

臺北市松山區民生國民小學 111 學年度 二 年級 校訂課程-民生樂學 課程計畫

一、民生樂學的定義

「民生樂學」課程的設計與規劃，期望能讓民生國小的學生透過學習，了解民生國小的團體活動，進而融入為民生的一份子，培養公民意識，學習團隊合作，發展「溝通表達力」、「道德實踐力」之校本能力。以孩子為學習主體，願意學、能學、喜歡學，來提升個人的品德素養、生活基本能力與良好的人際互動能力。因此，定名為「民生樂學」。

二、民生樂學的意涵

「民生樂學」校本課程主要包含四大學習主題(如右圖)：

(一)公民行動(道德實踐)

1. 定義：「公民行動」意思是指讓學生能融入團體生活，建立道德基本觀念，落實道德實踐。
2. 課程內涵：這個主題主要是將原本學校的品格教育為基礎納到課程中，因為孩子剛進到教育體制裡，需要學習更多的團體生活規範、與人互動的基本禮儀等，另外，也加入調整壞習慣、關懷他人、感恩他人、服務等相關內容，協助孩子建立自己、他人與環境的連結，進而學會關心、關懷他人。因此，藉由此主題課程的安排，來幫助孩子落實道德實踐，培養公民意識，使其具有更好的人格特質與心理素養，並能關心自己週遭的人事物，甚至是社會或其他國家。

(二)自我管理(生活自理)

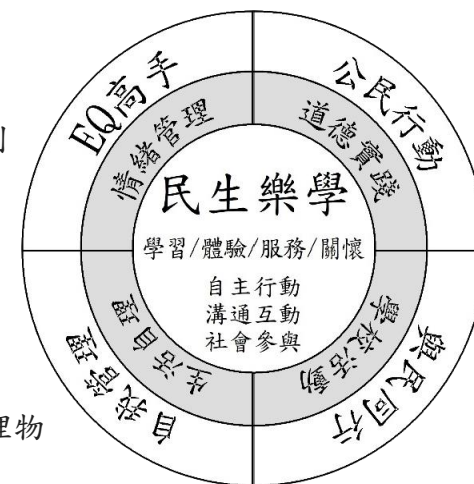
1. 定義：「自我管理」意思是使孩子透過此主題課程，能夠學習基本的生活自理能力，例如：整理物品、時間規劃等，並管理好自己生活的基本能力。
2. 課程內涵：這個主題主要是協助孩子在生活中能夠具備基礎的生活自理能力。在課程活動安排，分配在四個學期，由簡單的整理與清理物品能力，逐漸擴大範圍、延伸難度到學習做好家事、打掃更大區域的能力，最後學會分配規劃時間、管理時間，讓孩子具備各種生活自理能力，成為生活智慧王。

(三)EQ 高手(情緒管理)

1. 定義：「EQ 高手」意思是指透過此主題課程活動，讓學生能夠提升 EQ 的管理能力以及具備人際關係互動的能力。
2. 課程內涵：在這個主題主要是讓學生練習學習情緒管理，增強孩子思考並練習處理情緒的能力，以及學習調整人際互動的方法，知道如何讓自己變得更好，除了建立自信心之外，也能欣賞與尊重他人。因此，成為有良好溝通能力，且自信的人。

(四)與民同行(配合學校行事活動)

1. 定義：「與民同行」意思是指讓學生共同進行民生國小的學校重要活動，學習保護自己(例如：防災)、學習團隊合作及爭取團隊榮譽。



2. 課程內涵：這個主題的安排，主要是因為之前學校有安排彈性課程與綜合課程，但在 108 新課綱實施之後，低年級的課程就沒有彈性課程與綜合課程的實施，然而之前的彈性課程與綜合課程裡，規劃一些學校重要特色課程、重要活動，這些都需要時間來進行，因此要藉由「與民同行」的這個主題來實施，讓學校的活動可以更加順利，並且不會壓縮到其他科目，在加上小一、小二的學生比較沒有經驗，需要比中高年級花更多時間來進行說明與引導，所以才安排「與民同行」這個主題。

三、課程節數與週次安排

(一)週次安排的特殊性

課程週次安排，因配合學校重要行事曆中的活動，因此，「民生樂學」在週次安排上會依照學校活動而做前後週次的挪動。例如：原本第四週要進行「防災演練-國家防災日」課程活動，但因為天候不佳，時間更動到第五週，則第五週的「誰是民生「好兒童」(1)」活動就須往前挪動到第四週進行。

(二)各主題的活動與節數

1. 活動統計簡表

主題	1 年級上學期	1 年級下學期	2 年級上學期	2 年級下學期
公民行動	2 大活動，共 3 節課	6 大活動，共 6 節課	4 大活動，共 5 節課	5 大活動，共 7 節課
自我管理	3 大活動，共 3 節課	2 大活動，共 2 節課	2 大活動，共 2 節課	2 大活動，共 2 節課
EQ 高手	2 大活動，共 2 節課	4 大活動，共 5 節課	2 大活動，共 4 節課	4 大活動，共 5 節課
與民同行	3 大活動，共 10 節課	4 大活動，共 5 節課	3 大活動，共 7 節課	3 大活動，共 4 節課
共計	10 大活動，共 18 節課	16 大活動，共 18 節課	11 大活動，共 18 節課	14 大活動，共 18 節課

2. 活動統計細目表

公民行動							
二上				二下			
編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標	編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標
1	五星級廁所	環境教育	C1	1	春之頌	品德教育	B1、B3、C1
2	禮貌好寶寶-好主人與好客人	品德教育	B1	2	春之頌	品德教育	B1、B3、C1
3	快樂小幫手	品德教育	C1	3	打擊魔鬼	品德教育	A2、B1
4	感恩總動員	品德教育	B3、C1	4	打擊魔鬼	品德教育	A2、B1
5	感恩總動員	品德教育	B3、C1	5	世界大不同	品德教育	C1、C3

						多元文化教育	
				6	溫馨五月情	品德教育	B1
				7	溫馨關懷情	品德教育	C1
4大活動，共5節課				5大活動，共7節課			
自我管理							
二上				二下			
編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標	編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標
1	生活智慧王-我會打結		A1	1	生活智慧王-掃地篇		A1
2	生活智慧王-窗戶篇		A1	2	生活智慧王-分配時間		A3
2大活動，共2節課				2大活動，共2節課			
EQ 高手							
二上				二下			
編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標	編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標
1	給你按個讚	品德教育	B1	1	獨一無二的我	生命教育	A1
2	給你按個讚	品德教育	B1	2	我最勇敢	生命教育	A2、B1
3	我們都是好朋友	人權教育	B1、C2	3	我最勇敢	生命教育	A2、B1
4	我們都是好朋友-我是人氣王	人權教育	B1、C2	4	邁向未來 Let's Go!	生命教育	A1、B1
				5	用愛心說實話	生命教育	B1
2大活動，共4節課				4大活動，共5節課			
與民同行							
二上				二下			
編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標	編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標
1	複合型防災演練	防災教育	A2	1	無預警防災演練	防災教育	A2
2	國家防災日	防災教育	A2	2	民生嘉年華	環境教育	A3、C1
3	乘車安全訓練	防災教育	A2	3	校外教學-偶戲初體驗	戶外教育	B1、B3

4	運動會練習-鼓聲		C2	4	校外教學-偶戲初體驗	戶外教育	B1、B3
5	健康操比賽		C2				
6	運動會練習-晴		C2				
7	運動會練習-雨		C2				
3大活動，共7節課				3大活動，共4節課			
共11大活動，共18節課				共14大活動，共18節課			

(二)週次安排(單元活動名稱與教學重點欄：藍色字代表活動名稱；黑色字表示教學重點)

週次	二上(18節)				二下(18節)			
	課程主題	單元活動名稱與教學重點	議題	核心素 享指標	課程主題	單元活動名稱與教學重點	議題	核心素 享指標
第1週		開學準備週-介紹民生樂學				開學準備週		
第2週	自我管理	生活智慧王-我會打結 綁鞋帶+綁垃圾袋		A1	與民同行	無預警防災演練	防災教育	A2
第3週	與民同行	複合型防災演練	防災教育	A2	自我管理	生活智慧王-掃地篇 掃地+拖地		A1
第4週	與民同行	國家防災日	防災教育	A2	自我管理	生活智慧王-分配時間 時間管理		A3
第5週	自我管理	生活智慧王-窗戶篇 擦窗戶(玻璃+台)		A1	公民行動	春之頌 禮貌	品德教育	B1、 B3、C1
第6週	公民行動	五星級廁所 公德心		C1	公民行動	春之頌 禮貌	品德教育	B1、 B3、C1
第7週	與民同行	乘車安全訓練	防災教育	A2	與民同行	民生嘉年華	環境教育	A3、C1
第8週	EQ高手	給你按個讚 讚美-稱讚同學	品德教育	B1	公民行動	打擊魔鬼 自律	品德教育	A2、B1

第 9 週	EQ 高手	給你按個讚 讚美-稱讚同學	品德教育	B1	公民行動	打擊魔鬼 自律	品德教育	A2、B1
第 10 週	公民行動	禮貌好寶寶-好主人與好客人	品德教育	B1	公民行動	世界大不同 惜福(多元文化)	品德 多元文化	C1、C3
第 11 週	與民同行	運動會練習-鼓聲		C2	EQ 高手	獨一無二的我 自我探索	生命教育	A1
第 12 週	與民同行	健康操比賽		C2	公民行動	溫馨五月情 關懷(母親默契)	品德教育	B1
第 13 週	與民同行	運動會練習-晴天		C2	公民行動	溫馨關懷情 關懷(讓坐)	品德教育	C1
第 14 週	與民同行	運動會練習-雨天		C2	與民同行	校外教學-偶戲初體驗 校外教學(偶戲)	戶外教育	B1、B3
第 15 週	公民行動	快樂小幫手 服務	品德教育	C1	與民同行	校外教學-偶戲初體驗 校外教學(偶戲)	戶外教育	B1、B3
第 16 週	公民行動	感恩總動員 感恩-製作小卡	品德教育	B3、C1	EQ 高手	我最勇敢 受挫力	生命教育	A2、B1
第 17 週	公民行動	感恩總動員 感恩-送小卡	品德教育	B3、C1	EQ 高手	我最勇敢 受挫力	生命教育	A2、B1
第 18 週	EQ 高手	我們都是好朋友 如何與討厭鬼相處	人權教育	B1、C2	EQ 高手	邁向未來 Let's Go! 分離焦慮-分班	生命教育	A1、B1
第 19 週	EQ 高手	我們都是好朋友-我是人氣王 如何與討厭鬼相處	人權教育	B1、C2	EQ 高手	用愛心說實話 社交能力-溝通方式	生命教育	B1
第 20 週		期末檢討				期末檢討		
第 21 週		學習成果分享				學習成果分享		

四、民生樂學二年級第一學期課程計畫

教材版本	民生國小校本課程(自編教材)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】五星級廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從討論中，了解保持廁所乾淨的重要性。 2. 能藉由思考、討論，找出維持廁所乾淨整潔的好方法。 <p>【活動二】禮貌好寶寶-好主人與好客人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從故事中了解待客之道與做客之道與其重要性。 2. 能從演練中學習如何當個好主人與好客人。 <p>【活動三】快樂小幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論，讓學生了解校園乾淨整潔的重要性，且是大家的責任。 2. 透過實作，讓學生了解自己有能力可以為校園乾淨整潔負責任。 <p>【活動四】感恩總動員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過引導，學習感謝他人的表達方式。 2. 藉由感恩行動，表達感謝之意。 <p>二、自我管理</p> <p>【活動一】生活智慧王-我會打結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀摩與打結動作的學習，了解打結的重要方法與技巧。 2. 從實際的演練中，讓學生學會如何確實將結打緊。 <p>【活動二】生活智慧王-窗戶篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作，找出清理窗戶需注意的技巧。 2. 能從數次擦窗戶的演練中，讓學生學會及熟練擦窗戶的技巧。 <p>三、EQ 高手</p> <p>【活動一】給你按個讚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由活動中，了解每個人都是有優點的。 2. 能從讚美中，體驗讚美別人、聽到好話的美好感受。 3. 能在生活中落實多說好話、多讚美別人。 		

	<p>【活動二】我們都是好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解，並發現每個人都有優缺點。 2. 能從被討厭者的特質中，修正自己的缺點。 3. 透過同理他人、思考與討論，找出彼此願意互動的方法。 <p>四、與民同行</p> <p>【活動一】防災演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解逃生避難的重要性。 2. 能透過實際演練，學會精準、迅速的逃生。 <p>【活動二】健身操比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由比賽的參與，了解團隊合作的意義。 2. 參與比賽時，能遵守比賽秩序。 3. 能從比賽結果，建立比賽的正確看法與態度。 <p>【活動三】運動會練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從觀察討論中，明白團隊合作的意義。 2. 從實際演練中，讓學生學會如何團隊合作，完成表演。
領域核心素養	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】五星級廁所</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【活動二】禮貌好寶寶-好主人與好客人</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>【活動三】快樂小幫手</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【活動四】感恩總動員</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>二、自我管理</p> <p>【活動一】生活智慧王-我會打結</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>【活動二】生活智慧王-窗戶篇</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>三、EQ 高手</p> <p>【活動一】給你按個讚</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>【活動二】我們都是好朋友</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>四、與民同行</p> <p>【活動一】防災演練</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【活動二】健身操比賽</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>【活動三】運動會練習</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
融入之重大議題	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】五星級廁所 品德教育</p> <p>【活動二】禮貌好寶寶-好主人與好客人</p>

	品德教育 【活動三】快樂小幫手 品德教育 【活動四】感恩總動員 品德教育 二、自我管理 【活動一】生活智慧王-我會打結 【活動二】生活智慧王-窗戶篇 三、EQ 高手 【活動一】給你按個讚 品德教育 【活動二】我們都是好朋友 品德教育 四、與民同行 【活動一】防災演練 【活動二】健身操比賽 【活動三】運動會練習
--	---

課程架構脈絡

教學期程	活動主題	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習脈絡	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 8/30~9/03		開學準備週-介紹 民生樂學	1				
第二週 9/04~9/10	自我管理	生活智慧王-我會 打結	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	藉由問題引發學生學習的興趣，並由實作中發現問題，找出打結的重要技巧，實際學會打結。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第三週	與民同行	複合型防災演練	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗	透過影片引導與討論，探	1. 口頭評量	防災教育

9/11~9/17				與實踐處理日常生活問題。	討逃生、避難的最佳方式，進行實際逃生演練。	2. 實作評量	
第四週 9/18~9/24	與民同行	國家防災日	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過影片引導與討論，探討逃生、避難的最佳方式，進行實際逃生演練。	1. 口頭評量 2. 實作評量	防災教育
第五週 9/25~10/01	自我管理	生活智慧王-窗戶篇	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	透過思考、討論如何清理玻璃，探究清理窗戶的好方法，並進行實際擦窗戶活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第六週 10/02~10/08	公民行動	五星級廁所	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過參觀廁所與討論，以及故事探討，探究如何保持廁所的乾淨整潔。	1. 口頭評量	
第七週 10/09~10/15	與民同行	乘車安全訓練	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過影片引導與討論，探討逃生、避難的最佳方式，進行實際逃生演練。	1. 口頭評量 2. 實作評量	防災教育
第八週 10/16~10/22	EQ 高手	給你按個讚	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	從繪本引導、透過優點轟炸活動，體驗讚美的力量，並將實際讚美演練的美好感受，運用在日常生活。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	品德教育
第九週 10/22~10/29	EQ 高手	給你按個讚	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	從繪本引導、透過優點轟炸活動，體驗讚美的力量，並將實際讚美演練的美好感受，運用在日常生活。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	品德教育

第十週 10/30~11/05	公民行動	禮貌好寶寶-好主人與好客人	1	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由經驗分享與廣播劇的探討，整理出如何當好小主人和小客人應有的基本禮儀，並實際進行演練活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	品德教育
第十一週 11/06~11/12	與民同行	運動會練習-鼓聲	1	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藉由影片觀察運動會的活動，了解運動會表演需要團隊合作，每人都應負責好自己的部分。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十二週 11/13~11/19	與民同行	健康操比賽	1	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	聆聽老師的活動解說，進而實際參與比賽活動，遵守活動進行的規則。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十三週 11/20~11/26	與民同行	運動會練習-晴天	1	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藉由影片觀察運動會的活動，了解運動會表演需要團隊合作，每人都應負責好自己的部分。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十四週 11/27~12/03	與民同行	運動會練習-雨天	1	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藉由影片觀察運動會的活動，了解運動會表演需要團隊合作，每人都應負責好自己的部分。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十五週 12/04~12/10	公民行動	快樂小幫手	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	從學生對校園的髒亂與乾淨感受引導，探究校園環境應該有誰來負責，透過實作，讓學生了解自己可以為校園乾淨整潔負起責任。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育

第十六週 12/11~12/17	公民行動	感恩總動員	1	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	藉由觀賞影片，了解有許多人是在為我們服務，透過感恩卡的製作，贈送卡片行動，表達對為我們服務的人的謝意。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第十七週 12/18~12/24	公民行動	感恩總動員	1	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	藉由觀賞影片，了解有許多人是在為我們服務，透過感恩卡的製作，贈送卡片行動，表達對為我們服務的人的謝意。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第十八週 12/25~12/31	EQ 高手	我們都是好朋友	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由活動，將討厭別人的感受減少，進而同理被討厭者的優點，找出可以互動的活動與方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量	人權教育
第十九週 1/01~1/07	EQ 高手	我們都是好朋友-我是人氣王	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由活動，將討厭別人的感受減少，進而同理被討厭者的優點，找出可以互動的活動與方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量	人權教育
第二十週 1/08~1/14		期末檢討	1				
第二十一週 1/15~1/19		學習成果發表	1				

五、民生樂學二年級第二學期課程計畫

教材版本	民生國小校本課程(自編教材)	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】春之頌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從討論中，讓學生了解上臺禮儀與聽眾禮儀的重要性。 2. 藉由實際表演活動，落實上臺禮儀與聽眾禮儀。 <p>【活動二】打擊魔鬼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從故事引導中，了解改掉壞習慣的重要性。 2. 進行打擊魔鬼行動，找出壞習慣出現時的解決方案。 <p>【活動三】世界大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片的引導，了解世界上仍有人過著非常貧窮的生活。 2. 藉由討論了解自己現在的生活很富裕，並找出珍惜現在生活的方法。 <p>【活動四】溫馨五月情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活事件中討論媽媽的重要性，了解媽媽的努力與付出。 2. 透過任務演練，在母親節時，表達對媽媽的愛。 <p>【活動五】溫馨關懷情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從引導中，了解博愛座的意義與重要性。 2. 經由探究與討論，學會如何在適當的時機，讓座給需要的人。 <p>二、自我管理</p> <p>【活動一】生活智慧王-掃地篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由討論，找出有效打掃教室的最佳方法。 2. 從實際的打掃演練中，讓學生學會有效率的打掃教室。 <p>【活動二】生活智慧王-分配時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞與分享中，了解時間分配的重要性。 2. 能從時間分配的演練中，讓學生學會規畫與運用時間。 <p>三、EQ 高手</p>		

	<p>【活動一】獨一無二的我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出讓自己喜歡自己的地方。 2. 能從活動中，肯定自己是獨一無二的。 3. 能運用自己能力，建立自信。 <p>【活動二】我最勇敢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解逃避與面對的差異。 2. 透過討論、演練，找出面對挫折的勇氣，並運用在生活中。 <p>【活動三】邁向未來 Let's Go!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從情境中，了解分班的必要性與意義。 2. 能從遊戲、討論中，找出面對分班，跟舊同學聯繫的方法。 <p>【活動四】用愛心說實話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從討論中，了解說實話有時會傷害到別人，因此需要修正說話內容。 2. 透過問題討論與情境演練，學會調整說話內容與用語。 <p>四、與民同行</p> <p>【活動一】無預警防災演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解逃生避難的重要性。 2. 能透過實際演練，學會正確、迅速的逃生。 <p>【活動二】民生嘉年華</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從引導與討論中，了解民生嘉年華的活動內容與進行方式。 2. 透過實際參與，體驗規劃活動的可行性。 <p>【活動三】校外教學-偶戲初體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從引導中，了解校外教學參觀內容與參觀禮儀。 2. 能透過參觀活動，遵守秩序、落實參觀禮儀。 3. 能從參觀過程中，學習欣賞藝術、體驗藝術之美。
<p>領域核心素養</p>	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】春之頌</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，</p>

能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

【活動二】打擊魔鬼

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

【活動三】世界大不同

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

【活動四】溫馨五月情

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

【活動五】溫馨關懷情

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

二、自我管理

【活動一】生活智慧王-掃地篇

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

【活動二】生活智慧王-分配時間

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

三、EQ 高手

【活動一】獨一無二的我

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

【活動二】我最勇敢

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>【活動三】邁向未來 Let's Go!</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>【活動四】用愛心說實話</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>四、與民同行</p> <p>【活動一】無預警防災演練</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【活動二】民生嘉年華</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【活動三】校外教學-偶戲初體驗</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】春之頌 品德教育</p> <p>【活動二】打擊魔鬼 品德教育</p> <p>【活動三】世界大不同</p>

<p>品德教育、多元文化教育</p> <p>【活動四】溫馨五月情 品德教育</p> <p>【活動五】溫馨關懷情 品德教育</p> <p>二、自我管理</p> <p>【活動一】生活智慧王-掃地篇</p> <p>【活動二】生活智慧王-分配時間</p> <p>三、EQ 高手</p> <p>【活動一】獨一無二的我 生命教育</p> <p>【活動二】我最勇敢 生命教育</p> <p>【活動三】邁向未來 Let' s Go ! 生命教育</p> <p>【活動四】用愛心說實話 生命教育</p> <p>四、與民同行</p> <p>【活動一】無預警防災演練 防災教育</p> <p>【活動二】民生嘉年華 環境教育</p> <p>【活動三】校外教學-偶戲初體驗 戶外教育</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	活動主題	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習脈絡	評量方式	融入議題 實質內涵

第一週 2/13~2/18		開學準備週	1				
第二週 2/19~2/25	與民同行	無預警防災演練	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過影片複習逃生動作，練習更迅速的逃生、避難動作，進行實際逃生演練。	1. 口頭評量	防災教育
第三週 2/26~3/04	自我管理	生活智慧王-掃地篇	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	由問題引發學生解決問題興趣，探究有效打掃方法，並由實作中完成打掃任務，整理出有效率的打掃方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第四週 3/05~3/11	自我管理	生活智慧王-分配時間	1	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	從分享中思考「為何有人擁有較多時間」，探究時間安排的好方法，並實際進行時間規劃與落實。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第五週 3/12~3/18	公民行動	春之頌	1	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過討論，讓學生探究上臺禮儀、聽眾禮儀，並實際進行上臺表演活動，學生落實上台禮儀與聽眾禮儀。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	品德教育
第六週	公民行動	春之頌	1	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基	透過討論，讓學生探究上	1. 口頭評量	品德教育

3/19~3/25				<p>本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>臺禮儀、聽眾禮儀，並實際進行上臺表演活動，學生落實上台禮儀與聽眾禮儀。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
第七週 3/26~4/01	與民同行	民生嘉年華	1	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>藉由影片情境引導與思考、討論，探究如何順利參與民生嘉年華活動，整理出最佳方法進行活動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	環境教育
第八週 4/02~4/08	公民行動	打擊魔鬼	1	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>經由故事引導，讓學生找出自己的壞習慣，實際進行打擊魔鬼的行動，提出壞習慣出現時的解決方案。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	品德教育
第九週 4/09~4/15	公民行動	打擊魔鬼	1	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，</p>	<p>經由故事引導，讓學生找出自己的壞習慣，實際進行打擊魔鬼的行動，提出壞習慣出現時的解決方案。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	品德教育

				能以同理心應用在生活與人際溝通。			
第十週 4/16~4/22	公民行動	世界大不同	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	在影片的引導與討論下，學生思考、發表影片中的生活與自己生活的差異，找出如何珍惜現在生活的方法。	1. 口頭評量	品德教育 多元文化教育
第十一週 4/23~4/29	EQ 高手	獨一無二的我	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	藉由故事引發學生思考我喜歡自己嗎？並從討論中，了解自己是獨一無二的，發揮自己能力，培養自我價值。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生命教育
第十二週 4/30~5/06	公民行動	溫馨五月情	1	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	從討論中了解母親節的重要性，討論媽媽為自己做一些事情以及表達感謝的方法，進行演練表達對媽媽的感謝。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	品德教育
第十三週 5/07~5/13	公民行動	溫馨關懷情	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	藉由影片欣賞與討論，探究博愛座的意義與重要性，進行演練學會在適當的時機讓座給需要的人。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第十四週 5/14~5/20	與民同行	校外教學-偶戲	1	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，	透過角色介紹與參觀禮儀引導，讓學生實際參觀偶戲表演，落實參觀秩序，並探究、體驗藝術之美。	1. 口頭評量 2. 實作評量	戶外教育

				促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
第十五週 5/21~5/27	與民同行	校外教學-偶戲初體驗	1	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	透過角色介紹與參觀禮儀引導，讓學生實際參觀偶戲表演，落實參觀秩序，並探究、體驗藝術之美。	1. 口頭評量 2. 實作評量	戶外教育
第十六週 5/28~6/03	EQ 高手	我最勇敢	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	透過故事引導與討論，區別逃避與面對的差異，並進行勇氣的演練，找出自己面對挫折的方法與力量。	1. 口頭評量 2. 實作評量	生命教育
第十七週 6/04~6/10	EQ 高手	我最勇敢	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	透過故事引導與討論，區別逃避與面對的差異，並進行勇氣的演練，找出自己面對挫折的方法與力量。	1. 口頭評量 2. 實作評量	生命教育
第十八週 6/11~6/17	EQ 高手	邁向未來 Let's Go!	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	從情境討論中，探索如何面對分班的情況，並由遊戲體驗分開的意義，勇敢	1. 口頭評量 2. 實作評量	生命教育

				E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	面對分班，展開新的未來。		
第十九週 6/18~6/24	EQ 高手	用愛心說實話	1	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	在遊戲與繪本引導下，探究說實話是否會傷到別人，經由演練了解如何適切的說話，表達自己的想法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	生命教育
第二十週 6/25~6/30		學習成果發表	1				