

臺北市松山區民生國民小學 111 學年度第 1 學期 二 年級 語文/國語文 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版 2 上教材、越寫達聆(自編教材)	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由實際練習，學會使用「注音符號查字法」、「部首查字法」查字典。 2. 從實際觀察中認識國字的結構、部首及筆畫，並經過討論、練習，學會正確造詞。 3. 透過實際分析，能進行形似字、多音字的比較。 4. 經過實際練習，能依據不同句型進行造句，並根據短語的結構進行仿作。 5. 培養閱讀的興趣和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 6. 養成良好的聆聽態度，並學會使用適當的語言應對。 7. 藉由實際練習，學習應用語言文字，輔助記錄訊息，並學會利用書信，表情達意。 8. 透過實際演練，能學習用完整句子表達自己的想法，並會講述簡單的故事。 9. 在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 		
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 PPT 簡報引導學生學習使用字典，並經過實際練習，讓學生自己使用「注音符號查字法」、「部首查字法」查字典。 2. 教師利用字卡或是動畫，讓學生透過實際觀察，認識國字的結構、部首及筆畫。 		

	<p>3. 經過小組討論，讓學生主動發表國字的造詞，或是分組進行造詞競賽，透過討論、分享發表或遊戲等方式，讓學生練習正確造詞。</p> <p>4. 學生透過實際觀察，能分析比較已學過的國字，統整形似字及多音字。</p> <p>5. 教師講述說明課文，並透過提問、圖文觀察等方式，讓學生理解課文內容。</p> <p>6. 學生能透過個人或是分組的形式，流暢的朗讀文章，表達適切的語氣及情感。</p> <p>7. 學生能養成良好的聆聽態度，並透過實際練習，學會用適當的語句予以回應，或用完整句子表達自己的想法。</p> <p>8. 教師先利用 PPT 簡報介紹書信的寫法，學生理解後能使用正確的書信格式，寫信給師長、家人或同學。</p> <p>9. 透過練習及發表，學生能依據不同句型進行造句，也能分析短語的結構並進行仿作。</p> <p>10. 透過故事接力或是學生個人發表，練習用完整的句子講述故事。</p> <p>11. 學生能發揮豐富的想像力，完成口述作文或筆述作文。</p>
融入之重大議題	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】</p>

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與領域相關的文本閱讀策略。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

課程架構脈絡

教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/03	查字典真簡單	3	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	
	準備週	1					
第二週 9/04~9/10	第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用

			自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		時間的能力。
	單元一： 自信成長最可貴 《短耳兔》	1	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能藉由文本圖像推測內容。 2. 能透過文本知道天生我材必有用。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第三週 9/11~9/17	第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等教育】 性E3覺察性

	餐		<p>解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		<p>別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
	<p>單元一： 自信成長最可貴 《小奇的藍絲帶》</p>	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能藉由文本圖像推測內容。 2. 能透過文本發現自己的優點。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣，</p>
<p>第四週 9/18~9/24</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐</p>	5	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

	<p>單元一： 自信成長最可貴 《一隻有教養的狼》</p>	<p>1</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能藉由故事結構推測內容。 2. 能透過文本的觀點知道自我學習成長。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第五週 9/25~10/01</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 第三課 走過小巷</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>單元一： 自信成長最可貴 ~天生我材必有用</p>	<p>1</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1.能透過圖像、表格整理重點。 2.能透過故事知道自信的重要。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第六週 10/02~10/08</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p>
	<p>單元一： 自信成長最可貴</p>	<p>1</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1.能透過圖像、表格整</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

	<p>~魔鏡魔鏡，請告訴我</p>		<p>文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>理重點。 2.能透過故事知道自信的重要。</p>	<p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第七週 10/09~10/15</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 第五課 水上木偶戲</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>單元二 自我保護 《公園小霸王》</p>	<p>1</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能說出故事裡角色遇到的困境，</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛</p>

			<p>受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>並分享解決的策略。</p> <p>2. 能透過圖像推測故事中的情節。</p>	<p>人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
<p>第八週 10/16~10/22</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 第五課 水上木偶戲</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>單元二</p>	<p>1</p>	<p>國-E-B1 理解與運用</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階</p>	<p>Bb-I-2 人際交</p>	<p>1. 能知道如</p>	<p>【品德教育】</p>

	<p>自我保護 《把帽子還給我》</p>		<p>國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>流的情感。</p>	<p>何面對霸凌事件。 2. 能透過圖像預測文本內容。</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>
<p>第九週 10/23~10/29</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	單元二 自我保護~ 分享經驗	1	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能畫出或寫出生活中曾經害怕，後來卻能克服的事。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享
第十週 10/30~11/05	第二單元 歡 樂的時刻 第六課 小鎮 的柿餅節	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	<p>單元二 自我保護~ 《屁屁超人》之一</p>	<p>1</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能說出故事裡角色遇到的困境，並分享解決的策略。</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>
<p>第十一週 11/06~11/12</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
	<p>單元二 自我保護~</p>	<p>1</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>	<p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能用表情、肢體表</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊</p>

	我來表演你來猜		學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		現故事中的人物、情節。	人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
第十二週 11/13~11/19	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
	單元三 說話的藝術 《我的嘴巴是一座火山》	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能說出書中角色的言語態度及產生的結果。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		2. 能出故事裡角色遇到的困境，並分享解決的策略。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 11/20~11/26	第三單元 故事萬花筒 第八課 「聰明」的小熊	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	單元三 說話的藝術 《用愛心說實話》之一	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預	Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能說出書中角色的言語態度及產生的結果。 2. 能依據故	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合

			的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		事內容找出或改編故事中的好話。 3. 能說出故事裡角色遇到的困境，並分享解決的策略。	作與和諧人際關係。
第十四週 11/27~12/03	第三單元 故事萬花筒 第九課 大象有多重？	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	單元三 說話的藝術 《用愛心說實話》之二	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句	Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能說出書中角色的言語態度及產生的結果。 2. 能依據故事內容找出	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人

			國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		或改編故事中的好話。 3. 能說出故事裡角色遇到的困境，並分享解決的策略。	際關係。
第十五週 12/04~12/10	第三單元 故事萬花筒 第九課 大象有多重？	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	單元三 說話的藝術 《是蝸牛開始的》	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能說出書中角色的言語態度及產生的結果。 2. 能依據圖像預測故事發展。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	係，理解文本內容。		3. 能說出故事裡角色遇到的困境，並分享解決的策略。	
第十六週 12/11~12/17	第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	單元四：圖書館尋寶趣~認識圖書館功能及知道各個區域的	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理	Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能在圖書館指出各個區域的位置及使用時機	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理

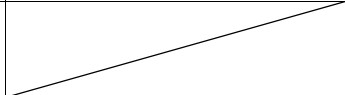
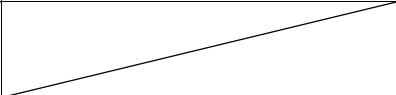
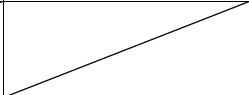
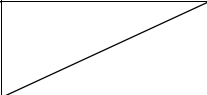
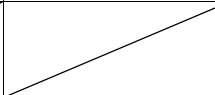
	位置		應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		或方式。 2. 能遵守圖書館禮儀。	心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與領域相關的文本閱讀策略。
第十七週 12/18~12/24	第四單元 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	單元四：圖書館尋寶趣~認識故	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Cc-I-1 各類文本中的藝術、信	1. 能知道故事中的、	【生命教育】 生E7 發展設

	<p>事結構要素</p>		<p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>仰、思想等文化內涵。</p>	<p>事、時、地。 2. 能敘述故事大意。</p>	<p>身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第十八週 12/25~12/31</p>	<p>第四單元 冬 天的悄悄話 第十一課 遠 方來的黑皮</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			動的目標。	5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積 累寫作材料。	童詩等。		
	單元四：圖書館 尋寶趣~完成任 務	1	國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養是非判斷 的能力，以了解自己與 所處社會的關係，培養 同理心與責任感，關懷 自然生態與增進公民 意識。	2-I-2 說出所聽聞的內 容。 5-I-6 利用圖像、故事結 構等策略，協助文本的理 解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室) 的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句 子、主題明確的段落。	Cc-I-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化 內涵。	1. 能在圖書 館指出各個 區域的位置 及使用時機 或方式。	【生命教育】 生E7 發展設 身處地、感同 身受的同理 心及主動去 愛的能力，察 覺自己從他 者接受的各 種幫助，培養 感恩之心。 【閱讀素養教 育】 閱E12 培養 喜愛閱讀的 態度。 閱E14 喜歡 與他人討 論、分享自己 閱讀的文本。
第十九週 1/01~1/07	第四單元 冬 天的悄悄話 第十二課 新 年快樂	5	國-E-A2 透過國語文 學習，掌握文本要旨、 發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【家庭教育】 家E5 了解家 庭中各種關係 的互動(親 子、手足、祖

			理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		孫及其他親屬等)。
	單元四：圖書館尋寶趣~《主題書展》之一	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能積極參與主題書展活動，表現良好態度及素養。 2. 能知道主題書展的重點。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與領域相關的文本閱讀策略。
第二十週 1/08~1/14	第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 新年快樂	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親

			<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
	<p>單元四：圖書館尋寶趣~《主題書展》之二</p>	1	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能積極參與主題書展活動，表現良好態度及素養。</p> <p>2. 能認真完成學習單。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與領域相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第二十一週 1/15~1/19</p>	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p>	4	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年</p>

<p>總複習週</p>		<p>語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		<p>級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>期末檢討與回顧</p>	<p>1</p>					

臺北市松山區民生國民小學 111 學年度第 2 學期 二 年級 語文/國語文 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版 2 下教材、越寫達聆(自編教材)	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 清楚覆述所聽到的事物，掌握說話主題。 4. 認識常用國字，並會使用字(詞)典。 5. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 6. 在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 7. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 		
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字卡或是動畫，讓學生透過實際觀察，認識國字的結構、部首及筆畫。 2. 經過小組討論，讓學生主動發表國字的造詞，或是分組進行造詞競賽，透過討論、分享發表或遊戲等方式，讓學生練習正確造詞。 3. 學生透過實際觀察，能分析比較已學過的國字，統整形似字及多音字。 4. 教師講述說明課文，並透過提問、圖文觀察等方式，讓學生理解課文內容。 5. 學生能透過個人或是分組的形式，流暢的朗讀文章，表達適切的語氣及情感。 6. 學生能養成良好的聆聽態度，並透過實際練習，學會用適當的語句予以回應，或用完整句子表達自己的想法。 		

	<p>7. 透過練習及發表，學生能依據不同句型進行造句，也能分析短語的結構並進行仿作。</p> <p>8. 學生能發揮豐富的想像力，完成口述作文或筆述作文。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/18	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	1	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	準備週	1					
第二週 2/19-2/25	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	中的重要訊息。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
	單元一：想像力大考驗 《這是誰的腳踏車》之一	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能根據圖像推測故事中腳踏車的主人是誰。 2. 能踴躍舉手回答問題。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第三週 2/26-3/04	第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
	單元一：想像力大考驗 《這是誰的腳踏車》之二	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能依主題畫出自己的想像並用完整句分享創作特色。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人
第四週 3/05-3/11	第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
	單元一：想像力大考驗 《不是箱子》之一	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能根據圖像推論故事中的兔子和箱子的連結。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人
第五週 3/12-3/18	第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差

			<p>識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>		<p>異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>單元一：想像力大考驗</p> <p>《不是箱子》之二</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能依主題畫出自己的想像並用完整句分享創作特色。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人</p>
第六週	第二單元 說聲謝	5	國-E-A1 認識國語文的	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注	1. 實作評量	【人權教育】

<p>3/19-3/25</p>	<p>謝你 第四課 爸爸</p>		<p>重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
	<p>單元一：想像力大考驗《鯨魚》</p>	<p>1</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能依據故事中的圖像預測故事發展。</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人</p>

			活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	分享閱讀心得。			
第七週 3/26-4/01	第二單元 說聲謝謝你 第五課 我的家人	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E2 解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生涯規劃】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇。</p>
	單元二： 環保小尖兵 《浮冰上的小熊》	1	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文</p>	<p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 能說出故事情節中的因果關係。</p> <p>2. 能和小組討論分享解決策略。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態</p>

			本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第八週 4/02-4/08	第二單元 說聲謝謝你 第五課 我的家人	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【家庭教育】 家E2 解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃】 涯E8 對工作／教育環境的好奇。

	<p>單元二： 環保小尖兵 《我和我家附近的野狗》</p>	<p>1</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 能說出故事情節中的因果關係。 2. 能體會流浪狗的心聲。</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第九週 4/09-4/15</p>	<p>第二單元 說聲謝謝你 第六課 愛笑的大樹</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	字，使用 700 字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6- I -5 修改文句的錯誤。			
	單元二： 環保小尖兵 《動物的心聲》	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能說出故事情節中的因果關係。 2. 能體會流浪狗的心聲。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週	第二單元 說聲謝	5	國-E-A2 透過國語文學	1- I -1 養成專心	Aa-I-5 標注	1. 實作評量	【人權教育】

<p>4/16-4/22</p>	<p>謝你 第六課 愛笑的大樹</p>		<p>習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
	<p>單元二： 環保小尖兵 我可以養花花嗎</p>	<p>1</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 能知道世界地球日。 2. 能知道保護地球的方法。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適</p>

			<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>			<p>當情意與態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十一週 4/23-4/29</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河</p>	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-5 修改文句</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

				的錯誤。			
	單元三： 勇敢冒險心《誰最有勇氣》	1	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現識自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能說出故事裡的角色面臨的問題並討論解決的方式。 2. 能說出自己的想法並尊重同學不同的看法。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十二週 4/30-5/06	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			自然生態與增進公民意識。	文本。 6-I-5 修改文句的錯誤。			
	單元三： 勇敢冒險心《勇敢湯》之一	1	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現識自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能說出故事裡的角色面臨的問題並討論解決的方式。 2. 能說出自己的想法並尊重同學不同的看法。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十三週 5/07-5/13	第三單元 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-5 修改文句的錯誤。	法。		
	單元三： 勇敢冒險心《勇敢湯》之二	1	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現識自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能說出故事裡的角色面臨的問題並討論解決的方式。 2. 能說出自己的想法並尊重同學不同的看法。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十四週 5/14-5/20	第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
	<p>單元三： 勇敢冒險心 我來表演你來猜</p>	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現識自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能說出故事裡的角色面臨的問題並討論解決的方式。</p> <p>2. 能說出自己的想法並尊重同學不同的看法。</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第十五週 5/21-5/27</p>	<p>第四單元 我是愛閱家 第十課 快樂的探險家</p>	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【生涯素養】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
	單元四： 圖書館大搜查 《主題書展》之一	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-2 說出所聽聞的內容。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館的功能。	Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能積極參與書展活動，表現良好的態度及素養	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十六週 5/28-6/03	第四單元 我是愛 閱家 第十一課 小讀者 樂園	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【閱讀素養】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			<p>語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 日記格式、寫作方法。</p>		
	<p>單元四： 圖書館大搜查 《主題書展》之二</p>	1	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館的功能。</p>	<p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>能積極參與書展活動，表現良好的態度及素養</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第十七週 6/04-6/10</p>	<p>第四單元 我是愛閱家 第十二課 巨人山</p>	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共</p>

			<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>存的事實。</p>
單元四： 圖書館大搜查	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	2- I -2 說出所聽聞的內容。5- I -6	Cc-I-1 各類文本中的藝	能積極參與書展活動，表現良	【閱讀素養教育】	

	《主題書展》之三		體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館的功能。	術、信仰、思想等文化內涵。	好的態度及素養	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十八週 6/11-6/17	第四單元 我是愛閱家 第十二課 巨人山	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

				容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
	單元四： 圖書館大搜查 知識搜查大作戰	1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2- I -2 說出所聽聞的內容。5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -8 認識圖書館的功能。	Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能認識並知道資料查找的方式。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十九週 6/18-6/24	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			<p>展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p>		
	<p>單元四： 圖書館大搜查 我有《畫》要說之一</p>	<p>1</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館的功能。</p>	<p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能統整圖書館知識學習寫下或畫下心得感想。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

第二十週 6/25-6/30	總複習週	5					
	單元四： 圖書館大搜查 我有《畫》要說之二	1	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館的功能。</p>	<p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能統整圖書館知識學習寫下或畫下心得感想。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>