

## 臺北市松山區民生國民小學 111 學年度第 1 學期 二 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第三冊	教學節數	健康 每週(1)節，本學期共(21)節 體育 每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>		
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己出生至今生長發育的變化。</li> <li>2. 發覺自己的優點。</li> <li>3. 與家人和諧相處，願意主動分擔家事。</li> <li>4. 認識飲酒、二手菸的危害。</li> <li>5. 發覺可能造成眼睛、耳朵、鼻子傷害的行為。</li> <li>6. 了解運動流汗後、穿鞋需要注意的衛生習慣。</li> <li>7. 發覺憋尿的原因。</li> </ol>		

	8. 愛護學校、社區環境，學會運用健康資源。
融入之重大議題	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

課程架構脈絡

教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/03	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第一課成長的變化	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	發表	
	第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動	操作 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	作。		
第二週 9/04~9/10	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第二課欣賞自己	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	觀察實作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -1 願意從事規律身體活	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				動。			
<p>第三週 9/11~9/17</p>	<p>第一單元喜歡自己 珍愛家人 第二課欣賞自己</p>	1	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>	<p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	互評	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
	<p>第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	操作發表	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第四週 9/18~9/24</p>	<p>第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人</p>	1	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養</p>	<p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	問答自評	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>			
	<p>第四單元球類遊戲不思議</p> <p>第一課控球小奇兵</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>操作發表運動撲滿</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第五週</p> <p>9/25~10/01</p>	<p>第一單元喜歡自己珍愛家人</p> <p>第三課關愛家人</p>	1	<p>健體-E-B1 具鄴運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧</p>	<p>問答演練</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>相處的方式。</p>		
	<p>第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>操作觀察發表</p>	<p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第六週 10/02~10/08</p>	<p>第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人</p>	1	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上</p>	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技</p>	<p>Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家</p>	<p>問答實作</p>	<p>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				能和生活技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	人及朋友和諧相處的方式。		
	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 10/09~10/15	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人	1	健體-E-B1 具鄩運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境	Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	問答演練 總結性評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互

			與 人際溝通上	中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		動能力。
	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 10/16~10/22	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技	Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	觀察演練	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救

	救站		發展，並 認識個人特質，發展運動與 保健的潛能	能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。			項目。
	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	2	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促 進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動與 保健的潛能 健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週 10/23~10/29	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	1	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促 進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動與 保健的潛能	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練	Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	觀察 演練	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

				習簡易的健康相關技能。			
	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。	發表操作	
第十週 10/30~11/05	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	觀察演練	【安全教育】安 E12 操作簡單的急救項目。
	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。	Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Cc- I -1 水域休閒運動入門	操作發表 運動撲滿	

			潛能	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	遊戲。 Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。		
第十一週 11/06~11/12	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	發表自評	
	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊	操作觀察	

			生活中運動與健康的問題。	真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	戲。		
第十二週 11/13~11/19	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	發表自評	
	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作發表	

				能力。			
第十三週 11/20~11/26	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	自評 總結性評量	
	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作 發表 運動撲滿	
第十四週 11/27~12/03	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	發表	【環境教育】 環E17 養成日常生活節

	與健康		力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。			約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	操作 問答	
第十五週 12/04~12/10	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	發表 自評	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。	Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣	操作 問答 運動撲滿	

			潛能	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	與韻律呼吸與藉物漂浮。		
第十六週 12/11~12/17	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	發表自評	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	操作發表	

第十七週 12/18~12/24	第三單元健康的 生活環境 第二課社區環境 與健康	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	發表	
	第六單元全方位 動動樂 第一課繩索小玩 家	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	操作 運動撲滿	
第十八週 12/25~12/31	第三單元健康的 生活環境 第二課社區環境	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	紙筆測驗	

	與健康		發展，並 認識個人特質，發展運動與 保健的潛能 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。			
	第六單元全方位 動動樂 第二課樹樁木頭人	2	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促 進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動與 保健的潛能	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	操作 發表 運動撲滿	
第十九週 1/01~1/07	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	1	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促 進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動與 保健的潛能 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識與是非判斷能	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	問答	

			力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	康的生活規範。			
	第六單元全方位 動動樂 第三課跳出活力	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。		操作 發表 實作 運動撲滿	
第二十週 1/08~1/14	第三單元健康的 生活環境 第二課社區環境 與健康	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	自評	
	第六單元全方位 動動樂	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞	1c- I -1 認識身體活動的基本動	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動	操作 觀察	

	第四課圓來真有趣		的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	遊戲。	自評	
第二十一週 1/15~1/19	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	自評 總結性評量	
	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作 發表 運動撲滿	

## 臺北市松山區民生國民小學 111 學年度第 2 學期 二 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第四冊	教學節數	健康 每週(1)節，本學期共(20)節 體育 每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>		
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具鄴運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解建立良好人際關係的方法。</li> <li>2. 認識登革熱、腸病毒、流行性角結膜炎的傳染途徑與症狀。</li> <li>3. 認識食物過敏、皮膚過敏和鼻子過敏時常見的身體症狀。</li> <li>4. 認識過敏發作時常用藥物與使用方法。</li> <li>5. 認識正確的刷牙技巧。</li> <li>6. 認識六大類食物並舉例說明。</li> </ol>		

融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/18	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	1	健體-E-B1 具鄴運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	發表 實作	
	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-2 班級體育活動。	問答 操作 運動撲滿	
第二週 2/19~2/25	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	1	健體-E-B1 具鄴運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	實作 演練	

			<p>在生活中的運動、保健與 人際溝通上</p>	<p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>			
	<p>第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑</p>	2	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康</p>	<p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d- I -1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>操作</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第三週 2/26~3/04</p>	<p>第一單元當我們同在一起 第一課將心比心</p>	1	<p>健體-E-B1 具鄩運用體育與健康之相關符號知能，能以 同理心應用在生活中的運動、保健與 人際溝通上</p>	<p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>演練</p>	
	<p>第五單元球球大作戰</p>	2	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和</p>	<p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p>	<p>Hd- I -1 守備／跑分性球類</p>	<p>操作</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每</p>

	第二課你丟我接一起跑		健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週 3/05~3/11	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與 健康的問題。	2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	實作觀察	
	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康	1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問	Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				題。			
<p>第五週 3/12~3/18</p>	<p>第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友</p>	1	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>發表實作 總結性評量</p>	
	<p>第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>操作發表</p>	
<p>第六週 3/19~3/25</p>	<p>第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼</p>	1	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>問答</p>	

	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作 運動撲滿	
第七週 3/26~4/01	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	問答 實作	
	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	操作	

第八週 4/02~4/08	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	發表 紙筆測驗	
	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	操作 運動撲滿	
第九週 4/09~4/15	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	發表	
	第六單元跑跳戲水趣	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題	1d-I-1 描述動作技能基本常	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊	操作	

	第二課跑跳好樂活		題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	戲。		
第十週 4/16~4/22	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	發表 自評 實作 總結性評量	
	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作 發表 運動撲滿	
第十一週 4/23~4/29	第三單元齙齒遠離我 第一課為什麼會齙	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	問答 自評	

	齒		生活中運動與健康的問題。	度與行為。			
	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	操作	
第十二週 4/30~5/06	第二課護齒好習慣	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	問答 演練	
	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	操作	

<p>第十三週 5/07~5/13</p>	<p>第三單元齶齒遠離我 第二課護齒好習慣</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<p>演練</p>	
	<p>第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>操作 運動撲滿</p>	
<p>第十四週 5/14~5/20</p>	<p>第三單元齶齒遠離我 第二課護齒好習慣</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<p>問答 實作 總結性評量</p>	

				導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。			
	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	自評操作	【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。
第十五週 5/21~5/27	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	問答發表實作	
	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	發表操作運動撲滿	【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。
第十六週 5/28~6/03	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	問答演練實作	
	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第二課平衡好身手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2d- I -1 專注觀	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	操作	【安全教育】安 E6 了解自己的身體。

			質，發展運動與 保健的潛能	賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。			
第十七週 6/04~6/10	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動與 保健的潛能	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	問答 實作	
	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧 第二課平衡好身手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動與 保健的潛能	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第十八週 6/11~6/17	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動與 保健的潛能	1a- I -1 認識基本的健康常識。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	問答 發表	
	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧 第三課跳繩同樂	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	操作 運動撲滿	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互

			團隊成員 合作，促進身心健康	重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。			動能力。
第十九週 6/18~6/24	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a- I -1 認識基本的健康常識。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	發表	
	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第四課水滴的旅行	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作	
第二十週 6/25~6/30	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a- I -1 認識基本的健康常識。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	演練 發表 實作 總結性評量	

	<p>第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧 第四課水滴的旅行</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>觀察 操作 運動撲滿</p>	
--	--	----------	---	--	------------------------------	---------------------------	--