臺北市松山區民生國民小學 111 學年度 _ 二 年級 _ 校訂課程-遇見世界 _ 課程計畫

遇見世界二年級第一學期課程計畫

教材版本	自編教材	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節					
	1. 能聽辨及運用字母拼讀法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的用詞。							
課程目標	3. 能聽辨业說出應用於生活中的用詞。4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。5. 能聽懂並說出常用的諺語。							
	6. 能朗讀及吟唱歌謠。7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。							
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 ★跨領域							
領域核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性操作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善學發展美的敏覺。							
	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活 並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮 採取改進行動。	演的角色,在能力所2	及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或					
	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同, 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。	主動的學習態度,並能						
教學重點	 教師利用故事動畫內容,引導學生了解不同 教師利用提問讓學生找出故事中的重要資訊 教師依據故事不同的角色特色,指導學生以 	0	亍角色扮演。					

	4. 教師教導英語	歌曲,	讓學生聽出歌曲的重要資	訊,讓學生藉由歌內	昌習得英語的連音	0		
	5. 教師利用各國	文化小	、短文及補充影片,讓學生	更了解各國文化的	特色及差異,進而	而培養學生尊重為	及欣賞文化間的	
	差異。							
	6. 教師利用小組報告的方式,引導學生利用學會的單字句型改寫短文內容,進行書寫練習及口語報告。							
	7. 教師利用投影	片及影	片呈現繪本,讓學生藉由	不同媒材欣賞語言的	内樂趣,並能以適	合的語氣朗讀繪	本。	
	【品德教育】							
	品 E2 自尊尊人與自然	愛愛人	0					
	品 E3 溝通合作與和語	皆人際	關係。					
	品 E6 同理分享。							
	【生涯規劃教育】							
	涯 E4 認識自己的特質	質與興	取。					
	【閱讀素養教育】							
融入之重大議題	閱 E1 認識一般生活/	青境中:	需要使用的以及學習學科	基礎知識所應具備的	勺字詞彙。			
	閱 E12 培養喜愛閱讀	的態度	0					
	【家庭教育】							
	家 E9 家庭日常消費	0						
	【環境教育】							
	環 E2 覺知生物生命的	内美與作	賈值,關懷動、植物的生命	> •				
	【國際教育】							
	國 E5 體認國際文化的	内多樣作	生。					
			課程架構	脈絡				
	1. 473 1977		h M	學習	重點	表現任務	融入議題	
教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
	Get Ready 準備週		英-E-A2 具備理解簡易					
第一週			英語文訊息的能力,能					
8/30~9/2		2	運用基本邏輯思考策略					
			提升學習效能。					
th -1 m	Greetings		英-E-A2 具備理解簡易	L1-2 能聽懂低年	★跨領域	1.活動評量	【品德教育】	
第二到四週	1. Alphabet	6	英語文訊息的能力,能	段所習得的字	生活課程	2. 紙筆評量	品 E2 自尊尊	
9/5-9/23	Review		運用基本邏輯思考策略	詞。	A-I-2 事物變化	3. 課堂觀察	人與自愛愛	
			世	P7	A-I-2	J. 咻王既尔	八六日友友	

	2. Classroom		提升學習效能。	L1-3 能聽懂低年	現象的觀察	4. 口語評量	人。
	English		英-E-B1 具備入門的	級生活用語。	E-I-1 生活習慣	5. 作業評量	品 E3 溝通合
	3. Greetings 打		聽、說、讀、寫英語文	L1-4 能聽懂低年	的養成		作與和諧人際
	招呼		能力。在引導下,能運	級所習得的句			關係。
	4. Song: Hello		用所學、字詞及句型進	子。			【閱讀素養教
	to the World		· 行簡易日常溝通。	S1-2 能說出低年			育】
	5. 繪本教學		11 11 2 1 11 11 11	段所習得的字			¼
	Story: Yo!Yes?			詞。			般生活情境中
	6. 故事 Role			S1-3 能使用低年			放宝冶情况
	Play			段生活用語。			以及學習學科
				R1-2 能辨識低年			基礎知識所應
				段所習得的字			基礎知識//
				校/川百付的于 詞。			具備的于的 彙。
				IR1-3 能辨識低年			果。 閱 E12 培養喜
				級所習得的句			阅 E12 培食音 愛閱讀的態
				級所首付的可 子。			爱阅读的思 度。
	★Numbers		英-E-C2 積極參與課內	L1-1 能聽辨 26	★跨領域	1.活動評量	【品德教育】
	1. Let's Count		一	L1-1		1. 冶助計里 2. 紙筆評量	品 E2 自尊尊
	2. Super Code		· 安韶文小組字自佔動, · 培養團隊合作精神。	L1-2 能聽懂低年	數學	2. 紙半計里 3. 課堂觀察	一 EZ 日导导 人與自愛愛
	終極密碼		培食图像合作桐种。 數-E-A1 具備喜歡數	DI-2	n-I-2 理解加法	3. 	人與日复复
	3.		数-E-A1 共佣吾魜数 學、對數學世界好奇、	校別首付的于 詞。	和減法的意義,		品 E6 同理分
	4. 繪本教			詞。 L1-3 能聽懂低年	熟練基本加減法	5. 作業評量	而EO 问理分 享。
	學:Ten Little		有積極主動的學習態		並能流暢計算。		子。 【閱讀素養教
第五到八週	Monkeys Jumping	8	度,並能將數學語言運 用於日常生活中。	段生活用語。			【阅读系食教 育】
9/26~10/21	on the Bed	8	用於口吊生活中。 	S1-1 能說出 26			· · · —
	5. Song:			個字母。			閱E1認識一
	Numbers in Life			S1-2 能說出低年			般生活情境中
	6. 國際文化延			段所習得的字			需要使用的
	伸教學: Numbers in			詞。			以及學習學科
	the World			S1-3 能使用低年			基礎知識所應
				段生活用語。			具備的字詞
				R1-1 能辨識印刷			彙。

第九到第十三週 10/24~11/25	Objects 1. Find the Object 我是偵探 2. Find Something that 物品 找一找 3. 支援前線活 動 4. 均品大富翁 桌 5. 繪本教學: Monkey and Me	10	英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學習活動。 培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主 慶習俗及風土民 情。	體R1-2所。1寫的 L1 段詞 L1 段 S1個 S1 段詞 S1 段 R1-1 字2所。1 集	★跨領域 生活課程 C-I-3 探究生活 事物方法與 技能	1. 活無 至. 活 至. 課 至. 課 至. 课 至. 作 至. 作 至. 作 至. 作 至. 作 至. 作 五. 作 五. 作 五. 作 五. 作 五. 作 五. 作 五	閱愛度【國際性 【家常【環物價動命【育閱般需以基具E閱。國E文。 家 E消環 E生值、。閱】 E生要及礎備培的 教體的 教家。教覺的,物 素 認情用習識字養態 育認多 育庭 育知美關的 養 識境的學所詞喜
				R1-1 能辨識印刷			以及學習學科

第十四到十五週 11/28~12/9	Colors 1. Colors in Life 生活中的顏色 2. Song: Let's learn clolors 3. 彩繪世界 4. 顏色的與妙: 認識三原色、起顏的原色混在一向的顏 變化成不同的顏 色,體驗顏色的形成 5. 繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, what do you see?	4	英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的能力,能 運用基本邏輯思考策略 提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主 要節慶習俗及風土民 情。	母W1-3 信息 L1段室 L1所 S0重片 S1生 S1調子 R1級詞。 3 低應能習 能活語能得能說。能用能出 能習臨段字懂的 懂語 低句正字 低。正語 識的與出 使語以英 辨得的人出 使语以英 辨明的人出 使语以英 辨明的人名 在 確的 低字 不	★跨行工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1. 活動評 2. 紙業 3. 課 4. 口 5. 作 5. 作	【品作關【育涯已趣【育閱般需以基具彙閱愛空品 E 與係生】 E 的。閱】 E 生要及礎備。 E 閱意教講話 規 認質 素 認情用習識字 培的育通人 劃 識與 養 識境的學所詞 養態
第十六到十八週 12/12~12/30	Culture & Festivals Merry Christmas! 1. Song: Jingle Bell 等系列聖誕歌	6	英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英語文 能力。在引導下,能運 用所學、字詞及句型進 行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主	L1-2 能聽懂低年 段所習得的字 詞。 L1-3 能聽懂低年 段生活用語(含教 室用語)。	★跨領域藝術領域表 P-II-1展演分工與呈現、劇場禮儀。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	度。 【閱讀素養教 育】 閱E1認識一 般生活情境的 以及學習學科

	曲欣賞 2. Santa Claus: 認識聖誕老公公 3. Merry Christmas: 藉由影片和投影片謎點點開點,體驗出界。 阿國家政學的方式或習俗 4. Craft: X'mas Tree DIY 自製聖誕 5. Role Play:聖 誠相關戲劇角色表演、唱聖誕歌		要節慶習俗及風土民情。	L1-4能聽低年段 所習得的句低 S1-3能使 生活用語 生活用語 級所習得的字 詞。	音多如等巧索音肢表演視多與型表劇活E-II-1 形獨基如姿 II-1動、回III的作 III遊、歌、歌聲等 、畫方 材現 、色曲齊唱音。 語、式 技類 即扮,唱技探 文表。 法		基具彙閱愛度【國際性知的 E12讀 際體的 教認多所詞 養態 育國際性的
第十九週 12~1/6	Review 2	2	英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的能力考 選用基本邏輯的能力 要問題, 選用是習知 要習知 要別 要別 要別 要別 要別 要別 の の の の の の の の の の の の の	L1-2 能聽懂任 段所。 L1-3 能聽簡的 是活用。 是活用。 L1-4 能語(含 要用。 是1-4 能的的人。 是1-3 能語的人人。 是1-3 能語的人人。 是1-3 能語的人人。 是1-3 能語, 是1-4 能語, 是1-4 能語, 是1-4 能語, 是1-5 能語, 是1-6 能語, 是1-7 能語, 是1-7 能語, 是1-8 能語, 是1-8 能語, 是1-9 能言, 是1-9 能	演。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

第二十週 1/9~1/13	期末考週	2			
第二十一週 1/16~1/20	Final Review 學期期末總檢討	2			

[◎]請融入議題實質內涵,寫出議題實質內涵的內容。

遇見世界二年級第二學期課程計畫

臺北市松山區民生國民小學 111 學年度 二 年級 校訂課程-遇見世界 課程計畫

教材版本	自編教材	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節						
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 ★跨領域 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性 作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生	在引導下,能運用所學 團隊合作精神。 與關係,同時學習各種 與美,欣賞生活中美的	查、字詞及句型進行簡易日常溝通。 重探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸						

	並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事
	情而努力或採取改進行動。
	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。
	1. 以溝通式教學為編寫原則,兼顧溝通功能和教學主題,設計與真實生活相符的溝通活動,系統性培養英語聽、說、
	讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力,應用於日常生活中。
	2. 將英語文學習策略融入教材中,建構學生有效的學習方法,同時提升自學的興趣與能力,培養終身學習之基礎。
	3. 從學生熟悉的生活情境出發,以漫畫風格的幽默故事,激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編
	寫,並融入日常用語,讓學生在有趣的生活故事中,輕鬆自然地學習英語。
	4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計,讓學生溫故知新,在每階段能反覆練習,同時學習新內
	容,以此打下紮實的語言學習基礎。
教學重點	5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題,提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容,讓學生了解語
	言除了互動溝通外,也是一種學習新知識的工具,提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣,藉
	以培養學生自主學習之素養。
	6. 複習單元以統整的學習表現任務設計,整合前面單元的學習內容,先提供符應生活情境的範例,讓學生以聽、讀的
	方式複習,再引導學生融合真實經驗,以自身為中心,進行學習遷移運用所學產出統整後的內容,最後以口語的方
	式進行簡單發表,達到語言學習之溝通互動的目標,融會貫通,運用所學在真實情境中運用溝通,以期達到培育素
	養的目標。
	7. 以生動有趣的文化、節慶單元,讓學生認識中西文化的差異,擴充國際視野,同時培養尊重多元文化的觀念。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備字詞彙。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
融入之重大議題	【生命教育】
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	【安全教育】
	安 E7 探究運動基本的保健
	【家庭教育】
	家 E5 主動與家人分享。
	一,用目, 田 。

家 E6 關心及愛護家庭成員
家 E7 家庭資源的意涵。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

課程架構脈絡

		I	林柱 朱棋			T	T
女 <mark>銀 扣 </mark> 如	业组出二/十四夕顿	公业	历 计 坛 八 圭 美	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/13~2/18	Get Ready 準備週 1. Alphabet Review (字母複習 活動) 2. Classroom English (課室用語 教學活動)	1	英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的能力,能 運用基本邏輯思考策略 提升學習效能。				
第二到五週 2/19-3/18	Pets 寵物大集合 1. Look, say, and match (說 與 配 對) 2. Find and say (找 一找並說說看) 3. Look and think (看一看想一想) 4. 記憶大考驗 5. 角色扮演 6. Song (歌曲教學) Story (英語繪本教學)	8	英-E-A2 具備理解 其無 其無 其 其 其 其 , 致 其 , 致 其 , 致 , 我 。 入 為 , 等 。 入 為 , 等 。 入 為 , 的 , 等 。 入 為 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	L1-2 能聽懂低年詞。 L1-3 能聽懂低字詞。 L1-3 能聽懂低級生活用聽懂。 L1-4 能聽舊懂低年級所習得的的 年級所習得的的 S1-2 能說得的的 S1-2 能到得的的 S1-3 能使用語 年段生活用語低 R1-2 能辨識低	★跨領域 生活課程 A-I-2 事物變 化現象的觀察 E-I-1 生活習慣 的養成	 活動評量 紙筆量 課業觀報 中業評量 	【教閱喜態閱廣同同的閱與論己閱育 E12閱。 33接型科本 44人分讀素 培讀 願觸及主。喜討享的養養養的 意不不題 歡 自文

							17.7074337
				年段所習得的字			本。
				詞。			【生命教
				R1-3 能辨識低			育】
				年級所習得的句			生 E1 探討生
				子。			活議題,培養
							思考的適當情
							意與態度。
	Ability 我能做什		英-E-C2 積極參與課內	L1-1 能聽辨 26	★跨領域	1. 活動評量	【閱讀素養
	麼?		英語文小組學習活動,	個字母。	生活課程	2. 紙筆評量	教育】
	Reader(繪本教學)		培養團隊合作精神。	L1-2 能聽懂低	D-I-2 情緒調整	3. 課堂觀察	閲 E1 認識一
	Act It Out (演戲		英-E-C3 認識國內外主	年段所習得的字	的學習	4. 口語評量	般生活情境
	接力)		要節慶習俗及風土民	詞。	D-I-3 聆聽與回	5. 作業評量	中需要使用
	I Can Act(比手畫		情。	L1-3 能聽懂低	應的表現		的,以及學
	腳)			年段生活用語。	健康與體育:		習學科基礎
	Daily English (生			S1-1 能說出 26	Fa- I-3 情緒體		知識所應具
	活用語)			個字母。	驗與分辨的方		備字詞彙。
	TPR (聽辨遊戲)			S1-2 能說出低	法		閲 E12 培養
	Sticky Ball			年段所習得的字			喜愛閱讀的
第六到八週	Game(黏黏球你丟我	0		詞。			態度。
3/19-4/08	說活動)	6		S1-3 能使用低			【安全教
	Culture(國際文化			年段生活用語。			育】
	教學)			R1-1 能辨識印			安 E7 探究選
				刷體大小寫字			動基本的保
				母。			健。
				R1-2 能辨識低			
				年段所習得的字			
				詞。			
				W1-1 能書寫印			
				刷體大小寫字			
				母。			
				W1-3 能臨摹、			

							AUENTEN/
				抄寫低年段所習			
第九週 4/9-4/15	Review 1 第 1 節 Warm Up (暖身活動) Vocabulary & Sentence Review (單字句型複習活動) I Can Make Sentences (造句高手) 第 2 節 Warm Up (暖身活動) Phonics and Spelling (字母拼讀教學活動)	10	英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學習活神。 英語文學習俗及認識國內外民 一度。 一度, 一度, 一度, 一度, 一度, 一度, 一度, 一度, 一度, 一度,	得L1個L1年詞L1年S1個S1年詞S1年R1刷母R1年詞WI刷母WI抄得的一1字2段。3段一字2段。3段上十字2段。3段上龍大 能習 聽活說。說習 使活辨次 辨得 書寫 臨段字辨 懂的 低語 26 低字 低字 低字 低字 低字 低字 不知 一日, 留。	★跨領域 生活-3 物 生活事数能	 活動等型 無學問題 有別 (本) (本)	【教閱般中的習知備閱愛度閱育 E 生需,學識字 E 閱。素 試情使及基應彙培的 境用學礎具。養態
第十週 4/16~4/22	Oral Exam (學習成 效檢視之口語能力 檢測)	1					

第十一週 4/23~4/29	★Culture and Festivals - Mother's Day 1. Q&A(母親節問與答) 2. Sentence Practice(單元句子練習) 3. Song歌曲教學: I Love Mom Make a Thank You Card (感恩卡片製作) ★Family 家人	2	英-E-B1 具備型 其讀、導記 其讀、導記 其語、一E-C3 其語 第一B1 第一B2 第一B2 第一B3 第一B3 第一B3 第一B3 第一B4 第 B4 第 B4 8	L1-2 能習 年到 11-3 能 11-3 能 11-3 能 11-3 能 11-3 能 11-4 整 11-4 整 11-4 整 11-4 整 11-2 能 11-2 能 11-2 能 11-2 能 11-2 能 11-2 能 11-2 能 11-3 能 11-4 数 11-4 数	★跨領域 生活-1-2 使用 生活。 世界 大学 の表現 の表現 の表現 の表現 の の の の の の の の の の の の の	2. 3. 4.	作業評量	【育家家家爱員家源 家 E5 主身關庭 要 E6 關庭 要 E7 意 源 E7 意 源 庭教 與 。 及 資 。 及 資 。 資 表 。 資
第十二到十四週 4/30-5/20	第 2 節 1. Story Reading (故事帶讀) 2. Read Along/Aloud (故事 朗讀) 3. Act It Out	6	→E-A2 →A2 共高2 共高2 共高2 共高2 共高3 共高3 共高3 共高3 共高3 共高4 共高4 共高4 共高4 共高4 共高4 共高4 共高4	L1-2 能習 年到 上1-3 能活用等 是 一3 能活用整的 是 一3 能活用。 是 一3 能活用。 上1-4 经 一3 能活用。 第一3 能活用。 第一3 能活用。 第一5 解析的 一5 解析的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	★跨領域 生活課程 D-I-1 自我與他 人關係的認識	2. 3. 4.	紙筆評量 課堂觀察	育家家家愛員家源 育」 至 5 5 5 5 5 6 6 6 7 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

					ı		
	(繪本教學) My Family Tree (我						
	的家庭樹學習單)						
	,		英-E-A2 具備理解簡易	L1-1 能聽辨 26	★跨領域	1. 活動評量	【生涯規劃
			英語文訊息的能力,能	個字母。	生活課程	2. 紙筆評量	教育】
	Occupation 職業		運用基本邏輯思考策略	L1-2 能聽懂低年	A-I-3 自我省思	3. 課堂觀察	涯 E4 認識自
	1. Readers:		提升學習效能。	段所習得的字	C-I-3 探究生活	4. 口語評量	己的特質與
	Willy the Dreamer		英-E-B1 具備入門的	詞。	事物的方法與	5. 作業評量	興趣。
	(繪本教學): Look		聽、說、讀、寫英語文	L1-3 能聽懂低年	技能		涯 E5 探索自
	and Guess (封面猜		能力。在引導下,能運	段生活用語。	D-I-1 自我與他		己的價值
	測討論)、		用所學、字詞及句型進	L1-4 能聽懂低年	人關係的認識		觀。
	Discussion (討論繪		行簡易日常溝通。	段所習得的句			
	本中的職業)、			子。			
	Q&A(故事提問回			S1-1 能說出 26			
	想)、Find the			個字母。			
	Bananas (探索繪本			S1-2 能說出低年			
第十五到十七週	中隱藏的香蕉圖	6		段所習得的字			
5/21-6/10	案)	U		詞。			
	2. Act It Out			S1-3 能使用低年			
	(角色扮演)			段生活用語。			
	3. Song (歌曲			R1-1 能辨識印			
	教學): Jobs			刷體大小寫字			
	4. Phonics			母。			
	Game (桌遊活動)			R1-2 能辨識低			
	5. What I Want to Be: Future Jobs			年段所習得的字			
	(未來志願)			詞。			
	Presentation (上台			W1-1 能書寫印			
	Presentation (エロ 發表)			刷體大小寫字			
	1X 1V)			母。			
I				W1-3 能臨摹、			
_				抄寫低年段所習			

							AHEKLAK
				得的應用字詞。			
			英-E-B1 具備入門的	L1-3 能聽懂低年	★跨領域	1. 活動評量	【家庭教
			聽、說、讀、寫英語文	段所習得的字	生活課程	2. 紙筆評量	育】
			能力。在引導下,能運	詞。	A-I-3 自我省思	3. 課堂觀察	家 E5 主動與
			用所學、字詞及句型進	L1-1 能聽辨 26	C-I-3 探究生活	4. 口語評量	家人分享。
			行簡易日常溝通。	個字母。	事物的方法與	5. 作業評量	家 E6 關心及
				L1-4 能聽懂低年	技能		愛護家庭成
	期末口試測驗			段生活用語。	D-I-1 自我與他		員。
	第 1 節			L1-6 能聽懂低年	人關係的認識		家 E7 家庭資
	Warm Up (暖身活			段所習得的句			源的意涵。
	動)			子。			【生涯規畫
	Vocabulary &			S1-2 能說出低年			教育】
	Sentence Review			段所習得的字			涯 E4 認識自
	(單字句型複習活			詞。			己的特質身
	動)			S1-4 能以正確的			興趣。
第十八週	I Can Make	2		語調說出英語的			涯 E5 探索自
6/11~6/17	Sentences (造句高			句子。			己的價值
	手)			S1-3 能使用低年			觀。
	16. 16.			段生活用語。			
	第2節			S1-5 能以低年段			
	Warm Up (暖身活			簡易句型做簡單			
	動)			的提問、回答。			
	Phonics and			R1-2 能辨識低			
	Spelling (字母拼讀			年段所習得的字			
	教學活動)			詞。			
				S1-3 能使用低年			
				段生活用語。			
				W1-2 能臨摹、			
				抄寫低年段所習			
				得的應用字詞。			
				I1-2 能聽懂、讀			

						TALLED LA
				懂、說出並臨摹		
				抄寫低年段所習		
				得的字詞。		
				I1-3 能聽懂低年		
				段生活用語,並		
				能做回應。		
第十九週 6/18~6/24	期末考週	2				
第二十週 6/25~6/30	期末活動:各國的 謝謝怎麼說? Story Time (故事 教學) Vocabulary (單字 複習) Sentence Practice (句型複習)	2	英-E-B2 具備使用各種 資訊科技媒材進行自我 學習的能力,以增進英 語文聽說讀寫綜合應用 能力及文化習俗之理 解。			

[◎]請融入議題實質內涵,寫出<mark>議題實質內涵的內容。</mark>