

臺北市 105 年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽

教學活動設計

校 名	臺北市內湖區西湖國民小學		編 號	1
單元名稱	疼惜我的身體	教學者、設計者	曾玉萱	
教學時間	3 節課	適用年級	一年級	
融入相關課程或學習領域	<input type="checkbox"/> 自然與生活科技(含生活課程) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 語文(含本土語文) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學			
設計理念	<p>「性」是孩子遲早會產生好奇及觸碰的課題，然而為人父母常因不知從何談起、何時談，更別說如何談，談什麼，而讓孩子自行摸索，導致以後孩子甚至不知該如何扮演好自己的性別角色、解決性別差異所帶來的認同衝突等問題。</p> <p>以此為出發點，教學者將性別平等教育的概念「性與權力-身體的界限」融入健康與體育領域中，建立低年級學生正確、平等的身體自主權觀念。</p>			
學習主題	探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權。			
相對應能力指標	性別平等教育議題能力指標： 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 健康與體育學習領域能力指標： 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。			
教學目標	1. 了解身體感官的功能、重要性及保健方法。 2. 能辨識身體被碰觸的感覺，並認識身體的隱私處。 3. 認識自己身體外型的特点，願意欣賞並悅納自己和他人不同的長處。			
學習活動			時間分配	評量
【活動一】猜猜我是誰？ ◆ 準備活動：動畫【小潔是男生還是女生】、學習單【女生還是男生？】、《我的身體》 一、引起動機 1. 老師提問：「小朋友，請你猜猜看圖片中的人物是女生還是男生？你從什麼地方判斷的？」 2. 請男生女生各 3 位學生分享看法。 二、發展活動 (一)是男是女怎麼分？ 1. 老師提問、學生回應： (1)「剛剛是從外型來猜他/她的性別的人請舉手。」 ➔(約 99%的同學是以外型來猜)(有 71%的同學猜是男生)			5 分	能說出自己的看法
			25 分	

(2)「那現在如果老師又告訴你們：他/她可以很輕鬆地搬起重物。你再來猜猜他/她的性別」

→(有 83%的同學猜是男生)

(3)「老師再增加一個提示：他/她很會打球。」

→(約 98%的同學猜是男生)

2. 請從頭到尾都猜是男生的學生訴說原因。再請中間有更改答案的同學說明會更改答案的原因。

3. 進行班級統計活動：老師說明情境：「小朋友，上週發給大家帶回去寫的學習單第 2 題，就讓我們來進行統計票數，看看大家對於是男生？是女生？的觀念如何。」

題目 \ 答案 \ 人數	男	女	男女都有可能
可以很輕鬆地搬重物	12	0	7
很會打球、跑步	12	0	7
遇到問題就會哭	0	11	8
遇到問題會堅強的去解決	0	1	9
穿紅色上衣	1	11	7
穿藍色上衣	11	2	6
留長髮	0	11	8
留短髮	7	1	11
調皮搗蛋	11	1	7
文靜溫柔	1	12	6
喜歡玩娃娃	0	16	3
喜歡玩機器人	14	0	5

◎教師帶領學生釐清學習單上的性平觀念：

→「可以很輕鬆地搬重物」：這以大人的角度來看，確實大部分的男生力氣是比女生大，但也有女生可以很輕鬆地搬重物，大家不要一位認為力氣是的女孩像男生。

→「很會打球、跑步」：這項可不一定是男生比女生厲害喔！例如我國體壇上有一位女運動員叫紀政，她在 1968 年墨西哥奧運代表中華民國奪得田徑女子 80 公尺跨欄銅牌，這是中華民國女運動員在奧運會上奪得的第一枚獎牌。而且在 1969 年到 1970 年間，紀政在女子短跑田徑項目中曾打破七次世界紀錄，所以有「飛躍的羚羊」美譽。所以女生不可以認為自己在運動上一定比不上男生。

→「遇到問題就會哭」：這個問題教師重新問學生，請大家閉上眼睛，不可以偷看別人。「從小到現在，你遇到問題不會解決時常常用哭的方式來表達的同學請舉手」→(有 8 位男同學、7 位女同學舉手，只有 4 位沒舉手) →教師告訴全班舉手的人數後，重新讓學生表達對這題的看法，結果全班都投「男女都有可能」這個答案。

→衣服顏色和長短髮問題，教師向小朋友解釋，其實這都是個人喜好，而非關性別問題。也有很愛穿紅色或粉紅色衣服的男生，也有很多女生愛留短髮，因為梳洗方便啊！

→至於調皮或文靜、愛玩娃娃或機器人，這也是個人的個性問題，和性別有沒有很大的關聯性。

能專注聽講，並提出自己的看法，與同儕老師進行互動

<p>4. 動畫【小潔是男生還是女生】觀賞：</p> <p>(動畫內容簡介)老師和同學們都覺得小潔很懂事，她經常幫老師拿東西；當同學有困難時，樂於幫助大家。小潔很喜歡運動，因為運動會流很多汗，所以她剪了一頭短髮，以方便整理與運動。有一次，學校舉辦班際躲避球賽，比賽中，小潔表現優異，展現優秀的運動才能。她代表班上上台領獎，卻被頒獎嘉賓誇讚說「你是一位很棒的小男生」，小潔氣得滿臉通紅，同學們聽了也很生氣，找她一起向老師訴說心中委屈。和老師談完之後，小潔心情豁然開朗，告訴同學說：「我何必這麼在意別人說的話，雖然我的外表比較像男孩子，但是，我知道自己是百分百的女孩，就可以了。」</p> <p>(1)老師說明情境後，全班一起觀看小潔的故事。</p> <p>(2)全班共同討論：</p> <p>A. 你覺得頒獎嘉賓為什麼把小潔當成是男孩子？</p> <p>B. 你是如何判斷男生或女生？</p> <p>C. 如果你是小潔的老師，你會如何安慰她？</p> <p>(二)認識我的身體</p> <p>1. 全班共讀《我的身體》P1-5</p> <p>(1)說說看這是身體的什麼部位？</p>		<p>能專注並理解動畫內容</p> <p>能與老師同學互動、討論問題</p>	
--	--	--	--

※ 參考資訊

1. 《我的身體》，洪文惠，台北市婦女救援基金會
2. 動畫【小潔是男生還是女生】：<https://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U>
3. 動畫【我的小雞雞】：教育部兒童文化館

<http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200906A01>

臺北市 105 年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽

佐證資料：教學過程照片及教學成果照片



說明：小男生對於「為什麼男生站著小便」非常好奇，而女生一直問「小寶寶從哪裡來的？」「小寶寶在肚子裡吃什麼長大的？」



說明：遊戲過後，讓學生沉靜下來，針對老師的提問，來與遊戲時的自我感受相對照，以加深被不同人碰觸到身體時的不一樣感覺。



說明：聽故事是孩子喜歡的活動，藉由故事情節帶領孩子討論，不但能有親身體驗的感受，更能引動孩子的判斷思考。



說明：請小朋友將自己要好的同學優點寫在造型便條紙上，不僅請他們大聲說出來，且將全班同學寫的張貼出來，以達正向的鼓勵。



說明：曾老師以大型娃娃，讓學生用槌子敲出身體的隱私處，藉由活動式評量來了解學生的認知是否正確。6位學生中，只有1位男生敲錯。



說明：曾老師最後就敲錯的答案進行講解，並指導學生了解自己穿泳衣所遮住的部位，原則上就是身體的隱私處，不可以隨意讓人觸摸。

一、體驗活動融入課程，貼近低年級學生的學習方式。

整個課程設計以體驗活動融入其中，希望藉由遊戲搭起橋樑，讓低年級學生瞭解自己身體的每一個器官都是很重要的，建立學生珍愛自己的身體，尊重他人意願，不亂碰觸別人的性別平等概念。

二、老師提供填空式的完整句型，讓一年級學生將自己的想法或經驗，更有系統、有組織的套入其中再說出來或寫下來。

踴躍表達自己的想法是低年級孩子的天性，藉著發言讓孩子們把知道的說出來，串聯出更正確的知識。但，一年級學生對於用完整的句子回答問題的能力是較弱的，這需要老師以鷹架式的教學來引領學生發表，且在不同的活動中不斷的重複練習，學生才能養成用完整自回答的習慣，而非僅有用單字或語詞回應。

三、藉由班級或小組討論活動，讓學生學習有系統、有組織的將想法分享出來。

不論是體驗活動，或是影片動畫觀賞，活動結束之後皆安排學生將心中的想法、感受，藉由口語表達出來。在此表達的歷程中，除了讓學生更深入探討、理解性別平等的相關概念，同時讓他們學習要尊重他人的想法，溝通不同的看法，體現「表達意見感受不應受性別限制」。

四、進入課程前，先以問卷式的學習單，讓學生自我檢視性別的刻板化印象。

性別的刻板印象往往在不知不覺中被灌輸，如果能從小讓孩子建立正確性平觀念，那性別平等就易於任何形式中展現。所以此次課程設計特別安排簡易的問卷式學習單，讓僅 6 歲的一年級全部學生進行自我檢視。

從問卷統計發現：

1. 在能力自覺項目上，有 62% 的學生認為「可以很輕鬆地搬重物」的是男生，竟然沒有人勾選女生，38% 的學生認為男女皆有可能。近半數學生認為「遇到問題就會哭」的是女生，而「遇到問題會堅強解決」的是男生。由此看出這批二年級女生對自我較無自信。但在整個課程結束之後，再讓學生重新思考，發現 62% 降至 28%，學生的答案趨向「兩者皆有可能」。

2. 就外表問題上，近半數的學生仍有刻板印象，如留長髮的是女生，短髮是男生；男生穿藍色衣服，兒女生則穿紅色衣服。後測統計發現近九成的學生舉手表示「兩者皆有可能」。

3. 在個性興趣描述上，更是有刻板印象。近七成的學生認為「男生是調皮搗蛋」而「女生就該文靜溫柔」；「喜歡玩娃娃的是女生」而「喜歡玩機器人才是男生」。此向度在後測的改變較少。

五、活動式的課程設計較易沸騰低年級學生學習熱誠，但也引動秩序掌握問題。

課程規劃內容充實，由於學生積極參與、討論熱烈，造成部分學生喜歡發言但卻「只要自己說而不專注聽別人說」的情況。這是下次課程設計時可以再留意的，在課程或活動進行之前，須先與學生講清楚活動規則，且隨時提醒他們遵守。

女生還是男生？

年 班 號姓名

一、小朋友，請你猜猜看圖片中的人物是女生還是男生？你從什麼地方判斷的？



1. 女生 男生 不能判斷

2. _____

二、小朋友，請你就下列的敘述來看看到底是男生還是女生比較會有這種現象？

01. 可以很輕鬆地搬重物-----男生 女生 男女生都有可能

02. 很會打球、跑步-----男生 女生 男女生都有可能

03. 遇到問題就會哭-----男生 女生 男女生都有可能

04. 遇到問題會堅強的去解決-----男生 女生 男女生都有可能

05. 穿紅色上衣-----男生 女生 男女生都有可能

06. 穿藍色上衣-----男生 女生 男女生都有可能

07. 留長髮-----男生 女生 男女生都有可能

08. 留短髮-----男生 女生 男女生都有可能

09. 調皮搗蛋-----男生 女生 男女生都有可能

10. 文靜溫柔-----男生 女生 男女生都有可能

11. 喜歡玩娃娃-----男生 女生 男女生都有可能

12. 喜歡玩機器人-----男生 女生 男女生都有可能