

臺北市松山區民生國民小學 112 學年度第 1 學期 一年級 校定課程 – 遇見世界 領域學習課程計畫

一、「遇見世界」的基本理念

在我國，英語文教育是一種外語教育，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。因此，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。

為因應十二年國民基本教育課程綱要之實施，本校英語領域課程針對學生需求及英語學習發展概況，建立脈絡化的情境學習，在跨領域整合教學以及統整性主題探究方面進行加深加廣，並結合溝通表達力、思辨批判力、道德實踐力及國際行動力等校訂能力，設計發展校訂課程，命名為「遇見世界(Meet the World)」。

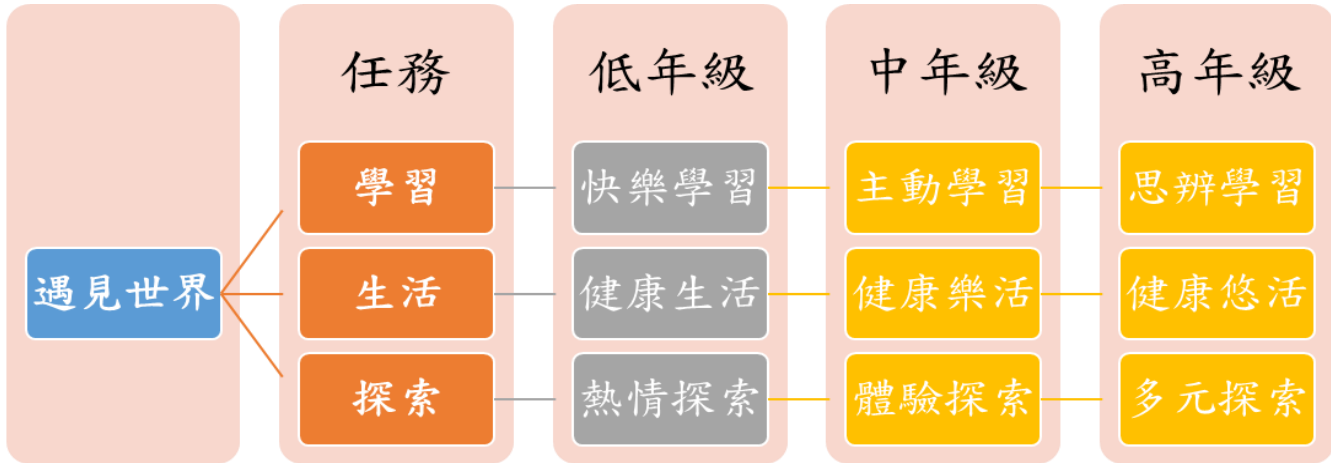
校訂課程「遇見世界」，主要在培養學生英語文聽、說、讀、寫的基本能力，提升學習興趣及積極的學習態度，搭配課堂中不同的生活情境，願意使用英語進行溝通。方法如下：

1. 藉由英語繪本閱讀，主動涉獵各領域知識，培養學習英語的興趣，涵養閱讀素養。
2. 經過桌遊活動，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。
3. 情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力與口說能力。
4. 節慶與多元文化的教學，培養國際視野與悅納尊重多元文化的世界觀。

運用以上等方法以期最終建構有效的英語學習方法，培養對英語的學習興趣與動機，教導自學策略，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

二、「遇見世界」的課程模組規劃

「遇見世界」有「學習」、「生活」、「探索」三大學習任務，不同學習階段三大任務則有不同的層次，課程組織架構圖如下表：



一 遇見世界-1

「遇見世界」的課程模組規劃架構表：

年級		低年級 (2 節)	中年級 (2 節)	高年級 (1 節)	
校本能力		溝通表達力、創新應變力、國際移動力			
任務/目標		Know myself and know my world	Join and enjoy the world	Link myself to the world	
遇見世界 主軸	學習 校園世界	層次	快樂學習	主動學習	思辨學習
		學習主題	Classroom English , Alphabet, Numbers、School supplies、Colors、Toys	Time、Date、Seasons Subjects、Animals, Drinks, Dessert, Food, Fruit, Rooms, My Body	Activities Food and taste Places in the city Transportation Countries
		核心議題	閱讀素養	環境教育	閱讀素養
		跨領域	數學、生活	社會	社會、綜合
	生活 現實世界	層次	健康生活	健康樂活	健康悠活
		學習主題	Greeting、About me (name, age)、Know my family、My Toys、My Schoolbag, My Feelings	Tell the time Tell Directions About my home See the doctor Order a meal	Table manners My daily schedule Plan my trip Mapping Travel (airport, hotel)
		核心議題	品德教育、生命教育	家庭教育，戶外教育	生涯規劃
		跨領域	生活	健體、綜合領域	社會、健體、綜合
	探索 國際世界	層次	熱情探索	體驗探索	多元探索
		學習主題	New Year's around the world Toys in different cultures	Food around the world Houses around the world Seasons around the world	Food and culture World Sports World Festivals World Events (refugees) Famous spots

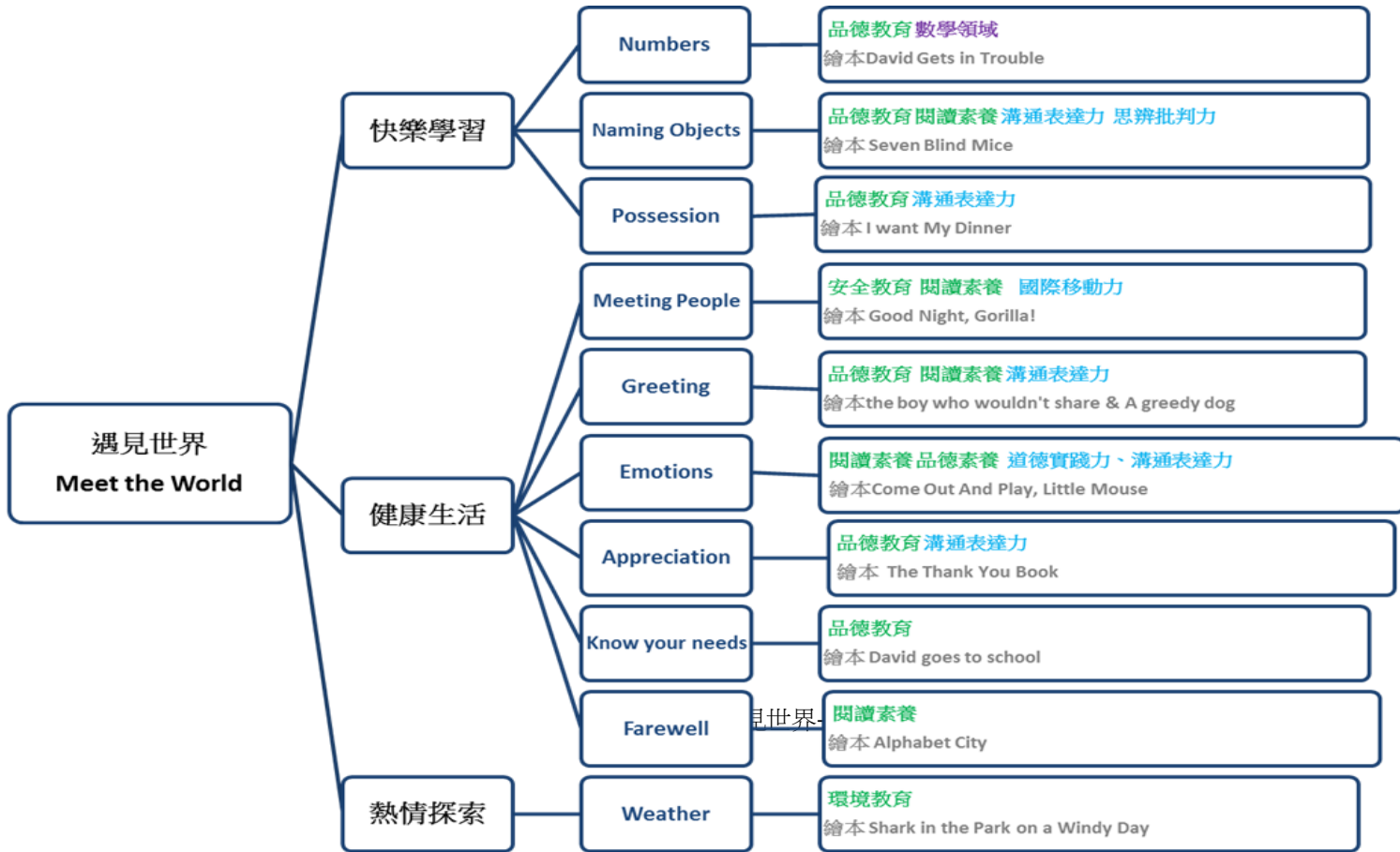
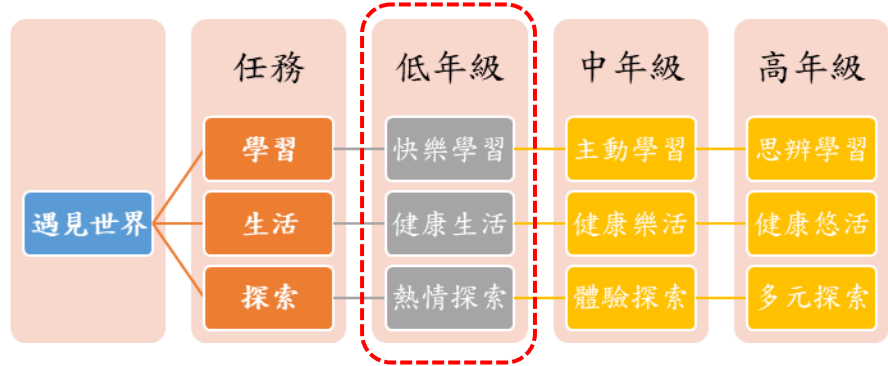
	核心議題	多元文化	多元文化	國際教育、人權
	跨領域	生活	自然、社會、健體	社會、健體

三、「遇見世界」的低年級課程意涵

其中，一年級「遇見世界」校本課程主要包含三大學習主軸，詳述如下：

- (一) 快樂學習：在日常生活的經驗中發展出不同主題，例如數字、生活用品，鼓勵學生將所學的單字與句子應用在各種生活情境。
- (二) 健康生活：增進學生的英語溝通表達力，讓學生能自然地使用英語打招呼、道別、表達感謝、表達需求等主題課程。
- (三) 熱情探索：結合其他領域及熱門議題，以學習任務導向的教學策略，鼓勵學生應用英語完成任務。

一年級遇見世界課程主題、融入之議題、跨領域與校本能力，與該主題搭配的英語繪本如下圖之規劃：



四、遇見世界一年級第一學期課程計畫

教材版本	自編教材	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的用詞。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>★跨領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		

教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用故事動畫內容，引導學生了解不同國家的文化及特色。 2. 教師利用提問讓學生找出故事中的重要資訊。 3. 教師依據故事不同的角色特色，指導學生以適當的語氣及情緒進行角色扮演。 4. 教師教導英語歌曲，讓學生聽出歌曲的重要資訊，讓學生藉由歌唱習得英語的連音。 5. 教師利用各國文化小短文及補充影片，讓學生更了解各國文化的特色及差異，進而培養學生尊重及欣賞文化間的差異。 6. 教師利用小組報告的方式，引導學生利用學會的單字句型改寫短文內容，進行書寫練習及口語報告。 7. 教師利用投影片及影片呈現繪本，讓學生藉由不同媒材欣賞語言的樂趣，並能以適合的語氣朗讀繪本。
------	---

融入之重大議題	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用 品 EJU6 謙遜包容</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/02	Get Ready 準備週	2	/	/	/	/	/
第二到四週 9/03~9/23	Meeting People 1. 快樂小一生你好 2. ABC 字母名、字母形狀 3. 字母發音與代表	6	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察 E-I-1 生活習慣	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危

	<p>單字</p> <p>4. 故事教學:安全要注意!</p> <p>5. 繪本教學: Goodnight, Gorilla</p> <p>6. 歌曲教學+國際文化教學: 世界上不同國家的人打招呼的方式</p>		<p>語文能力。</p> <p>★跨領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>的養成</p>	<p>5.作業評量</p>	<p>機與安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>
<p>第五到七週</p> <p>9/24~10/14</p>	<p>Greeting</p> <p>1. DEF 字母教學</p> <p>2. 故事教學</p> <p>3. 繪本教學</p> <p>4. 歌曲教學: Hello to the World</p> <p>5. 課室用語與國際文化教學</p>	<p>6</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。。</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年</p>	<p>生活課程</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用</p> <p>品 EJU6 謙遜包容</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>

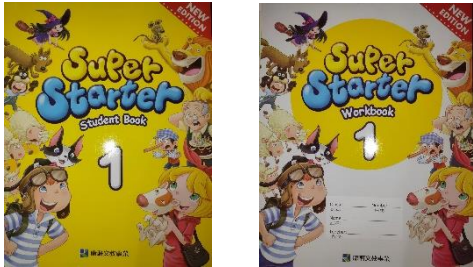
				<p>段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>			<p>的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p>
<p>第八週</p> <p>10/15~10/21</p>	<p>Review 1</p>	2					
<p>第九週</p> <p>10/22~10/28</p>	<p>統整活動一</p> <p>(學習成效檢視:口語及聽力能力檢測)</p>	2					
<p>第十到十三週</p> <p>10/29~11/25</p>	<p>★Number</p> <ol style="list-style-type: none"> Numbers in Life 認識生活中的數學 GHI 單字教學 數字賓果 終極密碼對戰 故事教學 繪本教學 David Gets In Trouble 歌曲教學 	8	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>英語文：</p> <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p>	<p>數學</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與 1到10之數的加法，及反向的減法計算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本</p>

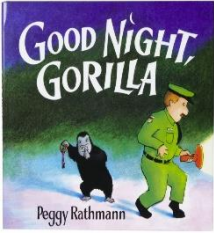
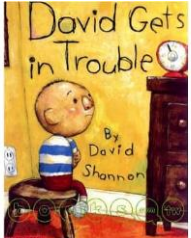
	<p>8. 課室用語 9. 國際文化教學 Thanksgiving 感恩的心</p>			<p>S1-3 能使用低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>			<p>閱讀為主 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>
<p>第十四到十六週 11/26~12/16</p>	<p>Emotions 1. 情緒停看聽 2. JK 字母與單字結合 3. 故事教學 4. 繪本教學 Come Out And Play, Little Mouse 5. 歌曲教學: Emotions and Feelings 6. 課室用語與國際文化教學</p>	<p>6</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ★跨領域 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字</p>	<p>生活課程 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p>	<p>品德教育 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用 品 EJU6 謙遜包容</p>

			善事情而努力或採取改進行動。	詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。			
第十七到十九週 12/17~1/06	<p>Appreciation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝你和我 2. 如何表達謝意 3. 單字教學 4. LM 字母與單字之結合 5. 故事教學 6. 繪本教學 The Thank you Book 7. 歌曲教學 8. 課室用語與國際文化教學: 世界上道謝的方式 	6	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>★跨領域</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>L1--1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字</p>	<p>生活課程</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>

				詞。 R1-3 能辨識低 年段所習得的句 子。 W1-1 能書寫印 刷體大小寫字 母。			
第二十週 1/07~1/13	Review 2 統整活動二 (學習成效檢視之 written, oral, listening 檢測)	2					
第二十一週 1/14~1/19	Wrap up	2					

*遇見世界 選編教材一覽表

一年級第一學期		
書名	作者	出版社/鏈結
 <p>Super Starter Book 1</p>	康軒文教事業編輯群	康軒文教集團 https://www.k9books.com.tw/ec99/knsh/search.asp

<p>Good Night, Gorilla</p> 	<p>Peggy Rathmann</p>	<p>Scholastics</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dckj9rinhsM</p>
<p>David Gets in Trouble</p> 	<p>David Shannon</p>	<p>Scholastic</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nV4ZYfPPftI</p>

臺北市松山區民生國民小學 112 學年度第 2 學期 一年級 校定課程 – 遇見世界 領域學習課程計畫

教材版本	自編教材	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的用詞。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		
領域核心素養	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>★跨領域</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用故事動畫內容，引導學生了解不同國家的文化及特色。 2. 教師利用提問讓學生找出故事中的重要資訊。 3. 教師依據故事不同的角色特色，指導學生以適當的語氣及情緒進行角色扮演。 4. 教師教導英語歌曲，讓學生聽出歌曲的重要資訊，讓學生藉由歌唱習得英語的連音。 5. 教師利用各國文化小短文及補充影片，讓學生更了解各國文化的特色及差異，進而培養學生尊重及欣賞文化間的差異。 6. 教師利用小組報告的方式，引導學生利用學會的單字句型改寫短文內容，進行書寫練習及口語報告。 7. 教師利用投影片及影片呈現繪本，讓學生藉由不同媒材欣賞語言的樂趣，並能以適合的語氣朗讀繪本。 		

融入之重大議題	<p>【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持 品 E6 同理分享 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p> <p>【環境教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一到二週 2/15~2/24	<p>Get Ready 準備週 複習 Aa~Mm 字母 名、字母發音與代表 單字</p> <p>國際文化教學 Valentine's Day</p>	4	英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英語文 能力。在引導下，能運 用所學、字詞及句型進 行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主 要節慶習俗及風土民 情。	L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低 年段所習得的字 詞。 L1-3 能聽懂低 年段生活用語。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低 年段所習得的字 詞。 S1-3 能使用低 年段生活用語。	生活課程 B-I-2 社會環 境之美的體認。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝 通與問題解 決。</p>

				R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。			
第三到四週 2/25~3/09	<p>Naming Objects</p> <ol style="list-style-type: none"> 大家來找碴 單字教學 福爾摩斯桌遊 字母與單字結合 故事教學 繪本教學 Seven Blind Mice 歌曲教學: 認識物品名稱 課室用語與國際文化教學 	4	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>L1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出26個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>生活課程</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p>
第五到七週 3/10~3/30	<p>★Possession</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字教學 字母與單字之結 	6	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字</p>	<p>生活課程</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。</p>

	合 3.故事教學 4.繪本教學 I Want My Dinner (ByTony Ross) 5.歌曲教學 6.課室用語與國際文化教學		用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	技能 D-I-1 自我與他人關係的認識 E-I-3 自我行為的檢視與調整	5.作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第八週 3/31~4/06	Review 1 統整活動	2					
第九週 4/07~4/13	Midterm Exam Oral Exam (學習成效檢視之口語能力檢測)	2					
第十到十二週 4/14~5/04	Weather 1. 天氣預報 2. 世界的四季變化之美	6	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	L1-1 能聽辨26個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字	生活課程 B-I-3 環境的探索與愛護	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 單字教學 4. 字母與單字之結合 5. 故事教學 6. 繪本教學 Shark in the Park on a Windy Day (by Nick Sherratt) 7. 歌曲教學: Weather Song 8. 課室用語與國際文化教學 		<p>★跨領域</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>詞。</p> <p>S1-1 能說出26個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>5.作業評量</p>	<p>境造成衝擊。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【國際教育】國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>
<p>第十三到十五週 5/05~5/25</p>	<p>Know Your Needs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的需要 2. 單字教學 3. 字母與單字之結合 4. 辨別需要?想要? 5. 故事教學 6. 繪本教學 David Goes to School (by David 	<p>6</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。。</p>	<p>L1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S1-1 能說出26</p>	<p>生活課程</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 	<p>品德教育</p> <p>品 E6 同理分享</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備</p>

	<p>Shanon)</p> <p>7. 歌曲教學</p> <p>8. 課室用語與國際文化教學</p>			<p>個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>			<p>的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>第十六到十八週</p> <p>5/26~6/15</p>	<p>Farewell</p> <p>1. 如何說道別</p> <p>2. 單字教學</p> <p>3. 字母與單字之結合</p> <p>4. 故事教學</p> <p>5. 繪本教學 I Wish I Were A Dog</p> <p>6. 歌曲教學</p>	<p>6</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>★跨領域</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>L1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p>	<p>生活課程</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU5 廉潔自持</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備</p>

	7. 課室用語與國際文化教學			<p>S1-1 能說出26個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>			<p>的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第十九週 6/16~6/22	Final Review 統整活動二(學習成效檢視之 written, oral, listening 檢測)	2					
第二十週 6/23~6/28	Wrap up	2					

*遇見世界 改選編教材一覽表

一年級第二學期

書名	作者	出版社/鏈結
 <p>Super Starter Book 2</p>	康軒文教事業編輯群	康軒文教集團 https://www.k9books.com.tw/ec99/knsh/search.asp
David Goes to School	 <p>David Shannon</p>	Scholastic https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8
Alphabet City	 <p>Stephen T. Johnson</p>	Viking Childrens Books https://www.youtube.com/watch?v=Xu7PKWi2xTc