

臺北市松山區民生國民小學 113 學年度第 1 學期 二 年級 語文/本土語文(閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 3 冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教學媒體的播放，能學會生活中各類清潔用品閩南語說法。 2. 藉由老師提問學生回答，學會對話句型，並實踐在生活應對中。 3. 課堂中反覆認念，能熟記一星期名稱的正確發音，並進行新名稱的運用。 4. 透過課文情境練習，聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 5. 藉由習題情境說明，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 6. 透過課文圖片的引導，能認識與說出各類打掃用具名稱及其功能並應用於生活中。 7. 說明課文內容及解釋，認識農曆過年的風俗習慣。 8. 和同學互相練習，學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 		
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀，讓學生熟悉各課課文。 2. 教師運用各課課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 3. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。學生再依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 4. 學生學會課文新語詞後，可再以分組抽問、加分等方式，增加學生學習動機。 5. 教師播放「相招來開講」媒體頁，請學生利用新語詞造句和替換的短句應用於日常生活對話中。 6. 就課本故事裡的各種動物名稱說法和學生討論，讓學生對各種動物的習性有初步了解。 7. 教師利用各種打掃用具與清潔用品圖卡，邀請學生分享使用打掃用具與清潔用品的經驗。 8. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些過年風俗習慣？ 9. 教師請學生分享家人過年會做些什麼，藉此導入本課練習。 10. 教師利用課文情境插圖，讓學生學會以閩南語說新年祝福吉祥話。 11. 教師運用情境營造讓學生倆倆互相練習新年吉祥語。 		
融入之重大議題	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		

<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25~8/31	8/30(五)開學日 開學準備						
第二週 9/01~9/07	一、逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三週 9/8~9/14	一、逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>一、逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>一、逐工都愛清氣 第二課 種豆仔</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第六週 9/29~10/05</p>	<p>一、逐工都愛清氣 第二課 種豆仔</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

<p>第七週 10/06~10/12</p>	<p>一、逐工都愛清氣 第二課 種豆仔</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p>
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>一、逐工都愛清氣 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 討論發表 2. 觀察評量 3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>二、動物來比賽 第三課 兔仔俗龜比賽</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週 10/27~11/02	二、動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 11/03~11/09	二、動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需使用

				興趣。			的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週 11/10~11/16	二、動物來比賽 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 認識一般生活情境中需使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週 11/17~11/23	三、摒掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。
第十四週 11/24~11/30	三、摒掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

			參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。		諧人際關係。 【家庭教育】 家E14 家務技巧與參與。
第十五週 12/01~12/07	三、摒掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家E14 家務技巧與參與。
第十六週 12/08~12/14	三、摒掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E14

			<p>素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>家務技巧與參與。</p>	
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>三、摒掃好過年 第五課 過年</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p>
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>三、摒掃好過年 第五課 過年</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和</p>

			通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	4. 表演評量	諧人際關係。 【家庭教育】 家E14 家務技巧與參與。
第十九週 12/29~1/04	三、擷掃好過年 單元活動三	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E14 家務技巧與參與。
第二十週 1/05~1/11	唸謠 Do Re Me 耍啥物	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念	1. 口頭評量 2. 表演評量	【家庭教育】 家E13 良好

			主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	謠。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。		家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與
第二十一週 1/12~1/18	總複習 心臟病、學我講	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十二週 1/19~1/20	語詞運用 自我檢核表	0	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市松山區民生國民小學 113 學年度第 2 學期 二 年級 語文/本土語文(閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 4 冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 運用課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 利用顏色圖卡，說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 運用昆蟲圖卡，說出與各種昆蟲的生活經驗。 4. 配合課文情境插圖，說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 搭配學校行事曆，說出月分的閩南語說法及當月學校重要行事。 6. 利用課本情境圖畫，認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。		
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
教學重點	1. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀，讓學生熟悉各課課文。 2. 教師運用各課課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 3. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。學生再依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 4. 學生學會課文新語詞後，可再以分組抽問、加分等方式，增加學生學習動機。 5. 教師播放「相招來開講」媒體頁，請學生利用新語詞造句和替換的短句應用於日常生活對話中。 6. 就課本故事裡的各種昆蟲名稱說法和學生討論，讓學生對各種動物的習性有初步了解。 7. 教師利用學校的行事曆搭配各月份的閩南語說法，加深學生對月份發音印象。 8. 配合課文情境插圖，說明一天的每一個時段、時間的閩南語說法。 9. 教師請學生分享各類衣物的穿戴時機，藉此導入本課練習。 10. 教師利用課文情境插圖，讓學生學會以閩南語說當天自己的穿著。 11. 教師讓學生倆倆互相練習說明自己最喜穿的顏色衣著。		
融入之重大議題	【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU1 尊重生命。		

<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>
--

課程架構脈絡

教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09~2/15	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週 2/16~2/22	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型	1. 討論活動 2. 口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

	時		進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bg-I-2 口語表達。		【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週 2/23~3/01	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bg-I-2 口語表達。	1. 討論活動 2. 口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週 3/02~3/08	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中

	時		進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bg-I-2 口語表達。		需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週 3/09~3/15	第一單元 彩色的世界 練武功 1 鬥陣聽故事 1	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週 3/16~3/22	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌	1. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			<p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。</p>		
<p>第七週 3/23~03/29</p>	<p>第二單元 講時間 第三課 規工笑微微</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論活動</p>	<p>【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第八週 3/30~4/05</p>	<p>第二單元 講時間 第三課 規工笑微微</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 遊戲評量</p>	<p>【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>第九週 4/06~4/12</p>	<p>第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十週 4/13~4/19</p>	<p>第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量</p>	
<p>第十一週 4/20~4/26</p>	<p>第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量</p>	

			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。		
第十二週 4/27~5/03	第二單元 講時間 練武功 2 鬥陣聽故事 2	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週 5/04~5/10	第三單元 我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 口語評量 2. 討論活動	【品德教育】 品 E1。良好生活習慣與德行。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

<p>第十四週 5/11~5/17</p>	<p>第三單元 我的衫仔褲 第五課去海邊仔</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1。 良好生活習慣與德行。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>
<p>第十五週 5/18~5/24</p>	<p>第三單元 我的衫仔褲 第五課去海邊仔</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 E1。 良好生活習慣與德行。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>
<p>第十六週 5/25~5/31</p>	<p>第三單元 我的衫仔褲 練武功 3 鬥陣聽故事 3</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 表演評量 2. 討論活動 3. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1。 良好生活習慣與德行。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識</p>

			校、社區生活之中。				與技能。
第十七週 6/01~6/07	唸謠 來唱節日的歌	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口語評量 2. 表演評量	【品德教育】 品 E1。 良好生活習慣與德行。
第十八週 6/08~6/14	Do Re Me 耍啥物 總複習	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口語評量 2. 表演評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第十九週 6/15~6/21	語詞運用	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口語評量 2. 表演評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第二十週 6/22~6/28	自我檢核表		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息

臺北市松山區民生國民小學 113 學年度第 1 學期 二 年級 本土語/客語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 3 冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色、價值與象徵意義。 6.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 7.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 8.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 9.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 10.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 11.聽懂各種過年活動的客語說法。 12.能了解過年文化，認識客家年節準備的相關習俗，進而體會年節的民俗風情。 13.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 		
領域核心素養 (領域能力指標)	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合教學媒體，教導學生熟念語詞，進行生字和語詞教學，上臺抽字卡並大聲讀出來。 2.教師說明課文內容，教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 3.請學生說出在情境圖中看到的情境，小組內部分享。 4.教師將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習問與答。 5.教師利用故事情境介紹客家藍衫的特色與價值，帶領學生了解其象徵意義 6.讓學生熟悉臉部、身體各部位語詞的描述方式。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文節奏練習，提高學生學習的興趣。 8.角色交換做對話練習，教師行間巡視指導。 9.教師進行「語詞補充」，讓學生延伸學習其他身體部位的客語說法。 10.教師帶領學生吟唱嘴嘟嘟／水打一雙鞋，欣賞客家念謠的特色。 		

<p>融入之重大議題</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25~8/31	8/30(五)開學日 開學準備						
第二週 9/01~9/07	一、四季仰般著 第一課仰會	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
第三週 9/08~9/14		1				1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗	
第四週 9/15~9/21		1				1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>一、四季仰般著 第二課愛著麼个衫</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>第六週 9/29~10/05</p>		<p>1</p>					
<p>第七週 10/06~10/12</p>		<p>1</p>					
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>一、四季仰般著 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習</p>	
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>二、認識自家 第三課 恁相像</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p>	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與</p>

第十週 10/27~11/02		1	發展個人生命潛能	媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ba-I-1 身體認識。		他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十一週 11/03~11/09		1					
第十二週 11/10~11/16	二、認識自家 第四課 洗身	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十三週 11/17~11/23		1					
第十四週 11/24~11/30		1					
第十五週 12/01~12/07	二、認識自家 單元活動二	1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.課堂問答 2.討論發表 3.紙筆測驗	

<p>第十六週 12/08~12/14</p>	<p>三、歡喜過新年 第五課 過年</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>		<p>1</p>	<p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗</p>		
<p>第十八週 12/22~12/28</p>		<p>1</p>	<p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗</p>		
<p>第十九週 12/29~1/04</p>	<p>三、歡喜過新年 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗</p>	<p></p>
<p>第二十週 114/1/05~1/11</p>	<p>童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。 Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶</p>

			說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。				外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十一週 1/12~1/18	總複習/搞麼个？ 出任務囉！	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。	1.課堂問答 2.討論發表 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二十二週 1/19~1/25	1/20(一)休業式 期末學習檔案整理	0	認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.課堂問答 2.討論發表	

臺北市松山區民生國民小學 113 學年度第 2 學期 二 年級 本土語/客語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 4 冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.將習得的各類客家語詞運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 6.透過故事情境認識客家特色美食—客家菜粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 7.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 8.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 9.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 10.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 11.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 12.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 		
領域核心素養	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說從圖中看到哪些景，請學生試著討論與分享自然現象。 2.教師配合教學媒體，帶領全班學生進行聽力練習及課文朗讀。 3.教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。 4.教師講述關於「女媧補天」的故事，讓學生對故事內容有完整的認識，並可「客家天穿日」與之的連結，和學生做簡單的說明。 5.鼓勵學生以客語發表當客人來訪時自己會做的事。 6.教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。 7.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊律動。 8.引導學生熟悉：「人+地點+做什麼」句式，並可用客語流利說出。9.教師鼓勵學生盡量發言，用國語或客家話回答，教 		

	<p>師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。</p> <p>9.鼓勵學生以客語分享是否曾經玩過拼圖？和誰一起玩？發生了什麼事情？拼圖完成時，感覺如何？</p> <p>10.教師詢問學生自己的家裡有哪些家具，每樣家具的功能及擺放位置為何。並統計學生多久打掃自己的房間，藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念。</p> <p>11.教師準備童書「14隻老鼠大搬家」引導學生用客語說出家具名稱。</p> <p>12.教師準備製作粿粿的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>13.教師準備不同類型餐具讓學生分享使用經驗，並鼓勵學生以客語發表。</p> <p>14.請學生分組，模擬上街買點心的情境，練習對話。</p> <p>15.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</p>
--	--

<p>融入之重大議題</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。</p>
----------------	---

課程架構脈絡

教學期程	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 2/09~2/15	一、大自然个變化 第一課 月光	1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二週 2/16~2/22		1					
第三週 2/23~3/01		1					
第四週 3/02~3/08	一、大自然个變化 單元活動一	1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第五週 3/09~3/15	二、吾(佢)屋下 第二課姑婆來奈	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.口語表達 2.對話練習 3.遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習
第六週 3/16~3/22		1					

第七週 3/23~03/29		1	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Bc-I-1 生活起居。		慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第八週 3/30~4/05	二、吾(佢)屋下 第三課拼圖走去哪	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第九週 4/06~4/12		1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1.課堂發表 2.聽力練習 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週 4/13~4/19		1					1.課堂問答 2.課堂發表 3.討論活動
第十一週 4/20~4/26	二、吾(佢)屋下 單元活動二	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-2 生活空間與景物。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.分組報告 2.口語評量 3.討論活動	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第十二週 4/27~5/03	三、好味緒(道) 第四課 食夜	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十三週 5/04~5/10		1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。			1.課堂發表 2.聽力練習 3.紙筆評量	
第十四週 5/11~5/17		1				1.課堂問答 2.課堂發表 3.討論活動	
第十五週 5/18~5/24	三、好味緒(道) 第五課 食冰	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十六週 5/25~5/31		1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。			1.課堂發表 2.聽力練習 3.紙筆評量	
第十七週 6/01~6/07		1				1.課堂問答 2.課堂發表 3.討論活動	
第十八週 6/08~6/14	三、好味緒(道) 單元活動三	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。	課堂發表 口語評量 態度檢核	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

<p>第十九週 6/15~6/21</p>	<p>童謠 一張臺／碗公摺碗</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>口語評量 遊戲評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第二十週 6/22~6/28</p>	<p>總複習/搞麼个？出任務囉！</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>口語評量 遊戲評量 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第二十一週 6/29~7/05</p>	<p>6/30(一)結業式 期末學習檔案整理</p>						