

臺北市松山區民生國民小學 110 學年度第 1 學期 一 年級 語文(本土語文/閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 1 冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 		
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。 5. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「欸早」。 6. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 7. 和學生一起討論問候語「欸早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「欸早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 8. 請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。 9. 請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句，做替換語詞的 		

句型練習。

10. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。
11. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。
12. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。
13. 第四句「阿媽講阮有夠慳」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。
14. 問學生「講繪上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。
15. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。
16. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。
17. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。
18. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。
19. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。
20. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。
21. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。
22. 利用課本「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。
23. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。
24. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。
25. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。
26. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。
27. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。
28. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。
29. 教師為學生分定三人一組，個別練習「相招來開講」對話一、兩分鐘，學生個別練習時，教師若有聽到學生不會念或是念錯，即時予以糾正。
30. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。
31. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。
32. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗諺、謎猜，並解說俗諺及謎猜內容。
33. 利用教學媒體播放俗諺故事內容。
34. 待熟悉俗諺與謎猜內容後，引導學生說出俗諺意涵與謎猜解析，以檢視學生學習成效。

融入之重大議題	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>						
	課程架構脈絡						
教學期程	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/3	一、溫暖的家庭 第一課 勢早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第二週 9/6~9/10	一、溫暖的家庭 第一課 勢早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第三週 9/13~9/17	一、溫暖的家庭 第一課 勢早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			用於家庭、學校、社區生活之中。	南語與他人互動。	Ba-I-2 親屬稱謂。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第四週 9/20~9/24	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第五週 9/27~10/3	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

<p>第六週 10/4~10/8</p>	<p>一、溫暖的家庭 第二課 來玩兜</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第七週 10/11~10/15</p>	<p>一、溫暖的家庭 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p>
<p>第九週 10/25~10/29</p>	<p>二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p>
<p>第十週 11/1~11/5</p>	<p>二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			用於家庭、學校、社區生活之中。	學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。		品 E6 同理分享。
第十一週 11/8~11/12	二、數字真趣味 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
第十二週 11/15~11/19	三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

<p>第十三週 11/22~11/26</p>	<p>三、咱的學校 第四課 寫字佻畫圖</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十四週 11/29~12/3</p>	<p>三、咱的學校 第四課 寫字佻畫圖</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十五週 12/6~12/10</p>	<p>三、咱的學校 第五課 做伙來</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十六週 12/13~12/17	三、咱的學校 第五課 做伙來	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 12/20~12/24	三、咱的學校 第五課 做伙來	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 品	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十八週 12/27~12/31	三、咱的學校 單元活動三	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 1/3~1/7	唸謠 打馬膠 快樂過新年	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第二十週 1/10~1/14	唸謠 快樂過新年	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反

			<p>學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>			<p>思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第二十一週 1/17~1/20</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	

臺北市松山區民生國民小學 110 學年度第 2 學期 一 年級 語文(本土語文/閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 2 冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能夠說出五官的閩南語說法。 2. 能夠說出身體部位的閩南語說法。 3. 能夠說出水果的閩南語說法。 4. 能夠說出食物種類的閩南語說法。 5. 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。		
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。		
教學重點	1. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 2. 指導學生練習語詞替換，除了可替換五官語詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。 3. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 4. 「按怎耍」的玩法：全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 5. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 6. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 7. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。引導學生說出插圖內各動物的特徵。 8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。 9. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 10. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ 11. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 12. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 13. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。		

	<p>14. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> <p>15. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法：用水果拼出自己喜歡的圖。待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。</p> <p>16. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>17. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。</p> <p>18. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p> <p>19. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>20. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>21. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>22. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>23. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p> <p>24. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>25. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>26. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。</p> <p>【性別平等】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。</p>

<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11	一、嬌嗶嗶的我 第一課 阿妹仔 真古錐	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-1 身體認識	1. 討論活動	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第二週 2/14-2/18	一、嬌嗶嗶的我 第一課 阿妹仔 真古錐	1				2. 口語評量	
第三週 2/21-2/25	一、嬌嗶嗶的我 第一課 阿妹仔 真古錐	1				3. 表演評量	
第四週 2/28-3/4	一、嬌嗶嗶的我 第二課 洗身軀	1	1. 口語評量	Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活	1. 討論活動	<p>【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p>	
第五週 3/7-3-11	一、嬌嗶嗶的我 第二課 洗身軀	1	2. 口語評量		2. 口語評量		
第六週 3/14-3/18	一、嬌嗶嗶的我 第二課 洗身軀	1	3. 表演評量		3. 表演評量		
					1. 口語評量		
					2. 實作評量		
					2. 討論活動		
					3. 紙筆測驗		

							品E3溝通合作與和諧人際關係。
第七週 3/21-3/25	一、嬉噹噹的我 單元活動一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac- I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活 Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	1. 討論活動 2. 口語評量	【性別平等】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第八週 3/28-4/1	二、好食的物件 第三課 食果子	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -2 生活故事	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實
第九週 4/4-4/8	二、好食的物件 第三課 食果子	1				1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	
第十週 4/11-4/15	二、好食的物件 第三課 食果子	1				1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	

							和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 4/18-4/22	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週 4/25-4/29	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	1				1. 口語評量 2. 實作評量	
第十三週 5/2-5/6	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	1				1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	
第十四週 5/9-5/13	二、好食的物件 單元活動二	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文	Aa- I -1 文字認讀 Ab- I -1 語詞運用 Ab- I -2 句型運用	1. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

				<p>課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ac- I -2 生活故事</p> <p>Bb- I -1 家庭生活</p> <p>Bg- I -2 口語表達</p>		<p>知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十五週 5/16-5/20	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	1	<p>閩-E-A1</p> <p>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ac-I-2 生活故事</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十六週 5/23-5/27	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	1				<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>	
第十七週 5/30-6/3	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	1				<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	
第十八週	三、倒反的世界	1	閩-E-B1	1- I -2 能聽懂	Ab- I -1 語詞	1. 口語評量	【家庭教育】

<p>6/6-6/10</p>	<p>單元活動三</p>		<p>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>運用 Ab- I -2 句型運用 Ac- I -2 生活故事 Bb- I -2 學校生活</p>	<p>2. 實作評量</p>	<p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第十九週 6/13-6/17</p>	<p>唸謠 火金姑</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ac-I-2 生活故事 Ac- I -1 兒歌念謠 Bb-I-1 家庭生活</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第二十週</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認</p>	<p>1. 口頭評量</p>	

<p>6/20-6/24</p>			<p>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>2. 實作評量</p>	
<p>第二十一週 6/27-6/30</p>	<p>趣味的話語</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論發表</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

臺北市松山區民生國民小學 110 學年度第 1 學期 一 年級 語文/本土語文(客家語) 領域學習課程計畫

教材版本	真平第一冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 3. 能運用「先生教～」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能主動用客家語說出問候語。 5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 8. 能運用「有～」、「有～摻(同)～」的句型及詞彙，做說話練習。 9. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 13. 能運用「～恁會～」的句型及詞彙，做說話練習。 14. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 15. 能用客家語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 16. 能運用「～用～來～」的句型詞彙，做說話練習。 17. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。 18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能用客家語表達和過年有關的事物。 20. 能運用「～好食～」、「～好食～摻(同)～」的句型及詞彙，做說話練習。 21. 能了解客家人過年的傳統習俗。 		
領域核心素養	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>		

	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。						
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過 CD 或朗誦帶領學生朗讀課文內容或唸謠。 2. 教師藉由課文中的語句教導學生運用句型造句。 3. 教師運用各種遊戲活動讓學生學習相關語詞及對話練習。 4. 教師帶領學生認識傳統客家文化。 5. 教師鼓勵學生將所學的語句和家人分享。 						
融入之重大議題	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一到三週 9/1~9/17	第一單元上課 第一客大家恁早	3	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

				<p>生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>		
<p>第四到六週 9/20~10/8</p>	<p>第一單元上課 第二課書包</p>	<p>3</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

<p>第七到八週 10/11~10/22</p>	<p>看圖聽故事 阿弟牯上學堂</p>	<p>2</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 討論、發表</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第九到十一週 10/25~11/12</p>	<p>第二單元共家人 第三課屋下人</p>	<p>3</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
<p>第十二到十四週 11/15~12/3</p>	<p>第三單元客家美食 第四課食畫</p>	<p>3</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p>	<p>1. 課文、朗讀 2. 討論、發表</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒</p>

			<p>俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>3. 遊戲 4. 對話練習</p>	<p>童對遊戲權力的需求。</p>
<p>第十五到十七週 12/6~12/24</p>	<p>第三單元客家美食 第五課過年</p>	<p>3</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使</p>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

				用客家語文書寫的興趣。	詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		
第十八到十九週 12/27~1/7	看圖聽故事 客家人仰般過年	2	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第二十週 1/10-1/14	傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾啾 伯公伯婆	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 討論發表 2. 肢體律動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第二十一週 1/17~1/20	期末課程回顧	1					

臺北市松山區民生國民小學 110 學年度第 2 學期 一年級 語文/本土語文(客家語) 領域學習課程計畫

教材版本	真平第二冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3. 能運用「僇愛買~」、「僇愛買~ 摻(同) ~」的句型做說話練習。 4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。 5. 能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7. 能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。 8. 能培養愛護動物的情操。 9. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11. 能了解第三課「僇」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 14. 能用「僇有~」、「僇有~摻(同)~」的句型做說話練習。 15. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16. 能愛惜自己的身體。 17. 能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20. 培養有禮節性應對進退的情操。 21. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22. 能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 23. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。 25. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 		

	<p>26. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。</p> <p>27. 能了解「五月節」的傳統習俗。</p> <p>28. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。</p> <p>29. 能欣賞客家童謠。</p> <p>30. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。</p> <p>31. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。</p> <p>32. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。</p> <p>33. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</p>
領域核心素養	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過 CD 或朗誦帶領學生朗讀課文內容或唸謠。 2. 教師藉由課文中的語句教導學生運用句型造句。 3. 教師運用各種遊戲活動讓學生學習相關語詞及對話練習。 4. 教師帶領學生認識傳統客家文化。 5. 教師鼓勵學生將所學的語句和家人分享。
融入之重大議題	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一到三週 2/11-2/25	第一單元 動物恁生趣 第一課 一二三	2	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第四到六週 2/28-3/18	第一單元 動物恁生趣 第二課動物園	3	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				客家語文書寫的興趣。			
第七到八週 3/21-4/1	看圖聽故事	2	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 討論、發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九到十一週 4/4-4/22	第二單元 得人惜 第三課 儂	3	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十二到十四週 4/25-5/13	第二單元 得人惜	3	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語	Ab-I-1 客家語淺易漢字。	1. 課文、語詞朗讀	【品德教育】 品 E3 溝通合

	<p>第四課承蒙你</p>		<p>建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動</p>	<p>作與和諧人際關係。</p>
<p>第十五到十八週 5/16-6/10</p>	<p>第三單元 節日 第五課五月節</p>	<p>4</p>	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

<p>第十九週 6/13-6/17</p>	<p>看圖聽故事： 五月節</p>	<p>1</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 討論、發表</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第二十週 6/20-6/24</p>	<p>傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 4. 肢體律動</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第二十一週 6/27-6/30</p>	<p>課程回顧</p>	<p>1</p>					