

臺北市松山區民生國民小學 110 學年度第 1 學期 一 年級 數學 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 83 )節
課程目標	<p>1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</p> <p>3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。</p> <p>5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。</p> <p>6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。</p> <p>8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。</p> <p>9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>		
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
教學重點	<p>1. 能透過數數活動，確認 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。</p> <p>2. 點數確認 1~5 的數量，並寫出數字。</p> <p>3. 能透過數數活動，確認 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞，及 1~10 的順數與倒數。</p>		

4. 點數確認 6~10 的數量，並寫出數字。
5. 能操作具體物，表徵 0~10 的數量。
6. 能操作具體物或畫圖，表徵 0~10 的數量。
7. 能用數字、數詞、畫圖或具體物，表示相對應的量，做出 0~10 的數量。
8. 透過遊戲，讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。
9. 能知道身高也是一種長度量，並做直接比較。
10. 能知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。
11. 直接比較兩曲線的長度，並認識直線和曲線。
12. 能比較直線和曲線的長度。
13. 認識序數。
14. 能知道指定物由左(右)數起是第幾個。
15. 能知道指定物由上(下)數起是第幾個。
16. 知道 10 以內的數詞序列。
17. 知道 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。
18. 能比較兩量夠不夠的問題。
19. 透過具體物操作及畫○，利用一一對應的方式比較 10 以內兩量的多少。
20. 透過畫○，利用一一對應的方式或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。
21. 解決視覺影響數量直覺判別的迷思。
22. 透過操作具體物，解決 9 以內結果量未知的合成問題。
23. 透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。
24. 能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。
25. 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。
26. 能使用標準名稱描述簡單平面圖形。
27. 能透過累加 1 或累減 1 的活動，建立 20 以內的數詞序列。
28. 能透過聚十活動點數 20 以內的數量。
29. 能比較 30 以內兩量中哪個量比較多，及兩數中哪個數比較大的問題。
30. 能比較 30 以內兩量中哪個量比較少、兩數中哪個數比較小，及判斷夠不夠的問題。
31. 解決同數相加的加法問題。
32. 解決合 10 的加法問題。
33. 熟練 10 以內的加法心算。
34. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算。

<p>35. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習減法的快速心算。</p> <p>36. 透過鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p>							
<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 主動與家人分享。 家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/3	一、10 以內的數 <b>【活動三】</b> 認識 0 <b>【活動四】</b> 表示數量 <b>【數學好好玩】</b> 尋找好朋友	3	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b>

			作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		品 EJU7 欣賞感恩。
第二週 9/6~9/10	二、比長短 【活動一】比長短 【活動二】比高矮、比厚薄	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/13~9/17	二、比長短 【活動三】直線和曲線	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
第四週 9/20~9/24	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 【活動二】排在第幾個 【活動三】排在第幾個	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
第五週 9/27~10/1	三、排順序、比多少 【活動四】比多少 【數學好好玩】 數字小火車	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
第六週	四、分與合	4	數-E-A1 具備喜歡數學	n-I-2 理解加法	N-1-3 基本加減	1. 紙筆測驗	【安全教育】

<p>10/4~10/8</p>	<p>【活動一】分一分 【活動二】合一合</p>		<p>學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>2. 口頭回答 3. 家庭作業</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第七週 10/11~10/15</p>	<p>四、分與合 【活動三】10 的分與合 【數學好好玩】 撿紅點遊戲</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

			<p>基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>				
<p>第九週 10/25~10/29</p>	<p>五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 【活動三】做造型</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 分組討論</li> </ol>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>第十週 11/1~11/5</p>	<p>六、30 以內的數 【活動一】數到 20 【活動二】數到 30</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

			條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
第十一週 11/8~11/12	六、30 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十二週 11/15~11/19	六、30 以內的數 【活動五】比大小 【數學好好玩】 數數尋寶戰	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週 11/22~11/26	七、10 以內的加法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-2 加法和減法：加法和減法	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【家庭教育】 家 E5 主動與



	<p>【活動一】合起來是多少</p>		<p>有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>3. 分組討論</p>	<p>家人分享。</p>
<p>第十四週 11/29-12/3</p>	<p>七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 【活動二】0 的加</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。</p>

	法		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十五週 12/6~12/10</p>	<p>七、10 以內的加法 【活動三】加加看</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。</p>

			<p>係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		<p>法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十六週 12/13~12/17</p>	<p>八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

			<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		<p>為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十七週 12/20~12/24</p>	<p>八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

			操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十八週 12/27~12/31	八、10 以內的減法 【活動三】減減看 【數學好好玩】 一日小店長	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

			符號表示公式。		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十九週 1/3~1/7	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 【活動二】認識時鐘	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。
第二十週 1/10~1/14	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。

			操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
第二十一週 1/17~1/20	九、幾點鐘 【活動四】幾點半	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 分組報告 5. 實作評量	【家庭教育】 家E13 良好家庭生活習慣。

## 臺北市松山區民生國民小學 110 學年度第 2 學期 一 年級 數學 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 81 )節
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
教學重點	1. 以 30 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 拿出附件做 2 個一數、5 個一數、10 個一數的點數。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 5. 從參觀博物館的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。 6. 從參觀博物館的情境中，比較序數的先後。 7. 透過課本的情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 8. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 9. 拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 10. 利用 2~3 塊相同的三角形仿做圖形。 11. 利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 12. 用圖卡拼排指定造型，並點數數量。		



	<p>13. 移動圖形卡，進行造型變換。</p> <p>14. 透過一對一對應，解決「多多少」、「少多少」的問題。</p> <p>15. 透過一對一對應，解決比較型減法問題。</p> <p>16. 能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</p> <p>17. 用個別單位測量並描述物件的長。</p> <p>18. 能以個別單位實測的方法比較物件的長短。</p> <p>19. 以 100 為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>20. 以某量為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列。</p> <p>21. 透過畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。</p> <p>22. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。</p> <p>23. 透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有 7 天及其順序。</p> <p>24. 知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>25. 知道不同月分、不同日期的先後次序。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 【活動二】2 個、5 個、10 個一數	1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。
第二週 2/14-2/18	一、50 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個 【活動五】數的大小比較	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。
第三週	二、18 以內的加	4	數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 實測評量	【法治教育】

<p>2/21-2/25</p>	<p>法 【活動一】基本加法 【活動二】<math>7+8</math>等於<math>8+7</math></p>		<p>對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 家庭作業</li> </ol>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>第四週 2/28-3/4</p>	<p>二、18 以內的加法 【活動三】加法算式的規律 【活動四】來玩加法心算卡</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

	【數學好好玩】 數字組合大賽		操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	和乘法的運算規律。	向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第五週 3/7-3/11	三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 【活動二】排排看	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實測評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週 3/14-3/18	三、圖形與分類 【活動三】分類活動	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注

	<p>【活動四】做紀錄和統計表</p>		<p>數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>意的安全。</p>
<p>第七週 3/21-3/25</p>	<p>四、18 以內的減法 【活動一】基本減法 【活動二】比較型的問題</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

					說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。		
第八週 3/28-4/1	四、18 以內的減法 【活動三】減法算式的規律 【活動四】來玩減法心算卡 【數學好好玩】金庫密碼	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第九週 4/4-4/8	五、有多長 【活動一】長度的間接比較 【活動二】長度的個別單位比較	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

			<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	6. 家庭作業	
<p>第十週 4/11-4/15</p>	<p>五、有多長 【活動三】長度的合成分解 【數學小學堂】 身體尺</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 家庭作業</li> </ol>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第十一週 4/18-4/22</p>	<p>六、100 以內的數 【活動一】往上數到 100 【活動二】從 100 往下數</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			解決問題並尊重不同的問題解決想法。		位值意義。		
第十二週 4/25-4/29	六、100 以內的數 【活動三】認識個位和十位 【活動四】比大小	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週 5/2-5/6	六、100 以內的數 【活動五】百數表 【數學好好玩】 決戰 100	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週 5/9-5/13	七、認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 【活動二】有多	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。



	少元		<p>中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>主。數錢、換錢、找錢。</p>		
<p>第十五週 5/16-5/20</p>	<p>七、認識錢幣 【活動三】買東西</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 家庭作業</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。</p>
<p>第十六週 5/23-5/27</p>	<p>八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 【活動二】加法計算(進位)</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 家庭作業</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 實測評量</li> </ol>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十七週 5/30-6/3</p>	<p>八、二位數的加減</p> <p>【活動三】減法計算(不退位)</p> <p>【活動四】減法計算(退位)</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 家庭作業</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 實測評量</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
第十八週 6/6-6/10	八、二位數的加減 【活動五】加減應用	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十九週 6/13-6/17	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識月曆	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
第二十週 6/20-6/24	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第二十一週 6/27-6/30	總複習週	4					