

一、民生樂學的定義

「民生樂學」：是因為期望藉由這一個校本課程的設計與規劃，能讓民生國小的低年級學生，透過學習了解民生國小的團體活動，進而融入為民生的一份子，培養公民意識，擁有團隊合作能力。並以孩子為學習主體，願意學、能學、喜歡學，來提升個人的品德素養、生活基本能力與良好的人際互動能力。因此，定名為「民生樂學」。

二、民生樂學的義涵

「民生樂學」校本課程主要包含四大學習主題(如右圖)：

(一)公民行動(道德實踐)

1. 定義：「公民行動」意思是指讓學生能融入團體生活，建立道德基本觀念，落實道德實踐。
2. 課程內涵：這個主題主要是將原本學校的品格教育為基礎納到課程中，因為孩子剛進到教育體制裡，需要學習更多的團體生活規範、與人互動的基本禮儀等，另外，也加入調整壞習慣、關懷他人、感恩他人、服務等相關內容，協助孩子建立自己、他人與環境的連結，進而學會關心、關懷他人。因此，藉由此主題課程的安排，來幫助孩子落實道德實踐，培養公民意識，使其具有更好的人格特質與心理素養，並能關心自己週遭的人事物，甚至是社會或其他國家。

(二)自我管理(生活自理)

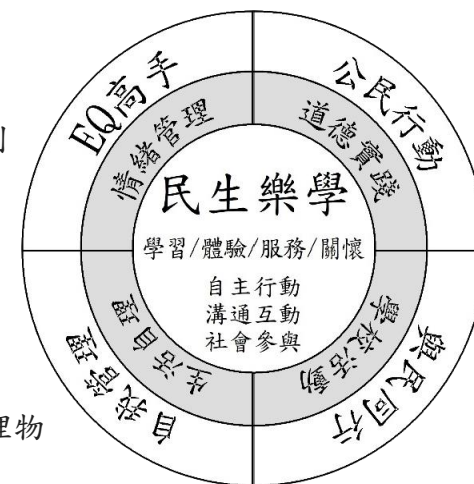
1. 定義：「自我管理」意思是使孩子透過此主題課程，能夠學習基本的生活自理能力，例如：整理物品、時間規劃等，並管理好自己生活的基本能力。
2. 課程內涵：這個主題主要是協助孩子在生活中能夠具備基礎的生活自理能力。在課程活動安排，分配在四個學期，由簡單的整理與清理物品能力，逐漸擴大範圍、延伸難度到學習做好家事、打掃更大區域的能力，最後學會分配規劃時間、管理時間，讓孩子具備各種生活自理能力，成為生活智慧王。

(三)EQ 高手(情緒管理)

1. 定義：「EQ 高手」意思是指透過此主題課程活動，讓學生能夠提升 EQ 的管理能力以及具備人際關係互動的能力。
2. 課程內涵：在這個主題主要是讓學生練習學習情緒管理，增強孩子思考並練習處理情緒的能力，以及學習調整人際互動的方法，知道如何讓自己變得更好，除了建立自信心之外，也能欣賞與尊重他人。因此，成為有良好溝通能力，且自信的人。

(四)與民同行(配合學校行事活動)

1. 定義：「與民同行」意思是指讓學生共同進行民生國小的學校重要活動，學習保護自己(例如：防災)、學習團隊合作及爭取團隊榮譽。



2. 課程內涵：這個主題的安排，主要是因為之前學校有安排彈性課程與綜合課程，但在 108 新課綱實施之後，低年級的課程就沒有彈性課程與綜合課程的實施，然而之前的彈性課程與綜合課程裡，規劃一些學校重要特色課程、重要活動，這些都需要時間來進行，因此要藉由「與民同行」的這個主題來實施，讓學校的活動可以更加順利，並且不會壓縮到其他科目，在加上小一、小二的學生比較沒有經驗，需要比中高年級花更多時間來進行說明與引導，所以才安排「與民同行」這個主題。

三、課程節數與週次安排

(一)週次安排的特殊性

課程週次安排，因配合學校重要行事曆中的活動，因此，「民生樂學」校本課程在週次安排上會依照學校活動而做前後週次的挪動。例如：原本第四週要進行「防災演練-國家防災日」課程活動，但因為天候不佳，時間更動到第五週，則第五週的「誰是民生「好兒童」

(1)」活動就須往前挪動到第四週進行。

(二)各主題的活動與節數

1. 活動統計簡表

主題	1 年級上學期	1 年級下學期	2 年級上學期	2 年級下學期
公民行動	2 大活動，共 3 節課	6 大活動，共 6 節課	4 大活動，共 5 節課	5 大活動，共 7 節課
自我管理	3 大活動，共 3 節課	2 大活動，共 2 節課	2 大活動，共 2 節課	2 大活動，共 2 節課
EQ 高手	2 大活動，共 2 節課	4 大活動，共 5 節課	2 大活動，共 4 節課	4 大活動，共 5 節課
與民同行	3 大活動，共 10 節課	4 大活動，共 5 節課	3 大活動，共 7 節課	3 大活動，共 4 節課
共計	10 大活動，共 18 節課	16 大活動，共 18 節課	11 大活動，共 18 節課	14 大活動，共 18 節課

2. 活動統計細目表

公民行動							
一上				一下			
編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標	編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標
1	誰是民生「好兒童」(1)	品德教育、法治教育	C1	1	關懷花朵開	環境教育	C1
2	誰是民生「好兒童」(1)	品德教育、法治教育	C1	2	誰是民生「好兒童」(2)	品德教育、法治教育	C1
3	禮貌好寶寶-我會打招呼	品德教育	B1	3	這是我的	品德教育、法治教育	C1
				4	禮貌好寶寶-我會打電話	品德教育	B1
				5	誠實人人愛	品德教育	A1、C1

				6	有恆就會成功	品德教育	A1、C1
2大活動，共3節課				6大活動，共6節課			
自我管理							
一上				一下			
編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標	編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標
1	排隊，我最行！		A1、C1	1	生活智慧王-擦桌子		A1
2	生活智慧王-書包篇		A1	2	生活智慧王-摺衣物		A1
3	生活智慧王-抽屜篇		A1				
3大活動，共3節課				2大活動，共2節課			
EQ 高手							
一上				一下			
編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標	編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標
1	勇敢上學去	家庭教育	A1、B1	1	我真的很不錯	品德教育	A1
2	我不是噴火龍	生命教育	A2、B1	2	當我們同在一起……	生命教育	A2、B1
				3	當我們同在一起……	生命教育	A2、B1
				4	不是我的錯	品德教育	A2、B1
				5	不是我的錯	品德教育	A2、B1
2大活動，共2節課				4大活動，共5節課			
與民同行							
一上				一下			
編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標	編號	活動名稱	融入議題	核心素養指標
1	複合型防災演練	防災教育、海洋教育	A2	1	無預警防災演練	防災教育、海洋教育	A2
2	國家防災日	防災教育、海洋教育	A2	2	民生嘉年華(錢的使用)	環境教育	A3、C1
3	乘車安全訓練	防災教育	A2	3	瑞文式測驗		A1
4	運動會練習-鼓聲		C2	4	民生嘉年華(路線)	環境教育	A3、C1

5	運動會練習-鼓聲		C2	5	跳繩比賽		C1
6	運動會練習-晴		C2				
7	運動會練習-雨		C2				
8	口腔檢查		A1				
9	全身健康檢查		A1				
10	心臟病篩檢		A1				
3大活動，共10節課				4大活動，共5節課			
共10大活動，共18節課				共16大活動，共18節課			

(二)週次安排(單元活動名稱與教學重點欄：藍色字代表活動名稱；黑色字表示教學重點)

週次	一上(18節)				一下(18節)			
	課程主題	單元活動名稱與教學重點	議題	核心素 享指標	課程主題	單元活動名稱與教學重點	議題	核心素 享指標
第1週		開學準備週-介紹民生樂學				開學準備週		
第2週	自我管理	排隊，我最行！ 排路隊		A1、C1	與民同行	無預警防災演練	防災教育 海洋教育	A2
第3週	與民同行	複合型防災演練	防災教育 海洋教育	A2	公民行動	關懷花朵開 關懷(減塑)	環境教育	C1
第4週	與民同行	國家防災日	防災教育 海洋教育	A2	公民行動	誰是民生「好兒童」(2) 法治(選舉)	品德教育 法治教育	C1
第5週	公民行動	誰是民生「好兒童」(1) 法治(選舉說明)	品德教育 法治教育	C1	與民同行	民生嘉年華(錢的使用)	環境教育	A3、C1
第6週	公民行動	誰是民生「好兒童」(1) 法治(選舉實作)	品德教育 法治教育	C1	與民同行	瑞文式測驗		A1
第7週	公民行動	禮貌好寶寶-我會打招呼 禮貌(問好)	品德教育	B1	與民同行	民生嘉年華(路線)	環境教育	A3、C1

第 8 週	EQ 高手	勇敢上學去 分離焦慮-家人	家庭教育	A1、B1	EQ 高手	我真的很不錯 讚美-稱讚自己	品德教育	A1
第 9 週	自我管理	生活智慧王-書包篇 整理書包		A1	公民行動	這是我的 法治(所有權)	品德教育 法治教育	C1
第 10 週	自我管理	生活智慧王-抽屜篇 整理抽屜、櫃子		A1	EQ 高手	當我們同在一起…… 與人分享		A2、B1
第 11 週	與民同行	運動會練習-鼓聲		C2	與民同行	跳繩比賽		C1
第 12 週	與民同行	運動會練習-鼓聲		C2	自我管理	生活智慧王-擦桌子 擰抹布+擦桌子		A1
第 13 週	與民同行	運動會練習-晴		C2	自我管理	生活智慧王-摺衣物 褶衣褲+雨衣+衣物掛的位		A1
第 14 週	與民同行	運動會練習-雨		C2	公民行動	禮貌好寶寶-我會打電話 禮貌(打電話)	品德教育	B1
第 15 週	與民同行	口腔檢查		A1	EQ 高手	當我們同在一起…… 被拒絕怎麼辦	生命教育	A2、B1
第 16 週	與民同行	全身健康檢查		A1	EQ 高手	不是我的錯 都是你害的	品德教育	A2、B1
第 17 週	與民同行	心臟病篩檢		A1	EQ 高手	不是我的錯 都是你害的	品德教育	A2、B1
第 18 週	EQ 高手	我不是噴火龍 生氣	生命教育	A2、B1	公民行動	誠實人人愛 誠實	品德教育	A1、C1
第 19 週	與民同行	乘車安全訓練	防災教育	A2	公民行動	有恆就會成功 有恆(愚公移山)	品德教育	A1、C1
第 20 週		期末檢討				期末檢討		
第 21 週		學習成果分享				學習成果分享		

四、民生樂學一年級上學期課程計畫

教材版本	民生國小校本課程(自編教材)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】誰是民生「好兒童」(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解選拔模範生、小天使的意義，並能練習訂立選拔標準。 2. 大家從選拔活中，找出可學習的行為典範。 <p>【活動二】禮貌好寶寶-我會打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過情境練習，體驗各種打招呼的重要感受。 2. 能在生活中運用良好的打招呼方式。 <p>二、自我管理</p> <p>【活動一】排隊，我最行！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論，了解排隊的重要性。 2. 經由實作，學會如何排隊變換隊形。 <p>【活動二】生活智慧王-書包篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由小組的探討，找出整理書包的最佳方法。 2. 從實作與速度演練，讓學生習得快速整理書包的技巧。 <p>【活動三】生活智慧王-抽屜篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從小組的討論中，發現整理抽屜的最佳方法。 2. 透過實作與速度演練，讓學生學會如何快速整理抽屜的技巧。 <p>三、EQ 高手</p> <p>【活動一】勇敢上學去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從情境探究中，了解每個人情緒上的差異。 2. 能從問題討論中，找出喜歡上學的好方法。 3. 藉由實作，學會如何調整上學的情緒。 <p>【活動二】我不是噴火龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現生氣是無法解決問題的。 		

	<p>2. 透過討論、分享與實作，找出生氣的紓解方法。</p> <p>四、與民同行</p> <p>【活動一】防災演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解逃生避難的重要性。 2. 能透過實際演練，學會正確、迅速的逃生。 <p>【活動二】運動會練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從觀察討論中，明白團隊合作的意義。 2. 從實際演練中，讓學生學會如何團隊合作，完成表演。 <p>【活動三】全身健康檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚聆聽老師說的檢查流程。 2. 透過實際檢查，學會檢查時應有的行為表現。
<p>領域核心素養</p>	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】誰是民生「好兒童」(1)</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【活動二】禮貌好寶寶-我會打招呼</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>二、自我管理</p> <p>【活動一】排隊，我最行！</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【活動二】生活智慧王-書包篇</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>【活動三】生活智慧王-抽屜篇</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>

	<p>三、EQ 高手</p> <p>【活動一】勇敢上學去 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>【活動二】我不是噴火龍 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>四、與民同行</p> <p>【活動一】防災演練 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【活動二】運動會練習 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>【活動三】全身健康檢查 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】誰是民生「好兒童」(1) 品德教育、法治教育</p> <p>【活動二】禮貌好寶寶-我會打招呼 品德教育</p> <p>二、自我管理</p> <p>【活動一】排隊，我最行！</p> <p>【活動二】生活智慧王-書包篇</p> <p>【活動三】生活智慧王-抽屜篇</p> <p>三、EQ 高手</p> <p>【活動一】勇敢上學去</p>

<p>家庭教育 【活動二】我不是噴火龍 生命教育 四、與民同行 【活動一】防災演練 防災教育、海洋教育 【活動二】運動會練習 【活動三】全身健康檢查</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	活動主題	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習脈絡	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 8/30~9/02		開學準備週-介紹 民生樂學	1				
第二週 9/03~9/09	自我管理	排隊，我最行！	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過提問引發學生排隊的疑問與好奇，找出快速整隊的技巧，實際進行團體整隊。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第三週 9/10~9/16	與民同行	防災演練-複合型 防災演練	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過影片引導與討論，探討逃生、避難的最佳方式，進行實際逃生演練。	1. 口頭評量 2. 實作評量	防災教育 海洋教育
第四週 9/17~9/23	與民同行	防災演練-國家防 災日	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過影片引導與討論，探討逃生、避難的最佳方式，進行實際逃生演練。	1. 口頭評量 2. 實作評量	防災教育 海洋教育
第五週 9/24~09/30	公民行動	誰是民生「好兒 童」(1)	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過引導與解說，引發學生思考模範生、小天使標準以及符合者，最後練習	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育、 法治教育

					參與選拔。		
第六週	公民行動	誰是民生「好兒童」(1)	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過引導與解說，引發學生思考模範生、小天使標準以及符合者，最後練習參與選拔。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育、 法治教育
10/01~10/07	公民行動	禮貌好寶寶-我會打招呼	1	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	以影片的引導，並讓學生進行禮貌相關活動的演練，體驗打招呼的重要性，繼而在生活中落實打招呼。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第七週 10/08~10/14	EQ 高手	勇敢上學去	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由情境引發對上學情緒的探索，並思考、分享情緒處理的好方法，由實際活動體驗提升適應新環境的能力。	1. 口頭評量	家庭教育
第八週 10/15~10/21	自我管理	生活智慧王-書包篇	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	藉由尋找書包內物品的麻煩情境，小組持續探究方法，整理出最佳解決方案。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第九週 10/22~10/28	自我管理	生活智慧王-抽屜篇	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	從上課找不到課本的情境中，小組發現最佳整理方法，實際整理活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十週 10/29~11/04	與民同行	運動會練習-鼓聲練習、進場練習	1	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藉由影片觀察運動會的活動，了解運動會表演需要團隊合作，每人負責好	1. 口頭評量 2. 實作評量	

					自己的部分。		
第十一週 11/05~11/11	與民同行	運動會練習-鼓聲練習、進場練習	1	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藉由影片觀察運動會的活動，了解運動會表演需要團隊合作，每人負責好自己的部分。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十二週 11/12~11/18	與民同行	運動會練習-晴天練習	1	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藉由影片觀察運動會的活動，了解運動會表演需要團隊合作，每人負責好自己的部分。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十三週 11/19~11/25	與民同行	運動會練習-雨天練習	1	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藉由影片觀察運動會的活動，了解運動會表演需要團隊合作，每人負責好自己的部分。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十四週 11/26~12/02	與民同行	全身健康檢查— 口腔檢查	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	經由解說，了解健康檢查的流程，並實際依指示做完檢查動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十五週 12/03~12/09	與民同行	全身健康檢查	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	經由解說，了解健康檢查的流程，並實際依指示做完檢查動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十六週 12/10~12/16	與民同行	全身健康檢查— 心臟病篩檢	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	經由解說，了解健康檢查的流程，並實際依指示做完檢查動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十七週 12/17~12/23	EQ 高手	我不是噴火龍	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、	認識各種情緒，並探究生氣情緒及其處理方法，實際進行情緒紓壓的活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	生命教育

				肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
第十八週 12/24~12/30	與民同行	防災演練-乘車安全訓練	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過影片引導與討論，探討逃生、避難的最佳方式，進行實際逃生演練。	1. 口頭評量 2. 實作評量	防災教育
第十九週 12/31~1/06		期末檢討	1				
第二十週 1/07~1/13		學習成果發表	1				
第二十一週 1/14-1/19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎請融入議題實質內涵。

臺北市松山區民生國民小學 112 學年度第 2 學期 一 年級 彈性學習課程—民生樂學 課程計畫

教材版本	民生國小校本課程(自編教材)	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】關懷花朵開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論，了解垃圾分類的重要性。 2. 經由實作，學會如何正確地進行垃圾分類與回收。 <p>【活動二】誰是民生「好兒童」(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解選拔模範生、小天使、禮儀暨孝親楷模的意義，並能訂立選拔標準。 2. 大家從選拔活中，找出可學習的行為典範。 <p>【活動三】這是我的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論，了解每樣物品的所有權是屬於誰的，別人不可隨意拿取。 2. 從探究中，找出取得物品的方法。 3. 經由探討，讓學生學會處理物品遺失的問題。 <p>【活動四】禮貌好寶寶-進出辦公場所的禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過情境練習，學習進出辦公場所及其他班級的禮儀。 2. 能在校園中以合宜的方式進出辦公場所及其他班級。 <p>【活動五】誠實人人愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從引導與體驗中，了解誠實能幫助自己生活得更好、更舒適。 2. 藉著討論、思考，找出對於不敢說的事情的解決方案，學習做到誠實。 <p>【活動六】有恆就會成功</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從故事引導，了解有恆的意義與重要性。 2. 能在思考與討論中，找出可以用恆心完成的事情並執行。 <p>二、自我管理</p> <p>【活動一】生活智慧王-擦桌子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀摩與擦桌子動作的學習，了解擦桌子是有方法與技巧的。 2. 從實際的演練中，讓學生學會如何確實的將桌子擦乾淨。 		

【活動二】生活智慧王-摺衣物

1. 透過實際摺衣物操作，以及觀摩分享，學習最佳的摺衣物方法。
2. 能從數次摺衣物的演練中，讓學生學會，並熟練摺衣技巧。

三、EQ 高手**【活動一】我真的很不錯**

1. 能找出，並了解自己的優點。
2. 能從活動中，肯定自己。
3. 能運用自己的優點於生活中，使自己更有自信。

【活動二】這是誰的東西？

1. 能了解自己和他人物品都需要愛惜。
2. 透過價值澄清、演練，學到分享時，彼此應有的適切行為。

【活動三】當我們同在一起……

1. 能了解參與、加入遊戲，都有被拒絕的情況出現。
 2. 能從被拒絕的情境中，找出自己的解決方案。
3. 藉由演練學會適當的應對態度。

【活動四】不是我的錯

1. 能了解糾紛發生時，彼此需要勇敢誠實的面對。
2. 透過問題討論與情境演練，學會勇敢承認錯誤、勇敢說出真相。

四、與民同行**【活動一】無預警防災演練**

1. 能了解逃生避難的重要性。
2. 能透過實際演練，學會正確、迅速的逃生。

【活動二】民生嘉年華

1. 從引導與討論中，了解民生嘉年華的活動內容與進行方式。
2. 透過實際參與，體驗規劃活動的可行性。

【活動三】瑞文式測驗

1. 能仔細聆聽測驗須注意的重點。

	<p>2. 藉由實際測驗的過程，學會測驗如何進行，並由測驗結果了解自我特質。</p> <p>【活動四】跳繩比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由比賽的參與，了解團隊合作的意義。 2. 參與比賽時，能遵守比賽秩序。 3. 能從比賽結果，建立比賽的正確看法與態度。
領域核心素養	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】關懷花朵開</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【活動二】誰是民生「好兒童」(2)</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【活動三】這是我的</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【活動四】禮貌好寶寶-進出辦公場所的禮儀</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>【活動五】誠實人人愛</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【活動六】有恆就會成功</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>二、自我管理</p>

【活動一】生活智慧王-擦桌子

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

【活動二】生活智慧王-摺衣物

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

三、EQ 高手**【活動一】我真的很不錯**

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

【活動二】這是誰的東西？

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

【活動三】當我們同在一起……

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

【活動四】不是我的錯

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

四、與民同行**【活動一】無預警防災演練**

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

【活動二】民生嘉年華

E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

【活動三】瑞文式測驗

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

	<p>【活動四】跳繩比賽 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>一、公民行動</p> <p>【活動一】關懷花朵開 環境教育</p> <p>【活動二】誰是民生「好兒童」(2) 品德教育、法治教育</p> <p>【活動三】這是我的 品德教育、法治教育</p> <p>【活動四】禮貌好寶寶-我會打電話 品德教育</p> <p>【活動五】誠實人人愛 品德教育</p> <p>【活動六】有恆就會成功 品德教育</p> <p>二、自我管理</p> <p>【活動一】生活智慧王-擦桌子</p> <p>【活動二】生活智慧王-摺衣物</p> <p>三、EQ 高手</p> <p>【活動一】我真的很不錯 品德教育</p> <p>【活動二】這是誰的東西？ 品德教育、法治教育</p> <p>【活動三】當我們同在一起…… 生命教育</p> <p>【活動四】不是我的錯</p>

<p style="text-align: center;">品德教育</p> <p>四、與民同行</p> <p>【活動一】無預警防災演練 防災教育、海洋教育</p> <p>【活動二】民生嘉年華(錢的使用) 環境教育</p> <p>【活動三】瑞文式測驗</p> <p>【活動四】民生嘉年華(路線) 環境教育</p> <p>【活動五】跳繩比賽</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	活動主題	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習脈絡	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 2/15~2/17		開學準備週	1				
第二週 2/18~2/24	與民同行	無預警防災演練	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過影片複習逃生動作，練習更迅速的逃生、避難動作，進行實際逃生演練。	1. 實作評量	防災教育 環境教育
第三週 2/25~3/02	公民行動	關懷花朵開	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過影片引導、問題探討，引發學生好奇心，並將要回收的垃圾進行分類演練。	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育
第四週 3/03~3/09	公民行動	誰是民生「好兒童」 (2)	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	藉由引導與解說，引發學生思考模範生、小天使、禮儀暨孝親楷模的標準以及符合者，最後	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育、 法治教育

					練習參與選拔。		
第五週 3/10~3/16	與民同行	民生嘉年華 (錢的使用)	1	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	藉由影片情境引導與思考、討論，探究如何順利參與民生嘉年華活動，整理出最佳方法進行活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育
第六週 3/17~3/23	與民同行	瑞文式測驗	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	學習仔細聆聽老師的解說，進行讀題、答題測驗，並正確繳回題本與答案卷。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第七週 3/24~3/30	與民同行	民生嘉年華 (路線)	1	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	藉由影片情境引導與思考、討論，探究如何順利參與民生嘉年華活動，整理出最佳方法進行活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育
第八週 3/31~4/06	EQ 高手	我真的很不錯	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	藉由他人讚美引發學生思考與確立自己的優點。藉由公開自己的優點給予自我肯定，實際運用優點，確立自我價值。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第九週 4/07~4/13	公民行動	這是我的	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	從影片引導、問題思考與討論，學生探究出對喜歡物品的取得方法，整理出物品遺失的處理方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育、 法治教育
第十週 4/14~4/20	EQ 高手	這是誰的東西？	1	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同	透過故事引導與價值澄清，從情境演練中，探究彼此分享的適切行	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育、 法治教育

				理心應用在生活與人際溝通。	為，並實際進行分享行為演練。		
第十一週 4/21~4/27	與民同行	跳繩比賽	1	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	聆聽老師的活動解說，進而實際參與比賽活動，遵守活動進行的規則。	1. 實作評量	
第十二週 4/28~5/04	自我管理	生活智慧王-擦桌子	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	透過問題引導及觀察，引發學生學習的興趣，並由實際進行擦桌子的實作，讓孩子學會擦桌子的技巧。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十三週 5/05~5/11	自我管理	生活智慧王-摺衣物	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	透過整理衣物的思考，全班探究整理衣物的好方法，並進行實際整理活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十四週 5/12~5/18	公民行動	禮貌好寶寶-進出辦公場所的禮儀	1	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	以說明引導，並讓學生進行禮貌相關活動的演練，體驗進出辦公場所應有的禮儀並落實。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第十五週 5/19~5/25	EQ 高手	當我們同在一起……	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	從參與、加入遊戲被拒絕的情境中，探索如何解決的方案，並由實際演練活動做出良好的應對方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	生命教育
第十六週 5/26~6/01	EQ 高手	不是我的錯	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	在情境與繪本引導下，探究糾紛發生時，推卸責任、被誤解等狀況，	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育

				E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	如何適當的處理，並由情境演練學會勇敢誠實的表達自己所犯的錯誤。		
第十七週 6/02~6/08	EQ 高手	不是我的錯	1	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	在情境與繪本引導下，探究糾紛發生時，推卸責任、被誤解等狀況，如何適當的處理，並由情境演練學會勇敢誠實的表達自己所犯的錯誤。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第十八週 6/09~6/15	公民行動	誠實人人愛	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	經由影片的引導，探究說謊的感受與不敢說出真相的解決方案，並實際練習寫出不敢說的事情，體驗說出來的坦然感受。	1. 口頭評量 2. 實作評量	品德教育
第十九週 6/16~6/22	公民行動	有恆就會成功	1	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	從故事中，了解有恆的意義與重要性，探究有恆與放棄的感受差異，舉出可以運用恆心完成的事，學習將有恆運用在生活中。	1. 口頭評量	品德教育
第二十週 6/23~6/28		期末檢討	1				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫。

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎請融入議題實質內涵。