

臺北市105年度國小性別平等教育 融入各領域課程教學活動設計比賽



題目：王子公主的翹翹板

作者姓名：李靜怡

服務機關：臺北市松山區民生國小

<p>特別的看法時，你會怎麼做？</p> <p>(三)教師統整歸納</p> <p>生活中有很多像我們對男生玩Hello kitty的性別刻板印象的例子，如：男生不可以像女生一樣愛哭，粉紅色是女生的顏色等，其實我們應該尊重個人想法的差異，不應該像故事中熊弟弟的同學因為不了解他而嘲笑他。</p> <p>二、童話中的王子與公主</p> <p>(一)請學生說一說印象中的王子和公主各有甚麼特色。</p> <p>(二)請學生演出情境劇-白雪王子</p> <p>請三位事先找好的學生將白雪公主的故事改變成白雪王子劇情演出。內容為壞皇后變成白雪王子的粉絲送了白雪王子一隻小熊，結果白雪王子拿到小熊後就昏倒了，最後一位美麗的公主來救他。</p> <p>(三)請學生說一說對於改編故事的想法。</p>	12 分鐘	能專心觀看演出	口頭回答
<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師統整歸納</p> <p>性別角色的刻板印象容易造成大家的迷思，像我們常會將某些特質，如溫柔、漂亮形容女生，威猛、帥氣形容男生，所以印象中的童話故事都是王子要保護公主、救公主，都限制了我們對兩性特質的看法，其實有很多女生的能力也不差，甚至比男生好，所以我們要學會用更開放的角度看待。</p> <p>二、請學生用手舉○或×，是否對兩性的刻板印象有正確的理解</p> <p>(一)男生是男子漢，所以不能哭。</p> <p>(二)玩娃娃是女生專利，男生玩好奇怪，我會遠離他。</p> <p>(三)女生就是很弱，要男生保護她。</p> <p>(四)我能用更正確的態度看待兩性的特質。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p style="text-align: center;">【第二節課】</p>	8 分鐘	能舉出正確答案	
<p>壹、準備活動</p> <p>一、事前準備：老師請表演學生先知道情境劇內容、學習單。</p> <p style="text-align: center;">家庭主夫新聞短片</p>			

<https://www.youtube.com/watch?v=guH73BJhPRg>

二、引起動機：

(一)老師播放家庭主夫的新聞短片

(二)老師解說什麼是家庭主夫。

貳、發展活動

一、王子公主翹翹板情境劇表演

情境劇(一)

白雪王子是家庭主夫，公主專心上班賺錢。

白雪王子在掃地，公主準備出門上班。

白雪王子說：我今天會把家裡整理的乾乾淨淨的。

公主說：我要快出門上班去不然來不及了。

情境劇(二)

白雪王子是上班族，公主是家庭主婦。

白雪王子拿著公事包準備出門上班。

公主說：王子去上班了，我要認真把家裡打掃乾淨。

情境劇(三)

白雪王子和公主都有上班賺錢，平常在家會分工做家事。

白雪王子說：我要把玻璃擦得亮晶晶。

公主說：這裡有點髒要打掃乾淨。

二、王子公主翹翹板情境劇問題討論

(一)請學生說一說自己比較喜歡哪個情境劇。

(二)請男學生說一說自己是家庭主夫的想法。

(三)請女學生說一說自己比較喜歡在家當家庭主婦還是
上班工作賺錢。

三、王子公主翹翹板學習單

(一)老師發下學習單。

(二)老師先大概解說學習單內容。

(三)請學生針對學習單的題目說一說自己的想法。

(四)請學生完成學單並美化。

參、綜合活動

一、成果發表

老師請幾位學生上臺分享學習心得。

5 分鐘

12 分鐘

認真觀看
演出

18 分鐘

口頭發表

認真完成
學習單

5 分鐘

二、教師統整歸納

- (一)傳統的想法是男生要上班工作，女生在家整理家裡並照顧小孩，所以家事大多是女生做。現在男生不上班當家庭主夫的也不少，不論男生或女生是否要上班，家裡工作的安排應該是不分男女都要做，不可以只丟給其中一方完成。
- (二)請學生跟著大聲說出
 尊重男女生差異，破除性別的迷思
 工作不論男女生，家事分工大家做。

附件：自編繪本故事內容

<p>大家好我是亞弟。</p>		<p>我跟Hello Kitty和爸爸。</p>		<p>爸爸帶我去Hello Kitty 我很開心。</p>	
<p>老师说「明天是玩具節日」。</p>		<p>我跟爸爸和Hello Kitty。</p>		<p>今天我是早來的孩子上學。</p>	
<p>我上學的時候我最喜歡的工具。</p>		<p>是那個讓我感到開心。</p>		<p>我昨天回家。</p>	
<p>我生氣的時候我的Hello Kitty。</p>		<p>媽媽生氣。</p>		<p>爸爸生氣。</p>	
<p>我最好的朋友是爸爸。</p>		<p>我們爸爸在一起玩遊戲。</p>		<p>我們喜歡的遊戲一起玩但是我們是好朋友。</p>	

臺北市 105 年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽

佐證資料：教學過程照片及教學成果照片

教學活動紀錄

教學過程照片：



【說明】老師請學生朗讀由本班學生創作的「熊弟弟愛 Hello Kitty」故事內容。

教學過程照片：



【說明】學生看到同學的創作的繪本，每個人上課更專心了。

教學過程照片：



【說明】熊弟弟因為帶 Hello Kitty 到學校不被接受，而被嘲笑。學生都覺得嘲笑他的同學行為很不對。

教學過程照片：



【說明】每組學生都認真討論問題，每個人都表達了自己對問題的想法。

教學過程照片：



【說明】學生討論過後，分配一下上台回答問題的人

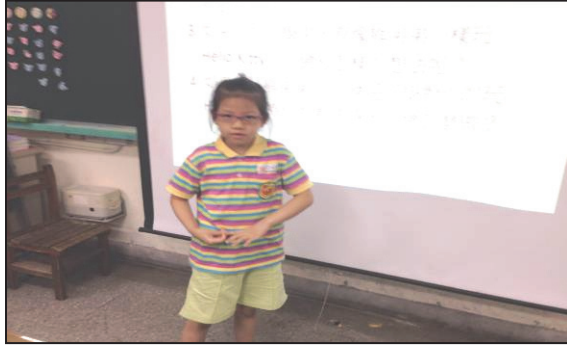
教學過程照片：



【說明】此學生發表對男生玩 Hello Kitty 的看法，覺得無所謂，大家要彼此尊重。

教學活動紀錄

教學過程照片：



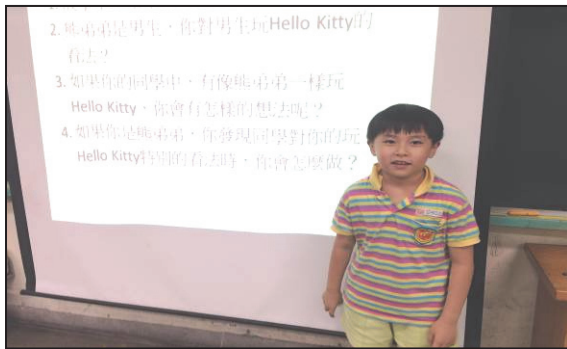
【說明】此學生認為如果同學間有男同學玩 Hello Kitty，因為自己也很喜歡 Kitty，所以會一起玩。

教學過程照片：



【說明】此學生覺得因為 Kitty 是女生，所以男生玩還是有點奇怪。

教學過程照片：



【說明】如果自己也像熊弟弟一樣喜歡 Hello Kitty，而被其他同學有特別的看待，他會以平常心看待，不會太介意。

教學過程照片：



【說明】改編白雪公主的童話故事，請學生演出白雪王子，壞王后變成白雪王子的粉絲給王子一隻小熊。

教學過程照片：



【說明】演王子的學生生動表演，接過小熊後他就暈倒了。

教學過程照片：



【說明】最後由一位英勇的公主來救他。

教學活動紀錄

教學過程照片：



【說明】學生發表看完白雪王子的看法，覺得很特別，因為以前都是王子救公主，現在變成王子被公主救。

教學過程照片：



【說明】學生認為這樣的改編故事讓自己了解女生也可以很棒。

教學過程照片：



【說明】學生覺得這個故事讓自己學到，原來女生也可以是英雄救別人

教學過程照片：



【說明】男學生演家庭主夫，女生演職業婦女上班。

教學過程照片：



【說明】女生演傳統家庭主婦，在家整理家裡，覺得掃地工作很開心。

教學過程照片：



【說明】王子外出上班很快樂。

教學活動紀錄

教學過程照片：



【說明】學生表演不管公主或王子都認真做家事，如掃地、擦玻璃等。

教學過程照片：



【說明】學生發表對家庭主夫的看法。

教學過程照片：



【說明】學生說一說對傳統男主外女主內的看法。

教學過程照片：



【說明】老師引導學生寫學習單。

教學過程照片：



【說明】學生用心完成學習單的題目。

教學過程照片：



【說明】學生在學單上畫出課程中印象最深刻的事。

教學活動紀錄

王子公主創想板 [一]年[四]班[30]號
姓名: 蔡生瑞


- 我是 男生 女生。
- 我們家(上)有(幾)位家人? 1人 2人 3人 4人 5人
- 我們家(上)有(幾)位家人? 1人 2人 3人 4人 5人
- 看(完)同學(畫)的(王子)和(公主)的(情(境)劇),
你(覺)得(和(某)某(你)結(婚)了(了), 你(想)娶(娶)女(女)生: 會(會)選(選)王(王)子。
男(男)生: 會(會)選(選)王(王)子。
女(女)生: 會(會)選(選)王(王)子。
- 請(寫)出(第(4)題), 你(這)裡(的)原(原)因:
原(原)因:王子和公主是好朋友。
- 請(寫)出(第(4)題)的(教(學)活(動)劇:
我(學)到(了)家事是大家的責任。
- 請(寫)出(這(堂)課(中)你(印)象(最)深(刻)的(活(動)劇):



【說明】學生學習單作品

王子公主創想板 [一]年[四]班[30]號
姓名: 蔡生瑞


- 我是 男生 女生。
- 我們家(上)有(幾)位家人? 1人 2人 3人 4人 5人
- 我們家(上)有(幾)位家人? 1人 2人 3人 4人 5人
- 看(完)同學(畫)的(王子)和(公主)的(情(境)劇),
你(覺)得(和(某)某(你)結(婚)了(了), 你(想)娶(娶)女(女)生: 會(會)選(選)王(王)子。
男(男)生: 會(會)選(選)王(王)子。
女(女)生: 會(會)選(選)王(王)子。
- 請(寫)出(第(4)題), 你(這)裡(的)原(原)因:
原(原)因:在家裡(的)學(習)。
- 請(寫)出(第(4)題)的(教(學)活(動)劇:
我(學)到(了)家事是大家的責任。
- 請(寫)出(這(堂)課(中)你(印)象(最)深(刻)的(活(動)劇):



【說明】學生學習單作品。

王子公主創想板 [一]年[四]班[30]號
姓名: 蔡生瑞


- 我是 男生 女生。
- 我們家(上)有(幾)位家人? 1人 2人 3人 4人 5人
- 我們家(上)有(幾)位家人? 1人 2人 3人 4人 5人
- 看(完)同學(畫)的(王子)和(公主)的(情(境)劇),
你(覺)得(和(某)某(你)結(婚)了(了), 你(想)娶(娶)女(女)生: 會(會)選(選)王(王)子。
男(男)生: 會(會)選(選)王(王)子。
女(女)生: 會(會)選(選)王(王)子。
- 請(寫)出(第(4)題), 你(這)裡(的)原(原)因:
原(原)因:王子和公主是好朋友。
- 請(寫)出(第(4)題)的(教(學)活(動)劇:
我(學)到(了)女生男生都要負責任。
- 請(寫)出(這(堂)課(中)你(印)象(最)深(刻)的(活(動)劇):



【說明】學生學習單作品

王子公主創想板 [一]年[四]班[30]號
姓名: 蔡生瑞

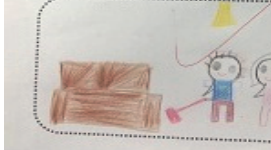
- 我是 男生 女生。
- 我們家(上)有(幾)位家人? 1人 2人 3人 4人 5人
- 我們家(上)有(幾)位家人? 1人 2人 3人 4人 5人
- 看(完)同學(畫)的(王子)和(公主)的(情(境)劇),
你(覺)得(和(某)某(你)結(婚)了(了), 你(想)娶(娶)女(女)生: 會(會)選(選)王(王)子。
男(男)生: 會(會)選(選)王(王)子。
女(女)生: 會(會)選(選)王(王)子。
- 請(寫)出(第(4)題), 你(這)裡(的)原(原)因:
原(原)因:在家裡(的)學(習)。
- 請(寫)出(第(4)題)的(教(學)活(動)劇:
我(學)到(了)家事是大家的責任。
- 請(寫)出(這(堂)課(中)你(印)象(最)深(刻)的(活(動)劇):



【說明】學生學習單作品。

王子公主創想板 [一]年[四]班[30]號
姓名: 蔡生瑞


- 我是 男生 女生。
- 我們家(上)有(幾)位家人? 1人 2人 3人 4人 5人
- 我們家(上)有(幾)位家人? 1人 2人 3人 4人 5人
- 看(完)同學(畫)的(王子)和(公主)的(情(境)劇),
你(覺)得(和(某)某(你)結(婚)了(了), 你(想)娶(娶)女(女)生: 會(會)選(選)王(王)子。
男(男)生: 會(會)選(選)王(王)子。
女(女)生: 會(會)選(選)王(王)子。
- 請(寫)出(第(4)題), 你(這)裡(的)原(原)因:
原(原)因:王子和公主是好朋友。
- 請(寫)出(第(4)題)的(教(學)活(動)劇:
我(學)到(了)男生女生都要負責任。
- 請(寫)出(這(堂)課(中)你(印)象(最)深(刻)的(活(動)劇):



【說明】學生學習單作品

王子公主創想板 [一]年[四]班[30]號
姓名: 蔡生瑞

- 我是 男生 女生。
- 我們家(上)有(幾)位家人? 1人 2人 3人 4人 5人
- 我們家(上)有(幾)位家人? 1人 2人 3人 4人 5人
- 看(完)同學(畫)的(王子)和(公主)的(情(境)劇),
你(覺)得(和(某)某(你)結(婚)了(了), 你(想)娶(娶)女(女)生: 會(會)選(選)王(王)子。
男(男)生: 會(會)選(選)王(王)子。
女(女)生: 會(會)選(選)王(王)子。
- 請(寫)出(第(4)題), 你(這)裡(的)原(原)因:
原(原)因:會(會)想(想)出(出)工(工)作(作)賺(賺)錢(錢)。
- 請(寫)出(第(4)題)的(教(學)活(動)劇:
我(學)到(了)家事是大家的責任。
- 請(寫)出(這(堂)課(中)你(印)象(最)深(刻)的(活(動)劇):



【說明】學生學習單作品。

臺北市 105 年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽

教學省思

本次教學活動設計起因是本班的幾位孩子參與了性別平等繪本創作的比賽，因此藉此機會，透過學生們設計的繪本故事分享，期望教導孩子能消除對性別的刻板印象，學習尊重每個人的特質，進而對家庭的分工有更多元的看法，不侷限於傳統的思維。

在這兩節課中，我們將教學方向大致歸納為兩大類：第一節課我們著重在了解學生是否存在對性別的刻板印象，進而探討學生對性別刻板印象的看法。希望藉由講述「熊弟弟愛 Hello kitty」的自編繪本故事，讓孩子們了解，大部分女生會玩的玩具，不代表就是只有女生可以玩，若有男生玩這類的玩具，而被歸納為另類，這種想法是不恰當的；期望學生應該學會有更多的包容力，去尊重同性或異性與自己的差異。接著請學生透過情境劇的表演，讓學生了解我們從小認知的童話故事都是王子要保護公主，解救受危難的公主。但我們把角色互換變成公主救王子，讓學生了解女生並不是總是柔弱的代表，女生也可以表現出很英勇的一面。第二節課我們透過簡單的情境活動設計，讓學生從中學習到：不論是家庭主婦、家庭主夫或雙薪家庭，家事的分工應該是不分男女，每個人都要認真付出。

綜觀這次的課程活動可發現，女生對於玩娃娃，尤其是 Hello kitty，覺得是很自在的活動，但是大部分的男生還是覺得玩 Hello kitty，感覺不自然。因此透過講述「熊弟弟愛 Hello kitty」的自編繪本故事後，不管是女生或男生，對於同儕間玩娃娃或比較不屬於印象中男生或女生該玩的玩具時，都知道如何用更平常心看待，而不會感到奇怪。除此之外，在公主救王子的情境劇中，大部分的男生會覺得王子被公主救很不合邏輯，但女生卻認為公主救王子很棒，是一件很勇敢的事。而在第二節課中，我們嘗試以情境劇的方式，演出王子和公主結婚後，面對了做家事和工作的分配，我們設計了三種情境讓學生選擇，希望藉此打破原本學生對男主外、女主內的迷思。尤其學生在分享自己婚後想上班還是專職在家，不論男生或女生都希望自己可以繼續工作賺錢又能兼顧家庭，我們想應該是大多數的學生看到父母親都上班賺錢的影響。

這次的課程活動，我們覺得學生參與度最高的部分是情境劇的表演，透過學生生動的表演，更能幫助學生的學習和思考。學生對於情境劇的內容有想法，自然就能在討論過程中互動更熱絡。所以學生們在這兩堂的學習中，也更能了解尊重男生和女生的差別，進而和同儕間和平相處，不會因為性別的刻板印象嘲笑他人，也認識了男女生的合作在家庭分工上的重要性，未來自己長大也有較多的正面思考，面對自己的選擇，不會因為傳統的思維，限制自己的發展。