

## 臺北市松山區民生國民小學 111 學年度第 1 學期 二 年級 語文/本土語文(閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 3 冊	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教學媒體的播放，能學會生活中各類清潔用品閩南語說法。</li> <li>2. 藉由老師提問學生回答，學會對話句型，並實踐在生活應對中。</li> <li>3. 課堂中反覆認念，能熟記一星期名稱的正確發音，並進行新名稱的運用。</li> <li>4. 透過課文情境練習，聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>5. 藉由習題情境說明，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>6. 透過課文圖片的引導，能認識與說出各類打掃用具名稱及其功能並應用於生活中。</li> <li>7. 說明課文內容及解釋，認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>8. 和同學互相練習，學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> </ol>		
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀，讓學生熟悉各課課文。</li> <li>2. 教師運用各課課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</li> <li>3. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。學生再依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</li> <li>4. 學生學會課文新語詞後，可再以分組抽問、加分等方式，增加學生學習動機。</li> <li>5. 教師播放「相招來開講」媒體頁，請學生利用新語詞造句和替換的短句應用於日常生活對話中。</li> <li>6. 就課本故事裡的各種動物名稱說法和學生討論，讓學生對各種動物的習性有初步了解。</li> <li>7. 教師利用各種打掃用具與清潔用品圖卡，邀請學生分享使用打掃用具與清潔用品的經驗。</li> <li>8. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些過年風俗習慣？</li> <li>9. 教師請學生分享家人過年會做些什麼，藉此導入本課練習。</li> <li>10. 教師利用課文情境插圖，讓學生學會以閩南語說新年祝福吉祥話。</li> <li>11. 教師運用情境營造讓學生倆倆互相練習新年吉祥語。</li> </ol>		
融入之重大議題	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		

<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/03	一、逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週 9/04~9/10	一、逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E13 良好家庭生活習慣。 <b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第三週 9/11~9/17	一、逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣

			以有效處理相關問題。	點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。		與德行。
第四週 9/18~9/24	一、逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第五週 9/25~10/01	一、逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第六週 10/02~10/08	一、逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。

				所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。		
第七週 10/09~10/15	一、逐工都愛清氣 單元活動一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 討論發表 2. 觀察評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與
第八週 10/16~10/22	二、動物來比賽 第三課 兔仔佻龜 比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需使用的以及學習學

							科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週 10/22~10/29	二、動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週 10/30~11/05	二、動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	二、動物來比賽	1	閩-E-A1	1-I-4 能從聆	Ab-I-1 語詞運	1. 口頭評量	【環境教育】

<p>11/06~11/12</p>	<p>單元活動二</p>		<p>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>2. 討論活動 3. 表演評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 認識一般生活情境中需使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十二週 11/13~11/19</p>	<p>三、摒掃好過年 第四課 掃帚伶奮斗</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p>
<p>第十三週 11/20~11/26</p>	<p>三、摒掃好過年 第四課 掃帚伶奮斗</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論發表</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p>

				<p>樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			與。
<p>第十四週 11/27~12/03</p>	<p>三、摒掃好過年 第四課 掃帚恰奮斗</p>	1	<p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	
<p>第十五週 12/04~12/10</p>	<p>三、摒掃好過年 第五課 過年</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p>

				使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十六週 12/11~12/17	三、摒掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。
第十七週 12/18~12/24	三、摒掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。



			生活中。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg-I-2 口語表達。		與。
第十八週 12/25~12/31	三、摒掃好過年 單元活動三	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。
第十九週 1/01~1/07	唸謠 發糶	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 口頭評量 2. 表演評量	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與

			通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
第二十週 1/08~1/14	總複習 比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 1/15~1/19	DOREMI 耍啥物	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市松山區民生國民小學 111 學年度第 2 學期 二 年級 語文/本土語文(閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 4 冊	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。</li> <li>2. 利用顏色圖卡，說出基本顏色的閩南語說法。</li> <li>3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。</li> <li>4. 運用昆蟲圖卡，說出與各種昆蟲的生活經驗。</li> <li>4. 配合課文情境插圖，說出一天的時段、時間的閩南語說法。</li> <li>5. 搭配學校行事曆，說出月分的閩南語說法及當月學校重要行事。</li> <li>6. 利用課本情境圖畫，認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</li> </ol>		
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活 的重要性，並能主動學習，進而建立學 習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀，讓學生熟悉各課課文。</li> <li>2. 教師運用各課課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</li> <li>3. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。學生再依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</li> <li>4. 學生學會課文新語詞後，可再以分組抽問、加分等方式，增加學生學習動機。</li> <li>5. 教師播放「相招來開講」媒體頁，請學生利用新語詞造句和替換的短句應用於日常生活對話中。</li> <li>6. 就課本故事裡的各種昆蟲名稱說法和學生討論，讓學生對各種動物的習性有初步了解。</li> <li>7. 教師利用學校的行事曆搭配各月份的閩南語說法，加深學生對月份發音印象。</li> <li>8. 配合課文情境插圖，說明一天的每一個時段、時間的閩南語說法。</li> <li>9. 教師請學生分享各類衣物的穿戴時機，藉此導入本課練習。</li> <li>10. 教師利用課文情境插圖，讓學生學會以閩南語說當天自己的穿著。</li> <li>11. 教師讓學生倆倆互相練習說明自己最喜穿的顏色衣著。</li> </ol>		
融入之重大議題	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>		

<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	教學準備						
第一週 2/13~2/18	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週 2/19~2/25	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。	1. 討論活動 2. 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 <b>【戶外教育】</b>

			<p>文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第三週 2/26~3/04</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時</p>	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第四週 3/05~3/11</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時</p>	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

			<p>文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第五週 3/12~3/18</p>	<p>第一單元 彩色的世界 單元活動一</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第六週 3/19~3/25</p>	<p>第二單元 愛寶惜時間 第三課 規工笑微微</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。		
第七週 3/26~4/01	第二單元 愛寶惜時間 第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週 4/02~4/08	第二單元 愛寶惜時間 第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 遊戲評量	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週 4/09~4/15	第二單元 愛寶惜時間	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南	Ab-I-1 語詞運用。	1. 討論活動 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 E5 善用教

	第四課 春天欲轉去		並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。		室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週 4/16~4/22	第二單元 愛寶惜時間 第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	
第十一週 4/23~4/29	第二單元 愛寶惜時間 第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用 Bg-I-1 生活應對。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	



			校、社區生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg-I-2 口語表達。		
第十二週 4/30~5/06	第二單元 愛寶惜時間 單元活動二	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週 5/07~5/13	第三單元 整齊閣清氣 第五課去海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 口語評量 2. 討論活動	【品德教育】 品 E1。 良好生活習慣與德行。
第十四週 5/14~5/20	第三單元 整齊閣清氣	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南	Aa-I-1 文字認讀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1。

	第五課去海邊仔		力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。		良好生活習慣與德行。
第十五週 5/21~5/27	第三單元 整齊閣清氣 第五課去海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1。 良好生活習慣與德行。
第十六週 5/28~6/03	第三單元 整齊閣清氣 單元活動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 表演評量 2. 討論活動 3. 口語評量	【品德教育】 品 E1。 良好生活習慣與德行。
第十七週	唸謠來換衫	1	閩-E-B1 具備理解與使	1-I-2 能聽懂日	Ab-I-1 語詞	1. 口語評量	【品德教育】

6/04~6/10			用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	2. 表演評量	品 E1。 良好生活習慣與德行。
第十八週 6/11~6/17	來唱節日的歌 生日的祝福	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口語評量 2. 表演評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第十九週 6/18~6/24	來唱節日的歌 生日的祝福	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口語評量 2. 表演評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第二十週 6/25~6/30	總複習	1					

## 臺北市松山區民生國民小學 111 學年度第 1 學期 二 年級 語文/本土語文(客家語) 領域學習課程計畫

教材版本	真平第三冊	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</li> <li>2. 能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。</li> <li>4. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。</li> <li>5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。</li> <li>6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。</li> <li>7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</li> <li>8. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。</li> <li>9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</li> <li>10. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。</li> <li>11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。</li> <li>12. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。</li> <li>13. 能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。</li> <li>14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</li> <li>15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</li> <li>16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。</li> <li>17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</li> <li>18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</li> <li>19. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。</li> <li>20. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</li> <li>21. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。</li> <li>22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。</li> <li>23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</li> <li>24. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。</li> <li>25. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</li> <li>26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。</li> <li>27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</li> <li>28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。</li> <li>29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</li> <li>30. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</li> </ol>		

	31. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。						
領域核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。						
教學重點	1. 教師透過 CD 或朗誦帶領學生朗讀課文內容或唸謠。 2. 教師藉由課文中的語句教導學生運用句型造句。 3. 教師運用各種遊戲活動讓學生學習相關語詞及對話練習。 4. 教師帶領學生認識傳統客家文化。 5. 教師鼓勵學生將所學的語句和家人分享。						
融入之重大議題	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						
課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一到三週 8/30~9/17	第一單元日仔 第一課日頭追月光	3	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

			<p>備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>		
<p>第四到六週 9/18~10/08</p>	<p>第一單元日仔 第二課暗晡頭</p>	<p>3</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			動協調，提升團隊合作的能力。				
第七到八週 10/09~10/22	看圖聽故事 后羿射日頭	2	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	1. 發表、討論	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第九到十一週 10/23~11/12	第二單元遠市場 第三課跔阿姆去市場	3	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

			溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。				
第十二到十四週 11/13~12/03	第二單元遠市場 第四課水果	3	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	<p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第十五到十七週	第三單元天時	3	客-E-A1	1-I-1 能從日常	Ab-I-1 客家語	1. 課文、語詞	人權教育



<p>12/04~12/24</p>	<p>第五課落雨(水)</p>		<p>學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動</p>	<p>人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第十八到十九週 12/25~1/07</p>	<p>看圖聽故事 冬節打板圓</p>	<p>2</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Bb-I-1 簡易表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 童謠唸唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動</p>	<p>多元文化教育多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文</p>

			中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。				化認同與意識。
第二十週 1/08-1/14	童謠欣賞 阿豬伯	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	1. 童謠唸唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動	多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第二十一週 1/15~1/20	期末課程回顧	1					

臺北市松山區民生國民小學 111 學年度第 2 學期 二 年級 語文/本土語文(客家語) 領域學習課程計畫

教材版本	真平第四冊	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。</li> <li>2. 能認識顏色語詞的客家語說法。</li> <li>3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。</li> <li>4. 能認識花卉語詞的客家語說法。</li> <li>5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。</li> <li>6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。</li> <li>7. 能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。</li> <li>8. 能用客家語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。</li> <li>9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。</li> <li>10. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。</li> <li>11. 能運用「(人)在 (哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。</li> <li>12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。</li> <li>13. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。</li> <li>14. 能養成注重個人衛生的好習慣。</li> <li>15. 能運用「佢用 (衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。</li> <li>16. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。</li> <li>17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。</li> <li>18. 能運用「佢會用 (清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。</li> <li>19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。</li> <li>20. 能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶籬的故事，並了解其大意。</li> <li>21. 能用客家語表達客家手工茶籬的故事內容中所提及語詞的意思。</li> <li>22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。</li> </ol>		
領域核心素養	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>		

<p>教學重點</p>	<p>1. 教師透過 CD 或朗誦帶領學生朗讀課文內容或唸謠。                  2. 教師藉由課文中的語句教導學生運用句型造句。                  3. 教師運用各種遊戲活動讓學生學習相關語詞及對話練習。                  4. 教師帶領學生認識傳統客家文化。                  5. 教師鼓勵學生將所學的語句和家人分享。</p>						
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【品德教育】</b>                  品 E1 良好生活習慣與德行。                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>【戶外教育】</b>                  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  <b>【多元文化教育】</b>                  多 E1 了解自己的文化特質。  <b>【環境教育】</b>                  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  <b>【家庭教育】</b>                  家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>						
<p>課程架構脈絡</p>							
<p>教學期程</p>	<p>教學單元/主題名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域核心素養</p>	<p>學習重點</p>		<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 實質內涵</p>
				<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>		
<p>第一到三週 2/13-3/04</p>	<p>第一單元彩色世界 第一課阿爸个故鄉</p>	<p>2</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。                  客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。                  1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。                  2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。                  2-I-3 能說出日常的客家語詞。                  3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。                  Ab-I-2 客家語淺易語詞。                  Ac-I-1 客家語淺易生活用語。                  Ad-I-1 客家語淺易短文。                  Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>1. 參與度評量                  2. 口頭評量                  3. 討論及發表                  4. 課文朗讀                  5. 會話練習                  6. 遊戲評</p>	<p><b>【品德教育】</b>                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Cc-I-1 客家生活飲食。	量	
第四到七週 3/05-4/01	第一單元彩色世界 第二課春天	4	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	1. 口頭評量 2. 討論及發表 3. 課文朗讀 4. 說白節奏 5. 唸唱練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週 3/26-4/08	看圖聽故事 客家靚藍衫	2	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 討論及	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

<p>第九到十一週 4/09-4/29</p>	<p>第二單元蟲仔 第三課火焰蟲</p>	<p>3</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 參與度評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> </ol>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十二到十四週 4/30-5/20</p>	<p>第三單元個人衛生 第四課搨手搓浴室</p>	<p>3</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 參與度評量</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

<p>第十五到十八週 5/21-6/17</p>	<p>第三單元個人衛生 第五課愛淨俐</p>	<p>4</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>居。 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論及發表</li> <li>3. 語詞朗讀</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 參與度評量</li> <li>6. 實作評量</li> <li>7. 說話練習</li> <li>8. 小組互動表現</li> </ol>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第十九週 6/18-6/24</p>	<p>看圖聽故事 客家手工茶籬</p>	<p>1</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與度評量</li> <li>2. 平時課堂表現</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 說話練習</li> </ol>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第二十週 6/25-6/30</p>	<p>童謠欣賞~康健 課程回顧</p>	<p>1</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p>