

臺北市松山區民生國民小學 110 學年度 一 年級 校訂課程—民生樂學 課程計畫

## 一、民生樂學的定義

「民生樂學」：是因為期望藉由這一個校本課程的設計與規劃，能讓民生國小的低年級學生，透過學習了解民生國小的團體活動，進而融入為民生的一份子，培養公民意識，擁有團隊合作能力。並以孩子為學習主體，願意學、能學、喜歡學，來提升個人的品德素養、生活基本能力與良好的人際互動能力。因此，定名為「民生樂學」。

## 二、民生樂學的義涵

「民生樂學」校本課程主要包含四大學習主題(如右圖)：

## (一)公民行動(道德實踐)

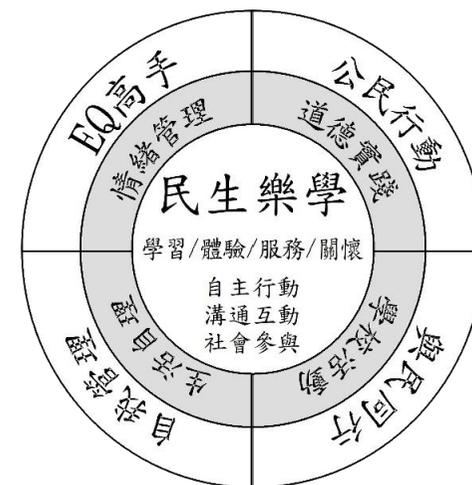
1. 定義：「公民行動」意思是指讓學生能融入團體生活，建立道德基本觀念，落實道德實踐。
2. 課程內涵：這個主題主要是將原本學校的品格教育為基礎納到課程中，因為孩子剛進到教育體制裡，需要學習更多的團體生活規範、與人互動的基本禮儀等，另外，也加入調整壞習慣、關懷他人、感恩他人、服務等相關內容，協助孩子建立自己、他人與環境的連結，進而學會關心、關懷他人。因此，藉由此主題課程的安排，來幫助孩子落實道德實踐，培養公民意識，使其具有更好的人格特質與心理素養，並能關心自己週遭的人事物，甚至是社會或其他國家。

## (二)自我管理(生活自理)

1. 定義：「自我管理」意思是使孩子透過此主題課程，能夠學習基本的生活自理能力，例如：整理物品、時間規劃等，並管理好自己生活的基本能力。
2. 課程內涵：這個主題主要是協助孩子在生活中能夠具備基礎的生活自理能力。在課程活動安排，分配在四個學期，由簡單的整理與清理物品能力，逐漸擴大範圍、延伸難度到學習做好家事、打掃更大區域的能力，最後學會分配規劃時間、管理時間，讓孩子具備各種生活自理能力，成為生活智慧王。

## (三)EQ 高手(情緒管理)

1. 定義：「EQ 高手」意思是指透過此主題課程活動，讓學生能夠提升 EQ 的管理能力以及具備人際關係互動的能力。
2. 課程內涵：在這個主題主要是讓學生練習學習情緒管理，增強孩子思考並練習處理情緒的能力，以及學習調整人際互動的方法，知道如何讓自己變得更好，除了建立自信心之外，也能欣賞與尊重他人。因此，成為有良好溝通能力，且自信的人。



## (四)與民同行(配合學校行事活動)

1. 定義：「與民同行」意思是指讓學生共同進行民生國小的學校重要活動，學習保護自己(例如：防災)、學習團隊合作及爭取團隊榮譽。
2. 課程內涵：這個主題的安排，主要是因為之前學校有安排彈性課程與綜合課程，但在 108 新課綱實施之後，低年級的課程就沒有彈性課程與綜合課程的實施，然而之前的彈性課程與綜合課程裡，規劃一些學校重要特色課程、重要活動，這些都需要時間來進行，因此要藉由「與民同行」的這個主題來實施，讓學校的活動可以更加順利，並且不會壓縮到其他科目，在加上小一、小二的學生比較沒有經驗，需要比中高年級花更多時間來進行說明與引導，所以才安排「與民同行」這個主題。

## 三、課程節數與週次安排

## (一)週次安排的特殊性

課程週次安排，因配合學校重要行事曆中的活動，因此，「民生樂學」校本課程在週次安排上會依照學校活動而做前後週次的挪動。例如：原本第四週要進行「防災演練-國家防災日」課程活動，但因為天候不佳，時間更動到第五週，則第五週的「誰是民生「好兒童」(1)」活動就須往前挪動到第四週進行。

## (二)各主題的活動與節數

## 1. 活動統計簡表

主題	1 年級上學期	1 年級下學期	2 年級上學期	2 年級下學期
公民行動	2 大活動，共 3 節課	6 大活動，共 6 節課	4 大活動，共 5 節課	5 大活動，共 7 節課
自我管理	3 大活動，共 3 節課	2 大活動，共 2 節課	2 大活動，共 2 節課	2 大活動，共 2 節課
EQ 高手	2 大活動，共 2 節課	4 大活動，共 5 節課	2 大活動，共 4 節課	4 大活動，共 5 節課
與民同行	3 大活動，共 10 節課	4 大活動，共 5 節課	3 大活動，共 7 節課	3 大活動，共 4 節課
共計	10 大活動，共 18 節課	16 大活動，共 18 節課	11 大活動，共 18 節課	14 大活動，共 18 節課

## 2. 活動統計細目表

公民行動							
一上				一下			
編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標	編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標
1	誰是民生「好兒童」(1)	品德教育、法治教育	C1	1	關懷花朵開	環境教育	C1
2	誰是民生「好兒童」(1)	品德教育、法治教育	C1	2	誰是民生「好兒童」(2)	品德教育、法治教育	C1

3	禮貌好寶寶-我會打招呼	品德教育	B1	3	這是我的	品德教育、法治教育	C1
				4	禮貌好寶寶-我會打電話	品德教育	B1
				5	誠實人人愛	品德教育	A1、C1
				6	有恆就會成功	品德教育	A1、C1
2大活動，共3節課				6大活動，共6節課			
<b>自我管理</b>							
一上				一下			
編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標	編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標
1	排隊，我最行！		A1、C1	1	生活智慧王-擦桌子		A1
2	生活智慧王-書包篇		A1	2	生活智慧王-摺衣物		A1
3	生活智慧王-抽屜篇		A1				
3大活動，共3節課				2大活動，共2節課			
<b>EQ 高手</b>							
一上				一下			
編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標	編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標
1	勇敢上學去	家庭教育	A1、B1	1	發火，我有妙招	品德教育	A1
2	我不是噴火龍	生命教育	A2、B1	2	當我們同在一起……	生命教育	A2、B1
				3	當我們同在一起……	生命教育	A2、B1
				4	不是我的錯	品德教育	A2、B1
				5	不是我的錯	品德教育	A2、B1
2大活動，共2節課				4大活動，共5節課			
<b>與民同行</b>							
一上				一下			

編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標	編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標
1	複合型防災演練	防災教育	A2	1	無預警防災演練	防災教育	A2
2	國家防災日	防災教育	A2	2	民生嘉年華(錢的使用)	環境教育	A3、C1
3	乘車安全訓練	防災教育	A2	3	瑞文式測驗		A1
4	運動會練習-鼓聲		C2	4	民生嘉年華(路線)	環境教育	A3、C1
5	運動會練習-鼓聲		C2	5	跳繩比賽		C1
6	運動會練習-晴		C2				
7	運動會練習-雨		C2				
8	口腔檢查		A1				
9	全身健康檢查		A1				
10	心臟病篩檢		A1				
3大活動，共10節課				4大活動，共5節課			
共10大活動，共18節課				共16大活動，共18節課			

(二)週次安排(單元活動名稱與教學重點欄：藍色字代表活動名稱；黑色字表示教學重點)

週次	一上(18節)				一下(18節)			
	課程主題	單元活動名稱與教學重點	議題	核心素養指標	課程主題	單元活動名稱與教學重點	議題	核心素養指標
第1週		開學準備週-介紹民生樂學				開學準備週		
第2週	自我管理	排隊，我最行！ 排路隊		A1、C1	與民同行	無預警防災演練	防災教育	A2
第3週	與民同行	複合型防災演練	防災教育	A2	公民行動	關懷花朵開 關懷(減塑)	環境教育	C1

第 4 週	與民同行	國家防災日	防災教育	A2	公民行動	誰是民生「好兒童」(2) 法治(選舉)	品德教育 法治教育	C1
第 5 週	公民行動	誰是民生「好兒童」(1) 法治(選舉說明)	品德教育 法治教育	C1	與民同行	民生嘉年華(錢的使用)	環境教育	A3·C1
第 6 週	公民行動	誰是民生「好兒童」(1) 法治(選舉實作)	品德教育 法治教育	C1	與民同行	瑞文式測驗		A1
第 7 週	與民同行	乘車安全訓練	防災教育	A2	與民同行	民生嘉年華(路線)	環境教育	A3·C1
第 8 週	EQ 高手	勇敢上學去 分離焦慮-家人	家庭教育	A1·B1	EQ 高手	發火，我有妙招 生氣-解決生氣方法與實作	品德教育	A1·B1
第 9 週	自我管理	生活智慧王-書包篇 整理書包		A1	公民行動	這是我的 法治(所有權)	品德教育 法治教育	C1
第 10 週	自我管理	生活智慧王-抽屜篇 整理抽屜、櫃子		A1	EQ 高手	當我們同在一起…… 與人分享		A2·B1
第 11 週	與民同行	運動會練習-鼓聲		C2	與民同行	跳繩比賽		C1
第 12 週	與民同行	運動會練習-鼓聲		C2	自我管理	生活智慧王-擦桌子 擰抹布+擦桌子		A1
第 13 週	與民同行	運動會練習-晴		C2	自我管理	生活智慧王-摺衣物 褶衣褲+雨衣+衣物掛的位		A1
第 14 週	與民同行	運動會練習-雨		C2	公民行動	禮貌好寶寶-我會打電話 禮貌(打電話)	品德教育	B1
第 15 週	與民同行	口腔檢查		A1	EQ 高手	當我們同在一起…… 被拒絕怎麼辦	生命教育	A2·B1
第 16 週	與民同行	全身健康檢查		A1	EQ 高手	不是我的錯 都是你害的	品德教育	A2·B1

第 17 週	與民同行	心臟病篩檢		A1	EQ 高手	不是我的錯 都是你害的	品德教育	A2、B1
第 18 週	EQ 高手	我不是噴火龍 生氣	生命教育	A2、B1	公民行動	誠實人人愛 誠實	品德教育	A1、C1
第 19 週	公民行動	禮貌好寶寶-我會打招呼 禮貌(問好)	品德教育	B1	公民行動	有恆就會成功 有恆(愚公移山)	品德教育	A1、C1
第 20 週		期末檢討				期末檢討		
第 21 週		學習成果分享				學習成果分享		

## 四、民生樂學一年級第一學期課程計畫

教材版本	民生國小校本課程(自編教材)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】誰是民生「好兒童」(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解選拔模範生、小天使的意義，並能練習訂立選拔標準。</li> <li>2. 大家從選拔活中，找出可學習的行為典範。</li> </ol> <p>【活動二】禮貌好寶寶-我會打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過情境練習，體驗各種打招呼的重要感受。</li> <li>2. 能在生活中運用良好的打招呼方式。</li> </ol> <p>二、自我管理</p> <p>【活動一】排隊，我最行！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論，了解排隊的重要性。</li> <li>2. 經由實作，學會如何排隊變換隊形。</li> </ol> <p>【活動二】生活智慧王-書包篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由小組的探討，找出整理書包的最佳方法。</li> <li>2. 從實作與速度演練，讓學生習得快速整理書包的技巧。</li> </ol> <p>【活動三】生活智慧王-抽屜篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從小組的討論中，發現整理抽屜的最佳方法。</li> <li>2. 透過實作與速度演練，讓學生學會如何快速整理抽屜的技巧。</li> </ol> <p>三、EQ 高手</p> <p>【活動一】勇敢上學去</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從情境探究中，了解每個人情緒上的差異。</li> <li>2. 能從問題討論中，找出喜歡上學的好方法。</li> <li>3. 藉由實作，學會如何調整上學的情緒。</li> </ol> <p>【活動二】我不是噴火龍</p>		

	<p>1.能發現生氣是無法解決問題的。 2.透過討論、分享與實作，找出生氣的紓解方法。</p> <p>四、與民同行</p> <p>【活動一】防災演練</p> <p>1.能了解逃生避難的重要性。 2.能透過實際演練，學會正確、迅速的逃生。</p> <p>【活動二】運動會練習</p> <p>1.能從觀察討論中，明白團隊合作的意義。 2.從實際演練中，讓學生學會如何團隊合作，完成表演。</p> <p>【活動三】全身健康檢查</p> <p>1.能清楚聆聽老師說的檢查流程。 2.透過實際檢查，學會檢查時應有的行為表現。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】誰是民生「好兒童」(1)</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【活動二】禮貌好寶寶-我會打招呼</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>二、自我管理</p> <p>【活動一】排隊，我最行！</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【活動二】生活智慧王-書包篇</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>

	<p><b>【活動三】生活智慧王-抽屜篇</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>三、EQ 高手</p> <p><b>【活動一】勇敢上學去</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>【活動二】我不是噴火龍</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>四、與民同行</p> <p><b>【活動一】防災演練</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>【活動二】運動會練習</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>【活動三】全身健康檢查</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>一、公民行動</p> <p><b>【活動一】誰是民生「好兒童」(1)</b> 品德教育、法治教育</p> <p><b>【活動二】禮貌好寶寶-我會打招呼</b> 品德教育</p> <p>二、自我管理</p> <p><b>【活動一】排隊，我最行！</b> 品德教育、法治教育</p>

<p>【活動二】生活智慧王-書包篇</p> <p>【活動三】生活智慧王-抽屜篇</p> <p>三、EQ 高手</p> <p>【活動一】勇敢上學去 教育</p> <p>【活動二】我不是噴火龍 生命教育</p> <p>四、與民同行</p> <p>【活動一】防災演練 防災教育</p> <p>【活動二】運動會練習</p> <p>【活動三】全身健康檢查</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	活動主題	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習脈絡	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 9/1~9/3		開學準備週-介紹 民生樂學	1				
第二週 9/6~9/10	自我管理	排隊，我最行！	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過提問引發學生排隊的疑問與好奇，找出快速整隊的技巧，實際進行團體整隊。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育、 法治教育
第三週 9/13~9/17	與民同行	防災演練-複合型 防災演練	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過影片引導與討論，探討逃生、避難的最佳方式，進行實際逃生演練。	1. 口頭評量 2. 實作評量	防災教育

第四週 9/20~9/24	與民同行	防災演練-國家防災日	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過影片引導與討論，探討逃生、避難的最佳方式，進行實際逃生演練。	1. 口頭評量 2. 實作評量	防災教育
第五週 9/27~10/1	公民行動	誰是民生「好兒童」(1)	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過引導與解說，引發學生思考模範生、小天使標準以及符合者，最後練習參與選拔。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育、 法治教育
第六週 10/4~10/8	公民行動	誰是民生「好兒童」(1)	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過引導與解說，引發學生思考模範生、小天使標準以及符合者，最後練習參與選拔。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育、 法治教育
第七週 10/11~10/15	與民同行	防災演練-乘車安全訓練	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過影片引導與討論，探討逃生、避難的最佳方式，進行實際逃生演練。	1. 口頭評量 2. 實作評量	防災教育】
第八週 10/18~10/22	EQ 高手	勇敢上學去	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由情境引發對上學情緒的探索，並思考、分享情緒處理的好方法，由實際活動體驗提升適應新環境的能力。	1. 口頭評量	家庭教育
第九週 10/25~10/29	自我管理	生活智慧王-書包篇	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	藉由尋找書包內物品的麻煩情境，小組持續探究方法，整理出最佳解決方案。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第十週 11/1~11/5	自我管理	生活智慧王-抽屜篇	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	從上課找不到課本的情境中，小組發現最佳整理方法，實際整理活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育

第十一週 11/8~11/12	與民同行	運動會練習-鼓聲練習、進場練習	1	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藉由影片觀察運動會的活動，了解運動會表演需要團隊合作，每人負責好自己的部分。	1. 口頭評量 2. 實作評量	法治教育
第十二週 11/15~11/19	與民同行	運動會練習-鼓聲練習、進場練習	1	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藉由影片觀察運動會的活動，了解運動會表演需要團隊合作，每人負責好自己的部分。	1. 口頭評量 2. 實作評量	法治教育
第十三週 11/22~11/26	與民同行	運動會練習-晴天練習	1	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藉由影片觀察運動會的活動，了解運動會表演需要團隊合作，每人負責好自己的部分。	1. 口頭評量 2. 實作評量	法治教育
第十四週 11/29~12/3	與民同行	運動會練習-雨天練習	1	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藉由影片觀察運動會的活動，了解運動會表演需要團隊合作，每人負責好自己的部分。	1. 口頭評量 2. 實作評量	法治教育
第十五週 12/6~12/10	與民同行	全身健康檢查— 口腔檢查	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	經由解說，了解健康檢查的流程，並實際依指示做完檢查動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第十六週 12/13~12/17	與民同行	全身健康檢查	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	經由解說，了解健康檢查的流程，並實際依指示做完檢查動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	安全教育
第十七週 12/20~12/24	與民同行	全身健康檢查— 心臟病篩檢	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	經由解說，了解健康檢查的流程，並實際依指示做完檢查動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	安全教育
第十八週	EQ 高手	我不是噴火龍	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過	認識各種情緒，並探研究生氣情	1. 口頭評量	生命教育

12/27~12/31				體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	緒及其處理方法，實際進行情緒紓壓的活動。	2. 實作評量	
第十九週 1/3~1/7	公民行動	禮貌好寶寶-我會打招呼	1	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	以影片的引導，並讓學生進行禮貌相關活動的演練，體驗打招呼的重要性，繼而在生活中落實打招呼。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第二十週 1/10~1/14		期末檢討	1				
第二十一週 1/17~1/20		學習成果發表	1				

### 五、民生樂學一年級第二學期課程計畫

教材版本	民生國小校本課程(自編教材)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	一、公民行動 <b>【活動一】</b> 關懷花朵開 1. 透過討論，了解垃圾分類的重要性。 2. 經由實作，學會如何正確地進行垃圾分類與回收。 <b>【活動二】</b> 誰是民生「好兒童」(2) 1. 了解選拔模範生、小天使、禮儀暨孝親楷模的意義，並能訂立選拔標準。 2. 大家從選拔活中，找出可學習的行為典範。		

**【活動三】** 這是我的

1. 透過討論，了解每樣物品的所有權是屬於誰的，別人不可隨意拿取。
2. 從探究中，找出取得物品的方法。
3. 經由探討，讓學生學會處理物品遺失的問題。

**【活動四】** 禮貌好寶寶-我會打電話

1. 能透過情境練習，體驗各種打招呼的重要感受。
2. 能在生活中運用良好的方式打招呼。

**【活動五】** 誠實人人愛

1. 從引導與體驗中，了解誠實能幫助自己生活得更好、更舒適。
2. 藉著討論、思考，找出對於不敢說的事情的解決方案，學習做到誠實。

**【活動六】** 有恆就會成功

1. 從故事引導，了解有恆的意義與重要性。
2. 能在思考與討論中，找出可以用恆心完成的事情並執行。

## 二、自我管理

**【活動一】** 生活智慧王-擦桌子

1. 藉由觀摩與擦桌子動作的學習，了解擦桌子是有方法與技巧的。
2. 從實際的演練中，讓學生學會如何確實的將桌子擦乾淨。

**【活動二】** 生活智慧王-摺衣物

1. 透過實際摺衣物操作，以及觀摩分享，學習最佳的摺衣物方法。
2. 能從數次摺衣物的演練中，讓學生學會，並熟練摺衣技巧。

## 三、EQ 高手

**【活動一】** 我真的很不錯

1. 能找出，並了解自己的優點。
2. 能從活動中，肯定自己。
3. 能運用自己的優點於生活中，使自己更有自信。

**【活動二】** 這是誰的東西？

	<p>1. 能了解自己和他物品都需要愛惜。</p> <p>2. 透過價值澄清、演練，學到分享時，彼此應有的適切行為。</p> <p><b>【活動三】</b> 當我們同在一起……</p> <p>1. 能了解參與、加入遊戲，都有被拒絕的情況出現。</p> <p>2. 能從被拒絕的情境中，找出自己的解決方案。</p> <p>3. 藉由演練學會適當的應對態度。</p> <p><b>【活動四】</b> 不是我的錯</p> <p>1. 能了解糾紛發生時，彼此需要勇敢誠實的面對。</p> <p>2. 透過問題討論與情境演練，學會勇敢承認錯誤、勇敢說出真相。</p> <p>四、與民同行</p> <p><b>【活動一】</b> 無預警防災演練</p> <p>1. 能了解逃生避難的重要性。</p> <p>2. 能透過實際演練，學會正確、迅速的逃生。</p> <p><b>【活動二】</b> 民生嘉年華</p> <p>1. 從引導與討論中，了解民生嘉年華的活動內容與進行方式。</p> <p>2. 透過實際參與，體驗規劃活動的可行性。</p> <p><b>【活動三】</b> 瑞文式測驗</p> <p>1. 能仔細聆聽測驗須注意的重點。</p> <p>2. 藉由實際測驗的過程，學會測驗如何進行，並由測驗結果了解自我特質。</p> <p><b>【活動四】</b> 跳繩比賽</p> <p>1. 藉由比賽的參與，了解團隊合作的意義。</p> <p>2. 參與比賽時，能遵守比賽秩序。</p> <p>3. 能從比賽結果，建立比賽的正確看法與態度。</p>
領域核心素養	<p>一、公民行動</p> <p><b>【活動一】</b> 關懷花朵開</p>

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

**【活動二】誰是民生「好兒童」(2)**

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

**【活動三】這是我的**

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

**【活動四】禮貌好寶寶-我會打電話**

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

**【活動五】誠實人人愛**

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

**【活動六】有恆就會成功**

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

**二、自我管理**

**【活動一】生活智慧王-擦桌子**

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

**【活動二】生活智慧王-摺衣物**

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

**三、EQ 高手**

**【活動一】發火，我有妙招**

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

**【活動二】** 這是誰的東西？

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

**【活動三】** 當我們同在一起……

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

**【活動四】** 不是我的錯

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

四、與民同行

**【活動一】** 無預警防災演練

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

**【活動二】** 民生嘉年華

E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

**【活動三】** 瑞文式測驗

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

**【活動四】** 跳繩比賽

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

<p>融入之重大議題</p>	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】關懷花朵開 環境教育</p> <p>【活動二】誰是民生「好兒童」(2) 品德教育、法治教育</p> <p>【活動三】這是我的 品德教育、法治教育</p> <p>【活動四】禮貌好寶寶-我會打電話 品德教育</p> <p>【活動五】誠實人人愛 品德教育</p> <p>【活動六】有恆就會成功 品德教育</p> <p>二、自我管理</p> <p>【活動一】生活智慧王-擦桌子</p> <p>【活動二】生活智慧王-摺衣物</p> <p>三、EQ 高手</p> <p>【活動一】我真的很不錯 品德教育</p> <p>【活動二】這是誰的東西? 品德教育、法治教育</p> <p>【活動三】當我們同在一起…… 生命教育</p> <p>【活動四】不是我的錯 品德教育</p> <p>四、與民同行</p> <p>【活動一】無預警防災演練</p>
----------------	---

防災教育 【活動二】民生嘉年華(錢的使用) 環境教育 【活動三】瑞文式測驗 【活動四】民生嘉年華(路線) 環境教育 【活動五】跳繩比賽							
課程架構脈絡							
教學期程	活動主題	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習脈絡	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 2/11		開學準備週	1				
第二週 2/14-2/18	與民同行	無預警防災演練	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過影片複習逃生動作，練習更迅速的逃生、避難動作，進行實際逃生演練。	1. 實作評量	防災教育
第三週 2/21-2/25	公民行動	關懷花朵開	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過影片引導、問題探討，引發學生好奇心，並將要回收的垃圾進行分類演練。	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育
第四週 2/28-3/4	公民行動	誰是民生「好兒童」 (2)	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	藉由引導與解說，引發學生思考模範生、小天使、禮儀暨孝親楷模的標準以及符合者，最後練習參與選拔。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育、 法治教育
第五週	與民同行	民生嘉年華	1	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以	藉由影片情境引導與思考、討論，探究如何順利	1. 口頭評量	環境教育

3/7-3/11		(錢的使用)		創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	參與民生嘉年華活動，整理出最佳方法進行活動。	2. 實作評量	
第六週 3/14-3/18	與民同行	瑞文式測驗	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	學習仔細聆聽老師的解說，進行讀題、答題測驗，並正確繳回題本與答案卷。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第七週 3/21-3/25	與民同行	民生嘉年華 (路線)	1	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	藉由影片情境引導與思考、討論，探究如何順利參與民生嘉年華活動，整理出最佳方法進行活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育
第八週 3/28-4/1	EQ 高手	發火，我有妙招	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由他人讚美引發學生思考與確立自己的優點。藉由公開自己的優點給予自我肯定，實際運用優點，確立自我價值。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第九週 4/4-4/8	公民行動	這是我的	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	從影片引導、問題思考與討論，學生探究出對喜歡物品的取得方法，整理出物品遺失的處理方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育、 法治教育
第十週 4/11-4/15	EQ 高手	這是誰的東西？	1	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基	透過故事引導與價值澄清，從情境演練中，探究	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育、 法治教育

				礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	彼此分享的適切行為，並實際進行分享行為演練。		
第十一週 4/18-4/22	與民同行	跳繩比賽	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	聆聽老師的活動解說，進而實際參與比賽活動，遵守活動進行的規則。	1. 實作評量	
第十二週 4/25-4/29	自我管理	生活智慧王-擦桌子	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	透過問題引導及觀察，引發學生學習的興趣，並由實際進行擦桌子的實作，讓孩子學會擦桌子的技巧。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十三週 5/2-5/6	自我管理	生活智慧王-摺衣物	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	透過整理衣物的思考，全班探究整理衣物的好方法，並進行實際整理活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十四週 5/9-5/13	公民行動	禮貌好寶寶-我會打電話	1	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	以影片引導，並讓學生進行禮貌相關活動的演練，體驗打招呼的重要性，繼而在生活中落實打招呼。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第十五週 5/16-5/20	EQ 高手	當我們同在一起……	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	從參與、加入遊戲被拒絕的情境中，探索如何解決的方案，並由實際演練活動做出良好的應對方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	生命教育

第十六週 5/23-5/27	EQ 高手	不是我的錯	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	在情境與繪本引導下，探究糾紛發生時，推卸責任、被誤解等狀況，如何適當的處理，並由情境演練學會勇敢誠實的表達自己所犯的錯誤。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第十七週 5/30-6/3	EQ 高手	不是我的錯	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	在情境與繪本引導下，探究糾紛發生時，推卸責任、被誤解等狀況，如何適當的處理，並由情境演練學會勇敢誠實的表達自己所犯的錯誤。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第十八週 6/6-6/10	公民行動	誠實人人愛	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	經由影片的引導，探究說謊的感受與不敢說出真相的解決方案，並實際練習寫出不敢說的事情，體驗說出來的坦然感受。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第十九週 6/13-6/17	公民行動	有恆就會成功	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	從故事中，了解有恆的意義與重要性，探究有恆與放棄的感受差異，舉出可以運用恆心完成的事，學習將有恆運用在生活中。	1. 口頭評量	品德教育
第二十週 6/20-6/24		期末檢討	1				
第二十一週		學習成果發表	1				

6/27-6/30								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--