

臺北市 106 學年度民生國小【感恩主題書展】計畫

壹、書展主題或方向：感謝有您真好！

貳、書展預定辦理時間：自 106 年 12 月 2 日起，至 12 月 29 日止。(年度主題：英雄，並結合感恩月活動、融入閱讀理解策略和讀報教育)

參、主要規劃或參與人員：民生閱讀推動小組：布可思家族。

肆、活動參與對象：一到六年級師生

伍、活動目標及辦理方式：(建議掌握重點、分點條列即可)

	活動目標 (例如：希望學生透過活動學到/會什麼)	進行方式 (如：入班導讀、有獎徵答、與作家有約…)	相關資源 (如：書目、人員…)	與日誌的連結 (如任務編號)	
一年級	<ol style="list-style-type: none"> 知道有幫助過自己人。 知道感恩的意義。 重述故事重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 主打人物：張東君的父親 學習任務單(一) 情境：海洋、海洋生物(教學區) 	VIP 新書賞書會	<ol style="list-style-type: none"> 對應書籍：《爸爸是海洋魚類生態專家》(繪本) 讀報教育 	(低)任務 2：進入史馬特星球不迷路
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 有協助別人達成某項任務的人。 知道感恩的意義。 六何法。 	<ol style="list-style-type: none"> 主打人物：陳樹菊 學習任務單(二) 情境：菜市場、圖書館(語文區右側) 		<ol style="list-style-type: none"> 對應書籍：《愛心阿嬤陳樹菊》(繪本)、《不凡的慷慨》(傳記) 讀報教育 	(低)任務 7：寶庫之寶
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 協助別人完成，對社會有意義的人。 知道學校舉辦感恩活動的意義。 六何法。 	<ol style="list-style-type: none"> 主打人物：王政忠 學習任務單(三) 情境：九二一地震、教室(閱讀樹區右側) 		<ol style="list-style-type: none"> 對應書籍：《老師你會不會回來？》(傳記)/《MAPS 教學》 讀報教育 	(中)任務 2：有了索書號，什麼書都找得到！
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 協助人民完成，對國家有意義的人。 知道學校舉辦感恩活動的意義。 三層次提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 主打人物：齊柏林 學習任務單(四) 行動學習 情境：臺灣的美麗與哀愁(閱讀樹區左側) 		<ol style="list-style-type: none"> 對應書籍：《我的心我的眼看見臺灣》(傳記) 讀報教育 	(中)任務 8：遇見大人物
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 協助人民完成，對國家有意義的人。 能做出感恩的行 	<ol style="list-style-type: none"> 主打人物：馬拉拉 學習任務單(五) 行動學習 情境：地圖、穆斯 		<ol style="list-style-type: none"> 對應書籍：《我是馬拉拉》(傳記) 讀報教育 	(高)任務 4：鎮館之寶

	動。 3. KWL 策略。	林、聯合國（舞台區前半）	3. 影片	
六年級	1. 協助人民完成，對世界有意義的人。 2. 能做出感恩的行動。 3. KWL 策略。	1. 主打人物：木村爺爺 2. 學習任務單（六） 3. 情境：蘋果樹、綠色花園（舞台區後半）	1. 對應書籍：《這一生，至少當一次傻瓜》（傳記） 2. 讀報教育 3. 影片	（高）任務 7：導演，開麥拉

陸、其他(含需提醒的建議，或需進一步討論的問題……等)

- ◆親：圖書組志工感恩主題書展布置事宜、材料準備
- ◆師：設計感恩主題書展學習任務單、感恩主題書展教學流程設計
- ◆生：（低）認識圖書館環境（中）認識主題書展人物（高）探討主題書展情境

柒、新書賞書會

1. 舉辦時間：

一～三年級：107 年 1 月 16 日（二）中午 12：40～13：20

四～六年級：107 年 1 月 18 日（四）中午 12：40～13：30

2. 搶先閱讀圖書館新進圖書，參與親師生每人三點，貼在自己喜歡或推薦的書封面上。

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】成果寫真

〔民生國小〕感謝有您真好主題書展 日期：106/12/2~106/12/29



說明：感恩主題書展主視覺海報，六個年級分別感恩六位大人物。



說明：二年級感謝陳樹菊阿嬤，布置情境為菜市場及圖書館的意象。



說明：情境布置以布置在窗戶及平台上為主，呈現主打書的意象。



說明：三年級感謝王政忠老師，布置場景為九二地震的災區現場。



說明：四年級紀念齊柏林導演，布置情景為臺灣的山海河城市人。



說明：布置情境與書籍內容環環相扣，目的在於引起學生的閱讀動機。

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】成果寫真

〔民生國小〕感謝有您真好主題書展 日期：106/12/2~106/12/29



說明：五年級感謝馬拉拉，布置情境為夢想之筆的意象。



說明：本區購買共讀書籍，希望學生能細讀馬拉拉的自傳而獲得感動。



說明：六年級感謝推廣自然農法的木村爺爺，布置情境為蘋果樹。



說明：布置圖書館動原本校圖書館圖書組志工，以一個月的時間完成。



說明：期間還有實習老師和代課老師都來協助布置圖書館。



說明：並感謝圖書組組長和校長的帶領與指導主題書展。

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】成果寫真

〔民生國小〕感謝有您真好主題書展 日期：106/12/2~106/12/29

我是「機車老爸」 106/12/29

1. 閱讀小測驗
 (1) 閱讀文章後，請回答下列問題。
 (2) 閱讀文章後，請回答下列問題。
 (3) 閱讀文章後，請回答下列問題。

2. 機車老爸
 機車老爸的機車，是爸爸工作時用的工具。他每天騎著機車去上班，也騎著機車去接我上學。他騎機車時，總是戴著安全帽，還穿著反光背心，真是很小心。

3. 機車老爸的機車，是爸爸工作時用的工具。他每天騎著機車去上班，也騎著機車去接我上學。他騎機車時，總是戴著安全帽，還穿著反光背心，真是很小心。

姓名	班級	日期

說明：我的機車老爸。(感恩家人父母)

不平凡的慷慨 106/12/29

1. 閱讀小測驗
 (1) 閱讀文章後，請回答下列問題。
 (2) 閱讀文章後，請回答下列問題。
 (3) 閱讀文章後，請回答下列問題。

2. 不平凡的慷慨
 陳樹菊阿嬤，她是一個非常勤儉的人。她每天工作到很晚，還要照顧生病的阿公。她雖然很辛苦，但是她從來沒有抱怨過。她總是笑著說：「這就是我的命。」

3. 不平凡的慷慨
 陳樹菊阿嬤，她是一個非常勤儉的人。她每天工作到很晚，還要照顧生病的阿公。她雖然很辛苦，但是她從來沒有抱怨過。她總是笑著說：「這就是我的命。」

姓名	班級	日期

說明：不平凡的慷慨。(感恩陳樹菊阿嬤)

王政忠堅守偏鄉學校故事 躍上大銀幕 106/12/29

1. 閱讀小測驗
 (1) 閱讀文章後，請回答下列問題。
 (2) 閱讀文章後，請回答下列問題。
 (3) 閱讀文章後，請回答下列問題。

2. 王政忠堅守偏鄉學校故事 躍上大銀幕
 王政忠老師，他是一個非常勤奮的人。他每天工作到很晚，還要照顧生病的阿公。他雖然很辛苦，但是他從來沒有抱怨過。他總是笑著說：「這就是我的命。」

3. 王政忠堅守偏鄉學校故事 躍上大銀幕
 王政忠老師，他是一個非常勤奮的人。他每天工作到很晚，還要照顧生病的阿公。他雖然很辛苦，但是他從來沒有抱怨過。他總是笑著說：「這就是我的命。」

姓名	班級	日期

說明：致無名英雄。(感恩王政忠老師)

齊柏林導演 關懷國土精神永留人心 106/12/29

1. 閱讀小測驗
 (1) 閱讀文章後，請回答下列問題。
 (2) 閱讀文章後，請回答下列問題。
 (3) 閱讀文章後，請回答下列問題。

2. 齊柏林導演 關懷國土精神永留人心
 齊柏林導演，他是一個非常勤奮的人。他每天工作到很晚，還要照顧生病的阿公。他雖然很辛苦，但是他從來沒有抱怨過。他總是笑著說：「這就是我的命。」

3. 齊柏林導演 關懷國土精神永留人心
 齊柏林導演，他是一個非常勤奮的人。他每天工作到很晚，還要照顧生病的阿公。他雖然很辛苦，但是他從來沒有抱怨過。他總是笑著說：「這就是我的命。」

姓名	班級	日期

說明：給齊柏林的一封信。(感恩齊柏林導演)

改變世界的女鬥士 106/12/29

1. 閱讀小測驗
 (1) 閱讀文章後，請回答下列問題。
 (2) 閱讀文章後，請回答下列問題。
 (3) 閱讀文章後，請回答下列問題。

2. 改變世界的女鬥士
 馬拉拉，她是一個非常勤奮的人。她每天工作到很晚，還要照顧生病的阿公。她雖然很辛苦，但是她從來沒有抱怨過。她總是笑著說：「這就是我的命。」

3. 改變世界的女鬥士
 馬拉拉，她是一個非常勤奮的人。她每天工作到很晚，還要照顧生病的阿公。她雖然很辛苦，但是她從來沒有抱怨過。她總是笑著說：「這就是我的命。」

姓名	班級	日期

說明：改變世界的女鬥士。(感恩馬拉拉)

木村爺爺的蘋果樹 106/12/29

1. 閱讀小測驗
 (1) 閱讀文章後，請回答下列問題。
 (2) 閱讀文章後，請回答下列問題。
 (3) 閱讀文章後，請回答下列問題。

2. 木村爺爺的蘋果樹
 木村爺爺，他是一個非常勤奮的人。他每天工作到很晚，還要照顧生病的阿公。他雖然很辛苦，但是他從來沒有抱怨過。他總是笑著說：「這就是我的命。」

3. 木村爺爺的蘋果樹
 木村爺爺，他是一個非常勤奮的人。他每天工作到很晚，還要照顧生病的阿公。他雖然很辛苦，但是他從來沒有抱怨過。他總是笑著說：「這就是我的命。」

姓名	班級	日期

說明：木村爺爺的蘋果樹。(感恩木村爺爺)

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】成果寫真

〔民生國小〕感謝有您真好主題書展 日期：106/12/2~106/12/29



說明：在語文領域會議報告感恩主題書展的課程架構以及延伸連結。



說明：一年級閱讀林淑慧老師報告此次海洋魚類課程及我的機車老爸學習單內容。



說明：二年級胡雪如老師報告陳樹菊阿嬤的故事如何結合圖書館各區的介紹。



說明：三年級由閱讀黃宏輝老師報告王政忠老師的故事連結到九二一地震無名英雄。



說明：四年級閱讀黃宏輝老師報告四年級布置意象結合到齊柏林對國土的奉獻。



說明：五年級導師黃佩萱老師報告五年級對馬拉拉的介紹和課程進行方式。

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】成果寫真

〔民生國小〕感謝有您真好主題書展 日期：106/12/2~106/12/29



說明：六年級自然阮姿嫻老師從岩石風化土壤結合自然農法種蘋果的木村爺爺。



說明：三年級導師黃雅絃老師說明國語課如何結合主題書展感恩及英雄的內涵。



說明：四年級導師陳映蓉老師從紮實的讀報教育著手結合語文課。



說明：當天語文會議最後請校長指導，校長勉勵大家在主題式課程上面的用心。



說明：體表會當天舉行感恩主題書展的開展，邀請志工家長進行解說及導覽。



說明：體表會當天舉行感恩主題書展的開展，邀請本校教師進行解說及導覽。

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】成果寫真

〔民生國小〕感謝有您真好主題書展 日期：106/12/2~106/12/29



說明：三年級賴淑卿老師向學生介紹王政忠老師翻轉教育與人生的故事。



說明：介紹六何法的內涵及使用時機，並能在閱讀時更了解文章的內容。



說明：接著以六何法閱讀相關新聞，以閱讀理解策略對人物進行加深加廣的瞭解。



說明：四年級黃宏輝老師讓學生先瀏覽齊柏林的新聞依標題畫記重點，再和同學討論



說明：老師再公佈各段重點，並不斷提醒學生是否有依標題來畫記重點句子。



說明：歸納本節課重點在於瞭解齊柏林的貢獻，並提醒下次上課到圖書展進行導覽

臺北市 106 學年度圖書館閱讀推動教師工作坊【主題書展的教與學】活動回饋單

2017.11.23 (民生) 國小

壹、書展主題或方向：感謝有您真好！

貳、執行期間：自 12 月 2 日起，至 12 月 29 日止。

參、主要規劃或參與人員：民生閱讀推動小組：布可思家族。

肆、活動參與對象：一到六年級學生。

伍、執行成效評估：

一、舉辦本次書展，我覺得最成功或感到有成就的是……	
1. 設計完整有層次的一到六年級的主題書展教學活動。 2. 帶領教專社群的老師共同完成課程設計及布置規劃。	
二、下次再規劃類似活動時，我想修改或微調的部分是……	
1. 協調志工家長如何協助主題書展的布置事宜。 2. 有效推廣主題書展教學融入與配合學校活動。	
三、透過觀察、資料分析或同仁回饋，我發現……	
(一) 低年級學生，在活動中學到：	確實用到的日誌任務有：
◎一年級 (1) 朗讀文章知道重點，用自己的話說一次。 (2) 透過主題書展，知道張東君爸爸的故事。 (3) 了解大人物的貢獻，表達感謝之意。	任務 2：進入史馬特星球不迷路 主題書展將帶領學生閱讀張東君的繪本，並認識閱覽區的環境及布置成海洋情境之間的關係。
◎二年級 (1) 透過讀報，練習六何法的使用。 (2) 透過主題書展，知道陳樹菊的故事。 (3) 了解大人物的貢獻，表達感謝之意。	任務 7：寶庫之寶 主題書展帶領學生認識陳樹菊的貢獻並介紹圖書館各區的建置，讓學生知道陳樹菊為什麼願意捐錢建圖書館。
(二) 中年級學生，在活動中學到：	確實用到的日誌任務有：

<p>◎三年級</p> <p>(1) 透過讀報，練習六何法的使用。</p> <p>(2) 透過主題書展，知道王政忠的故事。</p> <p>(3) 了解大人物的貢獻，表達感謝之意。</p>	<p>任務 2: 有了索書號什麼書都找得到!</p> <p>主題書展時，我們請學生想一想、找一找「無名英雄」的書籍可能會在哪一類? 或者哪一區? 怎麼找到的?</p>
<p>◎四年級</p> <p>(1) 辨識三層次問題類型，並能自我提問。</p> <p>(2) 透過主題書展，更認識齊柏林的故事。</p> <p>(3) 了解大人物的貢獻，表達感恩之意。</p>	<p>任務 8: 遇見大人物</p> <p>原本題目是寫一封信給大人物，主題書展時我們改為向大人物提問，並辨識三個層次的問題類型。</p>
<p>(三) 高年級學生，在活動中學到：</p>	<p>確實用到的日誌任務有：</p>
<p>◎五年級</p> <p>(一) 透過閱讀新聞，練習 KWL 策略的使用。</p> <p>(二) 認識馬拉拉的人格特質與特殊貢獻。</p> <p>(三) 表達對大人物的感謝及樹立學習典範。</p>	<p>任務 4: 鎮館之寶</p> <p>學校這次購買我是馬拉拉共讀書，請學生想一想為什麼? 在閱讀報導後，再請學生思考為什麼要感謝馬拉拉?</p>
<p>◎六年級</p> <p>(一) 透過閱讀新聞，練習 KWL 策略的使用。</p> <p>(二) 認識木村爺爺的人格特質與貢獻。</p> <p>(三) 表達對大人物的感謝及樹立學習典範。</p>	<p>任務 7: 導演，開麥拉 (2)</p> <p>認識校長哈范先生的特質這題，我們運用在讓學生閱讀木村爺爺的文章及影片，了解其貢獻並進而表達感謝。</p>
<p>四、還想說的話或想表達的意見</p>	
<p>感謝新湖國小芳如校長提供主題書展教與學的發想與帶領主題書展活動回饋的省思，讓主題書展的推行能落實在計畫→教學→省思→應用的歷程中，主題書展的教學活動與學生學習能呈現更多元專業的風貌。</p>	