回饋意見及成效評估

1. 本校之整體防災教育規劃願景及說明

 本校位於臺北市民生社區文教生活圈，社區資源充沛，創校以來社區發展迅速，帶動學校學生額滿趨勢，學校校園文化和諧、教師專業發展傑出、親師非常用心合作，開拓豐富的教育資源提供教與學，創造出具口碑的民生文化。為持續提升全校師生及家長對於災害防救認知，進而災前防範與緊急應變，逐步落實與融入於領域課程中，以強化防災素養、減輕災害影響：

（一）落實校園防災作為，營造優質安全環境。

（二）健全防災課程教學，強化學生防災素養。

（三）活化師生防災意識，提振應變防範能力。

（四）時時宣導防災觀念，建構社區防災基地。

1. 本校透過防災教育與課程教學融入之策略

（一）研擬校本防災計畫，以建置民生特色防災校園。

（二）定期防災應變演練，以習得避災減災防護技巧。

（三）研發在地防災教學，以融入各領域之教學活動。

（四）規劃教師防災研習，以強化教師防災專業知能。

（五）持續防災教育宣導，以加深師生各樣災害認識。

（六）鼓勵師生善用防災數位資源平台之課程與教材。

（七）鼓勵教師參加防災種子教師培訓與認證。

（八）落實防災教育推廣意旨，讓防災教育永續發展。

1. 回饋意見

 本校每年學校均做一次以上親師生滿意度問卷調查，作為校務發展參考。經由2015年1月6日至1月15日校園營造滿意度問卷調查，問卷對象分別為教師每人1份、家長及學生（三至六年級）各10份；總計發放385份，（學生120份、教師145份、家長120份），回收率77%，有效問卷率99.2%，使用統計程式SPSS。問卷以「五等第」表示：滿意度5代表「非常同意」、4代表「同意」、3代表「不確定」、2代表「不同意」、1代表「非常不同意」。結果如下：

2014校園營造滿意度問卷統計表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 身 分 | 問卷數 | 平均數 | 標準差 |
| **安全健康** | 學生 | 120 | 4.13 | 0.67 |
| 教師 | 121 | 4.40 | 0.46 |
| 家長 | 114 | 4.28 | 0.53 |
| **人文藝術** | 學生 | 120 | 4.24 | 0.68 |
| 教師 | 121 | 4.53 | 0.48 |
| 家長 | 114 | 4.33 | 0.50 |
|  **自然科技** | 學生 | 120 | 4.20 | 0.68 |
| 教師 | 121 | 4.47 | 0.43 |
| 家長 | 114 | 4.26 | 0.50 |
| **學習資源** | 學生 | 120 | 4.13 | 0.65 |
| 教師 | 121 | 4.42 | 0.47 |
| 家長 | 114 | 4.22 | 0.54 |

 安全健康方面：根據表4-10所示，學生的平均數是4.13、教師的平均數是4.40，家長的平均數是4.28均介於「非常滿意」與「滿意」之間，三者中以教師的滿意度最高，多數家長與學生都普遍肯定學校的營造表現。敘述如下：

*教師1：「環境舒適，教師認真教學，與學生互動良好。」教師2：「因班級良好的氣氛，喜歡同學間的互動，學校的硬體設施可以充分達到運動、紓壓的功能。」學生：「親愛的校長，您很厲害，因為你非常的細心，把學校的各角落細心地處理好，謝謝！」家長：「學校硬體、軟體設備都在進步中，孩子能在安全的環境中學習，都是您們大家的功勞，感謝大家。」*

 親師生均相當肯定學校的校園營造：平均數在4以上，親師生均肯定學校的校園營造，親師生感受介於「非常滿意」與「滿意」之間。

 校園營造以教師最滿意（平均數4.46）：其次是家長（平均數4.27）、最後是學生（平均數4.18）。

 教師的滿意度皆高於學生與家長的滿意度。可見在校園營造為主軸的學校環境中，組織中的主要成員－教師最能體察到學校各項優質的經營策略與成效。

1. 成效評估

 延續本校教師歷年來對於防災教育議題的關注與投入，將傾全力關切與支持防災校園建置計畫之推展工作；於行政作為，督促與協調各處室橫向聯繫，以合作推動各項防災策略並予以適切落實；於教學作為，關心與視導各教師協同研發校本防災教育活動，並能融入於日常課程教學當中。

 民生國小雖地狹人稠，但這兒有熱情的專業教師、趣味的學習活動、和善的同學、以及漂亮的校園，學生非常喜歡上學。在這大家庭中，親師攜手營造適切環境，加速孩子成長精進。今日額滿也提醒同仁要持續努力，價值最佳保證就是品質！在安穩、健康與充實的經營理念下，我們繼續為學校的優質而奮力邁進！