臺北市松山區民生國民小	學110學年度第1學期	一 年級	數學	領域學習課程計畫
主の「ねっしいエロハ」	7 110 7 1 2 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1	1 1.00	3/2-1	火气 日 小工 日 鱼

教材版本	康軒	教學節數	每週(4)節,本學期共(83)節
		, , , ,	民和數字,進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲
	3. 具體情境中,知道 10 以內的數詞序列。能少。	·用序數描述 10 以內序 3	列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多
			改的合成問題。透過操作,解決10的分解與合成。
課程目標	b. 能辨認、描述與分類間甲立體形體。能做序 體與平面圖形做造型設計。	胃 里立體	E描繪或仿製簡單平面圖形,並做分類。能用立體形
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	6.30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述	30 以內數的順序與位置	· 比較 30 以內量的多少與數的大小。
		型)。認識加法算式。能	用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加
	法概念。 8 解決 10 以內量的分解問題(型)。認識減法算式。以	算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法
	概念。		2) 2(103/(10 2) (14) (1/(2) (1
			持間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針,並報
	讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常日	時間用語(如:上午、中	午、下午和晚上)。
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有	有積極主動的學習態度 ,	並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指記	忍基本的形體與相對關係	、,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	引的轉換能力,並能熟練	·操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的
領域核心素養	幾何形體,並能以符號表示公式。		
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式	弋樣的素養。	
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有	有條理溝通的態度。	
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同	同的問題解決想法。	
	1. 能透過數數活動,確認 1~5 的數量,並能	連結1~5的數字和數言	司。
教學重點	2. 點數確認 1~5 的數量,並寫出數字。		
	3. 能透過數數活動,確認 6~10 的數量,並	能連結 $6{\sim}10$ 的數字和數	改詞,及1~10的順數與倒數。

- 4. 點數確認 6~10 的數量,並寫出數字。
- 5. 能操作具體物,表徵 0~10 的數量。
- 6. 能操作具體物或畫圖,表徵 0~10 的數量。
- 7. 能用數字、數詞、畫圖或具體物,表示相對應的量,做出 0~10 的數量。
- 8. 透過遊戲,讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。
- 9. 能知道身高也是一種長度量,並做直接比較。
- 10. 能知道厚度也是一種長度量,並做直接比較。
- 11. 直接比較兩曲線的長度,並認識直線和曲線。
- 12. 能比較直線和曲線的長度。
- 13. 認識序數。
- 14. 能知道指定物由左(右)數起是第幾個。
- 15. 能知道指定物由上(下)數起是第幾個。
- 16. 知道 10 以內的數詞序列。
- 17. 知道 10 以內從某數開始的數詞序列,及兩數的先後關係。
- 18. 能比較兩量夠不夠的問題。
- 19. 透過具體物操作及畫○,利用一一對應的方式比較 10 以內兩量的多少。
- 20. 透過畫○,利用一一對應的方式或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。
- 21 解決視覺影響數量直覺判別的迷思。
- 22. 透過操作具體物,解決9以內結果量未知的合成問題。
- 23. 透過操作,察覺利用形體的特性進行堆疊活動。
- 24. 能透過堆疊與滾動實物, 感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。
- 25. 透過描繪立體形體的面,認識簡單平面圖形。
- 26. 能使用標準名稱描述簡單平面圖形。
- 27. 能透過累加 1 或累減 1 的活動,建立 20 以內的數詞序列。
- 28. 能透過聚十活動點數 20 以內的數量。
- 29. 能比較 30 以內兩量中哪個量比較多,及兩數中哪個數比較大的問題。
- 30. 能比較 30 以內兩量中哪個量比較少、兩數中哪個數比較小,及判斷夠不夠的問題。
- 31. 解決同數相加的加法問題。
- 32. 解決合 10 的加法問題。
- 33. 熟練 10 以內的加法心算。
- 34. 運用數字卡,藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算。

	35. 運用數字卡,藉由遊戲讓學生練習減法的快速心算。									
	36. 透過鐘面的變化	上,報	賣半點的時刻,並能使用」	E確的方法在鐘面上	_撥出半點的時刻	0				
	【人權教育】									
	人 E5 欣賞、包容·	個別差	異並尊重自己與他人的權法	利。						
	【品德教育】									
	品 EJU7 欣賞感恩	0								
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。									
	【生命教育】									
生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【法治教育】										
									融入之重大議題	法 E4 參與規則的
	【安全教育】									
	安 E4 探討日常生	活應該	注意的安全。							
	【家庭教育】									
	家 E5 主動與家人	分享。								
	家 E13 良好家庭生	三活習情	· ·							
	【國際教育】									
	國 El 了解我國與·	世界其	他國家的文化特質。							
			課程架	構脈絡						
机熔料	教學單元/	太 大 山	ないしょ 、 ま 辛	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	主題名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
	一、10以內的數		數-E-A1 具備喜歡數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	1. 紙筆測驗	【人權教育】			
	【活動三】認識 0		學、對數學世界好奇、	以內數的位值結	的數:含操作活	2. 口頭回答	人 E5 欣賞、包			
第一週	【活動四】表示	3	有積極主動的學習態	構,據以做為四	動。用數表示多	3. 分組討論	容個別差異並			
9/1~9/3	數量	J	度,並能將數學語言運	則運算之基礎。	少與順序。結合		尊重自己與他			
	【數學好好玩】		用於日常生活中。		數數、位值表		人的權利。			
	尋找好朋友		數-E-C2 樂於與他人合		徵、位值表。位		【品德教育】			

			作解決問題並尊重不同		值單位「個」和		品 EJU7 欣賞
			的問題解決想法。		「十」。位值單 位換算。認識 0		感恩。
					的位值意義。		
			數-E-A1 具備喜歡數	n-I-7理解長度	N-1-5 長度(同	1. 紙筆測驗	【品德教育】
			學、對數學世界好奇、	及其常用單位,	S-1-1): 以操作	2. 實作評量	品E3 溝通合
			有積極主動的學習態	並做實測、估測	活動為主。初步	3. 口頭回答	作與和諧人際
			度,並能將數學語言運	與計算。	認識、直接比	4. 分組報告	關係。
	二、比長短		用於日常生活中。		較、間接比較		
the sea	【活動一】比長		數-E-C1 具備從證據討		(含個別單		
第二週	短	4	論事情,以及和他人有		位)。		
9/6~9/10	【活動二】比高		條理溝通的態度。		S-1-1 長度(同		
	矮、比厚薄		數-E-C2 樂於與他人合		N-1-5): 以操作		
			作解決問題並尊重不同		活動為主。初步		
			的問題解決想法。		認識、直接比		
					較、間接比較		
					(含個別單		
					位)。		
			數-E-A1 具備喜歡數	n-I-7理解長度	N-1-5 長度(同		【品德教育】
			學、對數學世界好奇、	及其常用單位,	S-1-1): 以操作	2. 實作評量	品 E3 溝通合
			有積極主動的學習態	並做實測、估測	活動為主。初步	3. 口頭回答	作與和諧人際
第三週	二、比長短		度,並能將數學語言運	與計算。	認識、直接比	4. 分組報告	關係。
9/13~9/17	【活動三】直線	4	用於日常生活中。		較、間接比較		
	和曲線		數-E-C1 具備從證據討		(含個別單		
			論事情,以及和他人有		位)。		
			條理溝通的態度。		S-1-1 長度(同		
			數-E-C2 樂於與他人合		N-1-5): 以操作		

			作解決問題並尊重不同		活動為主。初步		
			的問題解決想法。		認識、直接比		
					較、間接比較		
					(含個別單		
					位)。		
			數-E-A1 具備喜歡數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	1. 紙筆測驗	【生命教育】
	一、排版方、比		學、對數學世界好奇、	以內數的位值結	的數:含操作活	2. 口頭回答	生 E11 行為者
	三、排順序、比 多少		有積極主動的學習態	構,據以做為四	動。用數表示多	3. 分組報告	善惡與行為對
			度,並能將數學語言運	則運算之基礎。	少與順序。結合	4. 分組討論	錯的判斷。
第四週	【活動一】排數		用於日常生活中。		數數、位值表		
9/20~9/24	^士 【活動二】排在	4	數-E-C1 具備從證據討		徵、位值表。位		
9/ 20~9/ 24	■ 【活動一】排任 第幾個		論事情,以及和他人有		值單位「個」和		
			條理溝通的態度。		「十」。位值單		
			數-E-C2 樂於與他人合		位換算。認識 ()		
	第幾個		作解決問題並尊重不同		的位值意義。		
			的問題解決想法。				
			數-E-A1 具備喜歡數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	1. 紙筆測驗	【生命教育】
			學、對數學世界好奇、	以內數的位值結	的數:含操作活	2. 口頭回答	生 E11 行為者
	 三、排順序、比		有積極主動的學習態	構,據以做為四	動。用數表示多	3. 分組報告	善惡與行為對
	三、排順庁、LL 多少		度,並能將數學語言運	則運算之基礎。	少與順序。結合	4. 分組討論	錯的判斷。
第五週	タン 【活動四】比多		用於日常生活中。		數數、位值表		
第五型 9/27~10/1	少	4	數-E-C1 具備從證據討		徵、位值表。位		
9/21~10/1	フ 【數學好好玩】		論事情,以及和他人有		值單位「個」和		
製字好好 製字小火車			條理溝通的態度。		「十」。位值單		
	数丁尔八干 		數-E-C2 樂於與他人合		位換算。認識 ()		
			作解決問題並尊重不同		的位值意義。		
			的問題解決想法。				
第六週	四、分與合	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-2 理解加法	N-1-3 基本加減	1. 紙筆測驗	【安全教育】

10/4~10/8	【活動一】分一		學、對數學世界好奇、	和減法的意義,	法:以操作活動	2. 口頭回答	安 E4 探討日
	分		有積極主動的學習態	熟練基本加減法	為主。以熟練為	3. 家庭作業	常生活應該注
	【活動二】合一		度,並能將數學語言運	並能流暢計算。	目標。指1到10		意的安全。
	合		用於日常生活中。		之數與1到10		
			數-E-A2 具備基本的算		之數的加法,及		
			術操作能力、並能指認		反向的减法計		
			基本的形體與相對關		算。		
			係,在日常生活情境				
			中,用數學表述與解決				
			問題。				
			數-E-A1 具備喜歡數	n-I-2 理解加法	N-1-3 基本加減	1. 紙筆測驗	【安全教育】
			學、對數學世界好奇、	和减法的意義,	法:以操作活動	2. 口頭回答	安 E4 探討日
			有積極主動的學習態	熟練基本加減法	為主。以熟練為	3. 家庭作業	常生活應該注
	四、分與合		度,並能將數學語言運	並能流暢計算。	目標。指1到10		意的安全。
始 1 .2用	【活動三】10 的		用於日常生活中。		之數與1到10		
第七週 10/11~10/15	分與合	4	數-E-A2 具備基本的算		之數的加法,及		
10/11~10/13	【數學好好玩】		術操作能力、並能指認		反向的減法計		
	撿紅點遊戲		基本的形體與相對關		算。		
			係,在日常生活情境				
			中,用數學表述與解決				
			問題。				
			數-E-A1 具備喜歡數	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	1. 紙筆測驗	【國際教育】
	五、方盒、圓罐、		學、對數學世界好奇、	動,初步認識物	作:以操作活動	2. 實作評量	國 E1 了解我
第八週	五、万盆、圆雕、 球		有積極主動的學習態	體與常見幾何形	為主。描繪、複	3. 分組報告	國與世界其他
- 東八週 10/18~10/22	□	4	度,並能將數學語言運	體的幾何特徵。	製、拼貼、堆疊。	4. 分組討論	國家的文化特
10/10~10/22			用於日常生活中。				質。
	與分類		數-E-A2 具備基本的算				
			術操作能力、並能指認				

第九週 10/25~10/29	五、方盒、圆罐、圆罐、圆罐、圆罐、面面形。一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	4	基係中問數作樣數學有度用數術基係中問數作樣 動作人工學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何特徵。	S-1-2 形體的操作: 以操作活動 為主。描繪、描繪、	1. 紙筆測驗 2. 實作組計 3. 分組討論	【國際教育】 國際教育】 國與世界其他 文化特 質。
第十週 11/1~11/5	六、30 以內的數 【活動一】數到 20 【活動二】數到 30	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內 的數:含操作活 動。用數表示多 少與順序。結合 數數、位值表 徵、位值表。位 值單位「個」和	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。

			條理溝通的態度。		「十」。位值單		
			數-E-C2 樂於與他人合		位換算。認識 0		
			作解決問題並尊重不同		的位值意義。		
			的問題解決想法。		12 12 34		
			數-E-A1 具備喜歡數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	1. 紙筆測驗	【法治教育】
			學、對數學世界好奇、	以內數的位值結	的數:含操作活		法 E4 參與規
			有積極主動的學習態	構,據以做為四	動。用數表示多	3. 分組討論	則的制定並遵
	六、30 以內的數		度,並能將數學語言運	則運算之基礎。	少與順序。結合	0. 24 (== 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	守之。
	【活動三】表示		用於日常生活中。	W 64 67 6	數數、位值表		, ,
第十一週	數量	4	數-E-C1 具備從證據討		徵、位值表。位		
11/8~11/12	【活動四】排在	_	論事情,以及和他人有		值單位「個」和		
	第幾個		條理溝通的態度。		「十」。位值單		
			數-E-C2 樂於與他人合		位換算。認識 0		
			作解決問題並尊重不同		的位值意義。		
			的問題解決想法。				
			數-E-A1 具備喜歡數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	1. 紙筆測驗	【法治教育】
			學、對數學世界好奇、	以內數的位值結	的數:含操作活	2. 口頭回答	法 E4 參與規
			有積極主動的學習態	構,據以做為四	動。用數表示多	3. 分組討論	則的制定並遵
	六、30 以內的數		度,並能將數學語言運	則運算之基礎。	少與順序。結合		守之。
the b	【活動五】比大		用於日常生活中。		數數、位值表		
第十二週	小	4	數-E-C1 具備從證據討		徵、位值表。位		
11/15~11/19	【數學好好玩】		論事情,以及和他人有		值單位「個」和		
	數數尋寶戰		條理溝通的態度。		「十」。位值單		
			數-E-C2 樂於與他人合		位換算。認識 0		
			作解決問題並尊重不同		的位值意義。		
			的問題解決想法。				
第十三週	七、10 以內的加	A	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 紙筆測驗	【家庭教育】
11/22~11/26	法	4	學、對數學世界好奇、	和減法的意義,	法:加法和減法	2. 口頭回答	家 E5 主動與

	【活動一】合起		有積極主動的學習態	熟練基本加減法	的意義與應	3. 分組討論	家人分享。
	來是多少		度,並能將數學語言運	並能流暢計算。	用。含「添加		
			用於日常生活中。	r-I-1 學習數學	型」、「併加		
			數-E-A2 具備基本的算	語言中的運算符	型」、「拿走		
			術操作能力、並能指認	號、關係符號、	型」、「比較型」		
			基本的形體與相對關	算式約定。	等應用問題。加		
			係,在日常生活情境		法和減法算式。		
			中,用數學表述與解決		N-1-3 基本加減		
			問題。		法:以操作活動		
			數-E-B1 具備日常語言		為主。以熟練為		
			與數字及算術符號之間		目標。指1到10		
			的轉換能力,並能熟練		之數與1到10		
			操作日常使用之度量衡		之數的加法,及		
			及時間,認識日常經驗		反向的減法計		
			中的幾何形體,並能以		算。		
			符號表示公式。		R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式		
					中的數、加號、		
					減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於後		
					續階段。		
	七、10 以內的加		數-E-A1 具備喜歡數	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 紙筆測驗	【家庭教育】
第十四週	法		學、對數學世界好奇、	和减法的意義,	法:加法和減法	2. 口頭回答	家 E5 主動與
11/29~12/3	【活動一】合起	4	有積極主動的學習態	熟練基本加減法	的意義與應	3. 分組討論	家人分享。
11/20/12/0	來是多少		度,並能將數學語言運	並能流暢計算。	用。含「添加		
	【活動二】0的加		用於日常生活中。	r-I-1 學習數學	型」、「併加		

	法		數-E-A2 具備基本的算	語言中的運算符	型」、「拿走		
			術操作能力、並能指認	號、關係符號、	型 、「比較型		
			基本的形體與相對關	算式約定。	等應用問題。加		
			係,在日常生活情境		法和減法算式。		
			中,用數學表述與解決		N-1-3 基本加減		
			問題。		法:以操作活動		
			數-E-B1 具備日常語言		為主。以熟練為		
			與數字及算術符號之間		目標。指1到10		
			的轉換能力,並能熟練		之數與1到10		
			操作日常使用之度量衡		之數的加法,及		
			及時間,認識日常經驗		反向的減法計		
			中的幾何形體,並能以		算。		
			符號表示公式。		R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式		
					中的數、加號、		
					減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於後		
					續階段。		
			數-E-A1 具備喜歡數	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 紙筆測驗	【家庭教育】
			學、對數學世界好奇、	和減法的意義,	法:加法和減法	2. 口頭回答	家 E5 主動與
	七、10 以內的加		有積極主動的學習態	熟練基本加減法	的意義與應	3. 分組討論	家人分享。
第十五週	法	4	度,並能將數學語言運	並能流暢計算。	用。含「添加		
12/6~12/10	【活動三】加加	4	用於日常生活中。	r-I-1 學習數學	型」、「併加		
	看		數-E-A2 具備基本的算	語言中的運算符	型」、「拿走		
			術操作能力、並能指認	號、關係符號、	型」、「比較型」		
			基本的形體與相對關	算式約定。	等應用問題。加		

			係,在日常生活情境		法和減法算式。		
			中,用數學表述與解決		N-1-3 基本加減		
			問題。		法:以操作活動		
			數-E-B1 具備日常語言		為主。以熟練為		
			與數字及算術符號之間		目標。指1到10		
			的轉換能力,並能熟練		之數與1到10		
			操作日常使用之度量衡		之數的加法,及		
			及時間,認識日常經驗		反向的減法計		
			中的幾何形體,並能以		算。		
			符號表示公式。		R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式		
					中的數、加號、		
					減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於後		
					續階段。		
			數-E-A1 具備喜歡數	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 紙筆測驗	【法治教育】
			學、對數學世界好奇、	和減法的意義,	法:加法和减法	2. 口頭回答	法 E4 參與規
			有積極主動的學習態	熟練基本加減法	的意義與應	3. 分組討論	則的制定並遵
	八、10 以內的減		度,並能將數學語言運	並能流暢計算。	用。含「添加		守之。
 第十六週	法		用於日常生活中。	r-I-1 學習數學	型」、「併加		
12/13~12/17	【活動一】剩下	4	數-E-A2 具備基本的算	語言中的運算符	型」、「拿走		
12/10~12/11	多少		術操作能力、並能指認	號、關係符號、	型」、「比較型」		
			基本的形體與相對關	算式約定。	等應用問題。加		
			係,在日常生活情境		法和减法算式。		
			中,用數學表述與解決		N-1-3 基本加減		
			問題。		法:以操作活動		

			數-E-B1 具備日常語言		為主。以熟練為		
			與數字及算術符號之間		目標。指1到10		
			的轉換能力,並能熟練		之數與1到10		
			操作日常使用之度量衡		之數的加法,及		
			及時間,認識日常經驗		反向的減法計		
			中的幾何形體,並能以		算。		
			符號表示公式。		R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式		
					中的數、加號、		
					減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於後		
					續階段。		
			數-E-A1 具備喜歡數	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 紙筆測驗	【法治教育】
			學、對數學世界好奇、	和减法的意義,	法:加法和减法	2. 口頭回答	法 E4 參與規
			有積極主動的學習態	熟練基本加減法	的意義與應	3. 分組討論	則的制定並遵
			度,並能將數學語言運	並能流暢計算。	用。含「添加		守之。
			用於日常生活中。	r-I-1 學習數學	型」、「併加		
	八、10 以內的減		數-E-A2 具備基本的算	語言中的運算符	型」、「拿走		
第十七週	法	4	術操作能力、並能指認	號、關係符號、	型」、「比較型」		
12/20~12/24	【活動二】多多	4	基本的形體與相對關	算式約定。	等應用問題。加		
	少、少多少		係,在日常生活情境		法和减法算式。		
			中,用數學表述與解決		N-1-3 基本加減		
			問題。		法:以操作活動		
			數-E-B1 具備日常語言		為主。以熟練為		
			與數字及算術符號之間		目標。指1到10		
			的轉換能力,並能熟練		之數與1到10		

			操作日常使用之度量衡		之數的加法,及		
			及時間,認識日常經驗		反向的減法計		
			中的幾何形體,並能以		算。 D.1.1. 然上的标		
			符號表示公式。		R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式		
					中的數、加號、		
					減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於後		
					續階段。		
			數-E-A1 具備喜歡數	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 紙筆測驗	【法治教育】
			學、對數學世界好奇、	和減法的意義,	法:加法和减法	2. 口頭回答	法 E4 參與規
			有積極主動的學習態	熟練基本加減法	的意義與應	3. 分組討論	則的制定並遵
			度,並能將數學語言運	並能流暢計算。	用。含「添加		守之。
			用於日常生活中。	r-I-1 學習數學	型」、「併加		
	10 w + 14 '4		數-E-A2 具備基本的算	語言中的運算符	型」、「拿走		
	、10 以內的減		術操作能力、並能指認	號、關係符號、	型」、「比較型」		
法			基本的形體與相對關	算式約定。	等應用問題。加		
	【活動三】減減	4	係,在日常生活情境		法和减法算式。		
12/27~12/31 看			中,用數學表述與解決		N-1-3 基本加減		
	【數學好好玩】		問題。		法:以操作活動		
-	-日小店長		數-E-B1 具備日常語言		為主。以熟練為		
			與數字及算術符號之間		目標·指1到10		
			的轉換能力,並能熟練		之數與1到10		
			操作日常使用之度量衡		之數的加法,及		
			及時間,認識日常經驗		反向的減法計		
			中的幾何形體,並能以		算。		

			符號表示公式。		R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式		
					中的數、加號、		
					減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於後		
					續階段。		
			數-E-A1 具備喜歡數	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間	1. 紙筆測驗	【家庭教育】
			學、對數學世界好奇、	與時間常用單	用語:以操作活	2. 口頭回答	家 E13 良好家
			有積極主動的學習態	位。	動為主。簡單日	3. 分組討論	庭生活習慣。
	九、幾點鐘		度,並能將數學語言運		期報讀「幾月幾		
	•		用於日常生活中。		日」;「明天」、		
第十九週	【活動一】時間	4	數-E-B1 具備日常語言		「今天」、「昨		
1/3~1/7	的先後和長短 【活動二】認識	4	與數字及算術符號之間		天」;「上午」、		
	【冶數一】 祕 鹹 時鐘		的轉換能力,並能熟練		「中午」、「下		
	· 「一」 		操作日常使用之度量衡		午」、「晚上」。		
			及時間,認識日常經驗		簡單時刻報讀		
			中的幾何形體,並能以		「整點」與「半		
			符號表示公式。		點」。		
			數-E-A1 具備喜歡數	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間	1. 紙筆測驗	【家庭教育】
			學、對數學世界好奇、	與時間常用單	用語:以操作活	2. 口頭回答	家 E13 良好家
	九、幾點鐘 【活動三】幾點 鐘		有積極主動的學習態	位。	動為主。簡單日	3. 分組討論	庭生活習慣。
第二十週		4	度,並能將數學語言運		期報讀「幾月幾		
1/10~1/14		4	用於日常生活中。		日」;「明天」、		
			數-E-B1 具備日常語言		「今天」、「昨		
			與數字及算術符號之間		天」;「上午」、		
			的轉換能力,並能熟練		「中午」、「下		

			操作日常使用之度量衡 及時間,認識日常經驗 中的幾何形體,並能以 符號表示公式。		午」、「晚上」。 簡單時刻報讀 「整點」與「半 點」。		
第二十一週 1/17~1/20	九、幾點鐘 【活動四】幾點 半	4	數一E-A1 具備專子E-A1 具備專學有度用與學動學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6:主讀「天「午簡「點日」等,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,	 紙筆測驗 口頭回答 分組報告 實作評量 	【家庭教育】 家 E13 良好家 庭生活習慣。

臺北市松山區民生國民小學 110 學年度第 2 學期 _____ 年級 ___ 數學 ___ 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	教學節數	每週(4)節,本學期共(81)節
	1. 提供學生適性學習的機會,培育學生探索數。	學的信心與正向態度。	
	2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論	、溝通和數學表述等各	- 項能力。
課程目標	3. 培養使用工具,運用於數學程序及解決問題	的正確態度。	
	4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問	題的能力。	
	5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需	的數學知能。	
	6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴	謹完美的特質。	
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有利	責極主動的學習態度,	並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基	基本的形體與相對關係	、,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的	内轉換能力 ,並能熟練	操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的
領域核心素養	幾何形體,並能以符號表示公式。		
	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	0	
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有個	条理溝通的態度。	
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的	内問題解決想法。	
	1. 以30 為起點,逐次累加1或10,建立50以	內的數詞序列及讀寫	•
	2. 拿出附件做 2 個一數、5 個一數、10 個一數	的點數。	
	3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象,表徵	50 以內的數。	
	4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。		
	5. 從參觀博物館的情境中,進行使用序數表示。	物件的順序和位置。	
教學重點	6. 從參觀博物館的情境中,比較序數的先後。		
扒 勺 王 灬	7. 透過課本的情境,運用合10的方法,解決和	口為 18 以內的添加型和	中併加型問題。
	8. 透過同數相加的情境,察覺相鄰算式的和。		
	9. 拿出附件操作,察覺被加數(加數)固定的基	本加法算式規律。	
	10. 利用 2~3 塊相同的三角形仿做圖形。		
	11. 利用 4 塊相同的直角三角形,排出指定圖形	<i>5</i> •	
	12. 用圖卡拼排指定造型,並點數數量。		

13. 移動圖形卡,進行造型變換。

- 14. 透過一對一對應,解決「多多少」、「少多少」的問題。
- 15. 透過一對一對應,解決比較型減法問題。
- 16. 能用同物或異物累積複製,並比較物件的長。
- 17. 用個別單位測量並描述物件的長。
- 18. 能以個別單位實測的方法比較物件的長短。
- 19. 以100 為起點,逐次累減1或10,建立100以內的數詞序列及讀寫。
- 20. 以某量為起點,逐次累減1或10,建立100以內的數詞序列。
- 21. 透過書圖表徵,解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。
- 22. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。
- 23. 透過製作月曆,了解月曆的結構和一星期有7天及其順序。
- 24. 知道同月分、不同日期的先後次序。
- 25. 知道不同月分、不同日期的先後次序。

【生命教育】

生 E6 快樂與幸福的意義。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

融入之重大議題

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

【家庭教育】

家 E10 金錢與物品的價值。

【多元文化教育】

多El了解自己的文化特質。

【生涯規劃教育】

涯 E5 探索自己的價值觀。

			課程架構	脈絡			
教學期程	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 2/11	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 【活動二】2 個、5個、10個 一數	1	數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學習是不可 事情 數學習是 數學語言運用於 對數學語言運用於 對學 數學 一E-C1 具備從證據 對 事情,以及和他人有條理 事情的態度。 數一E-C2 樂於與他人合的問 類解決問題並尊重不同 題解決想法。	n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1 一 一 百 一 方 , 的 。 , 的 。 , 的 。 , 的 。 , 的 。 , 的 。 的 。	1.實測評量 2. 互相討論 3. 口頭報告 4. 分筆測驗	【生命教育】 生 E6 快樂與 幸福的意義。
第二週 2/14-2/18	一、50 以內的數 【活動三】表示 數量 【活動四】排在 第幾個 【活動五】數的 大小比較	4	數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好奇、有積整數學學習態度,並第學學學習態度 事情,的學習所及 事情,以及和他人有 事情,的態度。 數-E-C2 樂於與他人合的問題解決想法。	n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1 的動少數徵值「換位 百分數。與數、單十二 百分數,與數、單十二 百分數,如值 分類,如值 分類, 分值 表。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	 實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 	【生命教育】 生 E6 快樂與 幸福的意義。
第三週	二、18 以內的加	4	數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1.實測評量	【法治教育】

2/21-2/25	法		對數學世界好奇、有積極	和減法的意	法:加法和減法	2. 互相討論	法 E4 參與規
	【活動一】基本		主動的學習態度,並能將	義,熟練基本加	的意義與應用。	3. 口頭回答	則的制定並遵
	加法		數學語言運用於日常生活	減法並能流暢	含「添加型」、「併	4. 紙筆測驗	守之。
	【活動二】7+8		中。	計算。	加型」、「拿走	5. 家庭作業	
	等於8+7		數-E-A2 具備基本的算術	r-I-1 學習數學	型」、「比較型」		
			操作能力、並能指認基本	語言中的運算	等應用問題。加		
			的形體與相對關係,在日	符號、關係符	法和減法算式。		
			常生活情境中,用數學表	號、算式約定。	N-1-3 基本加減		
			述與解決問題。	r-I-2 認識加法	法:以操作活動		
			數-E-B1 具備日常語言與	和乘法的運算	為主。以熟練為		
			數字及算術符號之間的轉	規律。	目標。指1到10		
			换能力,並能熟練操作日		之數與1到10之		
			常使用之度量衡及時間,		數的加法,及反		
			認識日常經驗中的幾何形		向的減法計算。		
			體,並能以符號表示公式。		R-1-1 算式與符		
			數-E-C2 樂於與他人合作		號:含加減算式		
			解決問題並尊重不同的問		中的數、加號、		
			題解決想法。		減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的理		
					解。適用於後續		
					階段。		
	二、18 以內的加		數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-2 理解加法	N-1-3 基本加減	1. 實測評量	【法治教育】
	法		對數學世界好奇、有積極	和減法的意	法:以操作活動	2. 口頭回答	法 E4 參與規
第四週	【活動三】加法	1	主動的學習態度,並能將	義,熟練基本加	為主。以熟練為	3. 互相討論	則的制定並遵
2/28-3/4	算式的規律	4	數學語言運用於日常生活	減法並能流暢	目標。指1到10	4. 紙筆測驗	守之。
	【活動四】來玩		中。	計算。	之數與1到10之		
	加法心算卡		數-E-A2 具備基本的算術	r-I-2 認識加法	數的加法,及反		

	【數學好好玩】		操作能力、並能指認基本	和乘法的運算	向的減法計算。		
	數字組合大賽		的形體與相對關係,在日	規律。	R-1-2 兩數相加		
			常生活情境中,用數學表		的順序不影響其		
			述與解決問題。		和:加法交換		
			數-E-B1 具備日常語言與		律。可併入其他		
			數字及算術符號之間的轉		教學活動。		
			换能力,並能熟練操作日				
			常使用之度量衡及時間,				
			認識日常經驗中的幾何形				
			體,並能以符號表示公式。				
			數-E-C2 樂於與他人合作				
			解決問題並尊重不同的問				
			題解決想法。				
			數-E-A1 具備喜歡數學、	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	1. 實測評量	【安全教育】
			對數學世界好奇、有積極	動,初步認識物	作:以操作活動	2. 口頭回答	安 E4 探討日
			主動的學習態度,並能將	體與常見幾何	為主。描繪、複	3. 互相討論	常生活應該注
	三、圖形與分類		數學語言運用於日常生活	形體的幾何特	製、拼貼、堆疊。	4. 實測評量	意的安全。
	【活動一】形狀		中。	徵。			
第五週	大小一樣的圖形	4	數-E-A2 具備基本的算術				
3/7-3/11	【活動二】排排	4	操作能力、並能指認基本				
	看		的形體與相對關係,在日				
	/4		常生活情境中,用數學表				
			述與解決問題。				
			數-E-B2 具備報讀、製作				
			基本統計圖表之能力。				
第六週	三、圖形與分類		數-E-A1 具備喜歡數學、	d-I-1 認識分類	D-1-1 簡單分	1. 實測評量	【安全教育】
3/14-3/18	【活動三】分類	4	對數學世界好奇、有積極	的模式,能主動	類:以操作活動	2. 口頭回答	安 E4 探討日
0/14 0/10	活動		主動的學習態度,並能將	蒐集資料、分	為主。能蒐集、	3. 互相討論	常生活應該注

	【活動四】做紀		數學語言運用於日常生活	類、並做簡單的	分類、記錄、呈	4. 紙筆測驗	意的安全。
	錄和統計表		中。	呈現與說明。	現日常生活物		
			數-E-A2 具備基本的算術		品,報讀、說明		
			操作能力、並能指認基本		已處理好之分		
			的形體與相對關係,在日		類。觀察分類的		
			常生活情境中,用數學表		模式,知道同一		
			述與解決問題。		組資料可有不同		
			數-E-B2 具備報讀、製作		的分類方式。		
			基本統計圖表之能力。				
			數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 實測評量	【法治教育】
			對數學世界好奇、有積極	和减法的意	法:加法和減法	2. 互相討論	法 E4 參與規
			主動的學習態度,並能將	義,熟練基本加	的意義與應用。	3. 口頭回答	則的制定並遵
			數學語言運用於日常生活	減法並能流暢	含「添加型」、「併	4. 分組討論	守之。
			中。	計算。	加型」、「拿走	5. 紙筆測驗	
			數-E-A2 具備基本的算術	r-I-1 學習數學	型」、「比較型」		
	四、18 以內的減		操作能力、並能指認基本	語言中的運算	等應用問題。加		
	法		的形體與相對關係,在日	符號、關係符	法和减法算式。		
第七週	【活動一】基本		常生活情境中,用數學表	號、算式約定。	N-1-3 基本加減		
3/21-3/25	減法	4	述與解決問題。		法:以操作活動		
0/21 0/20	《 【活動二】比較		數-E-B1 具備日常語言與		為主。以熟練為		
	型的問題		數字及算術符號之間的轉		目標。指1到10		
	至的问题		換能力,並能熟練操作日		之數與1到10之		
			常使用之度量衡及時間,		數的加法,及反		
			認識日常經驗中的幾何形		向的減法計算。		
			體,並能以符號表示公式。		R-1-1 算式與符		
			數-E-C2 樂於與他人合作		號:含加減算式		
			解決問題並尊重不同的問		中的數、加號、		
			題解決想法。		減號、等號。以		

第八週 3/28-4/1	四法【算【减【金、18以为的人。】,以为人。则是是一个人。则是是一个人。而是是一个人。而是是一个人。而是是一个人。而是是一个人。而是是一个人。而是是一个人。而是是一个人。而是是一个人。而是是一个人,可以	4	數十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	n-I-2 理解加法 和減法的意 義,熟練基本加 減法並能流暢 計算。	說做解階N-1-3以。。與別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	1. 互 口 紙 庭 到 相 頭 筆 庭 4. 家 5.	【法治教育】 法 E4 參與規 則 完 的 制 定 並 遵
第九週 4/4-4/8	五、有多長 【活動一】長度 的間接比較 【活動二】長度 的個別單位比較	4	數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好奇、有積極 主動的學習態度,並能將 數學語言運用於日常生活 中。	n-I-7理解長度 及其常用單 位,並做實測、 估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較(含	 實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。

			數-E-C1 具備從證據討論		個別單位)。	6. 家庭作業	
			事情,以及和他人有條理		S-1-1 長度(同		
			溝通的態度。		N-1-5): 以操作		
			數-E-C2 樂於與他人合作		活動為主。初步		
			解決問題並尊重不同的問		認識、直接比		
			題解決想法。		較、間接比較(含		
					個別單位)。		
			數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-7理解長度	N-1-5 長度(同	1. 實測評量	【安全教育】
			對數學世界好奇、有積極	及其常用單	S-1-1): 以操作	2. 互相討論	安 E4 探討日
			主動的學習態度,並能將	位,並做實測、	活動為主。初步	3. 口頭回答	常生活應該注
	T 十夕日		數學語言運用於日常生活	估測與計算。	認識、直接比	4. 分組報告	意的安全。
	五、有多長		中。		較、間接比較(含	5. 紙筆測驗	
第十週	【活動三】長度	4	數-E-C1 具備從證據討論		個別單位)。	6. 家庭作業	
4/11-4/15	的合成分解	4	事情,以及和他人有條理		S-1-1 長度(同		
	【數學小學堂】		溝通的態度。		N-1-5): 以操作		
	身體尺		數-E-C2 樂於與他人合作		活動為主。初步		
			解決問題並尊重不同的問		認識、直接比		
			題解決想法。		較、間接比較(含		
					個別單位)。		
			數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	1. 實測評量	【環境教育】
	六、100 以內的		對數學世界好奇、有積極	以內數的位值	的數:含操作活	2. 互相討論	環 E2 覺知生
	数 数		主動的學習態度,並能將	結構,據以做為	動。用數表示多	3. 口頭回答	物生命的美與
第十一週	製 【活動一】往上		數學語言運用於日常生活	四則運算之基	少與順序。結合	4. 分組報告	價值,關懷
第十一週 4/18−4/22		4	中。	礎。	數數、位值表	5. 紙筆測驗	動、植物的生
4/10-4/22	數到 100 【活動二】從 100 往下數		數-E-C1 具備從證據討論		徵、位值表。位		命。
			事情,以及和他人有條理		值單位「個」和		
			溝通的態度。		「十」。位值單位		
			數-E-C2 樂於與他人合作		换算。認識 () 的		

			解決問題並尊重不同的問		位值意義。		
			題解決想法。				
			數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	1. 實測評量	【環境教育】
			對數學世界好奇、有積極	以內數的位值	的數:含操作活	2. 互相討論	環 E2 覺知生
			主動的學習態度,並能將	結構,據以做為	動。用數表示多	3. 口頭回答	物生命的美與
	六、100 以內的		數學語言運用於日常生活	四則運算之基	助。 用	5. 口頭回答 4. 紙筆測驗	初生 中的 天 兴 價值 ,關懷
	數		製字語言建用於日帝生活 中。	,		4. 紙 丰 冽 椒	
第十二週	【活動三】認識	4	'	礎。	數數、位值表		動、植物的生
4/25-4/29	個位和十位	4	數-E-C1 具備從證據討論		徵、位值表。位		命。
	【活動四】比大		事情,以及和他人有條理		值單位「個」和		
	小		溝通的態度。		「十」。位值單位		
			數-E-C2 樂於與他人合作		换算。認識 0 的		
			解決問題並尊重不同的問		位值意義。		
			題解決想法。				
	六、100 以內的		數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	1. 實測評量	【環境教育】
			對數學世界好奇、有積極	以內數的位值	的數:含操作活	2. 互相討論	環 E2 覺知生
			主動的學習態度,並能將	結構,據以做為	動。用數表示多	3. 口頭回答	物生命的美與
			數學語言運用於日常生活	四則運算之基	少與順序。結合	4. 紙筆測驗	價值,關懷
始 1 一 湘	數		中。	礎。	數數、位值表		動、植物的生
第十三週	【活動五】百數	4	數-E-C1 具備從證據討論		徵、位值表。位		命。
5/2-5/6	表		事情,以及和他人有條理		值單位「個」和		
	【數學好好玩】		溝通的態度。		「十」。位值單位		
	決戰 100		數-E-C2 樂於與他人合作		换算。認識 0 的		
			解決問題並尊重不同的問		位值意義。		
			題解決想法。				
Life 3	七、認識錢幣		數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-3 應用加法	N-1-4 解題:1	1. 口頭回答	【家庭教育】
第十四週	【活動一】認識	_	對數學世界好奇、有積極	和減法的計算	元、5元、10元、	2. 互相討論	家 E10 金錢與
5/9-5/13	常用的錢幣	4	主動的學習態度,並能將	或估算於日常	50元、100元。	3. 紙筆測驗	物品的價值。
	【活動二】有多		數學語言運用於日常生活	應用解題。	以操作活動為	4. 家庭作業	,,,,

	少元		中。 數-E-C1 具備從證據討論 事情,以及和他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問 題解決想法。		主。數錢、換錢、 找錢。		
第十五週 5/16-5/20	七、認識錢幣【活動三】買東西	4	數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好奇、有積極 對數學可以 主動的學習態度,並能將 數學語言運用於日常生活 中。 數-E-C1 具備從證據討論 事情,以及和他人有條理 講通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問 題解決想法。	n-I-3 應用加法 和減法的計算 或估算於日常 應用解題。	N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。 以操作活動為 主。數錢、換錢、 找錢。	 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業 	【家庭教育】 家 E10 金錢與 物品的價值。
第十六週 5/23-5/27	八、二位數的加減 【活動一】加法 計算(不進位) 【活動二】加法 計算(進位)	4	數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好奇、有積極 主動的學習態度,並能將 數學語言運用於日常生活 中。 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本 的形體與相對關係,在日 常生活情境中,用數學表 述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法,熟練基準的意義,熟維維,數學學學的關係的大學學的關係的大學,與其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	N-1-2加法和減 法:加法和減 的意為加型」、「 與應型」、「 與應型」、「 以 則 以 以 的 的 是 是 型 、 以 的 是 是 型 。 以 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 紅筆測驗 五相討의 二口頭作 分別 實測評量 	【多元文化 教育】 多 El 了解自 己的文化特 質。

		b B B1 of B and a drawn a		yr x x x		
		數-E-B1 具備日常語言與		為主。以熟練為		
		數字及算術符號之間的轉		目標。指1到10		
		换能力,並能熟練操作日		之數與1到10之		
		常使用之度量衡及時間,		數的加法,及反		
		認識日常經驗中的幾何形		向的減法計算。		
		體,並能以符號表示公式。		R-1-1 算式與符		
		數-E-C2 樂於與他人合作		號:含加減算式		
		解決問題並尊重不同的問		中的數、加號、		
		題解決想法。		減號、等號。以		
				說、讀、聽、寫、		
				做檢驗學生的理		
				解。適用於後續		
				階段。		
		數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 紙筆測驗	【多元文化
		對數學世界好奇、有積極	和減法的意	法:加法和減法	2. 互相討論	教育】
		主動的學習態度,並能將	義,熟練基本加	的意義與應用。	3. 口頭回答	多 E1 了解自
		數學語言運用於日常生活	減法並能流暢	含「添加型」、「併	4. 家庭作業	己的文化特
	12	中。	計算。	加型」、「拿走	5. 分組報告	質。
	-位數的加	數-E-A2 具備基本的算術		型」、「比較型」	6. 實測評量	
湖	- 1 1016	操作能力、並能指認基本		等應用問題。加		
_	万三】減法 4	的形體與相對關係,在日		法和減法算式。		
	不退位)	常生活情境中,用數學表		N-1-3 基本加減		
]四】減法	述與解決問題。		法:以操作活動		
計算(这位)	數-E-B1 具備日常語言與		為主。以熟練為		
		數字及算術符號之間的轉		目標。指1到10		
		换能力,並能熟練操作日		之數與1到10之		
		常使用之度量衡及時間,		數的加法,及反		
		認識日常經驗中的幾何形		向的減法計算。		

			體,並能以符號表示公式。				
			數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問				
			題解決想法。				
			數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 紙筆測驗	【多元文化
	八、二位數的加減【活動五】加減應用		對數學世界好奇、有積極	和減法的意	法:加法和減法	2. 互相討論	教育】
			主動的學習態度,並能將	義,熟練基本加	的意義與應用。	3. 口頭回答	多 E1 了解自
			數學語言運用於日常生活	減法並能流暢	含「添加型」、「併	4. 家庭作業	己的文化特
			中。	計算。	加型」、「拿走	5. 分組報告	質。
			數-E-A2 具備基本的算術		型」、「比較型」	6. 實測評量	
			操作能力、並能指認基本		等應用問題。加		
			的形體與相對關係,在日		法和減法算式。		
始上、 珊			常生活情境中,用數學表		N-1-3 基本加減		
第十八週 6/6-6/10		4	述與解決問題。		法:以操作活動		
			數-E-B1 具備日常語言與		為主。以熟練為		
			數字及算術符號之間的轉		目標。指1到10		
			换能力,並能熟練操作日		之數與1到10之		
			常使用之度量衡及時間,		數的加法,及反		
			認識日常經驗中的幾何形		向的減法計算。		
			體,並能以符號表示公式。				
			數-E-C2 樂於與他人合作				
			解決問題並尊重不同的問				
			題解決想法。				
第十九週 6/13-6/17	九、幾月幾日星 期幾 【活動一】認識 月曆		數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間	1. 分組報告	【生涯規劃
			對數學世界好奇、有積極	與時間常用單	用語:以操作活	2. 口頭回答	教育】
		4	主動的學習態度,並能將	位。	動為主。簡單日	3. 互相討論	涯 E5 探索自
0/10 0/11			數學語言運用於日常生活		期報讀「幾月幾	4. 家庭作業	己的價值觀。
			中。		日」;「明天」、「今	5. 紙筆測驗	

		數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉 換能力,並能熟練操作日 常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形 體,並能以符號表示公式。 數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-9 認識時刻	天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「中午」、「明年」。 年」、「明祖讀「整點」與「半點」。 N-1-6日常時間	1. 分組報告	【生涯規劃
九、幾月幾日星 第二十週 第20-6/24 【活動二】日其 的先後順序	4	對數學世界好奇、有積極 對數學學習態度,並能將 數學學習態所及 中常 數學是一是一B1 具備日常語言與 數字是一B1 具備日常語言的作用 數字及算術符號經操中的 常使用之度量衡中的幾何 說識日常經驗中的幾何式。 體,並能以符號表示公式。	與時間常用單位。	用動期日天午午單點以。「無為賴」,「「「「」」,「「」,」,「「」,」,「「」,」,「「,」,「「,」,「	2. 口頭 言語 3. 互相 言語 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	教育】 涯 E5 探索自 己的價值觀。
第二十一週 總複習週 6/27-6/30	4					