

臺北市松山區民生國民小學 107 學年度第二學期 五年級 社會領域之課程計畫

一、授課老師：林美珠、王秀圓老師

二、學習目標：

單元	學習目標	分段能力指標
第一單元 唐山來的 拓荒客	了解清代的治臺政策和社會文化的發展。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
第二單元 臺灣現代化的起步	認識清末臺灣現代化的起步。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。
第三單元 生產與消費	培養正確工作態度及適當的消費觀念。	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 5-3-4 舉說明影響自己角色扮演的因素。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。
第四單元 投資與理財	建立正確的理財觀念。	5-3-4 舉說明影響自己角色扮演的因素。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也

		是創造盈餘的機會。
第五單元 臺灣的自然災害	了解自然災害的影響及因應方式。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
第六單元 生活與環境	認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。

三、教學方式及內容：

1. 運用提問討論培養學生預習能力。
2. 運用多元教具，透過課堂講解及實作提升學生理解。

四、評量方式及內容：

1. 課堂表現與態度（平時課堂行為、參與度、課本攜帶與否）：10%
2. 作業習寫（習作、筆記作業）：30%
3. 平時測驗：20%
4. 定期評量（紙筆測驗）：40%

五、評量標準：

1. 用心完成作業，並按時繳交。
2. 確實將錯誤訂正，並請家長簽名。
3. 平時評量用心完成並確實檢查訂正。
4. 上課專心聽講，遵守規則，踴躍發言、參與學習活動。

六、學生準備用品：

課本、習作、筆記本、基本學用品。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 生活中遇到課程相關內容，能與孩子共同討論觀察。
2. 幫助孩子養成課前預習，課後複習的習慣。
3. 督導孩子按時完成作業並準時繳交。

臺北市松山區民生國民小學 107 學年度第二學期 四年級 健康與體育(健康)領域課程計畫

一、授課老師：四年級級任和曾伊薇老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	1. 知道生長發育具階段性及差異性，了解影響生長發育的因素，學習良好生活習慣。 2. 認識青春期的成長與變化，知道如何做好相關保健工作。 3. 建立正確性別意識，破除性別刻板印象。 4. 懂得分析自己與他人的差異，學習接納自己，肯定自我的價值。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
2	1. 認識地震、颱風可能造成的問題與災害。 2. 知道居家防震措施與防颱工作，以及在地震及遭遇颱風時的緊急應變方法。 3. 學習準備緊急避難物品。 4. 知道選購食物應注意事項及食品的正确保存方式。 5. 願意參與社區環保及衛生活動。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 2-2-4 運用食品及營養標示訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。
3	1. 了解耳、鼻、喉的功能及保健之重要性。 2. 了解耳、鼻、喉的常見疾病與問題，知道促進其健康的正確方法，並落實於生活。 3. 學會中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎及喉嚨卡異物的處理方法。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

三、教學方式及內容：

1. 健康知識：以多媒體影片欣賞及補充教材提供相關知識，藉由講述與問答、小組討論、價值澄清等方式，讓學生學習健康的生活知識。
2. 生活安全：透過影片欣賞、師生共同探討、學生角色扮演與遊戲、小組討論、等方式，讓學生學習安全的生活要件，並實踐於日常生活中。
3. 健康習慣：利用小組討論、價值澄清、角色扮演等讓學生模擬健康與安全的生活習慣，並學習健康的生活方式。

四、評量方式及內容：

1. 課堂表現與學習態度 20%：課堂參與討論、發言情形與其他課堂表現。
2. 實作評量 20%：小組討論與報告報告、實際操作、行為觀察等。
3. 平時紙筆測驗 20%：隨堂測驗、單元小考等。
4. 定期紙筆評量 40%：期末紙筆評量。

五、評量標準：

1. 了解並將學到的各項安全資訊應用到生活中。
2. 課堂時能遵守規則並注意運動安全。
3. 課本、學用品是否備齊。
4. 作業能在規定時間內完成並準時繳交。

五、評量標準：

1. 認識青春期，尊重個別差異，並知道如何進行保健工作。
2. 認識颱風與地震的災害，知道緊急應變措施及減少災害的準備工作。
3. 認識耳、鼻、喉的功能，知道相關問題的處理方法及平日保健工作。

六、學生準備用品：

課本、學用品、單元相關的用品。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 請家長協助孩子備齊學用品、準時繳交作業。
2. 請家長協助孩子準備適合的潔牙用品(牙刷及牙線)，並協助叮嚀孩子在家要養成飯後、睡前潔牙的習慣。
3. 提供孩子充足的營養，並鼓勵孩子養成良好的定時運動習。

臺北市松山區民生國民小學 107 學年度第一學期 五年級 社會領域之課程計畫

一、授課老師：林美珠、王秀圓老師

二、學習目標：

單元	學習目標	分段能力指標
第一單元 臺灣在哪裡	認識臺灣的地理位置。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
第二單元 自然環境	認識臺灣的自然環境。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
第三單元 生活中的規範	認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。
第四單元 人民的權利與義務	瞭解身為國民應享的權利和應盡的義務。	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。
第五單元 臺灣的先民	認識臺灣史前文化和歷史的開端。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
第六單元	探討臺灣早期的發展。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。

世界發現 臺灣		2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。
------------	--	---

三、教學方式：

1. 運用提問討論培養學生預習能力。
2. 運用多元教具，透過課堂講解及實作提升學生理解。

四、評量方式及內容：

1. 課堂表現與態度（平時課堂行為、參與度、課本攜帶與否）：10%
2. 作業習寫（習作、筆記作業）：30%
3. 平時測驗：20%
4. 定期評量（紙筆測驗）：40%

五、評量標準：

1. 用心完成作業，並按時繳交。
2. 確實將錯誤訂正，並請家長簽名。
3. 平時評量用心完成並確實檢查訂正。
4. 上課專心聽講，遵守規則，踴躍發言、參與學習活動。

六、學生準備用品：

課本、習作、筆記本、基本學用品。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 生活中遇到課程相關內容，能與孩子共同討論觀察。
2. 幫助孩子養成課前預習，課後複習的習慣。
3. 督導孩子按時完成作業並準時繳交。

臺北市松山區民生國民小學 107 學年度第二學期 六年級 健康與體育(健康)領域之課程計畫

一、授課老師：全體六年級教師

二、學習目標：

單元名稱	學習目標	分段能力指標
飲食新主張	1. 能知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同，進而學會照顧自己的健康。	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 ◎人權教育 1-2-1 主張個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
關鍵時刻	1. 能從危險的情境中做出評估，並選擇適當的急救方法。	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 ◎人權教育 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 ◎防災教育
青春防衛站	1. 能學習拒絕他人不當的身體碰觸，並懂得尋求協助。	1-2-9 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎人權教育 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 ◎生涯發展教育 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
迎向未來	1. 能重視個人與群體的關係，培養樂於助人的態度，並樂於參與團體活動。	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 ◎生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

健康 美麗 新 社 區	1. 能了解周遭環境問題與健康的關係，參與社區環保活動。	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 ◎環境教育、海洋教育 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
-------------------------	------------------------------	---

三、教學方式及內容：

1. 以夥伴閱讀方式概覽課文、圖片、網路資料。
2. 提出疑惑的字詞義與內容，師生共同討論釋疑。
3. 透過資料蒐集、分組討論，了解課文中的陳述與概念，建構健康知識、技能。
4. 經由問思教學、價值澄清等教學法，老師引導討論建立通則與推論。
5. 分析因果關係、比較異同，找到問題解決的方法。

四、評量方式及內容：

1. 隨堂討論發言（發表），包括聽講態度、上課參與及合作精神等占 70%。
2. 紙筆測驗占 30%。

五、評量標準：

1. 能舉例說出正確處理和保存食物的方法。
2. 能了解溝通時需要注意的原則以增進家人間的和諧。
3. 能認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。

六、學生準備用品：

課本、筆、配合進度蒐集的相關資料及作業。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 幫助孩子養成孩子課前預習、課後複習的習慣。
2. 常常和孩子聊聊天、鼓勵孩子發表看法。
3. 養成按時繳交作業的習慣，家長記得簽名、檢閱。
4. 養成做筆記的習慣。
5. 發現疑問隨時提出討論。
6. 參考老師提供的網站資訊、上網查閱資料整理老師所發的和自己蒐集的資料。
7. 請督促孩子應用所學之健康知識、技能，過健康的生活。
8. 請陪伴並幫助孩子找到運動健身的樂趣，養成終身運動的習慣。