# 臺北市松山區民生國民小學 111 學年度第 1 學期 二 年級 語文/本土語文(閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第3冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
	1. 利用教學媒體的播放,能學會生活中各類清潔用 2. 藉由老師提問學生回答,學會對話句型,並實踐		
	3. 課堂中反覆認念,能熟記一星期名稱的正確發音	,並進行新名稱的運用	月。
課程目標	4. 透過課文情境練習,聽懂並說出常見動物的閩南		
	5. 藉由習題情境說明,培養學生觀察自然、愛護萬		
	6. 透過課文圖片的引導,能認識與說出各類打掃用		用於生活中。。
	7. 說明課文內容及解釋,認識農曆過年的風俗習慣		
	8. 和同學互相練習,學會以閩南語說祝福新年的吉		
	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用		
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並		
	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己		
	1. 教師示範正確的課文朗讀,或播放教學媒體領讀	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	文。
	2. 教師運用各課課文頁面,讓學生嘗試自行念出課		ないて 中リロト ソチャム し
	3. 請學生撕下課本語詞圖卡,做認圖練習。學生		
	4. 學生學會課文新語詞後,可再以分組抽問、加分		· · · · ·
初日工町	5. 教師播放「相招來開講」媒體頁,請學生利用新		
教學重點	6. 就課本故事裡的各種動物名稱說法和學生討論,	<i>.</i> , = , = ,	
	7. 教師利用各種打掃用具與清潔用品圖卡,邀請學		<b>具</b>
	8. 配合課文情境插圖,先問學生圖中有哪些過年風		
	9. 教師請學生分享家人過年會做些什麼,藉此導入		
	10. 教師利用課文情境插圖,讓學生學會以閩南語記		
	11. 教師運用情境營造讓學生倆倆互相練習新年吉祥	<u> </u>	
	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣 。		
	<b>家 E13 良好</b> 家庭生活首順 。   家 E14 家務技巧與參與		
融入之重大議題	《 E14 《務投行與多與  【環境教育】		
	【垛児教月】   環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的。	<b>火</b> 命。	
	環 E2	'	
	水 DII	一成ノ貝が町内社。	

### 【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### 【戶外教育】

戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

### 【閱讀素養】

閱EI 認識一般生活情境中需使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	70 日1 四0 四0 万天王7日	17 70 1	而及川的以及于自于州巫		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			課程架構	脈絡			
加姆地名	山御叩一/上町ねん	th ho	<b>たいい</b> た ギ	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	教學單元/主題名稱	節數	節數領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			閩-E-A2 具備使用閩南	2-I-3 能正確朗	Aa-I-1 文字認	1. 討論活動	【品德教育】
			語文進行思考的能力,	讀所學的閩南語	讀。	2. 口語評量	品 E1
第一週	一、逐工都爱清氣		並用之於日常生活中,	課文。	Ab-I-2 句型運	3. 表演評量	良好生活習慣
8/30~9/03 第一課面	第一課 貓咪愛洗	1	以有效處理相關問題。	3-I-1 能建立樂	用。		與德行。
	面			意閱讀閩南語文	Bb-I-1 家庭生		
				語句和短文的興	活。		
				趣。			
			閩-E-A2 具備使用閩南	1-I-2 能聽懂日	Aa-I-1 文字認	1. 口頭評量	【家庭教育】
			語文進行思考的能力,	常生活中閩南語	讀。	2. 實作評量	家 E13
			並用之於日常生活中,	語句並掌握重	Ab-I-1 語詞運	3. 觀察評量	良好家庭生活
			以有效處理相關問題。	點。	用。		習慣 。
第二週	一、逐工都爱清氣			2-I-3 能正確朗	Ab-I-2 句型運		【環境教育】
9/04~9/10	第一課 貓咪愛洗	1		讀所學的閩南語	用。		環 E17
7/04 7/10	面			課文。	Bg-I-1 生活應		養成日常生活
					對。		節約用水、用
							電、物質的行
							為,減少資源
							的消耗。
第三週	一、逐工都愛清氣		閩-E-A2 具備使用閩南		Aa-I-1 文字認	1. 口頭評量	【品德教育】
ター型 9/11~9/17	第一課 貓咪愛洗	1	語文進行思考的能力,	常生活中閩南語	讀。	2. 實作評量	品 E1
)/11/~)/1/	面		並用之於日常生活中,	語句並掌握重	Ab-I-1 語詞運	3. 紙筆測驗	良好生活習慣

			以有效處理相關問題。	點。	用。		與德行。
			5177 XXX = 11 18N 1172	3-I-1 能建立樂	Ab-I-2 句型運		) ( 113 T)
				意閱讀閩南語文	用。		
				語句和短文的興	Bg-I-1 生活應		
				趣。	對。		
			閩-E-B1 具備理解與使	_	Ab- I -1 語詞運	1. 討論活動	【戶外教育】
			用閩南語文的基本能	日常生活中閩南	用。	2. 口語評量	户 E3
			力,並能從事表達、溝	語語句並掌握重	/\   Ac- I -1 兒歌念	3. 表演評量	<b>覺知自身的生</b>
			通,以運用於家庭、學	點。	謠。	0. 农沃町至	活方式會對自
			校、社區生活之中。		Bb- I -3 數字運		然環境產生影
第四週	一、逐工都愛清氣	1	· 农 在 巴 王 石 之 )	所學的閩南語文	用。		響與衝擊。
9/18~9/24	第二課 種豆仔	1		課文主題、內容	//   Bg- I -1 生活應		百六日子
				並掌握重點。	對。		
				2- I -4 能主動	Bg- I -2 口語表		
				使用閩南語與他	達。		
				人互動。	Ŧ.		
			閩-E-B1 具備理解與使		   Ab- I -1 語詞運	1. 口頭評量	【戶外教育】
			用閩南語文的基本能	日常生活中閩南	用。	2. 實作評量	户 E3
			力,並能從事表達、溝	語語句並掌握重	//   Ac- I -1 兒歌念	3. 觀察評量	<b>覺知自身的生</b>
			通,以運用於家庭、學	點。	高。 ·	0. 能尔可里	活方式會對自
			校、社區生活之中。		<sup>     </sup>		然環境產生影
第五週	一、逐工都愛清氣	1	农 在巴王和之下	所學的閩南語文	用。		響與衝擊。
9/25~10/01	第二課 種豆仔	1		課文主題、內容	//   Bg- I -1 生活應		音兴日子
				並掌握重點。	對。		
				2- I -4 能主動	Bg- I -2 口語表		
				使用閩南語與他	達。		
				人互動。	±		
			閩-E-B1 具備理解與使	1- I -2 能聽懂	Ab- I -1 語詞運	1. 口頭評量	【家庭教育】
	一、逐工都愛清氣		用閩南語文的基本能	日常生活中閩南	用。	2. 實作評量	家 E14
第六週		1	力,並能從事表達、溝	語語句並掌握重	Ac- I -1 兒歌念	3. 紙筆測驗	家務技巧與參
10/02~10/08	第二課 種豆仔	1	通,以運用於家庭、學	點。	AC 1 1 元	0. W 7 /7/70X	與。
			校、社區生活之中。	灬	<sup>磁。</sup>   Bb- I -3 數字運		7
			汉·在巴土冶人下。	1 1 0 ル恥里	DU I U 数十进		

			閩-E-A1	所學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。 2-I-4 能主動 使用閩南語與他 人互動。 1-I-1 能聽辨	用。 Bg-I-1 生活應 對。 Bg-I-2 口語表達。 Ab-I-1 語詞運	1. 討論發表	【家庭教育】
第七週 10/09~10/15	一、逐工都愛清氣 單元活動一	1	具備認識閩東語語 大主國國 大主國國 大 東	閩的1-日語點2-使人3-樂文興南語-2 / 生句 - 4 閩動 - 1 閱句 - 7 閱句 - 1 閱句。 能調知字。懂南重 主與 主與 立語的 建南重 動他 立語的	用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	2. 觀察評量 3. 實作評量	家 E14 家務技巧與參 與
第八週 10/16~10/22	二、動物來比賽 第三課 兔仔俗龜 比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使 用國南語之事之事 明本、以過一是-C2 具備 國子-E-C2 具備 國子-E-C2 具備 國子-E-C2 具備 國子-E-C2 具 國子-E-C2 具 。 國子-E-C2 具 。 國子-E-C2 具 。 國子-E-C2 是 。 國子-E-C2 是 。 日子-E-C3 是 日子-E-C4 是 日子-E-C5 日子-E-C5 是 日子-E-C5 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1-I-3 能專文掌 2-I, 調課 3-與 主握 3-與 主握 3-與 主題 6 主題 7 主題 7 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	Aa-I-I 文字認 讀。 Ab-I-I 語詞運 用。 Ac-I-2 生活故 事。	1. 口頭評量 2. 資料 3. 討論 4. 表演評量	【環覺的關的 環E2 生與動命 讀 一中內 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第九週 10/22~10/29	二、動物來比賽 第三課 兔仔佮龜 比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使 問語文事語與 明 明 明 明 明 前	所學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。 2-I-3 能正確	Aa-I-I 文字認 讀。 Ab-I-I 語詞運 用。 Ac-I-2 生活故 事。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 資料 3. 討論 4. 表 4. 表	科應彙【環覺的關的【閱認情的科應基具。環E2生與動命讀 一中及礎備知的教物價、。素 般需學知的識字 育 生值植 養 生使習識字所詞
第十週 10/30~11/05	二、動物來比賽第三課 兔仔佮龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使 開國國際 開國國際 開國與 與 與 與 以 以 與 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	所學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。 2-I-3 能正確	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評 里 2. 資料 第 3. 討 4. 表 1. 表 1. 表 1. 表 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是	彙【環覺的關的【閱認情的科應彙 環E2生與動命讀 一中及礎備 有 生值植 養 生使習識字 的 一种 人 一种 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 一 人 一
第十一週	二、動物來比賽	1	閩-E-A1	1-I-4 能從聆	Ab- I -1 語詞運	1. 口頭評量	【環境教育】

11/06~11/12	單元活動二		具備認識閩南語文對個	聽中建立主動學	用。	2. 討論活動	環 E2
11/00/~11/12	平儿冶		人生活的重要性,並能		<sup>''''</sup>   Ab- I -2	2. 討 珊 石 助     3. 表演評量	學知生物生命
				與習慣。	用。	0. 衣澳町里	- '
			主動學習,進而建立學		•		的美與價值,
			習閩南語文的能力。	2- I -3 能正確	Bg-I-2 口語表		關懷動、植物
			閩-E-B1 具備理解與使		達。		的生命。
			用閩南語文的基本能	·			【閱讀素養】
			力,並能從事表達、溝				閱 E11
			通,以運用於家庭、學	使用閩南語與他			認識一般生活
			校、社區生活之中。	人互動。			情境中需使用
				3- I -1 能建立			的以及學習學
				樂意閱讀閩南語			科基礎知識所
				文語句和短文的			應具備的字詞
				興趣。			彙。
			閩-E-C1 具備透過閩南		Aa-I-1 文字認	1. 口頭評量	【品德教育】
			語文的學習,增進與人	日常生活中閩南	讀。	2. 資料蒐集	品 E3
			友善相處的能力,並能	語語句並掌握重	Ab- I -2 句型運	3. 討論活動	溝通合作與和
			參與家庭、學校、社區	點。	用。	4. 表演評量	諧人際關
第十二週	三、摒掃好過年		的各類活動,培養責任	2- I -3 能正確	Ac- I -1 兒歌念		係。
11/13~11/19	第四課 掃帚佮畚	1	感,落實生活美德與公	朗讀所學的閩南	謠。		【家庭教育】
11/13/-11/17	斗		民意識。	語課文。	Bg- I -2 口語表		家 E14
				3- I -1 能建立	達。		家務技巧與參
				樂意閱讀閩南語			與。
				文語句和			
				短文的興趣。			
			閩-E-C1 具備透過閩南	1-I-2 能聽懂	Aa- I -1 文字認	1. 口頭評量	【品德教育】
			語文的學習,增進與人	日常生活中閩南	讀。	2. 紙筆評量	品 E3
<b>然 1 一 ym</b>	一、报县权温年		友善相處的能力,並能	語語句並掌握重	Ab- I -1 語詞運	3. 討論發表	溝通合作與和
第十三週	三、摒掃好過年	1	參與家庭、學校、社區	點。	用。		諧人際關
11/20~11/26	第四課 掃帚佮畚	1	的各類活動,培養責任	2-I-3 能正確	Ab- I -2 句型運		係。
	T		感,落實生活美德與公	朗讀所學的閩南	用。		【家庭教育】
			民意識。	語課文。	Bg-I-2 口語表		家 E14
				3-I-1 能建立	達。		家務技巧與參

				樂意閱讀閩南語			與。
				文語句和短文的			
				興趣。			
				4-I-1 能認識			
				閩南語文的文字			
				書寫。			
			閩-E-C1 具備透過閩南	1-I-2 能聽懂	Aa- I -1 文字認	1. 口頭評量	
			語文的學習,增進與人	日常生活中閩南	讀。	2. 實作評量	
			友善相處的能力,並能	語語句並掌握重	Bb- I -1 家庭生		
			參與家庭、學校、社區	點。	活。		
			的各類活動,培養責任	2-I-3 能正確	Bb- I -2 學校生		
	一组扫切旧左		感,落實生活美德與公	朗讀所學的閩南	活。		
第十四週	三、摒掃好過年	1	民意識。	語課文。	Bg- I -2 口語表		
11/27~12/03	第四課 掃帚佮畚	1		3- I -1 能建立	達。		
	<del> </del>			樂意閱讀閩南語			
				文語句和短文的			
				興趣。			
				4- I -1 能認識			
				閩南語文的文字			
				書寫。			
			閩-E-B1 具備理解與使		Ab- I -1 語詞運	1. 口頭評量	【品德教育】
			用閩南語文的基本能		用。	2. 實作評量	品 E3
			力,並能從事表達、溝		Bb- I -1 家庭生		溝通合作與和
			通,以運用於家庭、學	,	活。		諧人際關
			校、社區生活之中。	2- I -1 能用閩	Bg-I-2 口語表		<b>徐</b> 。
第十五週	三、摒掃好過年	1	閩-E-B3 具備感知與欣		達。		【家庭教育】
12/04~12/10	第五課 過年	_	賞閩南語文藝術的美感				家 E14
			素養,並能融入於日常	節。			家務技巧與參
			生活中。	2-I-3 能正確			與。
				朗讀所學的閩南			
				語課文。			
				2- I -4 能主動			

			閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的基本能	所學的閩南語文	Ab- I -1 語詞運 用。	2. 資料蒐集	【品德教育】 品 E3
第十六週 12/11~12/17	三、摒掃好過年第五課 過年	1	力通校事表達庭、 、、 、、 、、 、、 、、 、、 、、 、、 、、	課並2-南他節2-朗語2-使人3-樂文興文掌 I 語人。 I 讀課 I 用互 I 意語趣重	Bb- I -1 家庭生活。 Bg- I -1 生活應對。	3. 討論活動4. 表演評量	溝諧係【家家與 一個人。 一個人。 一個人。 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人
第十七週 12/18~12/24	三、摒掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的基本、 用閩南語從事表達、 通、此運用於家庭 校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與於 賞閩南語文藝術的美感 素養,並能融入於日常	1-I-3 能聽懂 所學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。 2-I-1 能用閩	Ab-I-I 語詞運用。 Bb-I-I 家庭生活。 Bf-I-I 表演藝術。 Bg-I-I 生活應對。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關 係。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參

			生活中。	2- I -3 能正確	Bg- I -2 口語表		與。
				朗讀所學的閩南	達。		
				語課文。			
				2- I -4 能主動			
				使用閩南語與他			
				人互動。			
			閩-E-A1	1- I -4 能從聆	Aa- I -1 文字認	1. 口頭評量	【品德教育】
			具備認識閩南語文對個	聽中建立主動學	讀。	2. 實作評量	品 E3
			人生活的重要性,並能	習閩南語的興趣	Ab- I -1 語詞運	3. 表演評量	溝通合作與和
			主動學習,進而建立學	與習慣。	用。		諧人際關
			習閩南語文的能力。	2- I -2 能初步	Ab- I -2 句型運		係。
			閩-E-B1 具備理解與使	運用閩南語表達	用。		【家庭教育】
			用閩南語文的基本能	感受、情緒與需	Bg- I -1 生活應		家 E14
			力,並能從事表達、溝	求。	對。		家務技巧與參
第十八週	三、摒掃好過年	1	通,以運用於家庭、學	2-I-3 能正確	Bg- I -2 口語表		與。
12/25~12/31	單元活動三	1	校、社區生活之中。	朗讀所學的閩南	達。		
				語課文。			
				2- I -4 能主動			
				使用閩南語與他			
				人互動。			
				3- I -1 能建立			
				樂意閱讀閩南語			
				文語句和短文的			
				興趣。			
			閩-E-A1	1-I-3 能聽懂所	Ab-I-I 語詞運	1. 口頭評量	【家庭教
			具備認識閩南語文對個	學的閩南語文課	用。	2. 表演評量	育】
			人生活的重要性,並能		Ac-I-1 兒歌念		家 E13 良好
第十九週	唸謠	1	主動學習,進而建立學	掌握重點。	謠。		家庭生活習
1/01~1/07	發粿	•	習閩南語文的能力。	1-I-4 能從聆聽			慣。
			閩-E-B1 具備理解與使				家 E14 家務
			用閩南語文的基本能				技巧與參與
			力,並能從事表達、溝	習慣。			

			汤· [2] 第 日	9 1 9 化工协的			
			通,以運用於家庭、學	2-I-3 能正確朗			
			校、社區生活之中。	讀所學的閩南語			
				課文。			
				2-I-4 能主動使			
				用閩南語與他人			
				互動。			
			閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩	Aa-I-1 文字認	1. 口頭評量	【品德教育】
			具備認識閩南語文對個	南語常用字詞的	讀。	2. 討論發表	品 El 良好生
			人生活的重要性,並能	語音差異。	Ab-I-1 語詞運		活習慣與德
	總複習		主動學習,進而建立學	1-I-4 能從聆聽	用。		行。
第二十週	比手畫刀、心臟		習閩南語文的能力。	中建立主動學習	Bg-I-1 生活應		品 E3 溝通合
1/08~1/14	病、學我講、連看	I	閩-E-B1 具備理解與使		對。		作與和諧人際
	9		用閩南語文的基本能		Bg-I-2 口語表		關係。
	73		力,並能從事表達、溝		達。		1214
			通,以運用於家庭、學	用閩南語與他人			
			校、社區生活之中。	互動。			
			関-E-A1	<u>1-I-1</u> 能聽辨閩	Aa-I-1 文字認	1. 口頭評量	品德教育】
			具備認識閩南語文對個		id II 文字心 id 。	2. 實作評量	品 El 良好生
				· ·	[ ' '	2. 貝 11 可 里	
			人生活的重要性,並能		Ab-I-I 語詞運		活習慣與德
			主動學習,進而建立學	1-I-4 能從聆聽	用。		行。
第二十一週	DOREMI 耍啥物	1	習閩南語文的能力。	中建立主動學習	Bg-I-1 生活應		品E3 溝通合
1/15~1/19	J. 121222 37 2 77		閩-E-B1 具備理解與使		對。		作與和諧人際
			用閩南語文的基本能	習慣。	Bg-I-2 口語表		關係。
			力,並能從事表達、溝	2-I-4 能主動使	達。		
			通,以運用於家庭、學	用閩南語與他人			
			校、社區生活之中。	互動。			

# 臺北市松山區民生國民小學 111 學年度第 2 學期 二 年級 語文/本土語文(閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第4冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節					
	1. 運用課文,理解文意,能替換語詞或句型應用於	生活中。						
	2. 利用顏色圖卡,說出基本顏色的閩南語說法。							
	3. 指認昆蟲圖案,說出各種昆蟲的閩南語說法。							
課程目標	4. 運用昆蟲圖卡,說出與各種昆蟲的生活經驗。							
	4. 配合課文情境插圖,說出一天的時段、時間的閩南語說法。							
	5. 搭配學校行事曆,說出月分的閩南語說法及當月學校重要行事。							
	6. 利用課本情境圖畫,認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。							
	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活 的重要性:							
	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。							
領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並;	能從事表達、溝通,以	<b>人運用於家庭、學校、社區生活之中。</b>					
	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善	相處的能力,並能參兵	與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,					
	落實生活美德與公民意識。							
	1. 教師示範正確的課文朗讀,或播放教學媒體領讀	/- ( = / = / · · ·	文。					
	2. 教師運用各課課文頁面,讓學生嘗試自行念出課							
	3. 請學生撕下課本語詞圖卡,做認圖練習。學生再							
	4. 學生學會課文新語詞後,可再以分組抽問、加分	1						
	5. 教師播放「相招來開講」媒體頁,請學生利用新		• = -					
教學重點	6. 就課本故事裡的各種昆蟲名稱說法和學生討論,							
	7. 教師利用學校的行事曆搭配各月份的閩南語說法		音印象。					
	8. 配合課文情境插圖,說明一天的每一個時段、時							
	9. 教師請學生分享各類衣物的穿戴時機,藉此導入							
	10. 教師利用課文情境插圖,讓學生學會以閩南語記							
	11. 教師讓學生俩俩互相練習說明自己最喜穿的顏色	色衣著。						
	【戶外教育】							
	户 E5 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環							
融入之重大議題	户 E7 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	<b>是及心靈對環境感受的</b>	1能力。					
	【品德教育】							
	品 E1 良好生活習慣與德行 。							
	品 EJU1 尊重生命。							

## 【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

### 【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

#### 【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

			課程架構	<b>集脈絡</b>			
h. //2 No. 4-	lu ea m - / > n- h ee	<i>FF</i> 3.	1-10 10 ± ±	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	教學單元/主題名稱	節數 領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
	教學準備						
			閩-E-A1 具備認識閩南	1-I-3 能聽懂所	Ab- I -1 語詞	1. 口語評量	【閱讀素養】
			語文對個人生活 的重	學的閩南語文課	運用。	2. 討論活動	閱 E1 認識一
			要性,並能主動學習,	文主題、內容並	Ab- I -2 句型	3. 遊戲評量	般生活情境中
			進而建立學 習閩南語	掌握重點。	運用。		需要使用的,
			文的能力。	2- I -3 能正確朗	Bg- I -1 生活		以及學習學科
			閩-E-B1 具備理解與使	讀所學的閩南語	應對。		基礎知識所應
<b>炒</b>	第一單元 彩色的世		用閩南語文的基本能	課文。	Bg- I -2 口語		具備的字詞
第一週	界	1	力,並能從事表達、溝	3- I -1 能建立樂	表達。		彙。
2/13~2/18	第一課 彩色筆		通,以運用於家庭、學	意閱讀閩南語文			【戶外教育】
			校、社區生活之中。	語句和短文的興			户 E7 善用五
				趣。			官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
	第一單元 彩色的世		閩-E-A1 具備認識閩南	1-I-3 能聽懂所	Ab- I -1 語詞	1. 討論活動	【品德教育】
第二週	界	1	語文對個人生活 的重	學的閩南語文課	運用。	2. 口語評量	品 EJU1 尊重
2/19~2/25	第二課 春天的早起	1	要性,並能主動學習,	文主題、內容並	Ab- I -2 句型		生命。
	時		進而建立學 習閩南語	掌握重點。	運用。		【戶外教育】

	T T		N. 21 Kb. 1.	0 T 0 /	1 T 1 C T		2 DE 2 m b
			文的能力。	2-I-3 能正確朗	Ac- I -1 兒歌		户 E5 善用教
			閩-E-B1 具備理解與使	讀所學的閩南語	念謠。		室外、戶外及
			用閩南語文的基本能	課文。	Bg-I-2 口語		校外教學,認
			力,並能從事表達、溝	3- I -1 能建立樂	表達。		識生活環境
			通,以運用於家庭、學	意閱讀閩南語文			(自然或人
			校、社區生活之中。	語句和短文的興			為)。
				趣。			户 E7 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
			閩-E-A1 具備認識閩南	1-I-3 能聽懂所	Ab- I -1 語詞	1. 討論活動	【品德教育】
			語文對個人生活 的重		運用。	2. 口語評量	品 EJU1 尊重
			要性,並能主動學習,	文主題、內容並	Ab- I -2 句型		生命。
			進而建立學 習閩南語	掌握重點。	運用。		【戶外教育】
			文的能力。	2-I-3 能正確朗	Ac-I-1 兒歌		户 E5 善用教
			閩-E-B1 具備理解與使	讀所學的閩南語	念謠。		室外、戶外及
	第一單元 彩色的世		用閩南語文的基本能	課文。	Bg-I-2 口語		校外教學,認
第三週	界		力,並能從事表達、溝	3- I -1 能建立樂	表達。		識生活環境
2/26~3/04	第二課 春天的早起	1	通,以運用於家庭、學	意閱讀閩南語文			(自然或人
	時		校、社區生活之中。	語句和短文的興			為)。
				趣。			户 E7 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
	第一單元 彩色的世		閩-E-A1 具備認識閩南	1-I-3 能聽懂所	Ab- I -1 語詞	1. 口語評量	【閱讀素養】
第四週	界		語文對個人生活 的重	學的閩南語文課	運用。	2. 實作評量	閱 E1 認識一
3/05~3/11	第二課 春天的早起	1	要性,並能主動學習,	文主題、內容並	Ab- I -2 句型	3. 遊戲評量	般生活情境中
	時		進而建立學 習閩南語	掌握重點。	運用。		需要使用的,
	,			, ,			> > > >

			文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的基本能 力,並能從事表達、溝 通,以運用於家庭、學 校、社區生活之中。	2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 3-I-1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興趣。	Ac-I-1 兒歌 念謠。 Bg-I-2 口語 表達。		以及學習學稱 學習繼 學 學 知 說 之 是 所 詞 。 分 , 的 。 , 的 , 的 , , 的 , , 的 , 的 , 的 , 的 ,
			閩-E-A2 具備使用閩南		Ab- I -1 語詞	1. 討論活動	鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。 【閱讀素養】
第五週 3/12~3/18	第一單元 彩色的世界 單元活動一	1	語文進行思考的生活與 思考的生活與 是一B1 具備理 以有效處理 是一B1 具備理 以 是 是 是 是 是 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	文語句和短文的興趣。	運用。 Ab- I-2 句型 運用。 Bg- I-1 生活 應對。 Bg- I-2 口語 表達。	2. 口語評量3. 紙筆測驗	閱般需以基具彙【戶官養鼻及感 E1活使學知的 外7 感、舌靈的 認情用習識字 教善知耳、對能 識境的學所詞 育用,、觸環力 一中,科應 】五培 覺境。
第六週 3/19~3/25	第二單元 愛寶惜時 間 第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的基本能 力,並能從事表達、溝 通,以運用於家庭、學 校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南	學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 2-I-3能正確朗	Aa-I-I 文字認 讀。 Ab-I-I 語詞 運用。 Ac-I-I 兒歌 念謠。	1. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行 。

	Т			I	T		
			語文的學習,增進與人	課文。	Bb- I -1 家庭		
			友善相處的能力,並能	3- I -1 能建立樂	生活。		
			參與家庭、學校、社區	意閱讀閩南語文	Bb- I -2 學校		
			的各類活動,培養責任	語句和短文的興	生活。		
			感,落實生活美德與公	趣。	Bg- I -1 生活		
			民意識。		應對。		
			閩-E-B1 具備理解與使	1- I -3 能聽懂所	Aa- I -1 文字認	1. 口語評量	【閱讀教育】
			用閩南語文的基本能	學的閩南語文課	讀。	2. 實作評量	閲 E1
			力,並能從事表達、溝	文主題、內容並	Ab- I -1 語詞	3. 討論活動	認識一般生活
			通,以運用於家庭、學	掌握重點。	運用。		情境中需要使
	第二單元 愛寶惜時		校、社區生活之中。	2- I -3 能正確朗	Ac-I-1 兒歌		用的,以及學
第七週	用	1	閩-E-C1 具備透過閩南	讀所學的閩南語	念謠。		習學科基礎知
3/26~4/01	第三課 規工笑微微	1	語文的學習,增進與人	課文。	Bb- I -1 家庭		識所應具備的
	第二环 烷工大饭饭		友善相處的能力,並能	3- I -1 能建立樂	生活。		字詞彙。
			參與家庭、學校、社區	意閱讀閩南語文	Bb- I -2 學校		
			的各類活動,培養責任	語句和短文的興	生活。		
			感,落實生活美德與公	趣。	Bg- I -1 生活		
			民意識。		應對。		
			閩-E-B1 具備理解與使	1-I-3 能聽懂所	Aa- I -1 文字認	1. 討論活動	【閱讀教育】
			用閩南語文的基本能	學的閩南語文課	讀。	2. 口語評量	閱 E1
			力,並能從事表達、溝	文主題、內容並	Ab- I -1 語詞	3. 表演評量	認識一般生活
			通,以運用於家庭、學	掌握重點。	運用。	4. 遊戲評量	情境中需要使
	第二單元 愛寶惜時		校、社區生活之中。	2- I -3 能正確朗	Ac-I-1 兒歌		用的,以及學
第八週	另一平儿 复負信时	1	閩-E-C1 具備透過閩南	讀所學的閩南語	念謠。		習學科基礎知
4/02~4/08	第三課 規工笑微微	1	語文的學習,增進與人	課文。	Bb- I -1 家庭		識所應具備的
	第二球 <b> 加工</b> 大		友善相處的能力,並能	3- I -1 能建立樂	生活。		字詞彙。
			參與家庭、學校、社區	意閱讀閩南語文	Bb- I -2 學校		
			的各類活動,培養責任	語句和短文的興	生活。		
			感,落實生活美德與公	趣。	Bg- I -1 生活		
			民意識。		應對。		
第九週	第二單元 愛寶惜時	1	閩-E-A2 具備使用閩南	1-I-2 能聽懂	Ab- I -1 語詞運	1. 討論活動	【戶外教育】
4/09~4/15	間	1	語文進行思考的能力,	日常生活中閩南	用。	2. 口語評量	户 E5 善用教

	<b>第四细 毛工丛站上</b>		<b>光田→払口舎上江</b> 中	55. 55. 55. 55. 55. 55. 55. 55. 55. 55.	Ao I 1 Comb A		白儿 石川口
	第四課 春天欲轉去		並用之於日常生活中,	語語句並掌握重	Ac-I-l 兒歌念		室外、戶外及
			以有效處理相關問題。	點。	謠。 N. I. O. W. b.		校外教學,認
			閩-E-B1 具備理解與使	1-1-3 能聽懂所	Bb- I -3 數字		識生活環境
			用閩南語文的基本能	學的閩南語文課	運用		(自然或人
			力,並能從事表達、溝	文主題、內容並	Bg- I -1 生活		為)。
			通,以運用於家庭、學	掌握重點。	應對。		户 E7 善用五
			校、社區生活之中。	2- I -4 能主動	Bg- I -2 口語		官的感知,培
				使用閩南語與他	表達。		養眼、耳、
				人互動。			鼻、舌、觸覺
				3- I -1 能建立			及心靈對環境
				樂意閱讀閩南語			感受的能力。
				文語句和短文的			
				興趣。			
			閩-E-A2 具備使用閩南	1- I -3 能聽懂所	Ab- I -1 語詞運	1. 討論活動	
			語文進行思考的能力,	學的閩南語文課	用。	2. 口語評量	
			並用之於日常生活中,	文主題、內容並	Ac- I -1 兒歌念	3. 表演評量	
			以有效處理相關問題。	掌握重點。	謠。		
th 1 m	第二單元 愛寶惜時		閩-E-B1 具備理解與使	2- I -4 能主動	Bb- I -3 數字		
第十週	間	1	用閩南語文的基本能	使用閩南語與他	運用		
4/16~4/22	第四課 春天欲轉去		力,並能從事表達、溝	人互動。	Bg- I -1 生活		
			通,以運用於家庭、學	3- I -1 能建立	應對。		
			校、社區生活之中。	樂意閱讀閩南語	Bg-I-2 口語		
				文語句和短文的	表達。		
				興趣。			
			閩-E-A2 具備使用閩南	1-I-2 能聽懂	Ab- I -1 語詞運	1. 口語評量	
			語文進行思考的能力,	日常生活中閩南	用。	2. 實作評量	
	the man debut the		並用之於日常生活中,	語語句並掌握重	Ac- I -1 兒歌念	3. 遊戲評量	
第十一週	第二單元 愛寶惜時		以有效處理相關問題。	點。	謠。	—	
4/23~4/29	間	1	閩-E-B1 具備理解與使	1- I -3 能聽懂所	Bb- I -3 數字		
	第四課 春天欲轉去		用閩南語文的基本能	學的閩南語文課	運用		
			力,並能從事表達、溝		Bg- I -1 生活		
			通,以運用於家庭、學	掌握重點。	應對。		
	]		1 2/1/4/ 7-//	1 12 2 10 10	,,,,,,		

			校、社區生活之中。	2-I-4 能主動 使用閩南語與他	Bg-I-2 口語 表達。		
第十二週 4/30~5/06	第二單元 愛寶惜時間 單元活動二	1	閩-E-A2 具備使用閩南, 語文進行思考的活性用閩南, 一度一日常生相關問題, 一度一日, 一度一日, 一度一日, 一度一日, 一度一日, 一度一日, 一度一日, 一度一日, 一度一日, 一度一日, 一度一日, 一度一日, 一度一日, 一度一日, 一度一日, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語	Ab-I-I 語詞 運用。 Ab-I-2 句型 運用。 Bg-I-I 生活 應對。 Bg-I-2 口語 表達。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【户室校識(為戶官養鼻及感於善戶學環或善知耳、對無別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別
第十三週 5/07~5/13	第三單元 整齊閣清 氣 第五課去海邊仔	1	閩-E-B1 具備明 具備的表示 具備的表示之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學的閩南語內。 字里 里里 里里 里里 里里 里里 里里 里里 里里 里里	Aa- I-1 文字認 讀。 Ab- I-1 語詞 運用。 ◎Ab- I-2 句 型運用。 Ac- I-2 生活 故事。 Bb- I-1 家庭生 活。 Bg- I-1 生活 應對。	1. 口語評量 2. 討論活動	【品德教育】品 E1。 良好生活習慣 與德行。
第十四週 5/14~5/20	第三單元 整齊閣清 氣	1	閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的基本能	· ·	Aa-I-l 文字認 讀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1。

	第五課去海邊仔		力,並能從事表達、溝	語課文。	Ab- I -1 語詞		良好生活習慣
			通,以運用於家庭、學	1	運用。		與德行 。
			校、社區生活之中。	樂意閱讀閩南語	Ab- I -2 句型		, , , , , ,
			閩-E-C1 具備透過閩南		運用。		
			語文的學習,增進與人	· ·	Ac- I -2 生活		
			友善相處的能力,並能	4- I -1 能認識	故事。		
			參與家庭、學校、社區	閩南語文的文字	Bb- I -1 家庭生		
			的各類活動,培養責任	書寫。	活。		
			感,落實生活美德與公		Bg- I -1 生活		
			民意識。		應對。		
			閩-E-B1 具備理解與使	1-I-3 能聽懂所	Aa- I -1 文字認	1. 討論活動	【品德教育】
			用閩南語文的基本能	學的閩南語文課	讀。	2. 口語評量	品 E1。
			力,並能從事表達、溝	文主題、內容並	Ab- I -1 語詞	3. 紙筆測驗	良好生活習慣
			通,以運用於家庭、學	掌握重點。	運用。		與德行。
	第三單元 整齊閣清		校、社區生活之中。	2- I -3 能正確	Ab- I -2 句型		
第十五週	第五課去海邊仔	1	閩-E-C1 具備透過閩南	朗讀所學的閩南	運用。		
5/21~5/27		1	語文的學習,增進與人	語課文。	Ac- I -2 生活		
	<b>为五</b> 禄云/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		友善相處的能力,並能	3- I -1 能建立	故事。		
			參與家庭、學校、社區	樂意閱讀閩南語	Bb- I -1 家庭生		
			的各類活動,培養責任	文語句和短文的	活。		
			感,落實生活美德與公	興趣。	Bg- I -1 生活		
			民意識。		應對。		
			閩-E-A2 具備使用閩南	1- I -2 能聽懂日	Ab- I -1 語詞	1.表演評量	【品德教育】
			語文進行思考的能力,	常生活中閩南語	運用。	2. 討論活動	品 El。
			並用之於日常生活中,	語句並掌握重	Bg- I -1 生活	3. 口語評量	良好生活習慣
<b>第十</b> 二调	第三單元 整齊閣清		以有效處理相關問題。	點。	應對。		與德行 。
第十六週 5/28~6/03	氣	1	閩-E-B1 具備理解與使	3- I -1 能建立樂	Bg- I -2 口語		
3120°0103	~6/U3 單元活動		用閩南語文的基本能		表達。		
			力,並能從事表達、溝				
			通,以運用於家庭、學	趣。			
			校、社區生活之中。				
第十七週	唸謠來換衫	1	閩-E-B1 具備理解與使	1- I -2 能聽懂日	Ab-I-1 語詞	1. 口語評量	【品德教育】

6/04~6/10			用閩南語文的基本能	常生活中閩南語	運用。	2. 表演評量	品 E1。
			力,並能從事表達、溝	語句並掌握重	Bg- I -1 生活		良好生活習慣
			通,以運用於家庭、學	點。	應對。		與德行 。
			校、社區生活之中。	3- I -1 能建立樂	Bg-I-2 口語		
				意閱讀閩南語文	表達。		
				語句和短文的興			
				趣。			
			閩-E-B1 具備理解與使	1- I -2 能聽懂日	Ab- I -1 語詞	1. 口語評量	【家庭教
			用閩南語文的基本能	常生活中閩南語	運用。	2. 表演評量	育】
			力,並能從事表達、溝	語句並掌握重	Bg- I -1 生活		家 E12 規劃
第十八週	來唱節日的歌	1	通,以運用於家庭、學	點。	應對。		個人與家庭的
6/11~6/17	生日的祝福	1	校、社區生活之中。	3- I -1 能建立樂	Bg-I-2 口語		生活作息
				意閱讀閩南語文	表達。		
				語句和短文的興			
				趣。			
			閩-E-B1 具備理解與使	1- I -2 能聽懂日	Ab- I -1 語詞	1. 口語評量	【家庭教
			用閩南語文的基本能	常生活中閩南語	運用。	2. 表演評量	育】
			力,並能從事表達、溝	語句並掌握重	Bg- I -1 生活		家 E12 規劃
第十九週	來唱節日的歌	1	通,以運用於家庭、學	點。	應對。		個人與家庭的
6/18~6/24	生日的祝福	1	校、社區生活之中。	3- I -1 能建立樂	Bg-I-2 口語		生活作息
				意閱讀閩南語文	表達。		
				語句和短文的興			
				趣。			
第二十週	總複習	1					
6/25~6/30							

## 臺北市松山區民生國民小學 111 學年度第1 學期 二 年級 語文/本土語文(客家語) 領域學習課程計畫

教材版本	真平第三冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1.能了解「日頭迫月光」課文大意及課文語意閱讀課文,並記住課文主要語詞的意義和用法。。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「一月一日禮拜一去」」的自型及詞彙做說話練習。 6.能贈會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文,並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8.能用客家語表達「一日到暗」各時投的客家語說法速應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處,增進彼此的感情。 10.能用「一、一樣人共下去」」的的型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動,並用客家語表達。 12.能樂意聆聽用客家語教達「后羿射日頭」的故事,並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」的故事,並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」如事內容中所提及語詞的意義。 14.能資解「跨阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文,並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(線)、一种般賣了」、「一隻(斤、條)幾多錢?」的句型及詞彙,做對話練習。 17.能在買賣物品時,表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意閱讀課文,並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19.能用客家語說出水果名稱,並應用於日常生活中。 20.能用客家語說出水果名稱,並應用於日常生活中。 20.能用客家語說出水果名稱,並應用於日常生活中。 20.能用客家語說出來是稱,並應用於日常生活中。 21.能運用「這條麼个水果?」、「這條一」、「今所食麼个水果?」、「一分食一」的句型及詞彙,做對話練習。 22.能知道稱解是客家特色文化之一。 23.能了解「落兩(水)」課文大意及課文語意閱讀課文,並它出住課文主要語詞的意義和用法。。 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今睛日个天時仰般?」、「今睛日一」的句型及詞彙,做天氣變化的說話練習。 26.能知道《全家等色文化之一。 27.能了解「冬節」」童謠大意,並吃出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」章謠大意,並吃出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。

		31. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。									
領域核心素養	客-E-A2 透過客家經 客-E-B1 具備客家語 客-E-C1 認識客家文	客-E-A1 學習客家語文,認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗,使學生具備以客家語文思考的能力,並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題,藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力,與他人建立良好關係,樂於與人互動協調,提升團隊合作的能力。									
教學重點	1. 教師透過 CD 或朗記 2. 教師藉由課文中的 3. 教師運用各種遊戲 4. 教師帶領學生認識	1. 教師透過 CD 或朗誦帶領學生朗讀課文內容或唸謠。。 2. 教師藉由課文中的語句教導學生運用句型造句。 3. 教師運用各種遊戲活動讓學生學習相關語詞及對話練習。 4. 教師帶領學生認識傳統客家文化。 5. 教師鼓勵學生將所學的語句和家人分享。									
融入之重大議題	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。										
			課程架構	<b></b> 脈絡							
教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一到三週 8/30~9/17	第一單元日仔 第一課日頭追月光	3	客-E-A1 學習客家語 文,認識客家民情風 文,藉此培養良好生活 習慣以促進身心健康、 發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗 傳承與體驗,使學生具	1- I-1 能從日常 客家生活語句了 解語詞。 2- I-2 能表現言 說客家語的興 趣。 2- I-3 能說出日	Ab- I-1 客家語 淺易漢字。 Ab- I-2 客家語 淺易語詞。 Ac- I-1 客家語 淺易生活用 語。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	【人權教育】 人 E8 了解兒 童對遊戲權力 的需求。				

			備力日客用問 家能運用問 家能運用問 家能運用問 家能運用問 家能運用問 家的主活 不是一B1 不是一B1 不是一B1 不是一B1 不是一B1 不是一B1 不是一B1 不是一B1 不是一B1 不是一B1 不是一B1 不是一B1 不是一B1 不是一B2 不是一B3 不是一B3 不是一B4 不是一B4 不是一B4 不是一一。 不是一个一个。 不是一一个。 不是一一个。 不是一一个。 不是一一个。 不是一一个。 不是一一个。 不是一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	常生活的客家語 詞。 3-I-1能識讀客 家語文日常生活 常用語詞。	達。 Be-I-1時間與 天氣。		
第四到六週 9/18~10/08	第一單元日仔第二課暗晡頭	က	E-A1 識此促人2家學考學。1家、客的是一E-A1 識此促人2家學考學。1家、客的是學家養身命 發展性生的處 語寫家表具,,學家人進生經生的處 語寫家表具,,學家人進生經生的處 語寫家表具,,學家人進生 經生的處 語寫家表具,,常 大健能 承以,常 本力進 家人與語風生康。 與客並生 聽,行 語建人與經濟	常生活的客家語 詞。 3-I-1 能識讀客 家語文日常生活 常用語詞。 3-I-2 能養成閱	淺易生活用 語。Ab- I-2 客。 Ab- I-2 客。 Ac- I-1 零	朗讀 2. 討論、發表	【人權教育】 人E8 了解兒童對應 就。

	ı	1	1	T		1	
			動協調,提升團隊合作				
			的能力。				
			客-E-B1	1- I -2 能培養聆	Bb- I -1 簡易表	1. 發表、討論	【戶外教育】
			具備客家語文基本聽、	聽客家語文的興	達。		户 E1 善用教
笠 しるし、田	<b>美国陆山市</b>		說、讀、寫的能力,並	趣。			室外、戶外及
第七到八週	看圖聽故事	2	能運用客家語文進行日				校外教學,認
10/09~10/22	后羿射日頭		常生活的表達。				識生活環境
							(自然或人
							為)。
			客-E-A1	1- I -1 能從日常	Ab- I -2 客家語	1. 語詞朗讀	【人權教育】
			學習客家語文,認識客	客家生活語句了	淺易語詞。	2. 討論、發表	人 E8
			家民情風俗,藉此培養	解語詞。	Ac- I -1 客家語	3. 遊戲	了解兒童對遊
			良好生活習慣以促進身	1- I -2 能培養聆	淺易生活用		戲權力的需
			心健康、發展個人生命	聽客家語文的興	語。		求。
			潛能。	趣。	Ad- I -2 客家語		·
			客-E-A2	2- I -1 能說出客	淺易歌謠。		
			透過客家經驗傳承與體	家文化的生活表	Ae- I -1 客家語		
			驗,使學生具備以客家	徵。	簡易情意表		
			語文思考的能力,並能	2- I -2 能表現言	達。		
	第二單元遶市場		運用所學處理日常生活	說客家語的興	Cc- I -1 客家生		
第九到十一週	第三課跈阿姆去市	3	的問題。	趣。	活飲食。		
10/23~11/12	場		客-E-B1	2- I -3 能說出日			
	~		具備客家語文基本聽、	常生活的客家語			
			說、讀、寫的能力,並	詞。			
			能運用客家語文進行日	3- I -1 能識讀客			
			常生活的表達。	家語文日常生活			
			客-E-Cl 認識客家文化	常用語詞。			
			中的傳統美德、環境保	3- I -2 能養成閱			
			護與社會關懷等課題,	讀客家日用語詞			
			藉此增進個人道德知識	的興趣。			
			與是非判斷的能力。	1177/C			
			合 L □ U A				

第十二到十四週 11/13~12/03	第四課水果	3	溝良動的客學家良心潛客透驗語運的客具說能常客中護藉與客溝良動的 開調力 A1 家風活、 2 家學考學。1 家、客的日統會進判是一通好協能 一一的與此是一一,, 與樂升 文,慣展 經生的處 語寫家表認美關個斷具,,提 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1-聽趣2-家徵2-說趣2-常詞3-家常3-讀的「名。」「文。」「字。」「書,「語用」「客興能」、「記書」、「記書」、「說生」、「說生」、「說生」、「說生」、「說生」、「說生」、「說字」、「說生」、「說生」、「說字」、「說字」、「說字」、「說字」、「說字」、「說字」、「說字」、「說字	淺 AC- I-1活 名。 SE- I-1活 客。 SE- I-1活 客。 SE- I-1 是 SE- I-1。	朗讀 2. 計遊戲 3. 遊體 4. 肢體	戲求【環覺的關的【育多了化多建化識權。環E2知美懷生多】E1解特E2立認。的 教 物價、。文   白質 自同的 教 物價、。文   己。   己與
第十五到十七週	第三單元天時	3	客-E-A1	1- I -1 能從日常	Ab- I -1 客家語	1. 課文、語詞	人權教育

12/04~12/24	第五課落雨(水)		學習客家語文,認識客	客家生活語句了	淺易漢字。	朗讀	人 E8
12/04~12/24	<b>界五</b> 球浴网( <b>小</b> )		字百各家語义, 認識各家民情風俗, 藉此培養	各豕生石品可了   解語詞。			
			家民領風俗, 精此培食 良好生活習慣以促進身	'	Ab- I -2 客家語		了解兒童對遊
			•	1-1-3 能透過視	淺易語詞。 Ad I 9 安安語	3. 遊戲	戲權力的需   求。
			心健康、發展個人生命	聽媒材認識日常	Ad- I -2 客家語	4. 肢體律動	,
			潛能。	生活的客家語	淺易歌謠。		多元文化教育
			客-E-A2	詞。	Ae- I -1 客家語		多E1
			透過客家經驗傳承與體	2- I -1 能說出客	簡易情意表		了解自己的文
			驗,使學生具備以客家	家文化的生活表	達。		化特質。
			語文思考的能力,並能	徵。	Be- I -1 時間與		多 E2
			運用所學處理日常生活	2- I -2 能表現言	天氣。		建立自己的文
			的問題。	說客家語的興			化認同與意
			客-E-B1	趣。			識。
			具備客家語文基本聽、	3- I -1 能識讀客			
			說、讀、寫的能力,並	家語文日常生活			
			能運用客家語文進行日	常用語詞。			
			常生活的表達。	4- I -1 能認識客			
			客-E-C1 認識客家文化	家語文的文字書			
			中的傳統美德、環境保	寫。			
			護與社會關懷等課題,	4- I -2 能展現使			
			藉此增進個人道德知識	用客家語文書寫			
			與是非判斷的能力。	的興趣。			
			客-E-C2 具備客家語文				
			溝通能力,與他人建立				
			良好關係,樂於與人互				
			動協調,提升團隊合作				
			的能力。				
			客-E-B1	1- I -2 能培養聆	Bb- I -1 簡易表	1. 童謠唸唱	多元文化教育
			具備客家語文基本聽、	聽客家語文的興	達。	2. 說白節奏	多E1
第十八到十九週	看圖聽故事	0	說、讀、寫的能力,並	趣。	Ca-I-1 客家傳	3. 肢體律動	了解自己的文
12/25~1/07	冬節打版圓	2	能運用客家語文進行日	2- I -1 能說出客	統節日。		化特質。
	,		常生活的表達。	家文化的生活表			多 E2
			客-E-Cl 認識客家文化	徵。			建立自己的文

			中的傳統美德、環境保 護與社會關懷等課題,				化認同與意 識。
			藉此增進個人道德知識 與是非判斷的能力。				
第二十週 1/08-1/14	童謠欣賞 阿豬伯	1	客-E-A1 學習客家語文,認識客 家民情風俗,藉此培養 良好生活習慣以促進身 心健康、發展個人生命 潛能。	1-I-I 能從日常 客家生活語句了 解語詞。 2-I-3 能說出日 常生活的客家語 詞。	Ab- I-2 客家語 淺易語詞。 Ad- I-2 客家語 淺易歌謠。	1. 童謠唸唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動	多 E1
第二十一週 1/15~1/20	期末課程回顧	1					

## 臺北市松山區民生國民小學 111 學年度第 2 學期 二 年級 語文/本土語文(客家語) 領域學習課程計畫

教材版本	真平第四冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能正確朗讀課文,並說明課文大意及語意。 2. 能認識百語語說語語說法。 3. 能從課文內的戲語語說法養內理人方數學是一個人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人	活季了提 說命對 說, 做 近天的 人名 一次	生命與其生存環境。
領域核心素養	客-E-A1 學習客家語文,認識客家民情風俗,藉此客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論活經驗,增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力客-E-B3 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力,藉收生活美感的素養。	及展演等基本實作能力, ,並能運用客家語文進行	能以創新思考方式因應日常生活情境,充實生日常生活的表達。

	1. 教師透過 CD 或朗記	角带領導	學生朗讀課文內容或唸謠	. 0 0								
	2. 教師藉由課文中的語句教導學生運用句型造句。											
教學重點	3. 教師運用各種遊戲活動讓學生學習相關語詞及對話練習。											
	4. 教師帶領學生認識傳統客家文化。											
	5. 教師鼓勵學生將所	學的語	·句和家人分享。									
	【品德教育】											
	品 E1 良好生活習慣與	品 E1 良好生活習慣與德行。										
	品 E3 溝通合作與和言	皆人際層	關係。									
	【戶外教育】											
	户 E1 善用教室外、戶	5 外及村	交外教學,認識生活環境	(自然或人為)。								
		•	養眼、耳、鼻、舌、觸覺	• • • •	力。							
融入之重大議題	【多元文化教育】		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,								
	多 E1 了解自己的文	化特質	0									
	【環境教育】											
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。											
	【家庭教育】											
		生活習	慣,熟悉家務技巧,並多	<b>參與家務工作。</b>								
	K/X/C		課程架									
				學習重		表現任務	融入議題					
教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			客-E-A1 學習客家語	1-I-1 能從日常生	Ab- I -1 客家語	1. 參與度	【品德教育】					
			文,認識客家民情風	活語句了解語詞。	淺易漢字。	評量	品E3溝通合					
			俗,藉此培養良好生	1- I -2 能培養聆聽	Ab- I -2 客家語	, -	作與和諧人際					
			活習慣以促進身心健	客家語文的興趣。	淺易語詞。	量	關係。					
			康、發展個人生命潛	2- I -2 能表現言說	Ac- I -1 客家語		19144					
第一到三週	第一單元彩色世界	2	能。	客家語的興趣。	淺易生活用	發表						
2/13-3/04	第一課阿爸个故鄉	_	^C   客-E-B1 具備客家語	2- I -3 能說出日常	語。	4. 課文朗						
			文基本聽、說、讀、	的客家語詞。	Ad- I -1 客家語	讀						
			久盛年歌	3- I -1 能識讀客家	淺易短文。	5. 會話練						
			客家語文進行日常生	語文日常生活常用語	Bb- I -1 簡易表	图 图						
			活的表達。	詞。	達。	6. 遊戲評						

			客-E-B3 具備客家語	4-I-1 能認識客家	Cc- I -1 客家生	量		
			文感知與藝術欣賞的	語文的文字書寫。	活飲食。			
			能力,藉由各類客家					
			藝文體驗活動促進多					
			元感官發展,體會客					
			家藝文之美,增進生					
			活美感的素養。					
			客-E-A3 具備擬定客	1-I-1 能從日常生活	Ab-I-1 客家語	1. 🗆	頭評	【戶外教育】
			家語文學習計畫與分	語句了解語詞。	淺易漢字。	量	-	户 E1 善用教
			享、討論及展演等基	1-I-2 能培養聆聽客	Ab-I-2 客家語	2. 討	論及	室外、戶外及
			本實作能力,能以創	家語文的興趣。	淺易語詞。	發	表	校外教學,認
			新思考方式因應日常	2-I-2 能表現言說客	Ac-I-1 客家語	3. 課	文朗	識生活環境
			生活情境,充實生活	家語的興趣。	淺易生活用	讀	Ì	(自然或人
			經驗,增進未來適應	2-I-3 能說出日常的	語。	4. 說	白節	為)。
			社會的能力。	客家語詞。	Ad-I-1 客家語	奏		户 E3 善用五
			客-E-B1 具備客家語	3-I-1 能識讀客家語	淺易短文。	5. 唸	唱練	官的感知,培
第四到七週	第一單元彩色世界	一單元彩色世界 4	文基本聽、說、讀、	文日常生活常用語	Ae-I-1 客家語	習	l	養眼、耳、
3/05-4/01	第二課春天	4	寫的能力,並能運用	詞。	簡易情意表			鼻、舌、觸覺
			客家語文進行日常生	4-I-1 能認識客家語	達。			及心靈對環境
			活的表達。	文的文字書寫。	Bb-I-1 簡易表			感受的能力。
			客-E-B3 具備客家語		達。			
			文感知與藝術欣賞的		Bc-I-2 校園生			
			能力,藉由各類客家		活。			
			藝文體驗活動促進多		Be-I-2 時間與			
			元感官發展,體會客		天氣。			
			家藝文之美,增進生					
			活美感的素養。					
			客-E-B1 具備客家語	1-I-2 能培養聆聽客	Bb-I-1 簡易表	1. 🗆	頭評	【多元文化教
第八週	看圖聽故事		文基本聽、說、讀、	家語文的興趣。	達。	量	-	育
第八週 3/26-4/08		2	寫的能力,並能運用	2-I-1 能說出客家文		2. 參	與度	】多 E1 了解
0/ 4/ 00	客家靚藍衫		客家語文進行日常生	化的生活表徵。		評	量	自己的文化特
			活的表達。			3. 討	論及	質。

							發表	
			客-E-A1 學習客家語	1-I-2 能培養聆聽客	Ab-I-1 客家語	1.	口頭評	【環境教育】
			文,認識客家民情風	家語文的興趣。	淺易漢字。		量	環 E2 覺知生
			俗,藉此培養良好生	1-I-3 能透過視聽媒	Ab-I-2 客家語	2.	參與度	物生命的美與
			活習慣以促進身心健	材認識日常生活的客	淺易語詞。		評量	價值,關懷
			康、發展個人生命潛	家語詞。	Ac-I-1 客家語	3.	實作評	動、植物的生
			能。	2-I-2 能表現言說客	淺易生活用		量	命。
			客-E-B1 具備客家語	家語的興趣。	語。	4.	遊戲評	,
第九到十一週	第二單元蟲仔	0	文基本聽、說、讀、	2-I-3 能說出日常生	Ad-I-2 客家語		量	
4/09-4/29	第三課火焰蟲	3	寫的能力,並能運用	活的客家語詞。	淺易歌謠。	5.	小組互	
			客家語文進行日常生	3-I-1 能識讀客家語	Ae-I-1 客家語		動表現	
			活的表達。	文日常生活常用語	簡易情意表			
				詞。	達。			
				3-I-2 能養成閱讀客	Bb-I-1 簡易表			
				家日用語詞的興趣。	達。			
				4-I-1 能認識客家語				
				文的文字書寫。				
			客-E-A1 學習客家語	1-I-1 能從日常客家	Ab-I-1 客家語	1.	口頭評	【家庭教育】
			文,認識客家民情風	生活語句了解語詞。	淺易漢字。		量	家 E11 養成良
			俗,藉此培養良好生	1-I-2 能培養聆聽客	Ab-I-2 客家語	2.	參與度	好家庭生活習
			活習慣以促進身心健	家語文的興趣。	淺易語詞。		評量	慣,熟悉家務
			康、發展個人生命潛	2-I-2 能表現言說客	Ac-I-1 客家語	3.	對話練	技巧,並參與
			能。	家語的興趣。	淺易生活用		習	家務工作。
   第十二到十四週	   第三單元個人衛生		客-E-B1 具備客家語	2-I-3 能說出日常生	語。	4.	遊戲評	【品德教育】
4/30-5/20	第四課捲手搓浴堂	3	文基本聽、說、讀、	活的客家語詞。	Ad-I-1 客家語		量	品 E1 良好生
4/ 00 3/ 20	另口外ITT 佐谷王		寫的能力,並能運用	3-I-1 能識讀客家語	淺易短文。	5.	小組互	活習慣與德
			客家語文進行日常生	文日常生活常用語	Ae-I-1 客家語		動表現	行。
			活的表達。	詞。	簡易情意表	6.	實作評	
				3-I-2 能養成閱讀客	達。		量	
				家日用語詞的興趣。	Bb-I-1 簡易表			
				4-I-1 能認識客家語	達。			
				文的文字書寫。	Bc-I-1 生活起			

					居。			
			客-E-A1 學習客家語		Ab-I-1 客家語	1.	口頭評	【品德教育】
			文,認識客家民情風	L T E E E E E E E E E E E E E E E E E E	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.	量	品 El 良好生
			X	王冶品的   肝品的。   1-I-2 能培養聆聽客	及勿侯于。   Ab-I-2 客家語	2.		•
						۷.	*	
			活習慣以促進身心健	家語文的興趣。	淺易語詞。	9	發表	行。
			康、發展個人生命潛	2-I-2 能表現言說客	Ac-I-I 客家語	3.	語詞朗	
			能。	家語的興趣。	淺易生活用		讀	
hb 11 1	he m - l - lb		客-E-B1 具備客家語	2-I-3 能說出日常的	語。	4.	遊戲評	
第十五到十八週	第三單元個人衛生	4	文基本聽、說、讀、	客家語詞。	Ad-I-l 客家語	_	量	
5/21-6/17	第五課愛淨俐	_	寫的能力,並能運用	3-I-1 能識讀客家語	淺易短文。	5.	參與度	
			客家語文進行日常生	文日常生活常用語	Ae-I-l 客家語		評量	
			活的表達。	詞。	簡易情意表	6.	實作評	
				3-I-2 能養成閱讀客	達。		量	
				家日用語詞的興趣。	Bb-I-1 簡易表	7.	說話練	
				4-I-1 能認識客家語	達。		習	
				文的文字書寫。	Bc-I-1 生活起	8.	小組互	
					居。		動表現	
			客-E-B1 具備客家語	1-I-2 能培養聆聽客	Bb-I-1 簡易表	1.	參與度	【品德教育】
			文基本聽、說、讀、	家語文的興趣。	達。		評量	品 E1 良好生
	看圖聽故事		寫的能力,並能運用			2.	平時課	活習慣與德
第十九週		1	客家語文進行日常生				堂表現	行。
6/18-6/24	客家手工茶箍	1	活的表達。			3.	口頭評	
							量	
						4.	說話練	
							習	
			客-E-B1 具備客家語	1-I-2 能培養聆聽客	Ab-I-1 客家語	1.	口語評	【多元文化教
	童謠欣賞~康健 課程回顧		文基本聽、說、讀、	家語文的興趣。	淺易漢字。		量	育】
第二十週 6/25-6/30		1	寫的能力,並能運用	2-I-2 能表現言說客	Ad-I-1 客家語	2.	實作評	多 E1 了解自
		1	客家語文進行日常生	家語的興趣。	淺易短文。		量	己的文化特
			活的表達。		Bb-I-1 簡易表			質。
					達。			