

臺北市 105 年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽

教學活動設計

校名	臺北市中山區中山國小		編號	
單元名稱	心性別·新欣賞	教學者、設計者	藍淑英、蘇楣雅	
教學時間	八節課，320 分鐘。	適用年級	四年級	
融入相關課程或學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技(含生活課程) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 語文(含本土語文) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學			
設計理念	<p>中年級學生在性別平等觀念上還在建立的階段，先讓學生自我檢視自己對於性別平等的概念，並透過解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象，引導學生覺察自己對於性別角色的刻板印象，進而理解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>學生認識不同工作中不同性別者的成就與貢獻；進一步提到目前世界上有許多的領導人為女性，與以往政治場域中男性居多有所不同，讓學生破除對性別的刻板印象，了解個性、能力與性別，三者間無絕對關連性，且能互相欣賞與尊重與不同自己性別的對方。</p>			
學習主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 2. 學生能察覺性別角色的刻板印象，理解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 學生能了解不同性別者的成就與貢獻。 			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象，了解不同性別者的成就與貢獻。 2. 覺察性別角色的刻板印象，理解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 破除對性別的刻板印象，能互相欣賞與尊重。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 <ol style="list-style-type: none"> (1)我爸爸 (2)我媽媽 (3)怕浪費的奶奶 (4)我的爺爺一定有辦法 (5)不會寫字的獅子 2. 影片 性別刻板印象 (男性) <ol style="list-style-type: none"> (1)汽車廣告 https://www.youtube.com/watch?v=JvcTfsP1Se0 (2)可樂廣告 https://www.youtube.com/watch?v=Ev2GRKTvWdQ (3)拍廣告 https://www.youtube.com/watch?v=MGH0Ci9vCqY (4)國軍 https://www.youtube.com/watch?v=pcxP1YMEb7M (女性) <ol style="list-style-type: none"> (1)鍋具 https://www.youtube.com/watch?v=pjRKEK1cjig (2)我的不會媽媽篇 https://www.youtube.com/watch?v=dD0-7bnIaWA 			

	<p>(3)化妝品 https://www.youtube.com/watch?v=OMn9Rdaeelc</p> <p>(4)生氣 https://www.youtube.com/watch?v=Gkq4z5k1euw</p> <p>顛覆刻板印象</p> <p>(1)哈雷 https://www.youtube.com/watch?v=c8F5eXEvvuM</p> <p>(2)化妝品 https://www.youtube.com/watch?v=KetV8RE017o</p> <p>(3)踢球 https://www.youtube.com/watch?v=HaHn602kNoY</p> <p>(4)洗髮精 https://www.youtube.com/watch?v=A76hgDM7xxU</p> <p>女性領導人</p> <p>(1)臺灣蔡英文 https://www.youtube.com/watch?v=vK_xzxdBXyc</p> <p>(2)南韓總統朴槿惠 https://www.youtube.com/watch?v=HLEkCb4t7fE</p> <p>(3)德國總理梅克爾 https://www.youtube.com/watch?v=XnYJxQzwwg</p> <p>(4)英國柴契爾夫人 https://www.youtube.com/watch?v=FJMUVi3SLdo</p> <p>(5)美國希拉蕊 https://www.youtube.com/watch?v=VQ1PQpguIc</p>			
學習活動		時間分配	評量	備註
<p>學習主題一：學生透過解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)這樣說對不對</p> <p>1. 請學生回想曾在電視、報紙、書中接觸到的刻板印象言語，寫在學習單上。</p> <p>2. 請各組學生輪流上台將學習單內容寫在黑板上。</p> <p>3. 團體討論：各組二位學生上台朗讀小組書寫的答案與修改的內容，全班討論修改的內容是否適宜，並由教師作總結。</p> <p>4. 教師歸納： 社會文化對性別形成簡化、固定的看法，就是「性別刻板印象」。</p> <p style="text-align: center;">~第一節課 結束~</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我是名偵探</p> <p>1. 播放廣告與繪本，找出是否有性別刻板印象的部分。</p> <p>2. 發下我是名偵探討論單，請各組開始討論，並找出疑點。</p> <p>3. 請各組學生輪流上台將學習單內容寫在黑板上。</p> <p>4. 團體討論各組的答案。</p> <p style="text-align: center;">~第二節課 結束~</p> <p>1. 播放廣告與繪本，找出是否有顛覆性別刻板印象的部分。</p> <p>2. 發下我是名偵探討論單，請各組開始討論，並找出疑點。</p> <p>3. 請各組學生輪流上台將找到的部分寫在黑板上。</p>		<p>10</p> <p>16</p> <p>12</p> <p>2</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>8</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>專心聆聽</p> <p>用心思考</p> <p>實作評量</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>專心聆聽</p> <p>用心思考</p> <p>實作評量</p>	

<p>4. 團體討論各組的答案，並由教師作歸納。</p> <p>5. 教師歸納： 男生和女生身體特徵不同是天生的，我們藉由發現和自己不同性別的人的差異性，學習互相尊重的精神。</p> <p style="text-align: center;">~第三節課 結束~</p>	<p>5 10 2</p>	<p>小組討論 口頭發表 參與討論 專心聆聽</p>	
<p>學習主題二：覺察性別角色的刻板印象，理解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)我的家</p> <p>1. 請學生依照自己對於家中成員的認知，完成我的家學習單。</p> <p>2. 小組分享時間：與小組成員分享自己完成的學習單，聽聽別人對於自己家中成員的看法。</p> <p>3. 團體討論各組的內容，並由教師作歸納。</p> <p>4. 教師歸納： (1)請學生思考自己對於家中成員是否也存有性別刻板印象。 (2)性別平等不是要讓男生和女生變得完全一樣，而是在生理差異的基礎上，保障每個人在工作、婚姻、教育上都能獲得公平的對待。</p> <p>5. 教師說明家事特搜行動表與調查表，請學生回家完成。</p> <p style="text-align: center;">~第四節課 結束~</p>	<p>15 13 8 2 2</p>	<p>實作評量 專心聆聽 參與討論 專心聆聽 專心聆聽 實作評量</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)家事特搜行動</p> <p>1. 小組討論：請學生依照家事特搜行動表與調查表的結果，發表家中家事分攤的情形。</p> <p>2. 請各組學生輪流上台報告小組成員家中家事分攤的統計結果。</p> <p>3. 團體討論全班學生家事分攤的統計結果。</p> <p>4. 教師歸納： 家庭中的事務需要每個成員盡一份心力，男生與女生發揮自己的優點，互相合作，讓家庭更好。</p> <p style="text-align: center;">~第五節課 結束~</p>	<p>15 10 12 3</p>	<p>實作評量 小組討論 口頭發表 參與討論 專心聆聽</p>	
<p>(二)職業你我他</p> <p>1. 比手畫腳猜職業：請各組二位學生上台用動作表演父母的職業，讓同學猜一猜。</p> <p>2. 請學生在職業你我他學習單寫上認為男生適合的職業，與女生適合的職業，以及男生和女生都適合從事的職業。</p> <p>3. 團體討論</p>	<p>16 10 12</p>	<p>表演藝術 實作評量 口頭發表</p>	

<p>(1)統計學習單結果，大家印象中認為適合男生的職業有哪些…，為什麼？</p> <p>(2)統計學習單結果，大家印象中認為適合女生的職業有哪些…，為什麼？</p> <p>(3)統計學習單結果，大家印象中認為男女生都適合的職業有哪些…，為什麼？</p> <p>(4)討論職業選擇的條件</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>(1)職業選擇是不分性別的，可以依據自己的興趣、能力、特質來選擇。</p> <p>(2)社會判定個人的標準，應該是個人的能力與特質，而不是性別，如此才能打破性別刻板印象，讓每個人有更寬廣的發展空間。</p> <p style="text-align: center;">~第六節課 結束~</p>		<p>參與討論 專心聆聽</p>	
<p>學習主題三：學生能了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)我要找的就是你~尋找各行各業的名人</p> <p>1. 以簡報檔介紹各項職業表現優異的社會名人，及不同行業須具備的特質。</p> <p>2. 小組時間：請各小組使用電腦上網搜尋各項職業中表現優異的人員，並寫在我要找的就是你學習單上。</p> <p>3. 小組發表：請各組學生輪流上台發表找到的資料。</p> <p style="text-align: center;">~第七節課 結束~</p>	<p>2</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)認識女性領導人</p> <p>1. 教師播放影片介紹(1)臺灣蔡英文(2)南韓總統朴槿惠(3)德國總理梅克爾(4)英國柴契爾夫人(5)美國希拉蕊</p> <p>2. 小組討論：發下優點大轟炸學習單，請各組討論對於女性領導人與男性領導人有什麼想法，分別寫下他們的優點與缺點。</p> <p>3. 請各組學生輪流上台將學習單內容寫在黑板上。。</p> <p>4. 團體討論各組的答案，並由教師作總結。</p> <p>5. 教師總結：</p> <p>目前世界上有許多女性領導人，與以往男性居多有所不同，個性、能力與性別，三者間無絕對關連性，學習互相欣賞與尊重與不同自己性別的對方。</p> <p style="text-align: center;">~第八節課 結束~</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>用心欣賞</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論 專心聆聽</p>	

臺北市 105 年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽

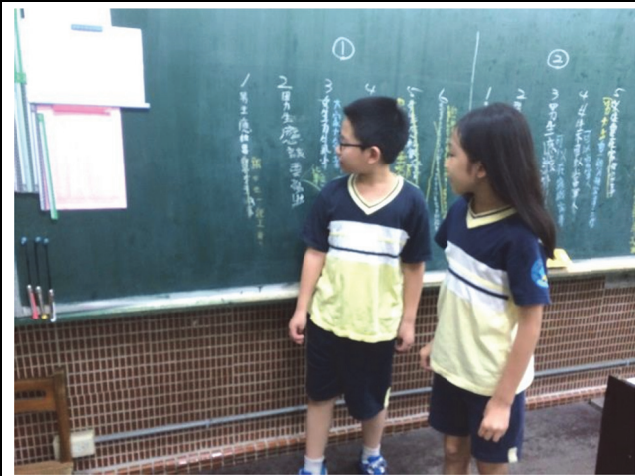
教學過程照片



學生輪流上台寫小組討論內容



學生專注地進行團體討論



小組組員上台與同學討論學習單內容



學生們目不轉睛地看著影片



老師與各組學生進行小組討論



全班熱烈的討論學習單內容

臺北市 105 年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽

教學過程照片



小組上台書寫分享內容



組長帶領同學討論學習單內容



老師與學生討論統計結果



比手畫腳猜家長職業



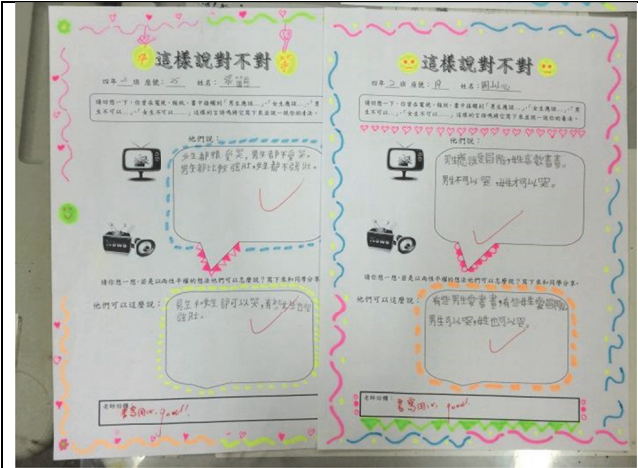
運用資訊設備進行教學



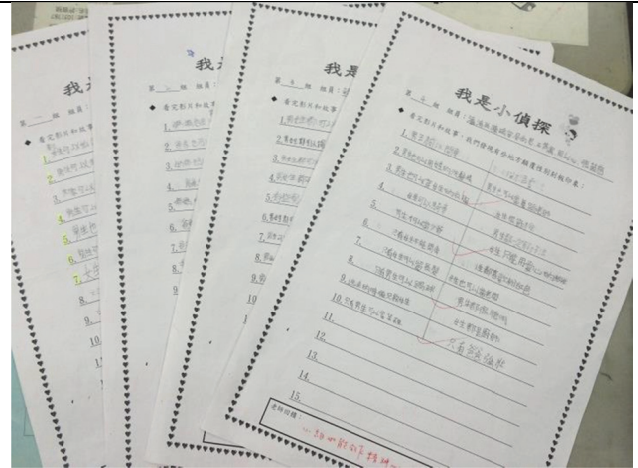
認真討論學習單

臺北市 105 年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽

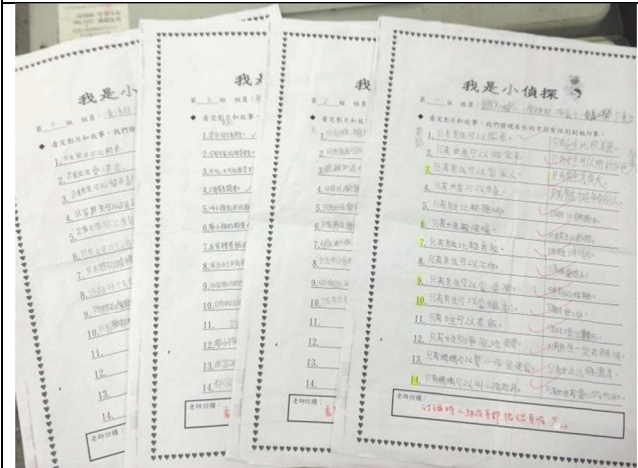
教學成果照片



這樣說對不對學習單



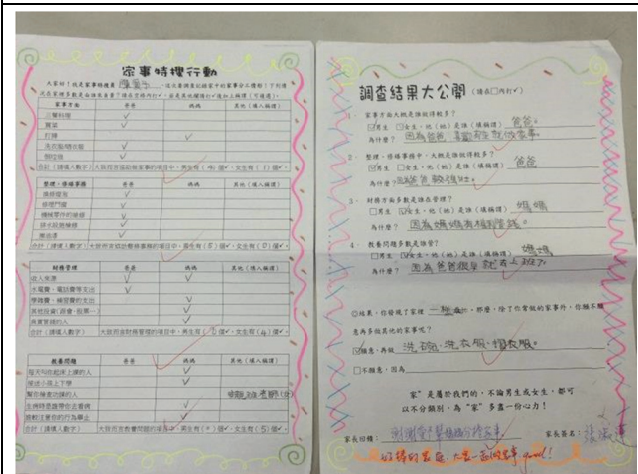
我是小偵探學習單(刻板印象)



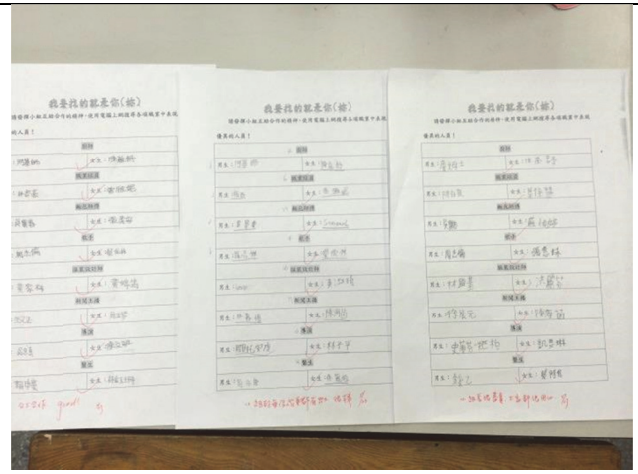
我是小偵探學習單(顛覆刻板印象)



我的家學習單



家事特搜學習單



我要找的就是你學習單

職業你我他

姓名: 陳冠廷

一、職業分類：(請在表格中填入職業名稱，並在表格下方填入職業名稱)

職業名稱	性別	年齡	學歷	職業類別	性別	年齡	學歷	職業類別
1. 國語老師	女	32	大學	教育	男	35	大學	教育
2. 工程師	男	35	大學	工程	女	38	大學	工程
3. 醫師	男	45	醫學	醫療	女	42	醫學	醫療
4. 律師	男	38	法律	法律	女	40	法律	法律
5. 會計師	男	30	會計	會計	女	32	會計	會計
6. 作家	男	40	文學	文學	女	38	文學	文學
7. 廚師	男	25	廚師	餐飲	女	28	廚師	餐飲
8. 警察	男	30	警政	警政	女	32	警政	警政
9. 空姐	女	22	航空	航空	男	25	航空	航空

二、職業分類：(請在表格中填入職業名稱，並在表格下方填入職業名稱)

職業名稱：(請在表格中填入職業名稱)

1. (國語老師) 2. (國語老師) 3. (國語老師) 4. (國語老師) 5. (國語老師) 6. (國語老師) 7. (國語老師) 8. (國語老師) 9. (國語老師)

三、職業分類：(請在表格中填入職業名稱，並在表格下方填入職業名稱)

職業名稱：(請在表格中填入職業名稱)

1. (國語老師) 2. (國語老師) 3. (國語老師) 4. (國語老師) 5. (國語老師) 6. (國語老師) 7. (國語老師) 8. (國語老師) 9. (國語老師)

職業名稱：(請在表格中填入職業名稱)

1. (國語老師) 2. (國語老師) 3. (國語老師) 4. (國語老師) 5. (國語老師) 6. (國語老師) 7. (國語老師) 8. (國語老師) 9. (國語老師)

職業你我他學習單

職業你我他

姓名: 陳冠廷

一、職業分類：(請在表格中填入職業名稱，並在表格下方填入職業名稱)

職業名稱	性別	年齡	學歷	職業類別	性別	年齡	學歷	職業類別
1. 國語老師	女	32	大學	教育	男	35	大學	教育
2. 工程師	男	35	大學	工程	女	38	大學	工程
3. 醫師	男	45	醫學	醫療	女	42	醫學	醫療
4. 律師	男	38	法律	法律	女	40	法律	法律
5. 會計師	男	30	會計	會計	女	32	會計	會計
6. 作家	男	40	文學	文學	女	38	文學	文學
7. 廚師	男	25	廚師	餐飲	女	28	廚師	餐飲
8. 警察	男	30	警政	警政	女	32	警政	警政
9. 空姐	女	22	航空	航空	男	25	航空	航空

二、職業分類：(請在表格中填入職業名稱，並在表格下方填入職業名稱)

職業名稱：(請在表格中填入職業名稱)

1. (國語老師) 2. (國語老師) 3. (國語老師) 4. (國語老師) 5. (國語老師) 6. (國語老師) 7. (國語老師) 8. (國語老師) 9. (國語老師)

三、職業分類：(請在表格中填入職業名稱，並在表格下方填入職業名稱)

職業名稱：(請在表格中填入職業名稱)

1. (國語老師) 2. (國語老師) 3. (國語老師) 4. (國語老師) 5. (國語老師) 6. (國語老師) 7. (國語老師) 8. (國語老師) 9. (國語老師)

職業名稱：(請在表格中填入職業名稱)

1. (國語老師) 2. (國語老師) 3. (國語老師) 4. (國語老師) 5. (國語老師) 6. (國語老師) 7. (國語老師) 8. (國語老師) 9. (國語老師)

優點大轟炸學習單

臺北市 105 年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽

教學省思

學習主題一：學生透過解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象

第一節課

一開始設計教案的時候，與同儕老師討論時，以為四年級的學生應該不會有太多性別刻板印象，不知道教案實施後會如何，但抱著嘗試的心情開始教學。

第一張學習單「這樣說對不對」請學生上台發表的時候，聽到學生發表的內容，老師心中感到十分驚訝，原來四年級的學生在解讀各種媒體(電視、報紙、書中)時多少有感受到刻板印象的言語；團體討論時，學生還提出「不是本來就是這樣嗎？」的說法，著實讓人驚訝，原來我們周遭環境在潛移默化中給予性別刻板印象的孩子影響是有的。因此更堅定老師實施性別平等教育的重要性！期望教案實施後學生對於性別平等會有新的看法。

第二節課

播放有性別刻板印象的影片與繪本給學生觀賞時，孩子們都會對於其中的內容發出「不平之鳴」，如：為什麼汽車都是男生在開？為什麼只有做家事的是女生？為什麼男生不能用化妝品？等等。學生很快的在裡面找出有性別刻板印象的部分，團體討論時學生也都很熱烈回應各組的疑點，看到學生對於這個議題這麼有興趣，相信之後會奠定屬於自己心中那性別平等的想法。

第三節課

相對於上一節課，這節課是播放顛覆性別刻板印象的影片與繪本，學生們對於男生可以溫柔，女生也可以很 man，邊看邊哈哈大笑，而且不時發出讚嘆聲。在討論的時候，學生們對於男生和女生似乎有了不同的想法，其中有一個孩子說：「上健康課的時候，老師有說男生和女生外表和生理本來就不一樣，但是上了這三節課，我知道雖然男生和女生生理不同，卻都有相同的特質，也可以做一樣的事情。」

老師聽了心中很感動，看到在學生心中愈來愈清楚的想法，深深覺得實施教案是很棒的一件事！

學習主題二：覺察性別角色的刻板印象，理解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

第四節課

學生在習寫我的家學習單時，可以看到樹幹的部分寫的都是男生(爸爸、爺爺、外公)，枝幹的部分寫的都是女生(媽媽、奶奶、外婆)，學生自己寫的時候還沒有什麼特別的感覺，但是小組分享時間，每一組學生聽到別人的答案和自己的一致，都感到很驚訝！老師在團體討論的時候，請學生回想第一節課，老師詢問全班，大家都表示自己沒有性別刻板印象；但是看看今天的學習單內容，請學生再次省思己對於家中成員是否也存有性別刻板印象。學生看起來一副若有所思的樣子，此時他們應該心中有很多的疑問與想法，相信經過這節課，學生會更清楚自己性別平等的想法，老師心中默默的期待著！

第五節課

在小組討論的時候，學生們發現大部分人的情況竟然與自己相同，團體討論時更明顯發現：家中的家事超過 2/3 主要負責人是媽媽；整理、修繕事物都是爸爸負責；財務管理的部分有一個特別的現象：如果家中只有爸爸上班賺錢，財務管理的部分是爸爸負責，但爸媽都有上班的家庭則趨向於平均分配，教養問題則是 2/3 以上由媽媽負責。

調查結果得知：25 個家庭中 3 個家庭爸爸比較忙，3 個家庭爸爸媽媽平均分配，有 19 個家庭是媽媽比較忙。老師請學生發表對於這個統計結果的想法，學生起初認為沒有什麼特別，本來就是這樣啊！老師提問：為什麼家中大部分的事情會落在一個人的身上？這是對的嗎？

學生此時才恍然大悟，家事應該是平均分配，而不是一個人的責任，但開心的是大部分的孩子也都願意幫忙協助家事。經過這次的活動，相信學生們會更成長，能自發性的成為分攤家事的一份子，希望他們能影響家中每個人的想法，家事就是大家的事，而不是很自然的認為家事就是誰的責任。

順帶一提，媽媽們看到孩子願意協助做家事，開心孩子願意幫忙，老師看了也好高興！

第六節課

統計學習單結果發現：部分的學生在個人特質的部分認為所有的形容詞男生和女生都適合；其次，大多數學生們認為適合男生的職業大多屬於需要力氣特質的工作，而適合女生的職業大多屬於需要愛心、或是溫柔的特質；而男生和女生都適合的職業則是較沒有需要明顯特質的職業。書寫的學習單的過程中，學生不斷舉手表達：「老師，我覺得所有的職業男生和女生都可以做啊，為什麼要分男生和女生呢？」。有學生進一部說：「職業本來就不應該分性別，只是我喜歡的工作，能力也做得到，就可以去試試看。」。

孩子啊！你們真棒！性別平等的種子已經開始在孩子的心目中發芽，相信會持續成長。

第七節課

這節課最特別的地方是老師借用電腦教室，請學生使用電腦上網搜尋各項職業中表現優異的人員，並寫在「我要找的就是你」學習單上。孩子在尋找的過程中，有些職業學生舉手跟老師說找不到另一個性別的人，老師請他想一想再找找，後來全部都有找到資料。小組發表結束，老師問學生這些人他們認識嗎？學生說有的認識但大部分不認識，但是他們都發現每項職業都有優秀的人，而且男生女生都有，對於這個收穫，學生們表示很特別。

第八節課

在播放影片時，學生都感到很驚訝，原來有這麼多國家的領導人是女生，除了我們國家現任總統之外，對其他人都感到陌生，但是肯定這些領導人有能力可以將國家治理的很好，書寫優點大轟炸學習單時，學生已經可以快速寫下男生和女生領導人的優缺點。老師問學生對於這次的活動的感受，學生們表示男生和女生一樣好，重要的是能力而不是性別。老師請學生尊重與自己不同性別的對方，學生們很俏皮的說：「本來就是這樣啊！」。