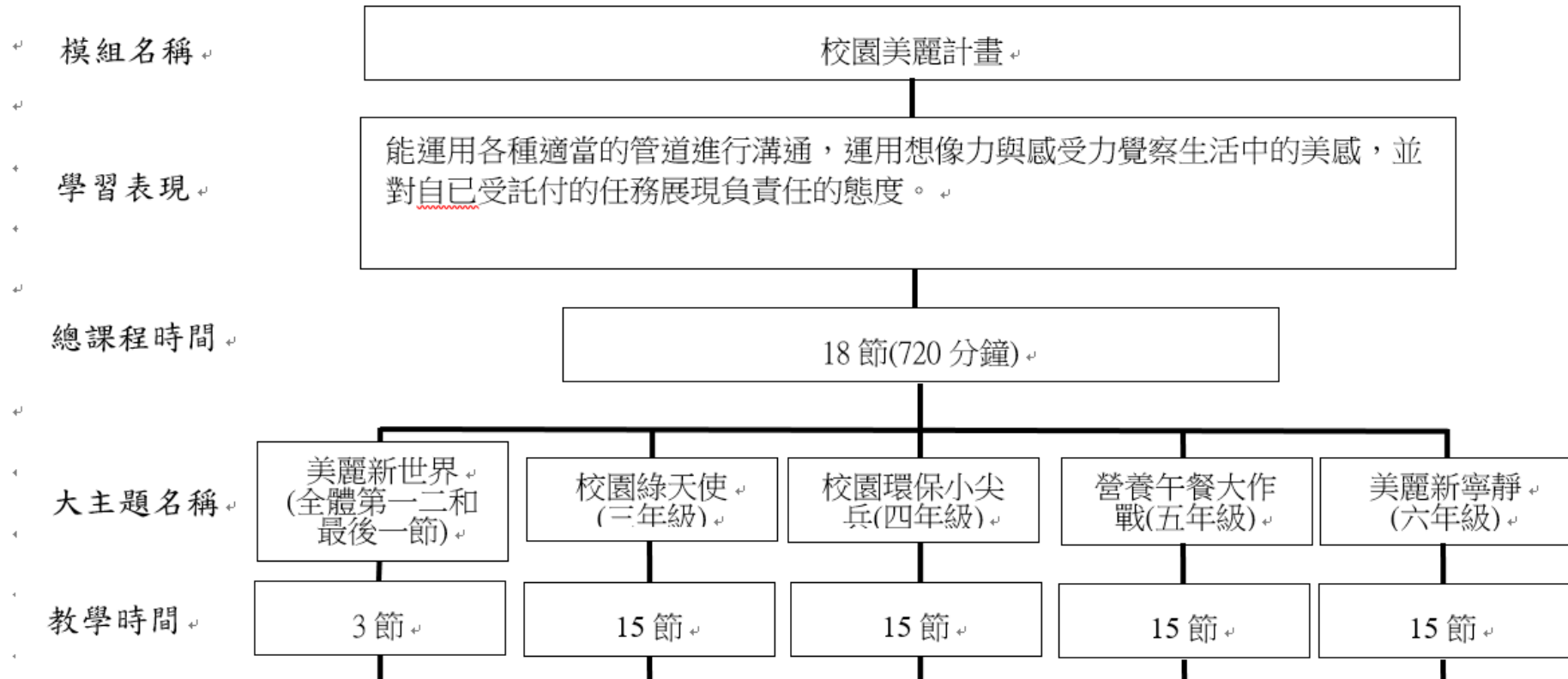
- 本課程強調學生透過生活上的小改變，培養學生行動能力與關注環境的態度。
- 透過團體不分齡的課程建構出整體課程目標，搭配資優班整體課程架構與核心目標，以年級為單位進行行動計畫，以達到課程的完整與結構性。



## 學生能力分析

- 本模組課程設計對象為整體資優班，亦即包含三到六年級的學生。因為以年級為單位，教師(資優班導師)較容易在課程中掌握學生的先備能力並加以實施區分性教學。
- 運用「5C關鍵能力(意向量表)」中問題解決、溝通、團隊合作等三項評量指標進行起點行為評量，以提供各年段的老師不同向度的評量結果。

## (一) 架構圖



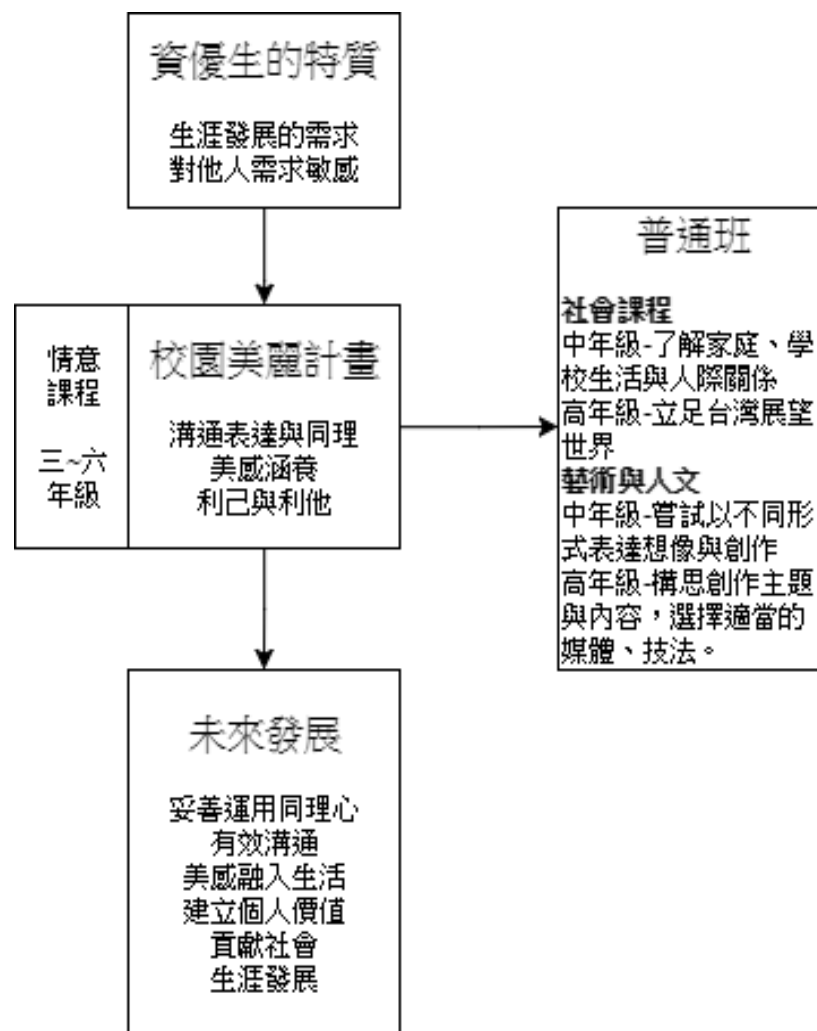


<p>小主題名稱/ 教學時間</p>	<p>1.讓周遭變得更美麗(1節) 2.畫中有話(1節) 3.期末分享(1節)</p>	<p>1.我能做什麼?(1節) 2.拼貼大自然~創意自畫像(3節) 3.豆豆先生出擊(6節) 4.美麗校園大富翁(4節) 5.回饋與分享(1節)</p>	<p>1.地球生病了(2節) 2.環保手工皂的秘密(3節) 3.環保自己皂(5節) 4.校園變美麗(3節) 5.回饋與分享(2節)</p>	<p>1.營養午餐的一生(2節) 2.我們可以怎麼做(7節) 3.吃得健康又環保(6節)</p>	<p>1.美讓我們變得平靜(3節) 2.美的外在對話與行動(7節) 3.美的內在對話與省思(5節)</p>
<p>教學資源</p>	<p>1.花婆婆繪本 2.網路資源</p>	<p>專業講師(陳慧君主任) 大富翁遊戲範例</p>	<p>1.地球受清潔劑汙染報導與影片 2.環保手工皂相關資料</p>	<p>1.營養午餐相關影片 2.營養午餐採購招標相關法規。</p>	<p>1.兒童哲學(美感)書 2.KJ法,甘特圖,計畫表 3.曼陀羅思考法 4.十句話(陳幸蕙) 5.世界公民</p>
<p>教學策略</p>	<p>1.腦力激盪法 2.反思內省</p>	<p>腦力激盪術 問題解決 直接參與 合作學習</p>	<p>1.PBL 2.腦力激盪法</p>	<p>問題解決模式</p>	<p>1.兒童哲學—建立概念 2.價值澄清,對話策略 3.KJ法,曼陀羅思考法 4.句子仿作</p>
<p>融入議題</p>	<p>環境教育</p>	<p>環境教育、資訊教育</p>	<p>環境教育</p>	<p>環境教育</p>	<p>品德教育</p>
<p>多元評量</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>1.實作評量 2.豆豆先生紀錄小書 3.大富翁作品 4.同儕互評</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.學生自我評量 2.形成性評量 3.實作評量</p>	<p>1.筆記評量 2.自陳量表 3.軼事記錄</p>



## 教材分析

- 資優生對於自己所處的環境具有一定的情感及認知。在老師及課程的引導下，學生能從關注周遭環境到動手實踐改變，發揮資優生所應擔負的社會責任。
- 著重溝通互動與社會參與兩大面向，著重學生溝通能力和美感的培養，並透過問題解決培養公民意識，鼓勵學生的利己利他行為。





三年級-校園綠天使(15節課)



## 第3節 我能做什麼？

### 學習內容

- 1.能運用觀察力發現學校需要美化的地方。
- 2.以腦力激盪法小組討論如何美化。

觀察校園

小組討論

歸納分享

### 學習目標

- 1.能說出到校園中需要美化的地方。
- 2.運用小組討論及腦力激盪術思考美化校園角落的策略。



## 4~6節 拼貼大自然--創意自畫像

### 學習內容

- 1.發揮創意，創作獨特作品。
- 2.能自信且有條理的與同儕分享自己的創作理念。

蒐集材料

進行創作

成果分享  
與展現

### 學習目標

- 1.了解自然創作的「5不」政策。
- 2.能根據需要蒐集校園中的落葉、枯枝或果實。
- 3.發揮創意，運用落葉、枯枝、果實進行臉譜拼貼創作。
- 4.能將作品布置於校園適當的位置。



## 7~12節 豆豆先生出擊

### 學習內容

- 1.能持之以恆的照顧種子盆栽。
- 2.能以創意的方式記錄種子盆栽的成長過程。

專家分享

進行種子  
栽種

觀察並記  
錄

成果分享  
與展現

### 學習目標

- 1.能了解如何選擇種子盆栽的種子。
- 2.能撿拾校園中的種子(或以營養午餐水果種子)栽種種子盆栽。
- 3.能持之以恆照顧種子盆栽，並完成種子盆栽成長小書。
- 4.能將種子盆栽布置於校園適當的位置。



## 13~16節 美麗校園大富翁

### 學習內容

- 1.熟練Word表格製作功能。
- 2.能融入校園景點，設計不同情境的大富翁遊戲圖。
- 3.對於同儕的作品給予客觀的回饋。

遊戲發想與  
規劃

遊戲製作

遊戲試玩與  
回饋

### 學習目標

- 1.了解大富翁遊戲的設計方式。
- 2.能設計情境，將校園景點融入大富翁遊戲中。
- 3.小組分享大富翁作品並給予回饋。



## 17節 綜合活動

### 學習內容

- 1.分享此次進行任務想法。
- 2.省思本學期任務的優缺點及可以改進的地方。

自我感想

檢討評估

準備三年級  
成果發表

### 學習目標

- 1.能說出本學期課程中為校園做的美好事情。
- 2.能分享對校園美化後的感想。
- 3.能省思本學期活動的優缺點。





## 18節 期末分享

### 學習內容

- 1.各年級分享服務規劃、過程和心得感受。
- 2.分享讓自己感動的行動與服務，反思自己參與的行動。

各班分享

檢討與整理

### 學習目標

- 能說出為校園做的美好之事。
- 能表達服務他人後的感受。



四年級-校園環保小尖兵(15節課)



## 3~4節 地球生病了

### 學習內容

- 1.了解清潔劑對地球造成的污染。
- 2.運用腦力激盪法與討論互相思考如何解決問題。

了解影響

討論與腦  
力激盪

容易執行  
的方案

### 學習目標

- 1.能了解地球環境遭受非天然清潔劑受到的傷害。
- 2.能透過互相討論與腦力激盪思考日常生活中如何減少使用非天然清潔劑。



## 5~7節 環保手工皂的秘密

### 學習內容

- 1.經由蒐集到的資料討論如何執行任務。
- 2.能根據組員的優弱勢分配適當的工作。

尋找方案

專家分享

討論

分配適當工作

### 學習目標

- 1.能了解手工皂的科學原理。
- 2.能專心聆聽講師分享内容。
- 3.能藉由討論整理出製作手工皂的材料與製作步驟。
- 4.能對未來的任務進行工作分配。



## 8~12節 環保自己皂

### 學習內容

1. 分工進行任務工作。

個人特質分工

手工皂的製作

### 學習目標

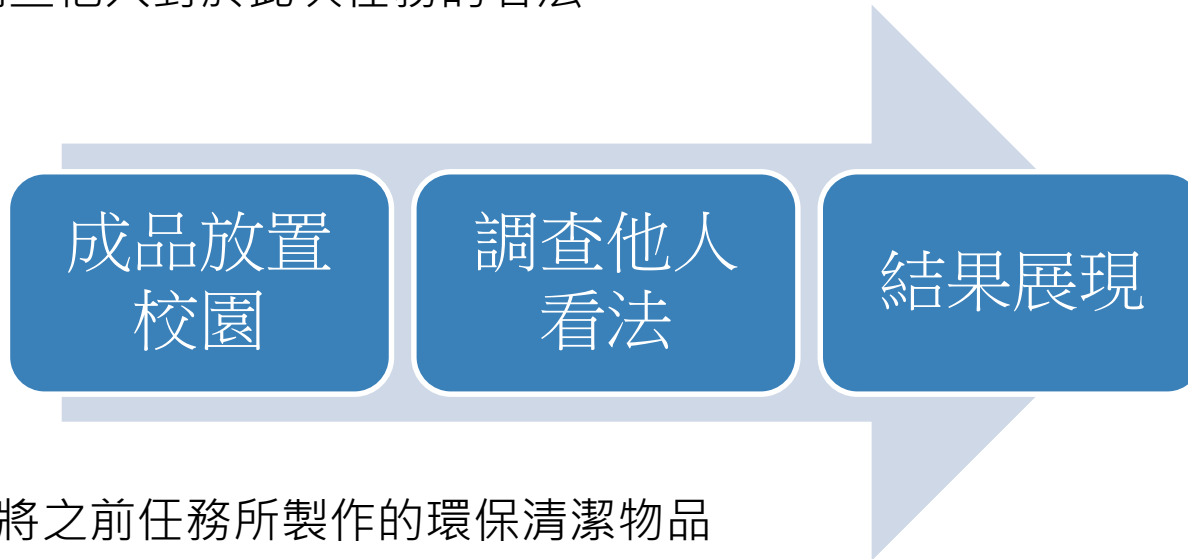
1. 能製作天然手工皂。
2. 能製作天然洗手乳。
3. 能根據組員個人特質進行工作分配。
4. 能一同解決製作環保手工皂及清潔劑時遇到的問題。



## 13~15節 校園變美麗

### 學習內容

- 1.將製作好的成品展現。
- 2.利用方法調查他人對於此次任務的看法。



### 學習目標

- 1.能透過分工將之前任務所製作的環保清潔物品放置洗手槽。
- 2.能透過分工有效的了解學校師生對於此次校園美麗計畫的看法。



## 16~17節 校園變美麗

### 學習內容

1. 分享此次進行任務想法。
2. 分享他人對於此次任務想法。
3. 討論任務的優缺點及可以改進的地方。

自我想法

他人看法

檢討與改進

### 學習目標

1. 能說出此次為校園做的美好之事。
2. 能分享同學對校園改變的看法。
3. 能將自己所做之事用不同的方式表達出來。
4. 能根據這次的合作方式提出改進策略。
5. 能表達服務他人後的感受。



五年級-營養午餐大作戰(15節課)





## 3~5節 營養午餐的一生

### 學習內容

- 1.了解食物的浪費和營養午餐的問題。
- 2.了解營養午餐從生產到丟棄的過程。

蒐集資料

魚骨圖

校外教學

### 學習目標

- 能留意身邊發生的事物並保持感謝的心情。
- 能將一系列流程做適當的區分。



## 6~11節 我們可以怎麼做？

### 學習內容

- 1.蒐集目前對於營養午餐浪費的處理方式。
- 2.透過思考技法解決問題。
- 3.共同擬定相關問題解決計畫。

蒐集資料

腦力激盪

六頂思考帽

甘特圖

### 學習目標

- 運用六頂思考帽與六雙行動鞋協助問題解決。
- 能擬定適當流程與步驟。
- 確實蒐集營養午餐廚餘的相關資料。



## 12~17節 吃得健康又環保

### 學習內容

- 1.擬定行動方案並執行。
- 2.成效評估與回饋。。

計畫實行

檢討評估

成果發表

### 學習目標

- 能依照自己的規劃執行計畫。
- 能蒐集相關資料後舉證支持自己的美麗計畫。
- 能進行成效評估並反思。
- 能表達自己的行動成果



六年級-美麗新寧靜(15節課)



## 3~7節 美讓我們變得平靜

### 學習內容

覺察體驗校園生活美感來源的多樣性與可及性  
學習美的感受力、想像力、創造力與實踐力

思考觀察  
感受想像

「美」的  
體會與創造

「平靜」的  
尋找與想像

增進校園生活  
美感實際做法

### 學習目標

能探索對於「美麗與平靜」的想法與感受，並能合適地表達出來。  
能分享校園生活中的美感經驗。



## 8~13節 美的外在對話與行動

### 學習內容

學習美的感受力、想像力、創造力與實踐力

美感融入校園生活的可行方式

以創意方式面對校園生活美感的困境，體會校園生活美善人事物的趣味並解決問題。

欣賞評鑑  
分析比較計畫執行  
角色扮演

分享評選  
學長姐做法

定案~未來  
校園生活的  
美麗藍圖

計畫執行  
甘特圖計畫表

有效參與團隊  
合作~方法  
同理心體驗

( 增進校園美麗與平靜 )

### 學習目標

能探索如何以創意來增進校園生活的美感。

能具體描繪或敘述未來校園生活的美麗藍圖。

能對自己的校園美感計畫與任務，展現負責任的態度。

能認識同理心及其運用於同儕合作的方式。

能運用同理心及其運用於同儕合作的溝通技巧。



# 14~17節 美的內在對話與省思

## 學習內容

責任與權利的內涵與關係  
人我關係，利己與利他的關係  
利他、利社會的途徑

思考觀察  
討論歸納

「世界公民」  
心目中真正的美麗與平靜

「美麗新寧靜」  
整合與再出發

六年級成果～  
預分享  
精進報告

( 如何將“美麗與平靜”推廣到全國，全世界 )

## 學習目標

能認識資優生在校園生活美感的責任與權利。  
能參與增進校園美感的活動，貢獻自己的能力服務學校。



# 校園美麗計畫

謝謝聆聽