

臺北市松山區民生國民小學 110 學年度第 1 學期 一 年級 生活 課程計畫

教材版本	康軒第一冊	教學節數	生活每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<p>生活：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 		

	<p>音樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱歌曲〈猜拳歌〉發現裡節奏不同之處。 2. 能以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。 3. 能演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 4. 能習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉並運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 5. 能感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。 6. 能演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 7. 能透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 8. 能透過歌唱、身體律動，感受與表現歌曲〈風兒吹過來〉。 9. 能嘗試不同手搖鈴敲奏法並為歌曲〈風兒吹過來〉伴奏。 10. 能透過音樂欣賞發覺聲音的多元性。 11. 能習唱歌曲〈王老先生有塊地〉感受故事情境。 12. 能透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 13. 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 14. 能以四分音符和八分音符 組合不同的節奏。 15. 能習唱補充歌曲〈國歌〉、〈國旗歌〉、〈娃娃國〉、〈上學歌〉、〈放學歌〉、〈敲鑼打鼓迎新年〉。 <p>美勞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在班級中自我介紹並認識新同學。 2. 將圖書、故事和探索主題結合以刺激想像力，表達感受。 3. 觀察各種國旗的線條、色彩、造型，加以模仿及創作。 4. 認識剪刀用法，學習操作並注意安全。 5. 透過故事，察覺到色彩的相近與對比。 6. 體會一起合作才能完成作品的感受。 7. 嘗試線條畫表達自己的感受與想法。 8. 從在地文化的脈絡中，發現與認識藝術。
<p>領域核心素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>

	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
教學重點	<p>生活：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2. 教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3. 教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4. 教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5. 教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6. 教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學用品：彩色筆、書包等。 (2) 生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7. 教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8. 教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9. 學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10. 教師請 2~3 組學童出來與全班分享。 11. 教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3~5 位同學，說明自己的做法和原則。 12. 教師提問：你們認識自己的臉嗎？看看自己再看看同學，認識彼此的臉。 13. 利用提問進行美術創作-未來的我 14. 歌曲對唱練習 15. 鈴鼓火車遊戲：教師請學童選一位同學，兩人一組，一前一後不搭肩。聽教師拍打鈴鼓聲走路。 16. 教師歸納整理學童的發現，並把代表跟的踏腳圖卡放在黑板上，請學童原地再以走與小跑步表現 節奏。 17. 再次請學童看踏腳圖卡，並改以拍手表現 這兩種節奏。 18. 教師唱〈猜拳歌〉，學童持續分別以（拍手或踏腳）為歌曲拍打頑固節奏。 19. 教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」（例如：直接去那個地方

看看、問那裡的老師)

20. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：保持安靜、輕聲細語、認真觀察、專心聽老師說話、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、要有禮貌、準備想問的問題）
21. 教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？為什麼你會這樣安排？你想去那裡問什麼問題？」
22. 聆聽歌曲：教師可播放 2~3 次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。
23. 教師提問：「颱風來時，要怎麼做好準備，避免災害及損失？」（例如：疏通水溝、固定招牌）
24. 教師播放電子教科書，讓學童提問回饋，了解颱風的威力、災害以及怎麼做好防颱措施。
25. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」（例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。）
26. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。
27. 創作風鈴，從作品中感受風的存在。
28. 練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請 2~3 組表演。
29. 教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。
30. 教師提問：「要怎麼做，才能讓過年祝福與團圓的心意持續一整年？」將學童的回答記錄在黑板，分成祝福、團聚和其他等三類。
31. 製作春聯，裝飾自己的家。

音樂：

1. 教師引導學生習唱歌曲〈國歌〉、〈國旗歌〉。
2. 教師引導學生習唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。
4. 教師引導學生以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。
5. 教師引導學生習唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。
6. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。
7. 教師引導學生習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。
8. 教師引導學生運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。
9. 教師引導學生感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。
10. 習唱歌曲〈一同去探索〉，感受旋律、音高、節奏等音樂元素。
11. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。
12. 透過歌唱、身體律動，感受與表現歌曲〈風兒吹過來〉。
13. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。
14. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。
15. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。

	<p>16. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。</p> <p>17. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。</p> <p>18. 教師引導學生拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</p> <p>19. 教師引導學生運用四分音符和八分音符，組合不同的節奏。</p> <p>20. 習唱補充歌曲〈上學歌〉。〈放學歌〉。〈敲鑼打鼓迎新年〉。</p> <p>美勞：</p> <p>23. 能使用多種色彩與形體來裝飾。</p> <p>24. 能使用蠟筆進行繪圖。</p> <p>25. 能使用剪刀剪紙。</p> <p>26. 能使用黏貼工具貼牢紙張。</p> <p>27. 能將創作立體化，剪黏立體作品。</p> <p>28. 能練習小肌肉的操作，畫出清楚的蠟筆色彩並著色在框線內。</p> <p>29. 能學會正確、安全、有效使用工具的方法，美化生活。</p> <p>30. 能進行偶然形的聯想。</p> <p>31. 能使用紙的捲曲法、切斷法。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。善【生涯規劃教育】</p> <p>【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
--	---

課程架構脈絡

教學期程	教學主題/單元活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/3	第一主題 我上一年級/單元一 開學了	3	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 日常實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
	第一主題 我上一年級 音樂：猜拳歌	1	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	實作評量： 發現歌曲〈猜拳歌〉裡節奏不同之處。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	第一主題 我上一年級 美勞：介紹自己&認識同學	2		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	D-I-1 自我與他人關係的認識。	口頭評量： 在班級中自我介紹並認識新同學	
第二週 9/6~9/10	第一主題 我上一年級/ 單元二認識新同學	3	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 日常實踐	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
<p>第三週 9/13~9/17</p>	<p>第一主題 我上一年級 音樂：猜拳歌</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的感覺。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>實作評量 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
	<p>第一主題 我上一年級 美勞：介紹自己&認識同學</p>	2		<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>實作評量 能使用多種色彩與形體來裝飾。</p>	
	<p>第一主題 我上一年級 單元三 學校的一天</p>	3	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 日常實踐</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】</p>

			<p>問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第一主題 我上一年級</p> <p>音樂：猜拳歌</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>1. 實作評量演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				受創作的樂趣。		奏不同之處。	
	第一主題 我上一年級 美勞：介紹自己&認識同學	2		1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2. 實作評量能使用多種色彩與形體來裝飾。	
第四週 9/20~9/24	第一主題 我上一年級 單元三 學校的一天	3	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 日常實踐</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
	第一主題 我上一年級 音樂：〈我的朋友在哪裡〉	1	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-3 探究事物的方法與技能	1. 實作評量：以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。
	美勞：月亮上有什麼？	2	法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2. 實作評量：將圖書、故事和探索主題結合以刺激想像力，表達感受。	
第五週 9/27~10/1	第二主題 走，校園探索去 單元一 校園大探索	3	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】

			能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	探究之心。	活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	第一主題 我上一年級 音樂：〈我的朋友在哪裡〉	1	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-3 探究事物的方法與技能	實作評量： 以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。
	美勞：月亮上有什麼？	2		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	實作評量： 將圖書、故事和探索主題結合以刺激想像力，表達感受。	
第六週 10/4~10/8	第二主題 走，校園探索去 單元一 校園大探索	3	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自

		<p>己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
	<p>音樂：國歌</p>	<p>1</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>實作評量： 能跟著老師唱出旋律及歌詞。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	美勞：我的國旗	2		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	實作評量： 能觀察各種國旗的線條、色彩、造型，加以模仿及創作。	
第七週 10/11~10/15	第二主題 走，校園探索去 單元二 校園安全小達人	3	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 實踐	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	音樂：國歌	1	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	D-I-3 回應與聆聽的表現。	實作評量： 能跟著老師唱出旋律及歌詞。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			<p>逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>享，感受創作的樂趣</p>			
	<p>美勞：我的國旗</p>	<p>2</p>		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>實作評量：能觀察各種國旗的線條、色彩、造型，加以模仿及創作。</p>	
<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>第三主題 一起來玩吧 單元一 快來玩吧</p>	<p>3</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。</p>

							安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。
	第三主題 一起來玩吧 音樂：倫敦鐵橋垮下來	1	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 實作評量：〈倫敦鐵橋〉並運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
	第三主題 一起來玩吧 美勞：彩虹蛋糕畫	2	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	實作評量：能透過故事察覺到色彩的相近與對比。	
第九週 10/25~10/29	第三主題 一起來玩吧 單元二 有趣的新玩法	3	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

			<p>決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第三主題 一起來玩吧</p> <p>音樂：倫敦鐵橋垮下來/(補充歌曲)</p> <p>放學歌</p>	1	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 實作評量：〈倫敦鐵橋〉並運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	
<p>第三主題 一起來玩吧</p> <p>美勞：彩虹蛋糕畫</p>	2	<p>學習。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>實作評量：能透過故事，察覺到色彩的相近與對比。</p>		

			人想法。				
第十週 11/1~11/5	第三主題 一起來玩吧 單元二 有趣的新玩法	3	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工</p>	<p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

			作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
	第三主題 一起來玩吧 音樂：倫敦鐵橋垮來/(補充歌曲)國旗歌下	1	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 實作評量：〈倫敦鐵橋〉並運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
	第三主題 一起來玩吧 美勞：彩虹蛋糕畫	2	感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2. 實作評量：能透過故事，察覺到色彩的相近與對比。	
第十一週 11/8~11/12	第四主題 風兒吹過來 單元一 風在哪裡	3	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

			方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四主題 風兒吹過來 音樂：風而吹過來 (補充歌曲)民生國小校歌	1	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	感受歌曲 〈風兒吹過來〉旋律、音高、節奏等音樂元素。 實作評量： 能練習小肌肉的操作，畫出清楚的蠟筆色彩並著色在框線內。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三主題 一起來玩吧 美勞：彩虹蛋糕畫	2	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他					

			人想法。				
第十二週 11/15~11/19	第四主題 風兒吹過來 單元二 風會做什麼	3	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p>

	<p>第四主題 風兒吹過來 音樂：風而吹過來</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 感受歌曲〈風兒吹過來〉旋律、音高、節奏等音樂元素。</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
	<p>美勞：風鈴與搖鈴</p>	<p>2</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>實作評量：能體會一起合作才能完成作品的感受。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十三週 11/22~11/26</p>	<p>第四主題 風兒吹過來 單元三 和風一起玩</p>	<p>3</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>第四主題 風兒吹過來 音樂：風而吹過來 (欣賞)晨歌</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>感受歌曲〈風兒吹過來〉旋律、音高、節奏等音樂元素。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
	<p>第四主題 風兒吹過來 美勞：風鈴與搖鈴</p>	<p>2</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>實作評量：能體會一起合作才能完成作品的感受。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十四週 11/29~12/3</p>	<p>第四主題 風兒吹過來 單元三 和風一起玩</p>	<p>3</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
	第四主題 風兒吹過來 音樂：風而吹過來/(欣賞)森林與水車	1	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	感受歌曲〈風兒吹過來〉旋律、音高、節奏等音樂元素。 實作評量： (1)能認識剪刀用法，學習操作並注意安全。 (2)能將創作立體化，剪黏立體作品	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	第四主題 風兒吹過來 美勞：風鈴與搖鈴	2	法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
第十五週 12/6~12/10	第五主題 聽！那是什麼聲音 單元一 聲音的訊息	3	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
	第五主題 聽！那是什麼聲音 音樂：好聽的聲音/(欣賞)口哨與小狗	1	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動表現好奇與求知探究之心。	C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	口頭評量： 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	第四主題 風兒吹過來 美勞：風鈴與搖鈴	2		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	實作評量 (1)能認識剪刀用法，學習操作並注意安全。 (2)能將創作立體化，剪黏立體作品。	
第十六週 12/13~12/17	第五主題 聽！那是什麼聲音 單元二 好聽的聲音	3	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問

			<p>方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			題。
<p>第五主題 聽！那是什麼聲音 音樂：聲音大合奏/ 王老先生有塊地</p>	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	D-I-3 回應與聆聽的表現。	實作評量：透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
<p>美勞：聖誕樹與聖誕襪</p>	2		<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	D-I-4 事理的應用與實踐。	<p>1. 能體會一起合作才能完成作品的感受。 2. 能學會正確、安全、有效使用工具的方法，</p>		

						美化生活。。	
第十七週 12/20~12/24	第五主題 聽！那是什麼聲音 單元三 聲音大合	3	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

	<p>第五主題 聽！那是什麼聲音 音樂：聲音大合奏/ 王老先生有塊地</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>實作評量： 1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
	<p>美勞：聖誕樹與聖誕襪</p>	<p>2</p>	<p>法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 能體會一起合作才能完成作品的感受。 2. 能學會正確、安全、有效使用工具的方法，美化生活。</p>	
<p>第十八週 12/27~12/31</p>	<p>第六主題 過年囉 單元一 熱鬧迎新年</p>	<p>3</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良</p>

			<p>理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第六主題 過年囉</p> <p>音樂：恭喜恭喜</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p> <p>C-I-2 媒材</p>	<p>實作評量能跟著老師唱出旋律及歌詞。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特</p>	

	<p>第六主題 過年囉 美勞：年獸刮畫</p>	<p>2</p>	<p>創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>能嘗試用線條畫表達自己的感受與想法 能進行偶然形的聯想</p>	<p>質。</p>
<p>第十九週 1/3~1/7</p>	<p>第六主題 過年囉 單元二 團圓除夕夜</p>	<p>3</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】</p>

第二十週 1/10~1/14			他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	第六主題 過年囉 音樂：(補充歌曲) 敲鑼打鼓迎新年	1	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 回應與聆聽的表現。	實作評量： 能根據旋律做出律動及頑固節奏	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	第六主題 過年囉 美勞：年獸刮畫	2		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能嘗試用線條畫表達自己的感受與想法 2. 能進行偶然形的聯想	
第六主題 過年囉 單元三 快樂新年到	3	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

			<p>理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
	<p>第六主題 過年囉</p> <p>音樂：(補充歌曲)</p> <p>敲鑼打鼓迎新年</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>實作評量能根據旋律做出律動及頑固節奏。</p> <p>能於在地文化的脈絡中，發現與認識藝術。能使用紙的捲曲法、切斷法。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
	<p>第六主題 過年囉</p> <p>美勞：春聯與鞭炮</p>	2		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		
<p>第二十一週</p> <p>1/17~1/20</p>	<p>總複習</p>	3					
	<p>音樂學習成果分享</p>	1					
	<p>美勞學習成果分享</p>	2					

臺北市松山區民生國民小學 110 學年度第 2 學期 一 年級 生活 課程計畫

教材版本	康軒第二冊	教學節數	生活每週(6)節，本學期共(124)節
課程目標	<p>生活：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。 21. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。 22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 24. 察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。 25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 <p>音樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲〈我們都很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 		

2. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。
 3. 能與同學合作，共同為歌曲伴奏。
 4. 能習唱歌曲〈小麻雀〉並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。
 5. 能運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。
 6. 能看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符和八分音符組成的節奏型。
 7. 能演唱歌曲〈春神來了〉
 8. 能演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。
 9. 能透過律動動作表現歌曲。
 10. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。
 11. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。
 12. 能透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。
 13. 能使用鈴鼓拍打四分音符與二分音符節奏組合型並為歌曲伴奏。
 14. 能演唱歌曲〈媽媽的眼睛〉。
 15. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。
 16. 能合作划龍舟團體遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。
 17. 能演唱「過端午」歌曲。
 18. 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。
 19. 能感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。
 20. 能依照指定節奏創作說白。
 21. 能演唱歌曲〈小蜜蜂〉。〈螞蟻搬豆〉。〈拔蘿蔔〉。〈小雨滴〉。〈娃娃國〉。
- 美勞：
1. 能省思並欣賞自己的獨特與優點。
 2. 能結合環境教育議題，以感官觀察校園中美的存在，並愛護植物。
 3. 能對生活中有助於自己的人、事、物表達關心與感謝
 4. 能利用材料，進行想像活動、角色扮演或藝術表現
 5. 能透過作品的蒐集，覺知自己成長與進步情形。
 6. 能認識端午節的由來。
 7. 介紹生活中的童玩，並讓學生自行動手製作。
 8. 結合夏天的多雨，進行遊戲。

領域核心素養

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
教學重點	<p>生活：</p> <p>以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活實際體驗教學：從分享活動中，讓學童初步且循序漸進的認識自己，與人分享自己的特質。 2. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。 3. 透過體驗、探究、討論、分享、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，理解各種借書管道的特色，興起善用圖書館借閱圖書閱讀的具體行動。 4. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。 5. 用語言流利且清楚的表達端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。 6. 以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 7. 從生活情境中，發現水的各項用途和對動、植物的重要性，並進一步發現水的某些特性，同時了解應多珍惜水資源。 <p>音樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童探索樂器並發覺每項樂器的特色。 2. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。 3. 透過習唱歌曲〈小麻雀〉並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4. 教師引導學童運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5. 教師引導學童看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符和八分音符組成的節奏型。 6. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 7. 教師引導學生欣賞〈玩具兵進行曲〉認識基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。

	<p>8. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</p> <p>9. 教師引導學童使用鈴鼓拍打四分音符與二分音符節奏組合型並為歌曲伴奏。</p> <p>10. 藉由團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。</p> <p>11. 習唱「過端午」歌曲並練習看圖譜敲奏鈴鼓與創作。</p> <p>12. 討論詞意，引導學生感受〈水之歌〉韻律。</p> <p>13. 依照指定節奏創作說白。</p> <p>14. 習唱補充歌曲〈春神來了〉、〈小蜜蜂〉、〈媽媽的眼睛〉、〈螞蟻搬豆〉、〈拔蘿蔔〉、〈小雨滴〉。</p> <p>美勞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用水彩進行基礎的色塊塗色 2. 用手操作，進行紙的揉與撕 3. 用手指感受水彩特性，進行手指畫 4. 利用紙張黏貼簡易的立體造型 5. 利用原點貼紙創作及表現故事場景 6. 透過折與黏的技巧做出立體的紙型。 7. 能搭配線條與色彩，設計陀螺的紋飾。 8. 能練習摺紙的精細動作。
<p>融入之重大議題</p>	<p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17養成日常節約用水、用電、惡質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

閱E12培養喜愛閱讀的態度。
 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【生命教育】
 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【多元文化教育】
 多E1了解自己的文化特質。
 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
【海洋教育】
 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。
 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
【安全教育】
 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
【多元文化教育】
 多E1了解自己的文化特質。
【戶外教育】
 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生涯規劃教育】
 涯E4 認識自己的特質與興趣。
【能源教育】
 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
 能E2了解節約能源的重要。

課程架構脈絡

教學期程	教學主題與單元 活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11	第一主題 更好的自己 單元一 肯定自己	1	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教

			<p>的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>第一主題 更好的自己</p> <p>音樂：我們都很特別</p>	1	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>實作評量</p> <p>透過歌曲〈我們都很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
	<p>第一主題 更好的自己</p> <p>美勞：畫我的優點(花燈)</p>	2	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己</p>	<p>A-I-3 自我省思</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能省思並欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>2. 能使用水彩進行基礎的色塊塗色</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
第二週	第一主題 更好	3	<p>生活-E-A1 透過自己與外界</p>	<p>1-I-2 覺察每個人</p>	<p>A-I-3 自我</p>	<p>(一)紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p>

<p>2/14-2/18</p>	<p>的自己 單元一 肯定自己</p>		<p>的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>(二)作業 (三)實踐</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>第一主題 更好的自己 音樂：我們都很特別</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 A-I-3 自我省思</p>	<p>實作評量 透過歌曲〈我們都很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
	<p>第一主題 更好的自己 美勞：畫我的優點(花燈)</p>	<p>2</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己</p>	<p>A-I-3 自我省思</p>	<p>實作評量 1. 能省思並欣賞自己的獨特與優點。 2. 能使用水彩進行基礎的色塊塗色</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>

<p>第三週 2/21-2/25</p>	<p>第一主題 更好的自己 單元二 讓自己更好</p>	<p>3</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>第一主題 更好的自己 音樂：我們都很特別</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 A-I-3 自我省思</p>	<p>實作評量 透過歌曲〈我們都很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
	<p>第二主題 大樹小花我愛你 美勞：大樹小花</p>	<p>2</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物</p>	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p>	<p>C-I-1 事務特性與現象的探究</p>	<p>實作評量 1. 能結合環境教育議題，以</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與</p>

			<p>的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法</p>	<p>源，愛護環境、尊重生命</p>		<p>感官觀察校園中美的存在，並愛護植物。</p> <p>2. 能動手操作，進行紙的揉與撕</p> <p>3. 能用手指感受水彩特性，進行手指畫</p>	<p>價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第四週 2/28-3/4</p>	<p>第二主題 大樹 小花我愛你 單元一 大樹小花點點名</p>	<p>3</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
	<p>第二主題 大樹 小花我愛你 音樂：小麻雀</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>實作評量 習唱歌曲〈小麻雀〉並使用</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與</p>

			<p>的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	受創作的樂趣。	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。</p>	<p>價值，關懷動、植物的生命。</p>
	<p>第二主題 大樹 小花我愛你 美勞：大樹小花</p>	2	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>C-I-1 事務特性與現象的探究</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能結合環境教育議題，以感官觀察校園中美的存在，並愛護植物。</p> <p>2. 能動手操作，進行紙的揉與撕</p> <p>3. 能用手指感受水彩特性，進行手指畫</p>	<p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第五週 3/7-3/11</p>	<p>第二主題 大樹 小花我愛你 單元一 大樹小花點點名</p>	3	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>

			<p>創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
	<p>第二主題 大樹 小花我愛你 音樂：小麻雀</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>實作評量 習唱歌曲〈小麻雀〉並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	<p>第二主題 大樹 小花我愛你 美勞：大樹小花</p>	2	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元</p>	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>C-I-1 事務特性與現象的探究</p>	<p>實作評量 1. 能結合環境教育議題，以感官觀察校園中美的存在，</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p>

			素，逐漸發展美的敏覺。			並愛護植物。 2.能動手操作，進行紙的揉與撕 3.能用手指感受水彩特性，進行手指畫	動、植物的生命。
第六週 3/14-3/18	第二主題 大樹 小花我愛你 單元二 大樹小花的訪客	3	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	第二主題 大樹 小花我愛你 音樂：小麻雀	1	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求	實作評量 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

	/(補充歌曲)春神來了		表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	奏。	動、植物的生命。
	第二主題 大樹 小花我愛你 美勞：大樹小花	2	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	C-I-1 事務特性與現象的探究	實作評量 1.能結合環境教育議題，以感官觀察校園中美的存在，並愛護植物。 2.能動手操作，進行紙的揉與撕 3.能用手指感受水彩特性，進行手指畫	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週 3/21-3/25	第二主題 大樹 小花我愛你 單元三 護樹護花小尖兵	3	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

			<p>團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
	<p>第二主題 大樹 小花我愛你 音樂：小麻雀/ (補充歌曲)小蜜蜂</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	D-I-3 回應與聆聽的表現。	<p>實作評量 習唱歌曲〈小蜜蜂〉。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
	<p>第三主題 和書 做朋友 美勞：我的書</p>	2	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	A-I-1 生命成長現象的認識	<p>實作評量 能透過作品的蒐集，覺知自己成長與進步情形。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第八週 3/28-4/1</p>	<p>第三主題 和書 做朋友 單元一 我的書朋友 音樂：〈和書做朋友〉</p>	3	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>

	友〉		<p>解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
	<p>第三主題 和書做朋友</p> <p>音樂：〈和書做朋友〉</p>	1	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>實作評量</p> <p>透過律動動作表現歌曲。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
	<p>第三主題 和書做朋友</p> <p>美勞：我的小書</p>	2	<p>多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>	<p>實作評量</p> <p>能透過作品的蒐集，覺知自己成長與進步情形。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第九週</p> <p>4/4-4/8</p>	<p>第三主題 和書做朋友</p>	3	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象</p>	<p>(一)紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

<p>單元一 我的書朋友</p>		<p>自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(二)作業 (三)實踐</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第三主題 和書做朋友 音樂：〈和書做朋友〉</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>實作評量 透過律動動作表現歌曲。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	<p>第三主題 和書 做朋友 美勞：我的小書</p>	<p>2</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>	<p>實作評量 能透過作品的蒐集，覺知自己成長與進步情形。</p>	
<p>第十週 4/11-4/15</p>	<p>第三主題 和書 做朋友 單元二 愛上圖書館</p>	<p>3</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>第三主題 和書 做朋友 音樂：和書做朋友 (補充歌曲) 螞蟻搬豆</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>實作評量 透過律動動作表現歌曲。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
	<p>第三主題 和書 做朋友 美勞：我的小書</p>	<p>2</p>	<p>多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>	<p>實作評量 能透過作品的蒐集，覺知自己成長與進步情形。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第十一週 4/18-4/22</p>	<p>第三主題 和書 做朋友 單元二 愛上圖書館</p>	<p>3</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

							【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	第三主題 和書做朋友 音樂：〈和書做朋友〉	1	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。	實作評量 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
	第四主題 玩具同樂會 美勞：陀螺	2	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	實作評量 1. 介紹生活中的童玩，並讓學生自行動手製作。 2. 能搭配線條與色彩，設計陀螺的紋飾。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十二週 4/25-4/29	第四主題 玩具同樂會 單元一 我們的玩具	3	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			
音樂：(補充歌曲)媽媽的眼睛	1	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-3 回應與聆聽的表現。	實作評量 演唱歌曲〈媽媽的眼睛〉。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
美勞：母親卡	2	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	實作評量 1. 能對生活中有助於自己的人、事、物 表達關心與感謝 2. 能利用紙張黏貼簡易的立	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

						體造型	
第十三週 5/2-5/6	第四主題 玩具 同樂會 單元二 動手做 玩具	3	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
	第四主題 玩具 同樂會 音樂：玩具國	1	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。</p>	<p>實作評量</p> <p>認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特</p>

			探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		感受與想像情境。	質。
	第五主題 五月 五慶端午 美勞：端午節紙粽	2	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	實作評量 1. 能認識端午節的由來 2. 透過折與黏的技巧做出立體的紙型。	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。
第十四週 5/9-5/13	第四主題 玩具 同樂會 單元三 超級大 玩家	3	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	工作的過程，感受合作的重要性。			
	第四主題 玩具同樂會 音樂：玩具國/(欣賞)玩具兵進行曲	1	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。	實作評量 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。	【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。
	第五主題 五月五慶端午 美勞：端午節紙粽	2	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	實作評量 1.能認識端午節的由來 2.透過折與黏的技巧做出立體的紙型。	【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。
第十五週 5/16-5/20	第五主題 五月五慶端午 單元一 粽子飄香慶端午	3	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生命教育】生E1探討生活議題，培養思考的適當情意

			<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>特性。</p> <p>2-I-3 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>與態度。</p> <p>【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。</p>
	<p>第五主題 五月</p> <p>五慶端午</p> <p>音樂：過端午</p>	1	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p>
	<p>第五主題 五月</p> <p>五慶端午</p> <p>美勞：端午節紙</p>	2	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能認識端午節的由來</p> <p>2. 透過折與黏</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特</p>

	粽					的技巧做出立體的紙型。	質。
<p>第十六週 5/23-5/27</p>	<p>第五主題 五月 五慶端午 單元二 健康過一夏</p>	<p>3</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
	<p>第五主題 五月 五慶端午 音樂：過端午/ (補充歌曲)拔蘿蔔</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>口頭評量 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p>	<p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。</p>

				的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
	第五主題 五月 五慶端午 美勞：端午節紙粽	2	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	實作評量 1. 能認識端午節的由來 2. 透過折與黏的技巧做出立體的紙型。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十七週 5/30-6/3	第五主題 五月 五慶端午 單元二 健康過一夏	3	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	多E1了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	第五主題 五月 五慶端午 音樂：過端午/ (補充歌曲)拔蘿蔔	1	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	口頭評量 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			合作的技巧。	的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
	第六主題 生活中的水 美勞：摺紙船	2	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	實作評量 1. 結合夏天的多雨，進行遊戲。 2. 能練習摺紙的精細動作。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十八週 6/6-6/10	第六主題 生活中的水 單元一 親水趣	3	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

			<p>人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
	<p>第六主題 生活中的水 音樂：水之歌</p>	1	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>實作評量 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。</p>	<p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>
	<p>第六主題 生活中的水 美勞：摺紙船</p>	2	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>實作評量 1. 結合夏天的多雨，進行遊戲。 2. 能練習摺紙的精細動作。</p>	<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第六主題 生活</p>	3	<p>生活-E-A1 透過自己與外界</p>	<p>2-I-1 以感官和</p>	<p>A-I-2 事物</p>	<p>(一)紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p>

<p>6/13-6/17</p> <p>中的水 單元一 親水趣</p>		<p>的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工</p>	<p>知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(二)作業 (三)實踐</p>	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常節約用水、用電、惡質的行為，減少資源的消耗。</p>
---	--	---	---	---	------------------------	---

			作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
	第六主題 生活中的水 音樂：水之歌 (補充歌曲)小雨滴	1	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	實作評量 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。
	美勞：造型貼畫	2	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	實作評量： 能利用材料，進行想像活動、角色扮演或藝術表現	
第二十週 6/20-6/24	第六主題 生活中的水 單元二 珍惜水	3	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 環 E17 養成日常節約用水、用電、惡質的行為，減少資源的消耗。

		<p>人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
<p>第六主題 生活中的水 音樂：水之歌 (補充歌曲)小</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號</p>	<p>實作評量 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。</p>	<p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>

	雨滴		<p>的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>
	美勞：造型貼畫	2	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p>	<p>實作評量： 能利用材料，進行想像活動、角色扮演或藝術表現</p>	
第二十一週 6/27-6/30	總複習	3					
	音樂學習成果分享	1					
	美勞學習成果分享	2					