

## 臺北市松山區民生國民小學 112 學年度第 1 學期 一 年級 本土語-閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 1 冊	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6. 能說出數字 1~10 的說法。</li> <li>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。</li> <li>8. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</li> <li>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> <li>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</li> </ol>		
領域核心素養 (領域能力指標)	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。</li> <li>2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。</li> <li>3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。</li> <li>4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。</li> <li>5. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「欸早」。</li> <li>6. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。</li> <li>7. 和學生一起討論問候語「欸早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「欸早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。</li> <li>8. 請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。</li> </ol>		

9. 請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句，做替換語詞的句型練習。
10. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。
11. 教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。
12. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。
13. 第四句「阿媽講阮有夠慳」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。
14. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。
15. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。
16. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。
17. 學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。
18. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。
19. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。
20. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。
21. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。
22. 利用課本「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。
23. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。
24. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。
25. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。
26. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。
27. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。
28. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。
29. 教師為學生分定三人一組，個別練習「相招來開講」對話一、兩分鐘，學生個別練習時，教師若有聽到學生不會念或是念錯，即時予以糾正。
30. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。
31. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。
32. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗諺、謎猜，並解說俗諺及謎猜內容。

33. 利用教學媒體播放俗諺故事內容。 34. 待熟悉俗諺與謎猜內容後，引導學生說出俗諺意涵與謎猜解析，以檢視學生學習成效。							
<b>融入之重大議題</b> <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/02	一、溫暖的家庭 第一課 斲早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第二週 9/03~9/09	一、溫暖的家庭 第一課 斲早	1		1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
第三週 9/10~9/16	一、溫暖的家庭 第一課 斲早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。		

			於家庭、學校、社區生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ba-I-2 親屬稱謂。		
第四週 9/17~9/23	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第五週 9/24~9/30	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1				1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	
第六週 10/01~10/07	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1				1. 口頭評量 2. 實作評量	
第七週 10/08~10/14	一、溫暖的家庭 單元活動一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角

				文的興趣。			色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第八週 10/15~10/21	二、數字真趣味 第三課 三塊餅	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
第九週 10/22~10/28	二、數字真趣味 第三課 三塊餅	1				1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	
第十週 10/29~11/04	二、數字真趣味 第三課 三塊餅	1					
第十一週 11/05~11/11	二、數字真趣味 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

第十二週 11/12~11/18	三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週 11/19~11/25	三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	1					
第十四週 11/26~12/02	三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	1					
第十五週 12/03~12/09	三、咱的學校 第五課 來看冊	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十六週 12/10~12/16	三、咱的學校 第五課 來看冊	1		需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十七週 12/17~12/23	三、咱的學校 第五課 來看冊	1				1. 口頭評量 2. 實作評量 品	
第十八週 12/24~12/30	三、咱的學校 單元活動三	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十九週 12/31~1/06	唸謠 打馬膠 快樂過新年	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第二十週 1/07~1/13	總複習	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	



<p>第二十一週 1/14~1/19</p>	<p>DOREMI 耍啥物</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	
----------------------------	-------------------	----------	--	--	---	----------------------------	--

## 臺北市松山區民生國民小學 112 學年度第 2 學期 一 年級 本土語文/閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 2 冊	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	1. 能夠說出五官的閩南語說法。 2. 能夠說出身體部位的閩南語說法。 3. 能夠說出水果的閩南語說法。 4. 能夠說出食物種類的閩南語說法。 5. 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。		
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。		
教學重點	1. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 2. 指導學生練習語詞替換，除了可替換五官語詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。 3. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 4. 「按怎耍」的玩法：全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 5. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 6. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 7. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。引導學生說出插圖內各動物的特徵。 8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。 9. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 10. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ 11. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 12. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 13. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，		

	<p>反覆進行數次。</p> <p>14. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> <p>15. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法：用水果拼出自己喜歡的圖。待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。</p> <p>16. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>17. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。</p> <p>18. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p> <p>19. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>20. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>21. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>22. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>23. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p> <p>24. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>25. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>26. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p>
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p><b>【性別平等】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

**【科技教育】**  
 科 E8 利用創意思考的技巧。

**【生命教育】**  
 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

**【閱讀素養】**  
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

**【家庭教育】**  
 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

課程架構脈絡

教學期程	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	一、嬌嗶嗶的我 第一課 阿妹仔真古錐	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-1 身體認識	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第二週 2/18~2/24	一、嬌嗶嗶的我 第一課 阿妹仔真古錐	1				1. 口語評量 2. 實作評量	
第三週 2/25~3/02	一、嬌嗶嗶的我 第一課 阿妹仔真古錐	1				1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	
第四週 3/03~3/09	一、嬌嗶嗶的我 第二課 洗身軀	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質
第五週	一、嬌嗶嗶的我	1				1. 口語評量 2. 實作評量	

3/10~3/16	第二課 洗身軀		習閩南語文的能力。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			的行為，減少資源的消耗。
第六週 3/17~3/23	一、嬌嚕嚕的我 第二課 洗身軀	1				1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第七週 3/24~03/30	一、嬌嚕嚕的我 單元活動一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac- I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活 Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	1. 討論活動 2. 口語評量	<b>【性別平等】</b> 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第八週 3/31~4/06	二、好食的物件 第三課 食果子	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂	Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -2 生活故事	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	<b>【科技教育】</b> 科E8 利用創意思考的技巧。 <b>【品德教育】</b>

<p>第九週 4/07~4/13</p>	<p>二、好食的物件 第三課 食果子</p>	<p>1</p>	<p>習閩南語文的能力。</p>	<p>所學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。 2- I -3 能正確 朗讀所學的閩南 語課文。</p>		<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>品E6 同理分 享。 【生命教育】 生E6 從日常生 活中培養道德 感以及美感，練 習做出道德判 斷以及審美判 斷，分辨事實 和價值的不同。</p>
<p>第十週 4/14~4/20</p>	<p>二、好食的物件 第三課 食果子</p>	<p>1</p>				<p>1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需 要使用的，以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。</p>
<p>第十一週 4/21~4/27</p>	<p>二、好食的物件 第四課 阿婆買菜</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基本能力，並能從 事表達、溝通，以運用 於家庭、學校、社區生 活之中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨 閩南語常用字詞 的語音差異。 1- I -3 能聽懂 所學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。 2- I -3 能正確</p>	<p>Ac- I -2 生活 故事 Bb- I -1 家庭 生活</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量</p>	<p>【閱讀素養教 育】 閱E1 認識一般 生活情境中需 要使用的，以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。</p>
<p>第十二週 4/28~5/04</p>	<p>二、好食的物件 第四課 阿婆買菜</p>	<p>1</p>				<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	

第十三週 5/05~5/11	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	1		朗讀所學的閩南語課文。		1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四週 5/12~5/18	二、好食的物件 單元活動二	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀 Ab- I -1 語詞運用 Ab- I -2 句型運用 Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活 Bg- I -2 口語表達	1. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十五週 5/19~5/25	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	1. 討論活動 2. 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

第十六週 5/26~6/01	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	1	習閩南語文的能力。	所學閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 2- I -3 能正確 朗讀所學的閩南 語課文。 2- I -4 能主動 使用閩南語與他 人互動。	Bg-I-2 口語表 達	1. 討論活動 2. 口語評量	【閱讀素養教 育】 閱E1 認識一般 生活情境中需 要使用的，以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。
第十七週 6/02~6/08	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	1				1. 口語評量 2. 實作評量	閱E1 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週 6/09~6/15	三、倒反的世界 單元活動三	1	閩-E-B1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -2 能聽懂 日常生活中閩南 語語句並掌握重 點。 1- I -3 能聽懂 所學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。 2- I -4 能主動 使用閩南語與他 人互動。 3- I -1 能建立 樂意閱讀閩南語 文語句和短文的	Ab- I -1 語詞 運用 Ab- I -2 句型 運用 Ac- I -2 生活 故事 Bb- I -2 學校 生活	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境



				興趣。			中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週 6/16~6/22	唸謠 火金姑	1	閩-E-B1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事 Ac- I -1 兒歌念謠 Bb-I-1 家庭生活	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二十週 6/23~6/28	總複習	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

## 臺北市松山區民生國民小學 112 學年度第 1 學期 一 年級 本土語-客語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 1 冊	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種問候語說法。</li> <li>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> <li>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。</li> <li>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</li> <li>5. 聽懂常見的動物名稱。</li> <li>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</li> <li>7. 聽懂並說出數字一到十。</li> <li>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</li> <li>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</li> <li>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</li> </ol>		
領域核心素養 (領域能力指標)	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞，進行生字和語詞教學，上臺抽字卡並大聲讀出來。</li> <li>2. 引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語，討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。。</li> <li>3. 教師說明課文內容，教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。</li> <li>4. 請學生說出在情境圖中看到的情境，小組內部分享。</li> <li>5. 教師將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。</li> <li>6. 教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，引導學生用客語說出學用品的名稱、外觀與功能。。</li> <li>7. 教師帶領學生朗讀課文。</li> <li>8. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</li> <li>9. 教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。</li> <li>10. 角色交換做對話練習，教師行間巡視指導。</li> </ol>		

11. 教師進行「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客語說法。
12. 教師問學生家裡有飼養動物以及養過什麼動物，請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。
13. 教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客語說法。
14. 依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。
15. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。
16. 師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。
17. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。
18. 教師依課文圖片學生問題並進行搶答。
19. 教師逐一說明「一到十」的客語說法，對照國語的數字說出。
20. 教師準備兩個籤筒，一個是「一到十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。
21. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。
22. 用動物名稱練習造句。如：「兔仔擎等一枝鉛筆」、「狗(仔)乖乖坐等還得人惜」。
23. 教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客語也有相關的繞口令，進入本課主題。
24. 教師用問句引導學生說出家中成員，練習用客語稱呼家人。
25. 依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。
26. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。
27. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。
28. 待學生熟念語詞後，教師指導學生進一步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」（你的家裡有什麼人？）引導學生回答：「吾(佢个)屋下有阿爸、阿姆。」（我的家裡有爸爸、媽媽。）
29. 教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞、「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。
30. 教師詢問學生家中有哪些兄弟姐妹，平常會和他們一起做些什麼事情？

## 融入之重大議題

## 【品德教育】

- 品 E1 良好生活習慣與德行。  
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

## 【環境教育】

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  
 【生命教育】  
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  
 【家庭教育】  
 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  
 【閱讀素養教育】  
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/02	一、歡喜來讀書 第一課 大家來上課	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第二週 9/03~9/09		1		2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。		1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗	
第三週 9/10~9/16		1		4-I-1 能認識客語文的文字書寫。		1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

<p>第四週 9/17~9/23</p>	<p>一、歡喜來讀書 第二課 寫字摺畫圖</p>	<p>1</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>第五週 9/24~9/30</p>		<p>1</p>	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>			
<p>第六週 10/01~10/07</p>		<p>1</p>		<p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>			
<p>第七週 10/08~10/14</p>	<p>一、歡喜來讀書 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>第八週 10/15~10/21</p>	<p>二、動物个世界 第三課 白兔仔</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第九週 10/22~10/28</p>		<p>1</p>					
<p>第十週 10/29~11/04</p>		<p>1</p>					
<p>第十一週 11/05~11/11</p>	<p>二、動物个世界 第四課 數字歌</p>	<p>1</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第十二週 11/12~11/18</p>		<p>1</p>					

<p>第十三週 11/19~11/25</p>		<p>1</p>		<p>日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>		<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗</p>	
<p>第十四週 11/26~12/02</p>	<p>二、動物个世界 單元活動二</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第十五週 12/03~12/09</p>	<p>三、吾(佢)屋下个人 第五課 遽遽大</p>	<p>1</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>

第十六週 12/10~12/16		1	常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。		
第十七週 12/17~12/23		1				1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗	
第十八週 12/24~12/30	三、吾(佢)屋下个人 單元活動三	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十九週	童謠	1	客-E-A1	1-I-1 能從日	Ab-I-2 客語	1. 課堂問答	【品德教育】



12/31~1/06	老阿伯鬚赤赤／頭放雞		學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。	2. 討論發表 3. 聽力練習	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十週 1/07~1/13	總複習/搞麼个？	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	
第二十一週 1/14~1/19	總複習/出任務囉！	1			Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 課堂問答 2. 討論發表	

## 臺北市松山區民生國民小學 112 學年度第 2 學期 一 年級 本土語文/客語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 2 冊	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。</li> <li>2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</li> <li>3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。</li> <li>4. 了解昆蟲的習性與特性。</li> <li>5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。</li> <li>6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。</li> <li>7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。</li> <li>8. 透過故事情境認識客家油桐花。</li> <li>9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。</li> <li>10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。</li> <li>11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。</li> <li>12. 透過故事情境來認識客家仙草。</li> </ol>		
領域核心素養	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。</li> <li>2. 再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。</li> <li>3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</li> <li>4. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。</li> <li>5. 從植物的生長、季節的變換，教師讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。</li> <li>6. 教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。</li> </ol>		

7. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生，接著提問。例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」教師：「細義！菊花有細蟲仔。」
8. 請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣，講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。
9. 教師鼓勵學生盡量發言，用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。
10. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生；另外準備昆蟲的投影片，說出昆蟲名稱。
11. 教師根據課文內容，進行短句對話教學，請學生用完整的句子表達。
12. 教師可播放「貓咪洗臉」影片，進行提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。
13. 教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄞˊ)/ngiau(ㄋㄧㄠˊ)」，四縣腔結尾的「ㄞ」要合口。(2)「面頰卵」的「頰」字念作「gab(ㄍㄚˊ)/gab(ㄍㄚˊ)」，結尾的「ㄎ」要閉脣。(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xi(ㄒㄧˊ)/si(ㄙㄧˊ)」，結尾是「ㄧ」，不要念成「ㄐ」了。
14. 教師於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等，請學生上臺，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。
15. 教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。
16. 教師先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞，詢問學生相關問題。
17. 教師根據課文內容，進行短句對話教學，另外改變句子，讓學生延伸練習；改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。
18. 透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。
19. 教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色，或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色，然後指導學生學習客語顏色的說法。
20. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問。
21. 教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生依情況回答。
22. 教師指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客語說法。
23. 教師請學生分享客語顏色的說法並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客語進行造句練習。如：「佢盡(最)好黃色」、「佢愛買紅色个衫」等句子。
24. 教師問學生最喜歡吃什麼水果，先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。
25. 教師準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客語名稱是什麼。
26. 臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗(吃過且知道國語說法)連結到未知的部分(客語說法)，並能逐步熟悉。

	<p>27. 課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺，並試著用客語或是國語介紹所準備的內容。</p> <p>28. 教師請學生分享客語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客語進行造句練習。</p>						
融入之重大議題	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJUI 尊重生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習互相尊重的精神。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	一、大自然个樣仔 第一課 油菜花	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/18~2/24		1		2-I-2 能表現言說客語的興	Ac-I-1 客語		

第三週 2/25~3/02		1	心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第四週 3/03~3/09	一、大自然个樣仔 第二課 麼个蟲仔	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第五週 3/10~3/16		1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Be-I-2 生活空間與景物。		
第六週 3/17~3/23		1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。		
第七週 3/24~03/30	一、大自然个樣仔 單元活動一	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 遊戲評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。				
第八週 3/31~4/06	二、厝好淨俐 第三課 貓仔好洗面	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週 4/07~4/13		1				1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 紙筆評量	
第十週 4/14~4/20		1				1. 課堂問答 2. 課堂發表 3. 討論活動	
第十一週 4/21~4/27	二、厝好淨俐 單元活動二	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 分組報告 2. 口語評量 3. 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

第十二週 4/28~5/04	三、多彩个世界 第四課 彩色个衫	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 討論活動 4. 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第十三週 5/05~5/11		1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。		1. 課堂問答 2. 參與討論 3. 態度檢核 4. 遊戲評量	
第十四週 5/12~5/18		1				1. 討論活動 2. 實作評量 3. 遊戲評量	
第十五週 5/19~5/25	三、多彩个世界 第五課 熱天果子多	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十六週 5/26~6/01		1		2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。			
第十七週 6/02~6/08		1		4-I-1 能認識客語文的文字書			

				寫。			
第十八週 6/09~6/15	三、多彩个世界 單元活動三	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	課堂發表 口語評量 態度檢核	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十九週 6/16~6/22	童謠 火焰蟲／(揚)蝶仔	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	口語評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第二十週 6/23~6/28	總複習/搞麼个？出任務囉！	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語	口語評量 遊戲評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生



			<p>潛能。</p>	<p>趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>		<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
--	--	--	------------	-------------------------------------	--	--	--