

臺北市松山區民生國民小學 110 學年度第 1 學期 一 年級 語文/國語文 領域學習課程計畫

教材版本	國語康軒版 1 上教材、越寫達聆自編教材	教學節數	每週(6)節，本學期共(123)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 配合繪本的簡報圖檔，能專心聆聽教師說故事。 7. 藉由老師提問，能了解故事裡角色的特質與行為。 8. 和同學討論後，能依據線索預測接下來發生的事情。 9. 透過圖片的解讀，能用完整的句子大聲、正確、流利的說出圖卡上要表達的意思。 10. 透過繪本故事，學會尊重他人與自己。 11. 實地到圖書館上課，了解圖書館的使用規則、認識圖書館的空間規劃與功能、知道借還書的方法與規則和使用書插，進而愛護書籍。 12. 藉由主題書展的情境布展，知道冒險的場景以及冒險大人物的故事。 13. 透過影片欣賞，認識冒險大人物的努力過程，進而學習他的精神。 		
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p>		

	<p>團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 3. 能說出上學的有趣經驗。 4. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 5. 能說出對老師感謝的話。 6. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 7. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 8. 能說出慶典的熱鬧情形。 9. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 10. 練習「先……再……」的句型。 11. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 12. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 13. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 14. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 15. 辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 16. 理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 17. 辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。 18. 練習「……也……」的句型。 19. 認識並運用逗號、句號。 20. 學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。 21. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 22. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 23. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。 24. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。 25. 正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。

26. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。
27. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。
28. 辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。
29. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。
30. 練習「從……到……」的句型。
31. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。
32. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。
33. 能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。
34. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。
35. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。
36. 能理解故事內容，說出故事重點。
37. 能分析課文重要訊息，理解內容。
38. 能運用圖像策略，重述課文內容的重點。
39. 能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。
40. 教師利用書籍封面提出問題，來引導學生預測故事內容。
41. 教師利用 PPT 簡報一邊提問一邊講故事。
42. 經由故事接力來讓學生重述故事，接著學生自己完成學習單，將故事重點摘要依順序黏貼。
43. 教師播放動物視覺和聽覺影片，讓學生感受鯨魚的泳姿和聲音。
44. 教師利用 PPT 簡報透過提問，讓學生依據線索預測故事接下來發生的事情。
45. 教師利用圖卡請學生大聲、正確朗讀圖卡內容。
46. 教師利用 PPT 簡報說明圖書館的使用規則、禮貌與借還書的規定。
47. 教師利用圖書館的平面圖，說明圖書館各區位置及功能，並至圖書館進行參觀。
48. 教師帶學生到圖書館，教師示範書插的使用方式，並讓學生實際練習使用。
49. 教師利用繪本封面，讓學生預測故事內容，發表自己的想法。
50. 教師設計學習單，讓學生個別完成並進行分享。
51. 播放陳彥博的專訪影片，讓學生深入了解大人物冒險的心路歷程。
52. 學生發揮想像力，創作並畫出自己想去冒險的地方。

融入之重大議題	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
---------	--

課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 9/1-9/3</p>	<p>1. 米米的好朋友 第一課 貓咪</p>	<p>3</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>第二週 9/6-9/10</p>	<p>1. 米米的好朋友 第一課 貓咪</p>	<p>5</p>	<p>【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
	<p>進入書的世界 --動物狂歡會 ~~鴨子騎車記</p>	<p>1</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順序法。</p>	<p>1. 能說出故事裡角色的特質與行為。 2. 能說出故事重點。 3. 能將故事重點依故事發展</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

				測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Cc- I -1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	順序排序。	人的權利。
第三週 9/13-9/17	1. 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶	5	【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
	進入書的世界 --動物狂歡會 ~~鴨子開拖拉	1	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體	Ac- I -3基 本文句的語氣與意義。	1. 能說出故事裡角色的特質與行為。	【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。

	機		略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順序法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 能說出故事重點。 3. 能將故事重點依故事發展順序排序。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
<p>第四週 9/20-9/24</p>	<p>1. 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸</p>	5	<p>【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

					本。		
	<p>進入書的世界 --動物狂歡會 ~~鴨子騎車記 (故事順序學習單)</p>	1	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順序法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能說出故事裡角色的特質與行為。 2. 能說出故事重點。 3. 能將故事重點依故事發展順序排序。</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第五週 9/27-10/1</p>	<p>2. 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻</p>	5	<p>【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

					和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
	我喜歡閱讀—— 上學真有趣~~ <u>遲到大王</u>	1	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	1. 能依據封面線索，發表自己的想法。 2. 能說出故事裡人物的行為。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第六週 10/4-10/8	2. 上學真有趣 第五課 翹翹板	5	【C2 人際關係與團隊合作】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

				寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
	我喜歡閱讀—— 上學真有趣~~ <u>腳印要到哪裡去</u>	1	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	1. 能依據封面線索，發表自己的想法。 2. 能說出故事裡人物的行為。 3. 能依據線索說出故事接下來發生的事情。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第七週 10/11-10/15	2. 上學真有趣 第六課 謝謝老師	5	【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

			<p>【C1 道德實踐與公民意識】</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
	<p>我喜歡閱讀——上學真有趣~~ 腳印要到哪裡去(學習單)</p>	1	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 能正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>1. 能劃出故事中的腳印形狀，並畫出自己的想法。</p> <p>2. 能和同學分享自己的想法。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p>3. 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑</p>	5	<p>【B1 符號運用與溝通表達】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6 覺察個</p>

			<p>語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>4. 口頭評量</p>	<p>人的優勢能力。</p>
<p>我喜歡閱讀—— 上學真有趣~~ <u>艾蜜莉上學記：小一生活100天1</u></p>	<p>1</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師說故事。 2. 能大聲、正確、流利的讀出圖卡上的內容。</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

<p>第九週 10/25-10/29</p>	<p>3. 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔</p>	<p>5</p>	<p>【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
	<p>我喜歡閱讀—— 上學真有趣~~ <u>艾蜜莉上學記：小一生活100天</u>2(看圖說出完整的句子)</p>	<p>1</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>1. 能大聲、正確、流利的讀出圖卡上的內容。 2. 和同學合作完成上台發表。</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

				5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第十週 11/1-11/5	3. 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會	5	【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
	我喜歡閱讀——長大真好~~遜咖威利	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體	Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	1. 能說出故事裡角色的特質與行為。	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個

			題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。	語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 能踴躍上台表演自己的反應。 3. 能說出至少一種尊重他人與自己的做法。	人的自我概念。
第十一週 11/8-11/12	國字真簡單	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	
	我喜歡閱讀——長大真好~~大英雄威利	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能說出故事裡角色的特質與行為。 2. 能踴躍上台表演自己的反應。 3. 能說出至少一種尊重他人與自己的做法。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。

<p>第十二週 11/15-11/19</p>	<p>一、來！一起玩 遊戲 第一課 拍拍手</p>	<p>5</p>	<p>【A1 身心素質與自我精進】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【C1 道德實踐與公民意識】 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p>
	<p>我愛上圖書 館— 認識圖書館的規則與借還書</p>	<p>1</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>1. 能說出圖書館的使用規則並遵守。 2. 能說出借還書的方法與規</p>	<p>【閱讀素養】 閱E8 低、中年級紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜</p>

				樂於與他人分享閱讀心得。	Bb- I -1 自我情感的表達。	則。	愛閱讀的態度。
<p>第十三週 11/22-11/26</p>	<p>一、來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的？</p>	5	<p>【A1 身心素質與自我精進】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【C1 道德實踐與公民意識】 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p>
	<p>我愛上圖書館</p>	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p>	<p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p>1. 能說出圖書館的空間規劃</p>	<p>【閱讀素養】 閱E8 低、中年</p>

	<p>認識圖書館的環境與書插的使用</p>		<p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>型。 Ad-I-3 故事、童詩。 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>與功能。 2. 能正確使用書插。 3. 能做出愛護書籍的行為。</p>	<p>級紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十四週 11/29-12/3</p>	<p>一、來！一起玩遊戲 第三課 秋千</p>	<p>5</p>	<p>【A1 身心素質與自我精進】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【C2 人際關係與團隊合作】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

	<p>我愛上圖書館— 主題書展~~閱讀冒險大人物 (蘿拉的藏寶圖)</p>	<p>1</p>	<p>性。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能說出故事裡角色的特質與行為。 2. 能說出故事重點。 3. 能將故事重點依故事發展順序排序。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p>
<p>第十五週 12/6-12/10</p>	<p>一、來！一起玩遊戲 第三課 秋千</p>	<p>5</p>	<p>【A1 身心素質與自我精進】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【C2 人際關係與團隊合作】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
	我愛上圖書館— 主題書展~~閱讀冒險大人物 (介紹陳彥博和極地裝備)	1	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、倫理道德、儀式風俗等文化內涵。	1. 能知道陳彥博的努力奮鬥史。 2. 認識極地馬拉松的裝備。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十六週 12/13-12/17	二、看！我的新發現 第四課 大個子 小個子	5	【A2 系統思考與解決問題】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【C2 人際關係與團隊合作】</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
	<p>我愛上圖書館</p> <p>主題書展~~閱讀冒險大人物(欣賞陳彥博冒險影片和完成學習單)</p>	1	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Bb-a- I -1</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、倫理道德、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 藉由影片陳彥博的現身說明，知道成功是要有所準備。</p> <p>2. 看完影片完成學習單，並畫出想去冒險的地方。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>第十七週</p> <p>12/20-12/24</p>	<p>二、看！我的新發現</p> <p>第五課 比一比</p>	5	<p>【A2 系統思考與解決問題】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【B1 符號運用與溝通</p>	<p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【C2 人際關係與團隊合作】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
	<p>我愛說故事—— 感謝有您~~<u>爺爺一定有辦法</u></p>	1	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能說出故事裡人物的行為。 2. 能依據線索說出故事接下來發生的事情。 3. 能畫出曾經和家人一起做的事並寫出一句感謝家人的話。</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p>
<p>第十八週 12/27-12/31</p>	<p>二、看！我的新發現</p>	5	<p>【A2 系統思考與解決問題】</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生</p>

<p>第六課 小路</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【C2 人際關係與團隊合作】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>我愛說故事—— 感謝有您~~媽 媽的紅沙發</p>	<p>1</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<p>1. 能說出故事裡人物的行為。 2. 能依據線索說出故事接下來發生的事情。</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p>

				想法。 5-I-4 了解文中的重 要訊息與觀點。	活相關的 文化內涵。	3. 能畫出曾經 和家人一起做 的事並寫出一 句感謝家人的 話。	
第十九週 1/3-1/7	二、看！我的新 發現 第六課 小路	5	<p>【A2 系統思考與解決 問題】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並 透過體驗與實踐，處理 日常生活問題。</p> <p>【B1 符號運用與溝通 表達】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。</p> <p>【C2 人際關係與團隊 合作】</p> <p>國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語文能 力表達個人想法，理解 與包容不同意見，樂於 參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要 性。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的 內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號 輔助識字，也能利用 國字鞏固注音符號的 學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文 本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。</p> <p>Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故 事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。</p>

	<p>我愛說故事— 感謝有您~~學習單</p>	<p>1</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能說出故事裡人物的行為。 2. 能依據線索說出故事接下來發生的事情。 3. 能畫出曾經和家人一起做的事並寫出一句感謝家人的話。</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p>
<p>第二十週 1/10-1/14</p>	<p>寫字 123</p>	<p>5</p>	<p>【A1 身心素質與自我精進】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 口語評量 2. 習作評量</p>	
	<p>回顧與回饋</p>	<p>1</p>					

第二十一週 1/17-1/20	閱讀階梯 擁抱	4	<p>【A2 系統思考與解決問題】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【C2 人際關係與團隊合作】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題</p>
	回顧與回饋	1					

臺北市松山區民生國民小學 110 學年度第 2 學期 一 年級 語文/國語文 領域學習課程計畫

教材版本	國語康軒版 1 下教材、越寫達聆自編教材	教學節數	每週(6)節，本學期共(121)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 11. 配合繪本的簡報圖檔，能專心聆聽教師說故事。 12. 藉由老師提問，能了解故事裡角色的特質與行為。 13. 和同學討論後，能依據線索預測接下來發生的事情，發表想法。 14. 利用繪本(圖畫書)簡報全班進行一場故事接力賽，能一邊看圖畫一邊用完整的句子共作故事。 15. 教師利用人物介紹作為遷移書籍說明書的結構，透過順口溜和樂器節拍熟記十大圖書分類號。 16. 藉由主題書展的情境布展，能大量閱讀跟冒險相關的故事書和認識飛行工具。 17. 透過繪本故事了解故事的組成結構，進而口語表達說出符合「故事三元素」的故事。 		
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生</p>		

	<p>態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。 2. 學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。識字教學方法： <ol style="list-style-type: none"> (1)直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 (2)部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 (3)筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 (4)構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 (5)形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。 (6)彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 (7)字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 (8)口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 (9)花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 3. 教師利用書籍封面提出問題，來引導學生預測故事內容，發表自己的想法。 4. 教師利用 PPT 簡報一邊提問一邊講故事。 5. 選用圖畫書進行故事接力來讓全班學生發揮想像力。 6. 教師播放小小說書人影片，讓學生分辨繪本、動畫書和說書人的不同，進而說出異同。 7. 教師利用 PPT 簡報透過提問，讓學生依據線索預測故事接下來發生的事情。 8. 教師正式介紹書的結構，並在每一次說故事時再複習。 9. 透過順口溜和樂器，以數來寶的節奏教導十大圖書分類號，使學生朗朗上口；學生另行創作順口溜。 10. 教師帶學生到圖書館參加主題書展，教師介紹大衛威斯納的冒險故事屋。 11. 教師設計學習單，讓學生個別完成並進行分享。 12. 教師介紹主題書展冒險繪本書籍作者，讓學生感受不同題材的書籍帶來更豐富的想像。 13. 教師設計主題書展學習單，說完故事提問，引導學生完成故事重點填空；學生發揮創造力，創作並畫出自己想使用的飛行工具去冒險。

	<p>14. 教師利用 PPT 簡報介紹「故事三元素」，讓學生了解故事的組成結構，並於每次說故事時再次提及。</p> <p>15. 透過經典故事說明「故事三元素」，學生可自創故事或使用原典故事來進行小小說書人口語表達。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11	1. 生活放大鏡 第一課 看	1	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初 探邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活問 題。	1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢 體語言。	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。
	準備週	1					
第二週 2/14-2/18	第一課 看	5	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初 探邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活問 題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受，並給予 適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語文能力 表達個人想法，理解與包 容不同意見，樂於參與學 校及社區活動，體會團隊 合作的重要性。	4-I-5 認識基 本筆畫、順，掌 握運原則寫出 正確及工整的 國字。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確段 落。	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

	<p>書香生活—新學期新希望~~我的願望：天天不挨罵</p>	<p>1</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能說出故事重點。 2. 能說出故事裡角色的特質與行為。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第三週 2/21-2/25</p>	<p>第二課 花園裡有什麼？</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀享受樂趣。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
	<p>書香生活—新學期新希望~~大腳丫跳芭蕾</p>	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能說出故事重點。</p> <p>2. 能說出故事裡角色的特質與行為。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第四週 2/28-3/4</p>	<p>第二課 花園裡有什麼？</p>	5	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接等技巧作。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
	書香生活—新學期新希望~~花婆婆	1	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能說出故事重點。 2. 能說出故事裡角色的特質與行為。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第五週 3/7-3/11	第三課 媽媽的音樂會	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀享受樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。</p>	<p>點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
	<p>書香生活—新學期新希望~~學習單</p>	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能寫出並畫出自己願望。</p> <p>2. 能與同學分享自己學習的內容。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第六週 3/14-3/18</p>	<p>2. 甜蜜的家 第四課 鞋</p>	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務</p>

			<p>與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>技巧，並參與家務工作。</p>
	<p>我是書的好朋友——當我們同在一起~~阿松爺爺的柿子樹(小小說書人)</p>	<p>1</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能說出故事裡人物的行為。</p> <p>2. 眼睛專心注視分享的同學。</p> <p>3. 能依據故事及提問主</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。</p>

			<p>社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>題，清楚表達自己的意見與想法。</p>	
<p>第七週 3/21-3/25</p>	<p>第五課 小種子 快長大</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
	我是書的好朋友—— <u>當我們同在一起~~永遠的朋友</u>	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能說出故事裡人物的行為。 2. 眼睛專心注視分享的同學。 3. 能依據故事及提問主題，清楚表達自己的意見與想法。	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU6 欣賞感恩。
第八週 3/28-4/1	第五課 小種子快長大	5	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視

			<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>4. 活動評量</p>	<p>水域安全。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	<p>我是書的好朋友 友—當我們同在一起~~好朋友</p>	<p>1</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能說出故事裡人物的行為。</p> <p>2. 眼睛專心注視分享的同學。</p> <p>3. 能依據故事及提問主題，清楚表達自己的意見與想法。</p>	<p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU6 欣賞感恩。</p>

				因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第九週 4/4-4/8	第六課 奶奶的小跟班	5	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	我是書的好朋友——當我們同在一起~~學習單	1	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能說出故事裡人物的行為。</p> <p>2. 眼睛專心注視分享的同學。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>

			<p>本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>3. 能依據故事及提問主題，清楚表達自己的意見與想法。</p>	
<p>第十週 4/11-4/15</p>	<p>第六課 奶奶的小跟班</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

			校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
	我會使用圖書館—認識十大寶庫~~圖書十大分類	1	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能說出書的結構。 2. 能說出圖書十大分類號的名稱	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十一週 4/18-4/22	3. 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	<p>我會使用圖書館——認識十大寶庫~~圖書館尋書趣</p>	<p>1</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩。 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能說出圖書十大分類號的名稱。 2. 能找到圖書館內圖書十大分類號第三科學類和第八語言文學類的書籍。</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第十二週 4/25-4/29</p>	<p>3. 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				<p>的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>			
	<p>我會使用圖書館—主題書展~~ 遨遊冒險故事屋(瘋狂的一天)參觀主題書展布置</p>	1	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能看圖畫書說出故事發展。</p> <p>2. 能與同學分享故事。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

第十三週 5/2-5/6	第八課 妹妹的紅雨鞋	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
	我會使用圖書館——主題書展~~遨遊冒	1	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>1. 能與主題書展現場布置</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生</p>

	<p>險故事屋(蛋蛋艾格想要飛)和學習單</p>		<p>力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>義。</p>	<p>有互動。 2. 能遵守圖書館規定。</p>	<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十四週 5/9-5/13</p>	<p>第九課 七彩的虹</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

				完整的句子、主題明確的段落。			
	我會使用圖書館—主題書展~~遨遊冒險故事屋(瘋狂星期二)	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能寫出故事重點。 2. 能簡要說出冒險故事。 3. 能畫出心中所想的冒險世界。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週 5/16-5/20	4. 好朋友 第十課 和你在一起	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
	我會說故事—小小說書人~~故事三元素	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 知道故事三元素的結構。 2. 專心聆聽老師說故事，從中提取故事重點。	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第十六週 5/23-5/27	第十一課 生日快樂	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	我會說故事—小小說書人~~經典故事	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 知道上臺基本禮儀。 2. 能說出一個具有故事三元素的經典故事。	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第十七週 5/30-6/3	第十一課 生日快樂	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【性別平等教育】 性 E11
	我會說故事—小小說書人~~學生說故事 1	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能注意上臺基本禮儀。 2. 能說出一個	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

			予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	具有故事三元素的故事。	
第十八週 6/6-6/10	第十二課 小黑	5	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
	我會說故事—小小說書人~~學生說故事 2	1	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p>	<p>1. 能注意上臺基本禮儀。</p> <p>2. 能說出一個具有故事三元素的故事。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>

<p>第十九週 6/13-6/17</p>	<p>寫字 123</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
	<p>我會說故事—小小說書人~~學生說故事 3</p>	<p>1</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 能注意上臺基本禮儀。 2. 能說出一個具有故事三元素的故事。</p>	<p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p>
<p>第二十週 6/20-6/24</p>	<p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p>	<p>5</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。		
	回顧與回饋	1					
第二十一週	總複習週	4					
6/27-6/30	回顧與回饋	1					