

臺北市松山區民生國民小學 113 學年度第 1 學期 二 年級 數學 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由操作具體物與錢幣，學會 200 以內的數，並能比大小。 2. 透過畫錢幣圖像的經驗，學會用加減法的直式紀錄，解決二位數的加減問題。 3. 經由實際操作，學會用公分測量物品的長度，並做長度的合成與分解。 4. 認識加減法的互逆關係，並運用其特性檢驗答案的合理性及解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 5. 從操作具體物認識面積，學會面積的直接比較與個別單位比較。 6. 能在生活情境的布題中，解決兩步驟的加減問題。 7. 從連加的經驗中認識「倍」的概念，並透過情境布題學習乘法算式的紀錄與解題。 8. 經由操作時鐘，學會報讀時間，並能找出經過多久後的正確時間。 9. 從實際操作中認識容量與重量的概念，學會從情境布題中做容量、重量的直接比較與間接比較。 		
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過數數與點數的活動，確認 200 以內的數並寫出數字。 2. 能操作具體物或畫圖，在定位板上表徵 200 以內的數，並比較大小。 3. 能透過操作錢幣，擺放出或畫出 200 以內的數。 4. 透過情境布題熟悉加減法的直式運用。 5. 透過操作具體物，正確測量出物品的長度。 6. 透過具體物認識公分，學會用公分計算長度，並做長度的加減計算。 7. 透過情境布題了解加減關係並學會驗算。 8. 透過操作具體物，能直接比較不同的面積大小。 9. 透過操作具體物，了解面積的間接比較與計算個別單位的數量。 10. 透過情境布題，練習兩步驟的加減法的布題、解題、並處理混合型的問題。 11. 透過操作具體物，認識倍的概念，進而學習 2~9 的乘法。 		

	<p>12. 透過情境布題，熟練九九乘法的列式與解題。</p> <p>13. 透過操作時鐘，報讀正確時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出正確時間。</p> <p>14. 透過操作時鐘，了解兩種不同的時刻中間經過了多少時間或經過多少時間後會是幾點幾分。</p> <p>15. 透過觀察實體物，認識容量，並學習同一個杯子水面的高度越高，容量越多。</p> <p>16. 透過實際操作，學習不同容器的容量比較。</p> <p>17. 透過觀察實體物，認識重量。</p> <p>18. 透過實際操作，做出重量的比較。</p>						
融入之重大議題	<p>【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25~8/31	8/30(五)開學日 開學準備						
第二週 9/01~9/07	一、200 以內的數	3	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價
第三週	一、200 以內的數	4					

9/08~9/14			<p>數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		<p>值。</p> <p>【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>二、二位數的直式加減</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論</p>	<p>【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>二、二位數的直式加減</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>R-2-4 加法與減法</p>		

					的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第六週 9/29~10/05	三、量長度	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。
第七週 10/06~10/12	三、量長度	4	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
第八週 10/13~10/19	四、加減關係與應用	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第九週 10/20~10/26	四、加減關係與應用	2	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

第九週 10/20~10/26	五、面積的大小比較	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積 ：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。
第十週 10/27~11/02	五、面積的大小比較	4					
第十一週 11/03~11/09	六、兩步驟的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘) 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 ：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十二週 11/10~11/16	六、兩步驟的加減	4					
第十三週 11/17~11/23	七、2、5、4、8 的乘法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方
第十四週 11/24~11/30	七、2、5、4、8 的乘法	4					

			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		法。
第十五週 12/01~12/07	八、幾時幾分	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十六週 12/09~12/14	八、幾時幾分	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
第十七週 12/15~12/21	九、3、6、9、7 的乘法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十八週 12/22~12/28	九、3、6、9、7 的乘法	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

第十九週 12/29~1/04	十、容量與重量	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律 ：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。
第二十週 114/1/05~1/11	十、容量與重量	4					
第二十一週 1/12~1/18	總複習週	4					
第二十二週 1/19~1/25	1/20(一)休業式 期末學習檔案整理						

臺北市松山區民生國民小學 113 學年度第 2 學期 二 年級 數學 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由操作具體物與錢幣，學會 1000 以內的數，並能比大小。 2. 透過畫錢幣圖像的經驗，學會用加減法的直式紀錄，解決三位數的加減問題，並能做估算。 3. 從實際觀察中認識平面圖形與立體圖形的邊、角和頂點，並學會正三角形、正方形、長方形、正方體、長方體之間的判讀。 4. 從實際觀察中認識平面圖形的內部、外部及其周界，並能做周長的實測與計算。 5. 從實際觀察月曆認識年、月、星期、日、平年、閏年的關係，並能做年、月、星期和日的化聚。 6. 從連加的經驗中認識「倍」的概念，並透過情境布題學習乘法算式的紀錄與解題。 7. 能從生活情境中，解決加和乘、減和乘的兩步驟問題。 8. 經由實際操作，學會用公分、公尺測量物品的長度，做單位換算和加減計算；並透過實測培養量感進行估算。 9. 能對生活中的事物做分類，並將分類後的結果做成統計圖表。 10. 能認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 11. 經由操作具體物和學會使用圖象表徵和算式，解決包含除、等分除的問題。 12. 能從生活情境中認識平分的意義，並能比較特定單位分數的大小 ($1/2$、$1/4$、$1/8$)。 		
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過數數與點數的活動，確認 1000 以內的數並寫出數字。 2. 能操作具體物或畫圖，在定位版上表徵 1000 以內的數，並比較大小。 3. 能透過操作錢幣，擺放出或畫出 1000 以內的數。 4. 透過情境布題熟悉三位數加減法的直式運用。 5. 透過情境布題了解三位數加減關係並學會驗算。 6. 透過觀察實體物，認識平面圖形的邊、角和頂點。 7. 透過操作具體物，認識正三角形、正方形和長方形。 8. 透過觀察實體物，認識正方體和長方體，並能指出它們的邊、面和頂點。 		

	<p>9. 透過觀察實體物，認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>10. 透過觀察實體物，學會周長的實測與計算。</p> <p>11. 透過觀察月曆，學會年、月、星期、日、平年、閏年的概念與彼此間的關係。</p> <p>12. 透過觀察月曆，學會年、月、星期、日的化聚。</p> <p>13. 透過操作具體物，認識倍的概念，進而學習 1、10 的乘法。</p> <p>14. 透過情境布題，熟練十乘法的列式與解題。</p> <p>15. 透過情境布題，學會加和乘的兩步驟問題列式與解題。</p> <p>16. 透過情境布題，學會減和乘的兩步驟問題列式與解題。</p> <p>17. 透過操作具體物，正確測量出物品的長度。</p> <p>18. 透過具體物認識公尺，學會用公分與公尺的單位換算。</p> <p>19. 透過實測培養量感進行估算。</p> <p>20. 從實際物品做分類，並將分類後的結果記錄下來。</p> <p>21. 從大家的分享中，歸納出製作統計圖表的方法。</p> <p>22. 從統計圖表中，判讀出題目要的數據。</p> <p>23. 經由操作具體物，學會使用圖象表徵和算式做記錄。</p> <p>24. 從情境布題中，學會解決包含除、等分除的問題。</p> <p>25. 透過操作具體物，學會平分的概念。</p> <p>26. 從情境布題中，學會比較特定單位分數的大小 ($1/2$、$1/4$、$1/8$)。</p>
融入之重大議題	<p>【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
課程架構脈絡	

教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09~2/15	一、1000 以內的數	1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。
第二週 2/16~2/22	一、1000 以內的數	4					
第三週 2/23~3/01	二、三位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第四週 3/02~3/08	二、三位數的加減	4					

			及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	與解題。	礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		
第五週 3/09~3/15	三、平面圖形	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵 ：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。
第六週 3/16~3/22	三、平面圖形	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-2 簡單幾何形體 ：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		

					S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		
第七週 3/23~03/29	四、年、月、日	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第八週 3/30~4/05	四、年、月、日	4					
第九週 4/06~4/12	五、乘法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

					可併入其他教學活動。		
第十週 4/13~4/19	六、兩步驟應用問題	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十一週 4/20~4/26	六、兩步驟應用問題	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式				
第十二週 4/27~5/03	七、公尺和公分	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。
第十三週 5/04~5/10	七、公尺和公分	4	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

<p>第十四週 5/11~5/17</p>	<p>八、分類與立體形體</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十五週 5/18~5/24</p>	<p>八、分類與立體形體</p>	<p>4</p>					
<p>第十六週 5/25~5/31</p>	<p>九、分分看</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答</p>	<p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

第十七週 6/01~6/07	九、分分看	4	與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式		題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		
第十八週 6/08~6/14	十、分數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-6認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十九週 6/15~6/21	十、分數	4					
第二十週 6/22~6/28	總複習週	4					
第二十一週 6/29~7/05	6/30(一)結業式 期末學習檔案整理						