臺北市松山區民生國民小學 113 學年度第 1 學期 ______ 年級 ____ 生活 ___ 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第三冊	教學節數	生活每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	生活: 1. 經由實際防災演練,反思個人的防災安全意識, 2. 能在地震時,做出保命動作,進行就地掩護並疏 3. 學生能覺察光與影的相對位置。 4. 透過光影探索體驗,與同學分工合作,完成光影 5. 從實際操作中探索製作吹泡泡的材料,並成功類 6. 透過吹泡泡活動,以五官察覺泡泡的表面的顏表 7. 以五官探索學校附近的環境,經由分享與發表活 8. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 9. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。 10. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 11. 探索並認識各種常見的米製品,了解米食在日常 12. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食,並等 音樂: 1. 透過習唱歌曲〈財政治〉,感受節奏韻律、旋律音 3. 透過習唱歌曲〈學校附近〉感受歌詞節奏節拍韻律、 5. 透過歌曲〈學校附近〉感受歌詞節奏節拍韻才、 6. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉,搭配歌唱、身體拍打,處 6. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉,搭配歌唱、身體拍打,處 6. 透過歌曲〈懷農詩〉感受詩詞節奏韻律,並加入 視覺藝術: 1. 運用舊經驗原則,透過地震防災教育過程構思設 2. 運用不同物品的組合與光影呈現,創作出不同的	歸散 表造、動 生活	與注意事項。 為模式。 校附近的場所。 於詞及樂器伴奏。 並體驗不同演唱方式。 農詩〉的節奏型。

	3. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上,並為紙上的彩色泡泡設計造型。
	4. 畫出學校附近小故事,將印象最深刻的地點或事物畫下來。
	5. 從雪花剪紙的設計中,發展出自己獨特的造型。
	6. 思考米製品的外觀與特性,激發想像力,進行創意創作
	生活-E-A1:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探
	索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
	生活-E-A2:學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。
	生活-E-B2:運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。
	生活-E-B3:感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐
領域核心素養	漸發展美的敏覺。
	生活-E-C1:覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,
	並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採
	取改進行動。
	生活-E-C2:覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任
	務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	生活:
	1. 透過實際防災演練,讓學生做出保命動作,學會地震保命三步驟及應變措施。
	2. 教師播放地震影片,讓學生了解地震狀況,並利用所學設計狀況卡,完成任務。
	3. 教師帶學生至操場玩踩影子遊戲,讓學生發展保護影子及踩別人影子的策略。
	4. 教師講解光源、物體與影子間的關連後,讓學生進行光影創作。
教學重點	5 教師準備不同材料,實驗後讓學生觀察、歸納出製作吹泡泡需要的材料。
教子里 超	6. 學生發揮想像力,掌握吹泡泡技巧,並利用不同工具製作泡泡聯想畫。
	7. 教師設計學習單,讓學生規畫探索路線,分享學校附近的場所。
	8. 教師利用簡報說明不同場所的功能,讓學生回答在不同場所應有的態度與行為。
	9. 教師透過影片,讓學生了解耶誕節的由來、活動並進行分享。
	10. 經由聖誕傳情活動,讓學生完成卡片表達感謝與關懷。
	11. 教師利用圖片,讓學生大聲朗讀內容,認識各種常見的米製品。

12. 教師透過繪本,讓學生體會米粒得來不易,培養珍惜食物的態度。

音樂:

- 1. 教師播放念謠〈搖搖搖〉演唱影片,讓學生傾聽跟念,感受旋律、音高、節奏等音樂元素,並加上身體部位做節奏拍打 動作。
- 2. 教師教唱〈影子歌〉並示範歌曲動作,讓學生模仿動作,並指導學生將節奏重新組合及創作。
- 3. 教師透過講解及示範,讓學生了解及操作手搖鈴,並用手搖鈴幫歌曲〈吹泡泡〉伴奏。
- 4. 教師播放歌曲〈學校附近演唱影片〉,讓學生感受歌詞節奏節,用手腿及肩膀來拍打節奏,並透過律動舞蹈,學習與同 學合作共舞。
- 5. 教師講解及示範打擊樂器三角鐵,讓學生從中體驗不同敲奏法,展現樂器屬性。教唱歌曲〈聖誕鈴聲〉,讓學生用歌唱 及三角鐵伴奏,來祝福同學師長。
- 6. 教師播放歌曲〈憫農詩〉並教唱歌曲,透過歌詞情境引導及學生習唱感受歌曲讓。學生體會歌詞意義,感謝農夫的辛 苦付出。

視覺藝術:

- 1. 從創作、校正、賞析歷程,實踐創新應用及與人交流的能力。
- 2. 運用不同物品的組合呈現,運用想像力,進行影子變身活動,創作出不同的影像作品。
- 3. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖書紙上,並為紙上的彩色泡泡設計造型。
- 4. 書出學校附近小故事,將印象最深刻的地點或事物書下來,並與同學分享觀摩。
- 5. 從剪紙藝術的設計中,發展出自己獨特的造型。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

融入之重大議題【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【防災教育】

- 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
- 防 E7 認識校園的防災地圖。
- 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切的互動。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

課程架構脈絡 學習重點 表現任務 融入議題 教學期程 教學單元/主題名稱 節數 領域核心素養 實質內涵 學習表現 學習內容 (評量方式) 第一週 8/30(五)開學日 開學準備 8/25~8/31 生活-E-A1 透過自己與外 1-I-1 探索並分 | A-I-2 事物變化 1. 口頭評量 【環境教育】 界的連結,產生自我感知 享對自己及相關 現象的觀察。 2. 實作評量 環 E12 養成對 並能對自己有正向的看 人、事、物的感受 D-I-3 聆聽與回 災害的警覺心 及敏感度,對災 第一主題防震小達 法, 進而愛惜自己, 同時 與想法。 應的表現。 第二週 透過對生活事物的探索 2-I-2 觀察生活 E-I-3 自我行 害有基本的了 人 9/01~9/07 一、地震來了不慌張 與探究,體會與感受學習 中人、事、物的變 為的檢視與調 解,並能避免災 的樂趣,並能主動發現問 化覺,知變化的可 整。 害的發生。 題及解決問題,持續學 能因素。 【安全教育】 習。 1-I-4 珍視自己 安 E2 了解危

		生活-E-A2 學習各種探	並學習照顧自己			機與安全。
		究人、事、物的方法並	的方法,且能適			安 E4 探討日
		理解探究後所獲得的道	切、安全的行動。			常生活應該注
		理,增進系統思考與解				意的安全。
		決問題的能力。				【防災教育】
						防 E5 不同災
						害發生時的適
						當避難行為。
						防 E7 認識校
						園的防災地圖。
						防 E8 參與學
						校的防災疏散
						演練。
		生活-E-A1 透過自己與外	1-I-4 珍視自己	D-I-4 共同工	1. 口頭評量	【環境教育】
		界的連結,產生自我感知	並學習照顧自己	作並相互協助。	2. 實作評量	環 E12 養成對
		並能對自己有正向的看	的方法,且能適	E-I-3 自我行		災害的警覺心
		法,進而愛惜自己,同時	切、安全的行動。	為的檢視與調		及敏感度,對
		透過對生活事物的探索	3-I-2 體認探究	整。		災害有基本的
	第一主題防震小達	與探究,體會與感受學習	事理有各種方	F-I-2 不同解		了解,並能避
第三週	人	的樂趣,並能主動發現問	法,並且樂於應	決問題方法或		免災害的發
9/08~9/14	二、地震應變有方法 3	題及解決問題,持續學	用。	策略的提出與		生。
	"	羽。		嘗試。		【安全教育】
		生活-E-A2 學習各種探究				安 E2 了解危
		人、事、物的方法並理解				機與安全。
		探究後所獲得的道理,增				安 E4 探討日
		進系統思考與解決問題				常生活應該注
		的能力。				意的安全。

							【防災教育】
							防 E5 不同災
							害發生時的適
							當避難行為。
							防 E7 認識校
							園的防災地
							圖 。
							防 E8 參與學
							校的防災疏散
							演練。
			生活-E-A1 透過自己與外	3-I-3 體會學習	C-I-5 知識與	1. 口頭評量	【環境教育】
			界的連結,產生自我感知	的樂趣和成就	方法的運用、組	2. 實作評量	環 E12養成對
			並能對自己有正向的看	感,主動學習新的	合與創新。		災害的警覺心
			法,進而愛惜自己,同時	事物。	F-I-2 不同解		及敏感度,對
			透過對生活事物的探索	4-I-1 利用各種	決問題方法或		災害有基本的
			與探究,體會與感受學習	生活的媒介與素	策略的提出與		了解,並能避
	第一主題防震小達		的樂趣,並能主動發現問	材進行表現與創	嘗試。		免災害的發
第四週			題及解決問題,持續學	作,唤起豐富的想			生。
9/15~9/21	人	3	羽。	像力。			【安全教育】
9/15~9/21	三、地震大使 Go!Go!Go!		生活-E-A2 學習各種探究	7-I-4 能為共同			安 E2 了解危
	40:40:40:		人、事、物的方法並理解	的目標訂定規則			機與安全。
			探究後所獲得的道理,增	或方法,一起工			安 E4 探討日
			進系統思考與解決問題	作並完成任務。			常生活應該注
			的能力。				意的安全。
							【防災教育】
							防 E5 不同災
							害發生時的適

							當避難行為。
							防 E7 認識校
							園的防災地
							圖。
							防 E8 參與學
							校的防災疏散
							演練。
			生活-E-B3 感受與體會生	3-I-1 願意參與	A-I-2 事物變化	1. 口頭評量	【環境教育】
			活中人、事、物的真、善	各種學習活動,表	現象的觀察。	2. 實作評量	環 El 參與戶
			與美,欣賞生活中美的多	現好奇與求知探	C-I-1 事物特性		外學習與自
			元形式與表現,在創作中	究之心。	與現象的探究。		然體驗,覺知
			覺察美的元素,逐漸發展	3-I-3 體會學習	F-I-4 對自己		自然環境的
# - M	第二主題 光影好好		美的敏覺。	的樂趣和成就	做事方法或策		美、平衡、與
第五週	玩	3	生活-E-C2 覺察自己的	感,主動學習新的	略的省思與改		完整性。
9/22~9/28	一、光和影		情緒與行為表現可能對	事物。	善。		【戶外教育】
			他人和環境有所影響,	5-I-1 覺知生活			户 El 善用教
			用合宜的方式與人友善	中人、事、物的			室外、戶外及
			互動,願意共同完成工	豐富面貌,建立			校外教學認識
			作任務,展現尊重、溝	初步的美感經			生活環境(自
			通以及合作的技巧。	驗。			然或人為)。
			生活-E-B3 感受與體會生	3-I-1 願意參與	A-I-2 事物變化	1. 口頭評量	【環境教育】
			活中人、事、物的真、善	各種學習活動,表	現象的觀察。	2. 實作評量	環 El 參與戶
炒 、 >PP	第二主題 光影好好		與美,欣賞生活中美的多	現好奇與求知探	C-I-1 事物特性		外學習與自
第六週	玩	3	元形式與表現,在創作中	究之心。	與現象的探究。		然體驗,覺知
9/29~10/05	一、光和影		覺察美的元素,逐漸發展	3-I-3 體會學習	F-I-4 對自己		自然環境的
			美的敏覺。	的樂趣和成就	做事方法或策		美、平衡、與
			生活-E-C2 覺察自己的	感,主動學習新的	略的省思與改		完整性。
	1			I		I.	1

			情緒與行為表現可能對	事物。	善。		【戶外教育】
			他人和環境有所影響,	5-I-1 覺知生活			户 El 善用教
			用合宜的方式與人友善	中人、事、物的			室外、戶外及
			互動,願意共同完成工	豐富面貌,建立			校外教學認識
			作任務,展現尊重、溝	初步的美感經			生活環境(自
			通以及合作的技巧。	驗。			然或人為)。
			生活-E-B3 感受與體會生	4-I-1 利用各種	C-I-2 媒材特	1. 口頭評量	【環境教育】
			活中人、事、物的真、善	生活的媒介與素	性與符號表徵	2. 實作評量	環 El 參與戶
			與美,欣賞生活中美的多	材進行表現與創	的使用。		外學習與自然
			元形式與表現,在創作中	作,唤起豐富的	D-I-3 聆聽與		體驗,覺知自
	第二主題 光影好好玩 二、光影魔法師		覺察美的元素,逐漸發展	想像力。	回應的表現。		然環境的美、
			美的敏覺。	4-I-2 使用不同	D-I-4 共同工		平衡、與完整
第七週		3	生活-E-C2 覺察自己的	的表徵符號進行	作並相互協助。		性。
10/06~10/12		3	情緒與行為表現可能對	表現與分享,感			【戶外教育】
			他人和環境有所影響,	受創作的樂趣。			户 E1 善用教
			用合宜的方式與人友善				室外、戶外及
			互動,願意共同完成工				校外教學認識
			作任務,展現尊重、溝				生活環境(自
			通以及合作的技巧。				然或人為)。
			生活-E-B3 感受與體會生	3-I-1 願意參與	D-I-3 聆聽與	1. 口頭評量	【環境教育】
			活中人、事、物的真、善	各種學習活動,	回應的表現。	2. 實作評量	環E1 參與戶
给 、 油	第二主題 光影好好		與美,欣賞生活中美的多	表現好奇與求知	D-I-4 共同工		外學習與自然
第八週	玩	3	元形式與表現,在創作中	探究之心。	作並相互協助。		體驗,覺知自
10/13~10/19	三、光影小故事		覺察美的元素,逐漸發展	7-I-5 透過一起			然環境的美、
			美的敏覺。	工作的過程,感			平衡、與完整
			生活-E-C2 覺察自己的	受合作的重要			性。
-	•				•		

P							
			情緒與行為表現可能對	性。			【戶外教育】
			他人和環境有所影響,				户 E1 善用教
			用合宜的方式與人友善				室外、戶外及
			互動,願意共同完成工				校外教學認識
			作任務,展現尊重、溝				生活環境(自
			通以及合作的技巧。				然或人為)。
			生活-E-B3 感受與體會生	2-I-4 在發現及	A-I-2 事物變	1. 口頭評量	【環境教育】
			活中人、事、物的真、善	解決問題的歷程	化現象的觀察。	2. 實作評量	環 E1 參與戶
	第三主題 玩泡泡 一、泡泡在哪裡		與美,欣賞生活中美的多	中,學習探索與	C-I-2 媒材特		外學習與自
			元形式與表現,在創作中	探究人、事、物	性與符號表徵		然體驗,覺知
			覺察美的元素,逐漸發展	的方法。	的使用。		自然環境的
労力 油			美的敏覺。	4-I-1 利用各種	F-I-2 不同解		美、平衡、與
第九週		3	生活-E-C2 覺察自己的	生活的媒介與素	決問題方法或		完整性。
10/20~10/26			情緒與行為表現可能對	材進行表現與創	策略的提出與		
			他人和環境有所影響,	作,喚起豐富的	嘗試。		
			用合宜的方式與人友善	想像力。			
			互動,願意共同完成工				
			作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-B3 感受與體會生	5-I-1 覺知生活	A-I-2 事物變	1. 口頭評量	【環境教育】
			活中人、事、物的真、善	中人、事、物的	化現象的觀察。	2. 實作評量	環 El 參與戶
			與美,欣賞生活中美的多	豐富面貌,建立	C-I-1 事物特		外學習與自然
第十週	第三主題 玩泡泡	2	元形式與表現,在創作中	初步的美感經	性與現象的探		體驗,覺知自
10/27~11/02	二、泡泡變變變	3	覺察美的元素,逐漸發展	驗。	究。		然環境的美、
			美的敏覺。				平衡、與完整
			生活-E-C2 覺察自己的				性。
			情緒與行為表現可能對				
	•	·	•	•	•	•	•

			他人和環境有所影響,				
			用合宜的方式與人友善				
			互動,願意共同完成工				
			作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外	1-I-1 探索並分	B-I-2 社會環境	1. 口頭評量	【安全教育】
			界的連結,產生自我感知	享對自己及相關	之美的體認。	2. 實作評量	安 E4 探討日
			並能對自己有正向的看	人、事、物的感	C-I-1 事物特性		常生活應該
			法,進而愛惜自己,同時	受與想法。	與現象的探究。		注意的安全。
			透過對生活事物的探索	3-I-1 願意參與			【多元文化
			與探究,體會與感受學習	各種學習活動,			教育】
			的樂趣,並能主動發現問	表現好奇與求知			多 E6 了 解
			題及解決問題,持續學	探究之心。			各文化間的
			習。				多樣性與差
			生活-E-B2 運用生活中				異性。
第十一週	第四主題 學校附近		隨手可得的媒材與工				【戶外教育】
11/03~11/09	一、學校附近有什麼	3	具,透過各種探究事物				户 El 善用教
			的方法及技能,對訊息				室外、戶外及
			做適切的處理。				校外教學認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自
							身與環境的
							互動經驗,培
							養對生活環
							境的覺知與

		T		T.	T.	
						敏感,體驗與
						珍惜環境的
						好。
		生活-E-A1 透過自己與外	3-I-1 願意參與	C-I-3 探究生	1. 口頭評量	【安全教育】
		界的連結,產生自我感知	各種學習活動,	活事物的方法	2. 實作評量	安 E4 探討日
		並能對自己有正向的看	表現好奇與求知	與技能。		常生活應該注
		法,進而愛惜自己,同時	探究之心。	F-I-1 工作任		意的安全。
		透過對生活事物的探索	6-I-3 覺察生活	務理解與工作		【多元文化教
		與探究,體會與感受學習	中的規範與禮	目標設定的練		育】
		的樂趣,並能主動發現問	儀,探究其意	羽。		多 E6 了 解各
		題及解決問題,持續學	義,並願意遵守。			文化間的多樣
		習。				性與差異性。
		生活-E-B2 運用生活中				【戶外教育】
第十二週	第四主題 學校附近 3	隨手可得的媒材與工				户 E1 善用教
11/10~11/16	二、一起到處去看看	具,透過各種探究事物				室外、戶外及
		的方法及技能,對訊息				校外教學認識
		做適切的處理				生活環境(自
						然或人為)。
						户 E2 豐富自
						身與環境的互
						動經驗,培養
						對生活環境的
						覺知與敏感,
						體驗與珍惜環
						境的好。
第十三週	第四主題 學校附近 3	生活-E-A1:透過自己與	1-I-1 探索並分	B-I-2 社會環	1. 口頭評量	【安全教育】
11/17~11/23	三、分享學校附近的 3	外界的連結,產生自我感	享對自己及相關	境之美的體認。	2. 實作評量	安 E4 探討日

	故事/	知並能對自己有正向的	人、事、物的感	C-I-3 探究生		常生活應該注
		看法,進而愛惜自己,同	受與想法。	活事物的方法		意的安全。
		時透過對生活事物的探	2-I-3 探索生活	與技能。		【多元文化教
		索與探究,體會與感受學	中的人、事、物,	D-I-1 自我與		育】
		習的樂趣,並能主動發現	並體會彼此之間	他人關係的認		多 E6 了 解各
		問題及解決問題,持續學	會相互影響。	識。		文化間的多樣
		羽。				性與差異性。
		生活-E-B2:運用生活中				【戶外教育】
		隨手可得的媒材與工				户 E1 善用教
		具,透過各種探究事物的				室外、戶外及
		方法及技能,對訊息做適				校外教學認識
		切的處理。				生活環境(自
						然或人為)。
						户 E2 豐富自
						身與環境的互
						動經驗,培養
						對生活環境的
						覺知與敏感,
						體驗與珍惜環
						境的好。
		生活-E-A1 透過自己與外	2-I-4 在發現及	E-I-4 感謝的	1. 口頭評量	【家庭教育】
		界的連結,產生自我感知	解決問題的歷程	表達與服務工	2. 實作評量	家 E4 覺察個
第十四週	第五主題 歲末傳溫	並能對自己有正向的看	中,學習探索與	作的實踐。		人情緒並適切
11/24~11/30	情 3	法,進而愛惜自己,同時	探究人、事、物			表達,與家人
11/24~11/30	一、耶誕鈴聲響	透過對生活事物的探索	的方法。			及同儕適切的
		與探究,體會與感受學習	4-I-3 運用各種			互動。
		的樂趣,並能主動發現問	表現與創造的方			【多元文化教

			題及解決問題,持續學	法與形式,美化			育】
			羽。	生活、增加生活			多 E6 了解各
			生活-E-C1 覺察自己、他	的趣味。			文化間的多樣
			人和環境的關係,體會生				性與差異性。
			活禮儀與團體規範的意				
			義,學習尊重他人、愛護				
			生活環境及關懷生命,並				
			於生活中實踐,同時能省				
			思自己在團體中所應扮				
			演的角色,在能力所及或				
			與他人合作的情況下,為				
			改善事情而努力或採取				
			改進行動。				
			生活-E-A1 透過自己與外	2-I-4 在發現及	E-I-4 感謝的	1. 口頭評量	【家庭教育】
			界的連結,產生自我感知	解決問題的歷程	表達與服務工	2. 實作評量	家 E4 覺察個
			並能對自己有正向的看	中,學習探索與	作的實踐。		人情緒並適切
			法,進而愛惜自己,同時	探究人、事、物			表達,與家人
			透過對生活事物的探索	的方法。			及同儕適切的
	第五主題 歲末傳溫		與探究,體會與感受學習	4-I-3 運用各種			互動。
第十五週	情	3	的樂趣,並能主動發現問	表現與創造的方			【多元文化教
12/01~12/07	二、傳送我的愛	3	題及解決問題,持續學	法與形式,美化			育】
	一一行巡视的发		羽。	生活、增加生活			多 E6 了解各
			生活-E-C1 覺察自己、他	的趣味。			文化間的多樣
			人和環境的關係,體會生				性與差異性。
			活禮儀與團體規範的意				
			義,學習尊重他人、愛護				
			生活環境及關懷生命,並				

		於生活中實踐,同時能省				
		思自己在團體中所應扮				
		演的角色,在能力所及或				
		與他人合作的情況下,為	,			
		改善事情而努力或採取				
		改進行動。				
		生活-E-A1 透過自己與外	· 2-I-4 在發現及	E-I-4 感謝的	1. 口頭評量	【家庭教育】
		界的連結,產生自我感知	解決問題的歷程	表達與服務工	2. 實作評量	家 E4 覺察個
		並能對自己有正向的看	中,學習探索與	作的實踐。		人情緒並適切
		法,進而愛惜自己,同時	· 探究人、事、物			表達,與家人
		透過對生活事物的探索	的方法。			及同儕適切的
		與探究,體會與感受學習	4-I-3 運用各種			互動。
		的樂趣,並能主動發現問	表現與創造的方			【多元文化教
		題及解決問題,持續學	法與形式,美化			育】
		羽。	生活、增加生活			多 E6 了解各
kh l vm	第五主題 歲末傳溫	生活-E-C1 覺察自己、他	的趣味。			文化間的多樣
第十六週	情 3	人和環境的關係,體會				性與差異性。
12/09~12/14	二、傳送我的愛	生活禮儀與團體規範的				
		意義,學習尊重他人、				
		愛護生活環境及關懷生				
		命,並於生活中實踐,				
		同時能省思自己在團體				
		中所應扮演的角色,在				
		能力所及或與他人合作				
		的情况下,為改善事情				
		而努力或採取改進行				
		動。				
<u> </u>						

			生活-E-B3 感受與體會	2-I-1 以感官和	C-I-1 事物特	1. 口頭評量	【環境教育】
			生活中人、事、物的真、	知覺探索生活中	性與現象的探	2. 實作評量	環 El 參與戶
			善與美,欣賞生活中美	的人、事、物,	究。		外學習與自
			的多元形式與表現,在	覺察事物及環境	C-I-3 探究生		然體驗,覺知
			創作中覺察美的元素,	的特性。	活事物的方法		自然環境的
			逐漸發展美的敏覺。	3-I-1 願意參與	與技能。		美、平衡、與
			生活-E-C2 覺察自己的	各種學習活動,	F-I-2 不同解		完整性。
			情緒與行為表現可能對	表現好奇與求知	決問題方法或		【戶外教育】
			他人和環境有所影響,	探究之心。	策略的提出與		户 E2 豐富自
	格) 上 压 以 小 薛 小		用合宜的方式與人友善	3-I-2 體認探究	嘗試。		身與環境的
第十七週	第六主題 米粒魔術	3	互動,願意共同完成工	事理有各種方			互動經驗,培
12/15~12/21	一、五花八門的米食	3	作任務,展現尊重、溝	法,並且樂於應			養對生活環
	五亿人(1141)小区		通以及合作的技巧。	用。			境的覺知與
							敏感,體驗與
							珍惜環境的
							好。
							【海洋教育】
							海E16
							認識家鄉的
							水域或海洋
							的汙染、過漁
							等環境問題。
			生活-E-B3 感受與體會	2-I-1 以感官和	C-I-1 事物特	1. 口頭評量	【環境教育】
第六主第十八週	第六主題 米粒魔術		生活中人、事、物的真、	知覺探索生活中	性與現象的探	2. 實作評量	環 El 參與戶
12/22~12/28	師	3	善與美,欣賞生活中美	的人、事、物,	究。		外學習與自
12/22-12/20	一、五花八門的米食		的多元形式與表現,在	覺察事物及環境	C-I-3 探究生		然體驗,覺知
			創作中覺察美的元素,	的特性。	活事物的方法		自然環境的

			逐漸發展美的敏覺。	3-I-1 願意參與	與技能。		美、平衡、與
			生活-E-C2 覺察自己的	各種學習活動,	F-I-2 不同解		完整性。
			情緒與行為表現可能對	表現好奇與求知	決問題方法或		【戶外教育】
			他人和環境有所影響,	探究之心。	策略的提出與		户 E2 豐富自
			用合宜的方式與人友善	3-I-2 體認探究	嘗試。		身與環境的
			互動,願意共同完成工	事理有各種方			互動經驗,培
			作任務,展現尊重、溝	法,並且樂於應			養對生活環
			通以及合作的技巧。	用。			境的覺知與
							敏感,體驗與
							珍惜環境的
							好。
							【海洋教育】
							海E16
							認識家鄉的
							水域或海洋
							的汙染、過漁
							等環境問題。
			生活-E-B3 感受與體會	4-I-1 利用各種	C-I-1 事物特	1. 口頭評量	【環境教育】
			生活中人、事、物的真、	生活的媒介與素	性與現象的探	2. 實作評量	環 El 參與戶
			善與美,欣賞生活中美	材,進行表現與	究。		外學習與自
	勞上十		的多元形式與表現,在	創作,喚起豐富	C-I-2 媒材特		然體驗,覺知
第十九週	第六主題 米粒魔術	2	創作中覺察美的元素,	的想像力。	性與符號表徵		自然環境的
12/29~1/04	師 二、創意米食	3	逐漸發展美的敏覺。	5-I-3 理解與欣	的能力。		美、平衡、與
			生活-E-C2 覺察自己的	賞美的多元形式			完整性。
			情緒與行為表現可能對	與異同。			【戶外教育】
			他人和環境有所影響,	7-I-5 透過一起			戶 E2 豐富自
			用合宜的方式與人友善	工作的過程,感			身與環境的

						KILLIA
		互動,願意共同完成工	受合作的重要			互動經驗,培
		作任務,展現尊重、溝	性。			養對生活環
		通以及合作的技巧。				境的覺知與
						敏感,體驗與
						珍惜環境的
						好。
		生活-E-B3 感受與體會	3-I-1 願意參與	B-I-3 環境的	1. 口頭評量	【環境教育】
		生活中人、事、物的真、	各種學習活動,	探索與愛護。	2. 實作評量	環 E1 參與戶
		善與美,欣賞生活中美	表現好奇與求知	C-I-1 事物特		外學習與自
		的多元形式與表現,在	探究之心。	性與現象的探		然體驗,覺知
		創作中覺察美的元素,	6-I-5 覺察人與	究。		自然環境的
		逐漸發展美的敏覺。	環境的依存關	C-I-5 知識與		美、平衡、與
bt > > == -14 15 === 11-		生活-E-C2 覺察自己的	係,進而珍惜資	方法的運用、組		完整性。
	2	情緒與行為表現可能對	源,愛護環境、	合與創新。		【戶外教育】
'	3	他人和環境有所影響,	尊重生命。			户 E2 豐富自
三、珍惜食物		用合宜的方式與人友善				身與環境的
		互動,願意共同完成工				互動經驗,培
		作任務,展現尊重、溝				養對生活環
		通以及合作的技巧。				境的覺知與
						敏感,體驗與
						珍惜環境的
						好。
1 7 6 7 11	2					
生沽總復貿	3					
1/20(一)休業式						
期末學習檔案整理						
		師 三、珍惜食物 生活總複習 1/20(一)休業式	作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的自、善善等生活中人、称為與表現。如此,在自作中覺察美的數覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與環境有所影響,他人和環境有所影響,他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友或工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。	作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善養與美,欣賞生活中人、實生活中人。對學學學習活動,表現好奇與求知的多元形式與表現,在創作中覺察美的知覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活總複習 3 1/20(一)休業式	作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、事、物的真、 善與美,欣賞生活中美 的多元形式與表現,在 創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的較覺。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為表現可能對 他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善 互動,願意共同完成工 作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。 性。 3-I-1 願意參與 探索與愛護。 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 C-I-5 知識與 療,進而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 生活-B-C2 覺察自己的 情緒與行為表現可能對 他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善 互動,願意共同完成工 作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。	作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善養學習活動,

臺北市松山區民生國民小學 113 學年度第 2 學期 2 年級 生活 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第四冊	教學節數	生活每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	生活: 1. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論 2. 找出更多具體的方法,減少使用生活中的塑膠製 3. 經由種植、照顧種子成長,學習發現問題和解決 4. 運用種子創作生活用品,並分享想法。 5. 學生經由動手試驗,辨識磁鐵的特性。 6. 創作磁鐵遊戲與同學分享,並能從創作歷程中, 7. 經由觀察,發現每個家人的獨特性及長處,體認 8. 分享關心家人的具體做法,身體力行。 9. 規畫小市集活動,與同學計論要做好哪些事前的 10. 透過與他人合力完成小市集,學習溝通、享發現 11. 發現自己已經做得很好的地方,透過會和現在。 12. 透過觀察或訪問,來發現升上三年級會和現在。 13. 能利用塑膠製品發揮創意,製作成樂器來進行。 音樂: 1. 教師引導全班可以一起演唱歌曲〈減塑行動家〉 2. 習唱歌曲〈小種子〉感受三拍子的韻律,速度快 3. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 4. 透過演唱〈美麗的康乃馨〉,感受旋律音高的變 5. 能透過念謠(我的小市集〉,感受不同聲音的的變 5. 能透過念謠(我的小市集〉,感受不同聲音的變 6. 能演唱〈心願〉,透過表演、分享,表達祝福之 視覺藝術: 1. 能利用塑膠製品發揮創意,製作成生活小物來進 2. 運用種子進行創作,創作品可以使生活便利或傳	品問 發家 準合己哪動 、慢 奏化意 行思題。	基磁鐵遊戲。 好的地方。 中一個快閃表演活動,宣傳減塑的觀念。 在體驗不同演唱方式。

	3. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲,表達自己的想法,並激發創意。
	4. 自製卡片,傳達感恩的意義。
	5. 製作成長故事,留下美好的回憶。
	生活-E-A1:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探
	索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
	生活-E-A2:學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。
	生活-E-A3:藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行
	創作、分享及實踐。
	生活-E-B1:使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
灰比比以毛 兰	生活-E-B2:運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。
領域核心素養	生活-E-B3:感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐
	漸發展美的敏覺。
	生活-E-C1:覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,
	並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採
	取改進行動。
	生活-E-C2:覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任
	務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	生活:
	1. 教師播放影片,讓學生說出塑膠垃圾對環境的影響。
	2. 教師透過提問,請學生回答如何減少使用生活中的塑膠製品,並分組繪製宣導海報。
	3. 教師帶領學生探索校園植物,觀察特色並記錄下來。
教學重點	4. 教師準備種子,讓學生分組種植、分配工作,一起照顧種子成長。
教学里 和	5. 教師準備磁鐵,讓學生動手操作,觀察磁鐵特性。
	6. 學生發揮想像力,運用肢體律動,與同學創作表現磁鐵特性。
	7. 教師透過提問,讓學生深入觀察家庭成員的特性、長處,了解家庭的功能。
	8. 教師準備材料,請學生繪製卡片,傳達對照顧者的感謝與祝福。
	9. 教師透過簡報說明後,請學生發揮創意,思考惜福愛物的好點子。
	一

- 10. 教師引導學生分組繪製小市集的促銷海報,並分組進行分享。
- 11. 教師準備這兩年學生的照片、影片,進行回顧過去的活動,請學生分享兩年來最難忘的事情或活動。
- 12. 教師設計學習單,讓學生寫下這兩年自己表現好及可以做更好的地方。

音樂:

- 1. 教師播放歌曲〈滅塑行動家〉影片,讓學生習唱,並配合課本四組節奏型,用塑膠樂器拍打出節奏。
- 2. 教師播放歌曲(小種子)音樂,引導學生用身體各部分模仿小種子,隨著音樂做身體律動。
- 3. 教師引導學生分組,有的唱歌,有的律動,一起展現進行(小種子)長大的樣子。
- 4. 教師透過歌曲影片,先教學生熟唱歌曲〈磁鐵遊戲〉,再引導用響板及鈴鼓幫歌曲作伴奏。
- 5. 透過講解磁鐵的特性,引導學生用身體做出吸住和彈開的身體律動。
- 6. 教師透過歌曲〈美麗的康乃馨〉,讓學生習唱,並講解歌詞意義。
- 7. 教師準備響板及三角鐵,引導學生敲奏出頑固節奏幫歌曲〈美麗的康乃馨〉作伴奏。
- 8. 老師示範運用不同聲音的變化來念念謠(我的小市集),讓學生聽聽看並說出是否有不同的感受。
- 9. 教師播放歌曲〈 心願〉影片,先教學生熟唱歌曲,讓學生說說自己的心願,再引導學生跟著音樂做動作。 視覺藝術:
- 1. 老師引導學生討論塑膠製品可以如何進行創意改造,並製作成品,與同學進行說明及觀摩。
- 2. 教師引導學生利用不同的種子進行創作。
- 3. 運用課堂所學磁鐵特性,設計和創作磁鐵遊戲。
- 4. 善用媒材自製卡片,傳達對照顧自己的人表達感謝與祝福。
- 5. 製作我的成長故事,分享自己低年級的收穫及對中年級的期待。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

融入之重大議題

【性別平等教育】

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【戶外教育】

戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 Ell 培養規劃與運用時間的能力。

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

課程架構脈絡 學習重點 表現任務 融入議題 教學期程 單元與活動名稱 節數 領域核心素養 實質內涵 學習表現 學習內容 (評量方式) 生活-E-C1: 覺察自己、 1-I-1 探索並分 B-I-3 環境的 1. 口頭評量 【環境教育】 他人和環境的關係,體 享自己及相關 探索與愛護。 2. 小白板 環 E3 了解人 第一主題 減塑行動 F-I-2 不同解決 第一週 會生活禮儀與團體規範 人、事、物的感 與自然和諧共 家 的意義,學習尊重他 受與想法。 問題方法或策 生,進而保護重 2/10~2/14 一、塑膠垃圾好可怕 人、愛護生活環境及關 | 2-I-1 以感官和 | 略的提出與當 要棲地。 懷生命,並於生活中實 知覺探索生活中 環 E5 覺知人 試。

		踐,同時能省思自己在	的人、事、物,			類的生活型態
		團體中所應扮演的角	覺察事物及環境			對其他生物與
		色,在能力所及或與他	的特性。			生態系的衝擊。
		人合作的情况下,為改				【海洋教育】
		善事情而努力或採取改				海E16
		進行動。				認識家鄉的水
						域或海洋的汙
						染、過漁等環
						境問題。
		生活-E-C1:覺察自己、	2-I-1 以感官和	B-I-3 環境的	1. 口頭評量	【環境教育】
		他人和環境的關係,體	知覺探索生活中	探索與愛護。	2. 小白板	環 E3 了解人
		會生活禮儀與團體規範	的人、事、物,	F-I-2 不同解決		與自然和諧共
		的意義,學習尊重他	覺察事物及環境	問題方法或策		生,進而保護重
		人、愛護生活環境及關	的特性。	略的提出與嘗		要棲地。
		懷生命,並於生活中實	3-I-1 願意參與	試。		環 E5 覺知人
给 一 川	第一主題 減塑行動	踐,同時能省思自己在	各種學習活動,			類的生活型態
第二週	家 3	團體中所應扮演的角	表現好奇與求知			對其他生物與
2/17~2/21	一、塑膠垃圾好可怕	色,在能力所及或與他	探究之心。			生態系的衝擊。
		人合作的情况下,為改				【海洋教育】
		善事情而努力或採取改				海E16
		進行動。				認識家鄉的水
						域或海洋的汙
						染、過漁等環
						境問題。
站一 沺	第一主題 減塑行動	生活-E-C1:覺察自己、	2-I-4 在發現及	C-I-1 事物特	1. 口頭評量	【環境教育】
第三週	家 3	他人和環境的關係,體	解決問題的歷程	性與現象的探	2. 實作評量	環 E3 了解人
2/24~2/28	二、我的減塑行動	會生活禮儀與團體規範	中,學習探索與	究。		與自然和諧共

			的意義,學習尊重他	探究人、事、物	B-I-3 環境的		生,進而保護重
			人、愛護生活環境及關	的方法。	探索與愛護。		要棲地。
			懷生命,並於生活中實	6-I-5 覺察人與	F-I-2 不同解		環 E5 覺知人
			踐,同時能省思自己在	環境的依存關	決問題方法或		類的生活型態
			團體中所應扮演的角	係,進而珍惜資	策略的提出與		對其他生物與
			色,在能力所及或與他	源,愛護環境、	嘗試。		生態系的衝擊。
			人合作的情况下,為改	尊重生命。			【海洋教育】
			善事情而努力或採取改				海E16
			進行動。				認識家鄉的水
			生活-E-C2:覺察自己的				域或海洋的汙
			情緒與行為表現可能對				染、過漁等環
			他人和環境有所影響,				境問題。
			用合宜的方式與人友善				
			互動,願意共同完成工				
			作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-C1:覺察自己、	4-I-1 利用各種	C-I-1 事物特	1. 口頭評量	【環境教育】
			他人和環境的關係,體	生活的媒介與素	性與現象的探	2. 實作評量	環 E3 了解人
			會生活禮儀與團體規範	材進行表現與創	究。		與自然和諧共
			的意義,學習尊重他	作,喚起豐富的			生,進而保護重
第四週	第一主題 減塑行動		人、愛護生活環境及關	想像力。			要棲地。
	家	3	懷生命,並於生活中實	4-I-3 運用各種			環 E5 覺知人
3/03~3/07	二、我的減塑行動		踐,同時能省思自己在	表現與創造的方			類的生活型態
			團體中所應扮演的角	法與形式,美化			對其他生物與
			色,在能力所及或與他	生活、增加生活			生態系的衝擊。
			人合作的情况下,為改	的趣味。			【海洋教育】
			善事情而努力或採取改				海E16

<u> </u>							
			進行動。				認識家鄉的水
			生活-E-C2:覺察自己的				域或海洋的汙
			情緒與行為表現可能對				染、過漁等環
			他人和環境有所影響,				境問題。
			用合宜的方式與人友善				
			互動,願意共同完成工				
			作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A2:學習各種探	2-I-1 以感官和	C-I-1 事物特	1. 口頭評量	【環境教育】
			究人、事、物的方法並	知覺探索生活,	性與現象的探	2. 實作評量	環 E2 覺知生
			理解探究後所獲得的道	覺察事物及環境	究。		物生命的美與
			理,增進系統思考與解	的特性。			價值,關懷
给 丁 沺	第二主題 種子大發		決問題的能力。				動、植物的生
第五週	現	3	生活-E-B3: 感受與體會				命。
3/10~3/14	一、種子藏哪裡		生活中人、事、物的真、				
			善與美,欣賞生活中美				
			的多元形式與表現,在				
			創作中覺察美的元素,				
			逐漸發展美的敏覺。				
			生活-E-A2:學習各種探	2-I-2 觀察生活	F-I-2 不同解	1. 口頭評量	【環境教育】
			究人、事、物的方法並	中人、事、物的	決問題方法或	2. 實作評量	環 E2 覺知生
	第一十晒 任了上政		理解探究後所獲得的道	變化,覺知變化	策略的提出與		物生命的美與
第六週	第二主題 種子大發	2	理,增進系統思考與解	的可能因素。	嘗試。		價值,關懷動、
3/17~3/21	現	3	決問題的能力。	7-I-4 能為共同			植物的生命。
	二、好想種種看		生活-E-B3: 感受與體會	的目標訂定規則			
			生活中人、事、物的真、	或方法,一起工			
			善與美,欣賞生活中美	作並完成任務。			
-	•		•	•	•	•	•

		的多元形式與表現,在				
		創作中覺察美的元素,				
		逐漸發展美的敏覺。				
		生活-E-A2:學習各種探	2-I-5 運用各種	A-I-2 事物變	1. 口頭評量	【環境教育】
		究人、事、物的方法並	探究事物的方法	化現象的觀察。	2. 實作評量	環 E2 覺知生
		理解探究後所獲得的道	及技能,對訊息	D-I-4 共同工		物生命的美與
		理,增進系統思考與解	做適切的處理,	作並相互協助。		價值,關懷動、
第 1 、1用	第二主題 種子大發	決問題的能力。	並養成動手做的			植物的生命。
第七週	現 3	生活-E-B3: 感受與體會	習慣。			
3/24~03/28	二、好想種種看	生活中人、事、物的真、	3-I-1 願意參與			
		善與美,欣賞生活中美	各種學習活動,			
		的多元形式與表現,在	表現好奇與求知			
		創作中覺察美的元素,	探究之心。			
		逐漸發展美的敏覺。				
		生活-E-A2:學習各種探	4-I-1 利用各種	C-I-1 事物特	1. 口頭評量	【環境教育】
		究人、事、物的方法並	生活的媒介與素	性與現象的探	2. 實作評量	環 E2 覺知生
		理解探究後所獲得的道	材進行表現與創	究。		物生命的美與
		理,增進系統思考與解	作,唤起豐富的			價值,關懷動、
给 、 油	第二主題 種子大發	決問題的能力。	想像力。			植物的生命。
第八週	現 3	生活-E-B3: 感受與體會				
3/31~4/04	三、種子用處多	生活中人、事、物的真、				
		善與美,欣賞生活中美				
		的多元形式與表現,在				
		創作中覺察美的元素,				
		逐漸發展美的敏覺。				
第九週	第三主題 磁鐵真好	生活-E-B2:運用生活中	2-I-1 以感官和	C-I-1 事物特	1. 口頭評量	【科技教育】
4/07~4/11	玩 3	隨手可得的媒材與工	知覺探索生活中	性與現象的探	2. 實作評量	科E2 了解動手
				1		

	二、磁鐵找朋友	具,透過各種探究事物	的人、事、物,	究。		實作的重要性。
		的方法及技能,對訊息	覺察事物及環境			科 E7 依據設計
		做適切的處理。	的特性。			構想以規劃物
		生活-E-C2:覺察自己的				品的製作步驟。
		情緒與行為表現可能對				
		他人和環境有所影響,				
		用合宜的方式與人友善				
		互動,願意共同完成工				
		作任務,展現尊重、溝				
		通以及合作的技巧。				
		生活-E-B2:運用生活中	2-I-5 運用各種	C-I-1 事物特	1. 口頭評量	【科技教育】
		隨手可得的媒材與工	探究事物的方法	性與現象的探	2. 實作評量	科E2 了解動手
		具,透過各種探究事物	及技能,對訊息	究。		實作的重要性。
		的方法及技能,對訊息	做適切的處理,	C-I-2 媒材特		科 E7 依據設計
	第一十 昭 以 此 古 以	做適切的處理。	並養成動手做的	性與符號表徵		構想以規劃物
第十週	第三主題 磁鐵真好	生活-E-C2:覺察自己的	習慣。	的使用。		品的製作步驟。
4/14~4/18	玩 3	情緒與行為表現可能對	4-I-1 利用各種	C-I-3 探究生		
	二、磁鐵找朋友	他人和環境有所影響,	生活的媒介與素	活事物的方法		
		用合宜的方式與人友善	材進行表現與創	與技能。		
		互動,願意共同完成工	作,唤起豐富的			
		作任務,展現尊重、溝	想像力。			
		通以及合作的技巧。				
		生活-E-B2:運用生活中	2-I-4 在發現及	C-I-2 媒材特	1. 口頭評量	【科技教育】
第上 - 選	第三主題 磁鐵真好	隨手可得的媒材與工	解決問題的歷程	性與符號表徵	2. 實作評量	科E2 了解動手
第十一週 4/21 4/25	玩	具,透過各種探究事物	中,學習探索與	的使用。		實作的重要性。
4/21~4/25	三、磁鐵小創客	的方法及技能,對訊息	探究人、事、物	F-I-1 工作任		科 E7 依據設計
		做適切的處理。	的方法。	務理解與工作		構想以規劃物

		生活-E-C2:覺察自己的	3-I-1 願意參與	目標設定的練		品的製作步驟。
		情緒與行為表現可能對	各種學習活動,	習。		
		他人和環境有所影響,	表現好奇與求知	F-I-2 不同解		
		用合宜的方式與人友善	探究之心。	決問題方法或		
		互動,願意共同完成工	7-I-4 能為共同	策略的提出與		
		作任務,展現尊重、溝	的目標訂定規則	嘗試。		
		通以及合作的技巧。	或方法,一起工			
			作並完成任務。			
		生活-E-A1:透過自己與	1-I-2 覺察每個	D-I-1 自我與	1. 口頭評量	【性別平等教
		外界的連結,產生自我	人均有其獨特性	他人關係的認	2. 實作評量	育】
		感知並能對自己有正向	與長處,進而欣	識。		性E3 覺察性別
		的看法,進而愛惜自	賞自己的優點。	D-I-3 聆聽與		角色的刻板印
		己,同時透過對生活事	6-I-2 體會自己	回應的表現。		象,了解家庭
		物的探索與探究,體會	分內做的事,扮	E-I-3 自我行		學校與職業的
		與感受學習的樂趣,並	演好自己的角	為的檢視與調		分工,不應受性
		能主動發現問題及解決	色,並身體力行。	整。		別的限制。
th I am	# \ F - 10 + 10	問題,持續學習。				【家庭教育】
第十二週	第四主題 有您真好	生活-E-C2:覺察自己的				家 E4 覺察個
4/28~5/02	一、我和家人好溝通	情緒與行為表現可能對				人情緒並適切
		他人和環境有所影響,				表達,與家人及
		用合宜的方式與人友善				同儕適切互動
		互動,願意共同完成工				家 E5 了解家
		作任務,展現尊重、溝				庭中各種關係
		通以及合作的技巧。				的互動(親
						子、手足、祖孫
						及其他親屬
						等)。

		生活-E-A1:透過自己與	7-I-2 傾聽他人	D-I-1 自我與	1. 口頭評量	【性別平等教
		外界的連結,產生自我	的想法,並嘗試	他人關係的認	2. 實作評量	育】
	感知並能對自己有正向	用各種方法理解	識。		性E3 覺察性別	
		的看法,進而愛惜自	他人所表達的意	E-I-3 自我行		角色的刻板印
		己,同時透過對生活事	見。	為的檢視與調		象,了解家庭、
		物的探索與探究,體會	7-I-3 覺知他人	整。		學校與職業的
		與感受學習的樂趣,並	的感受,體會他	F-I-4 對自己		分工,不應受性
		能主動發現問題及解決	人的立場及學習	做事方法或策		别的限制。
第十三週	第四主題 有您真好	問題,持續學習。	體諒他人,並尊	略的省思與改		【家庭教育】
第十三週 5/05~5/09	一、我和家人好溝通	生活-E-C2:覺察自己的	重和自己不同觀	善。		家 E4 覺察個
3/03~3/09	7. 我们家八灯 再通	情緒與行為表現可能對	點的意見。			人情緒並適切
		他人和環境有所影響,				表達,與家人及
		用合宜的方式與人友善				同儕適切互動
		互動,願意共同完成工				家 E5 了解家
		作任務,展現尊重、溝				庭中各種關係
		通以及合作的技巧。				的互動(親
						子、手足、祖孫
						及其他親屬
						等)。
		生活-E-A1:透過自己與	4 6-I-2 體會自己	A-I-3 自我省	1. 口頭評量	【性別平等教
		外界的連結,產生自我	分內做的事,扮	思。	2. 實作評量	育】
		感知並能對自己有正向	演好自己的角	D-I-1 自我與		性E3 覺察性別
第十四週	第四主題 有您真好	的看法,進而愛惜自	色,並身體力行。	他人關係的認		角色的刻板印
5/12~5/16	5/12~5/16 二、我愛家人有行動 3	己,同時透過對生活事	6-I-4 關懷生活	識。		象,了解家庭、
		物的探索與探究,體會	中的人、事、物,	E-I-4 對他人		學校與職業的
		與感受學習的樂趣,並	願意提供協助與	的感謝與服務。		分工,不應受性
		能主動發現問題及解決	服務。			別的限制。

P							
			問題,持續學習。				【家庭教育】
			生活-E-C2:覺察自己的				家 E4 覺察個
			情緒與行為表現可能對				人情緒並適切
			他人和環境有所影響,				表達,與家人及
			用合宜的方式與人友善				同儕適切互動
			互動,願意共同完成工				家 E5 了解家
			作任務,展現尊重、溝				庭中各種關係
			通以及合作的技巧。				的互動(親
							子、手足、祖孫
							及其他親屬
							等)。
			生活-E-A1:透過自己與	4-I-1 利用各種	C-I-2 媒材特	1. 口頭評量	【性別平等教
			外界的連結,產生自我	生活的媒介與素	性與符號表徵	2. 實作評量	育】
			感知並能對自己有正向	材進行表現與創	的使用。		性E3 覺察性別
			的看法,進而愛惜自	作,唤起豐富的	D-I-3 聆聽與		角色的刻板印
			己,同時透過對生活事	想像力。	回應的表現。		象,了解家庭、
			物的探索與探究,體會	4-I-2 使用不同	E-I-4 對他人		學校與職業的
			與感受學習的樂趣,並	的表徵符號進行	的感謝與服務。		分工,不應受性
第十五週	第四主題 有您真好	2	能主動發現問題及解決	表現與分享,感			别的限制。
5/19~5/23	三、謝家人我愛您	3	問題,持續學習。	受創作的樂趣。			【家庭教育】
			生活-E-C2:覺察自己的				家 E4 覺察個
			情緒與行為表現可能對				人情緒並適切
			他人和環境有所影響,				表達,與家人及
			用合宜的方式與人友善				同儕適切互動
			互動,願意共同完成工				家 E5 了解家
			作任務,展現尊重、溝				庭中各種關係
			通以及合作的技巧。				的互動(親
I			1	l .	I .	l .	

				,			
							子、手足、祖
							及其他親屬
							等)。
			生活-E-A2:學習各種探	3- I -1 願意參	C-I-2 媒材特	1. 口頭評量	【環境教育】
			究人、事、物的方法並	與各種學習活	性與符號表徵	2. 實作評量	環 El 參與戶
			理解探究後所獲得的道	動,表現好奇與	的使用。		外學習與自
			理,增進系統思考與解	求知探究之心。			然體驗,覺知
			決問題的能力。	4-I-1 利用各			自然環境的
			生活-E-A3:藉由各種媒	種生活的媒介與			美、平衡、兵
			介,探索人、事、物的	素材進行表現與			完整性。
	第五主題 彩色的世		特性與關係,同時學習	創作,喚起豐富			環 E2 覺知生
			各種探究人、事、物的	的想像力。			物生命的美
			方法、理解道理,並能	4-I-2 使用不			與價值,關
			進行創作、分享及實踐。	同的表徵符號進			動、植物的
第十六週		2	生活-E-B1:使用適切且	行表現與分享,			命。
5/26~5/30	界	3	多元的表徵符號,表達	感受創作的樂			【戶外教育
	一、色彩大發現		自己的想法、與人溝	趣。			户EI 善用E
			通,並能同理與尊重他				官感知環
			人想法。				境,分别培
			生活-E-C2:覺察自己的				眼、耳、鼻
			情緒與行為表現可能對				舌、觸覺及
			他人和環境有所影響,				靈的感受能
			用合宜的方式與人友善				力。
			互動,願意共同完成工				户 E3 善用表
			作任務,展現尊重、溝				室外、戶外
			通以及合作的技巧。				校外教學,
							識生活環境

							,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
							(自然或人
							為)。
			生活-E-A2:學習各種探	2- I -1 以感官	D-I-3 聆聽與	1. 口頭評量	【環境教育】
			究人、事、物的方法並	和知覺探索生活	回應的表現。	2. 實作評量	環 El 參與戶
			理解探究後所獲得的道	中的人、事、物,	F-I-1 工作任		外學習與自
			理,增進系統思考與解	覺察事物及環境	務理解與工作		然體驗,覺知
			決問題的能力。	的特性。	目標設定的練		自然環境的
			生活-E-A3:藉由各種媒	3- I -1 願意參	習。		美、平衡、兵
			介,探索人、事、物的	與各種學習活			完整性。
			特性與關係,同時學習	動,表現好奇與			環 E2 覺知生
			各種探究人、事、物的	求知探究之心。			物生命的美
			方法、理解道理,並能				與價值,關
			進行創作、分享及實踐。				動、植物的
第十七週	第五主題 彩色的世		生活-E-B1:使用適切且				命。
	界	3	多元的表徵符號,表達				【戶外教育
6/02~6/06	二、色彩會說話		自己的想法、與人溝				户EI 善用E
			通,並能同理與尊重他				官感知環
			人想法。				境,分别培
			生活-E-C2:覺察自己的				眼、耳、鼻
			情緒與行為表現可能對				舌、觸覺及
			他人和環境有所影響,				靈的感受能
			用合宜的方式與人友善				力。
			互動,願意共同完成工				户 E3 善用表
			作任務,展現尊重、溝				室外、戶外
			通以及合作的技巧。				校外教學,
							識生活環境
							(自然或人

							為)。
			生活-E-A2:學習各種探	3-I-3 體會學	C-I-2 媒材特	1. 口頭評量	【環境教育】
			究人、事、物的方法並	習的樂趣和成就	性與符號表徵	2. 實作評量	環 E1 參與戶
			理解探究後所獲得的道	感,主動學習新	的使用。		外學習與自
			理,增進系統思考與解	的事物。	B- I -2 社會環		然體驗,覺知
			決問題的能力。	4-I-1 利用各	境之美的體認。		自然環境的
			生活-E-A3:藉由各種媒	種生活的媒介與	F-I-1 工作任		美、平衡、與
			介,探索人、事、物的	素材進行表現與	務理解與工作		完整性。
			特性與關係,同時學習	創作,喚起豐富	目標設定的練		環 E2 覺知生
			各種探究人、事、物的	的想像力。	羽。 白。		物生命的美
			方法、理解道理,並能	4-I-2 使用不	F-I-2 不同解		與價值,關懷
	第五主題 彩色的世界 三、色彩大集合		進行創作、分享及實踐。	同的表徵符號進	決問題方法或		動、植物的生
		3	生活-E-B1:使用適切且	行表現與分享,	策略的提出與		命。
第十八週			多元的表徵符號,表達	感受創作的樂	嘗試。		【戶外教育】
6/09~6/13			自己的想法、與人溝	趣。			户 El 善用五
	一〇秒八米日		通,並能同理與尊重他	5-I-1 覺知生			官感知環
			人想法。	活中人、事、物			境,分別培養
			生活-E-C2:覺察自己的	的豐富面貌,建			眼、耳、鼻、
			情緒與行為表現可能對	立初步的美感經			舌、觸覺及心
			他人和環境有所影響,	驗。			靈的感受能
			用合宜的方式與人友善	5-I-3 理解與			カ。
			互動,願意共同完成工	欣賞美的多元形			户 E3 善用教
			作任務,展現尊重、溝	式與異同。			室外、戶外及
			通以及合作的技巧。	5- I -4 對生活			校外教學,認
				周遭人、事、物			識生活環境
				的美有所感動,			(自然或人
				願意主動關心與			為)。

				親近。			
				7-I-4 能為共			
				同的目標訂定規			
				則或方法,一起			
				工作並完成任			
				務。			
			生活-E-A1:透過自己與	1-I-3 省思自我	A-I-3 自我省	1. 口頭評量	【品德教育】
			外界的連結,產生自我	成長的歷程,體	思。	2. 實作評量	品E1 良好生活
			感知並能對自己有正向	會其意義並知道	D-I-4 共同工		習慣與德行。
			的看法,進而愛惜自	自己進步的情形	作並相互協助。		【生涯規劃教
			己,同時透過對生活事	與努力的方向。			育】
	第六主題 的成長故事		物的探索與探究,體會				涯E7 培養良好
第十九週		3	與感受學習的樂趣,並				的人際互動能
6/16~6/20			能主動發現問題及解決				力。
	一、快樂的學習		問題,持續學習。				涯 Ell 培養規
			生活-E-B2:運用生活中				劃與運用時間
			隨手可得的媒材與工				的能力。
			具,透過各種探究事物				
			的方法及技能,對訊息				
			做適切的處理。				
			生活-E-A1:透過自己與	1-I-4 珍視自己	4-I-2 使用不	1. 口頭評量	【品德教育】
			外界的連結,產生自我	並學習照顧自己	同的表徵符號	2. 實作評量	品 El 良好生
炒 ~ 1 ~ 1	第六主題 的成長故		感知並能對自己有正向	的方法,且能適	進行表現與分		活習慣與德
第二十週	事	3	的看法,進而愛惜自	切、安全的行動。	享,感受創作的		行。
6/23~6/27	二、迎向三年級		己,同時透過對生活事	3-I-2 體認探究	樂趣。		【生涯規劃教
			物的探索與探究,體會	事理有各種方	A-I-2 事物變		育】
			與感受學習的樂趣,並	法,並且樂於應	化現象的觀察。		涯 E7 培養良
				l .	l .	l .	I.

松山區民生國民小學

			能主動發現問題及解決	用。	E-I-3 自我行	好的人際互動
			問題,持續學習。	2-I-1 以感官和	為的檢視與調	能力。
			生活-E-B2:運用生活中	知覺探索生活中	整。	涯 E1 1 培養
			隨手可得的媒材與工	的人、事、物,		規劃與運用時
			具,透過各種探究事物	覺察事物及環境		間的能力。
			的方法及技能,對訊息	的特性。		
			做適切的處理。			
第二十一週	6/30(一)結業式	2				
6/29~7/05	期末學習檔案整理	3				